

Чек-лист соответствия содержания ФОП / ПООП и рабочей программы

Предмет «Иностранный язык»

5 класс

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
Коммуникативные умения			
Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.			
Моя семья.			
Мои друзья.			
Семейные праздники: день рождения, Новый год.			
Внешность и характер человека/литературного персонажа.			
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).			
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.			
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.			
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.			
Переписка с зарубежными сверстниками.			
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.			
Природа: дикие и домашние животные. Погода.			
Родной город/село. Транспорт.			
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).			
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.			
Говорение			
<i>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе. Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника</i>			
<i>диалог этикетного характера:</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;			
<i>диалог – побуждение к действию:</i> обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;			
<i>диалог-расспрос:</i> сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.			
<i>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.</i>			
- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
<i>описание</i> (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);			
<i>повествование/сообщение</i> ;			
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;			
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.			
Аудирование. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.			
Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:			
при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;			
при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.			
Смысловое чтение. Объем текста/текстов для чтения – 180–200 слов.			
Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.			
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.			
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.			
Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.			
Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).			
Письменная речь. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей			
написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)			
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;			
написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.			
Языковые знания и умения			
Фонетическая сторона речи. Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.			
Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.			
Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.			
Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.			
Графика, орфография и пунктуация			
Правильное написание изученных слов.			
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.			
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.			
Лексическая сторона речи			
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.			
Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).			
Основные способы словообразования:			
а) аффиксация:			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);			
образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);			
образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);			
образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).			
Грамматическая сторона речи			
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.			
Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.			
Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).			
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.			
Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.			
Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.			
Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.			
Социокультурные знания и умения			
Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).			
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).			
Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.			
Формирование умений:			
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;			
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;			
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).			
Компенсаторные умения			
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.			
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.			
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного /прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.			

Чек-лист соответствия содержания ФОП / ПООП и рабочей программы

Предмет «Иностранный язык»

6 класс

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
Коммуникативные умения			
Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.			
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.			
Внешность и характер человека/литературного персонажа.			
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).			
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.			
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.			
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.			
Переписка с зарубежными сверстниками.			
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.			
Путешествия по России и зарубежным странам.			
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.			
Жизнь в городе и сельской местности.			
Описание родного города/села.			
Транспорт.			
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).			
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.			
Говорение			
Развитие коммуникативных умений <i>диалогической речи</i> , а именно умений вести диалог. Объем диалога –до 5 реплик со стороны каждого собеседника.			
<i>диалог этикетного характера</i> : начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;			
<i>диалог – побуждение к действию</i> : обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;			
<i>диалог-расспрос</i> : сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.			
Развитие коммуникативных умений монологической речи. Объем монологического высказывания – 7–8 фраз.			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
<i>создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</i>			
<i>описание</i> (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);			
<i>повествование/сообщение;</i>			
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;			
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.			
Аудирование. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.			
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.			
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.			
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.			
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.			
Смысловое чтение. Объем текста/текстов для чтения – 250–300 слов.			
Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.			
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.			
Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.			
Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; не сплошной текст (таблица).			
Письменная речь			
Развитие умений письменной речи:			
списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;			
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;			
написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/ее увлечениях; выразить благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;			
создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объем письменного высказывания – до 70 слов.			
Языковые знания и умения			
Фонетическая сторона речи. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.			
Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.			
Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.			
Графика, орфография и пунктуация			
Правильное написание изученных слов.			
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.			
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
языка, оформление электронного сообщения личного характера.			
Лексическая сторона речи. Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).			
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.			
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.			
Основные способы словообразования:			
аффиксация: образование имен существительных при помощи суффикса --ing (reading);			
образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).			
Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.			
Грамматическая сторона речи			
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.			
Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.			
Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.			
Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.			
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.			
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.			
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).			
Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).			
Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.			
Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).			
Социокультурные знания и умения			
Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).			
Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.			
Развитие умений:			
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;			
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);			
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;			
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;			
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).			
Компенсаторные умения			
Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.			
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.			
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.			
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.			

Чек-лист соответствия содержания ФОП / ПООП и рабочей программы

Предмет «Иностранный язык»

7 класс

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
Коммуникативные умения			
Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.			
Взаимоотношения в семье и с друзьями.			
Семейные праздники.			
Обязанности по дому.			
Внешность и характер человека/литературного персонажа.			
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).			
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.			
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.			
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.			
Переписка с зарубежными сверстниками.			
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.			
Путешествия по России и зарубежным странам.			
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.			
Жизнь в городе и сельской местности.			
Описание родного города/села.			
Транспорт.			
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).			
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).			
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.			
Говорение. Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.			
Развитие коммуникативных умений <i>диалогической речи</i> , а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:			
<i>диалог этикетного характера</i> : начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;			
<i>диалог- побуждение к действию</i> : обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
<i>диалог-расспрос</i> : сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.			
Развитие коммуникативных умений <i>монологической речи</i> . Объем монологического высказывания – 8–9 фраз.			
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:			
<i>описание</i> (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);			
<i>повествование/сообщение</i> ;			
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;			
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.			
Аудирование. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.			
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.			
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.			
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.			
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.			
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.			
Смысловое чтение. Объем текста/текстов для чтения – до 350 слов.			
Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.			
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль,			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.			
Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.			
Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.			
Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.			
Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).			
Письменная речь			
Развитие умений письменной речи:			
списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;			
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;			
написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/ее увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 90 слов;			
создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объем письменного высказывания – до 90 слов.			
Языковые знания и умения			
Фонетическая сторона речи. Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.			
Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.			
Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.			
Графика, орфография и пунктуация			
Правильное написание изученных слов.			
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.			
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.			
Лексическая сторона речи. Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).			
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.			
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.			
Основные способы словообразования:			
а) аффиксация:			
образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);			
образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);			
образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);			
б) словосложение:			
образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).			
Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.			
Грамматическая сторона речи			
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.			
Предложения со сложным дополнением (Complex Object).			
Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to +			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.			
Конструкция used to + инфинитив глагола.			
Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).			
Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.			
Модальный глагол might.			
Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).			
Местоимения other/another, both, all, one.			
Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000000).			
Социокультурные знания и умения			
Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).			
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).			
Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.			
Развитие умений:			
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;			
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);			
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;			
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;			
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;			
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).			
Компенсаторные умения			
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.			
Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.			
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.			
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного /прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.			
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.			

Чек-лист соответствия содержания ФОП / ПООП и рабочей программы

Предмет «Иностранный язык»

8 класс

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
Коммуникативные умения			
Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.			
Взаимоотношения в семье и с друзьями.			
Внешность и характер человека/литературного персонажа.			
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).			
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.			
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.			
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.			
Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.			
Переписка с зарубежными сверстниками.			
Виды отдыха в различное время года.			
Путешествия по России и зарубежным странам.			
Природа: флора и фауна.			
Проблемы экологии.			
Климат, погода.			
Стихийные бедствия.			
Условия проживания в городской/сельской местности.			
Транспорт.			
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).			
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).			
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.			
Говорение			
Развитие коммуникативных умений <i>диалогической речи</i> , а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов). Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.			
<i>диалог этикетного характера</i> : начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;			
<i>диалог – побуждение к действию</i> : обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности,			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;			
<i>диалог-расспрос</i> : сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.			
Развитие коммуникативных умений <i>монологической речи</i> . Объем монологического высказывания – 9–10 фраз.			
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;			
выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;			
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;			
составление рассказа по картинкам;			
изложение результатов выполненной проектной работы.			
Аудирование. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.			
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.			
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.			
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.			
Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.			
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.			
Смысловое чтение. Объем текста/текстов для чтения – 350–500 слов.			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.			
Чтение <i>с пониманием основного содержания текста</i> предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.			
Чтение <i>с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</i> предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.			
Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.			
Чтение <i>с полным пониманием содержания</i> несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.			
Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.			
Письменная речь			
Развитие умений письменной речи:			
составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;			
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;			
написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;			
создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания – до 110 слов.			
Языковые знания и умения			
Фонетическая сторона речи. Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.			
Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.			
Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.			
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).			
Графика, орфография и пунктуация			
Правильное написание изученных слов.			
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.			
Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.			
Лексическая сторона речи			
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.			
Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).			
Основные способы словообразования:			
а) аффиксация:			
образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend- ship);			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);			
образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested – interesting);			
б) конверсия:			
образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk);			
образование глагола от имени существительного (a present – to present);			
образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);			
Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.			
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).			
Грамматическая сторона речи			
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.			
Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).			
Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.			
Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.			
Согласование времен в рамках сложного предложения.			
Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.			
Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.			
Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.			
Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.			
Конструкция both ... and			
Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).			
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).			
Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.			
Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).			
Наречия too – enough.			
Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.			
Социокультурные знания и умения			
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.			
Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.			
Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.			
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.			
Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.			
Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.			
Развитие умений:			
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);			
кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);			
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).			
Компенсаторные умения			
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.			
Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.			
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.			
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.			

Чек-лист соответствия содержания ФОП / ПООП и рабочей программы

Предмет «Иностранный язык»

9 класс

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
Коммуникативные умения			
Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.			
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.			
Внешность и характер человека/литературного персонажа.			
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).			
Роль книги в жизни подростка.			
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.			
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.			
Карманные деньги.			
Молодежная мода.			
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.			
Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.			
Переписка с зарубежными сверстниками.			
Виды отдыха в различное время года.			
Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.			
Природа: флора и фауна.			
Проблемы экологии. Защита окружающей среды.			
Климат, погода. Стихийные бедствия.			
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).			
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.			
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.			
Говорение. Объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями.			
Развитие коммуникативных умений <i>диалогической речи</i> , а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями:			
<i>диалог этикетного характера:</i> начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;			
<i>диалог – побуждение к действию</i> : обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;			
<i>диалог-расспрос</i> : сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;			
<i>диалог – обмен мнениями</i> : выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).			
Развитие коммуникативных умений <i>монологической речи</i> . Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.			
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:			
описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);			
повествование/сообщение;			
рассуждение;			
выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;			
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;			
составление рассказа по картинкам;			
изложение результатов выполненной проектной работы.			
Аудирование. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.			
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.			
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.			
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте,			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.			
Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.			
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.			
Смысловое чтение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объем текста/текстов для чтения — 500-600 слов.			
Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.			
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.			
Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.			
Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.			
Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).			
Письменная речь			
Развитие умений письменной речи:			
составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;			
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;			
написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объем письма – до 120 слов;			
создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания – до 120 слов;			
заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;			
преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;			
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).			
Языковые знания и умения			
Фонетическая сторона речи. Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.			
Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.			
Выражение модального значения, чувства и эмоции.			
Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.			
Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.			
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).			
Графика, орфография и пунктуация			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
Правильное написание изученных слов.			
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.			
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.			
Лексическая сторона речи. Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).			
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.			
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.			
Основные способы словообразования:			
а) аффиксация:			
глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;			
имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;			
имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;			
б) словосложение:			
образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);			
образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);			
образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);			
образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);			
в) конверсия:			
образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).			
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.			
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).			
Грамматическая сторона речи			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.			
Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).			
Условные предложения нереального характера (Conditional II).			
Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...			
Конструкция I wish ...			
Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.			
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).			
Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).			
Социокультурные знания и умения			
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).			
Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.			
Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.			
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.			
Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.			
Развитие умений:			
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;			
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);			

Содержание ФОП / ПООП	Рабочая программа		Примечание
	Да	Нет	
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;			
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;			
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);			
кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);			
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).			
Компенсаторные умения			
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.			
Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.			
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.			
Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.			
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.			