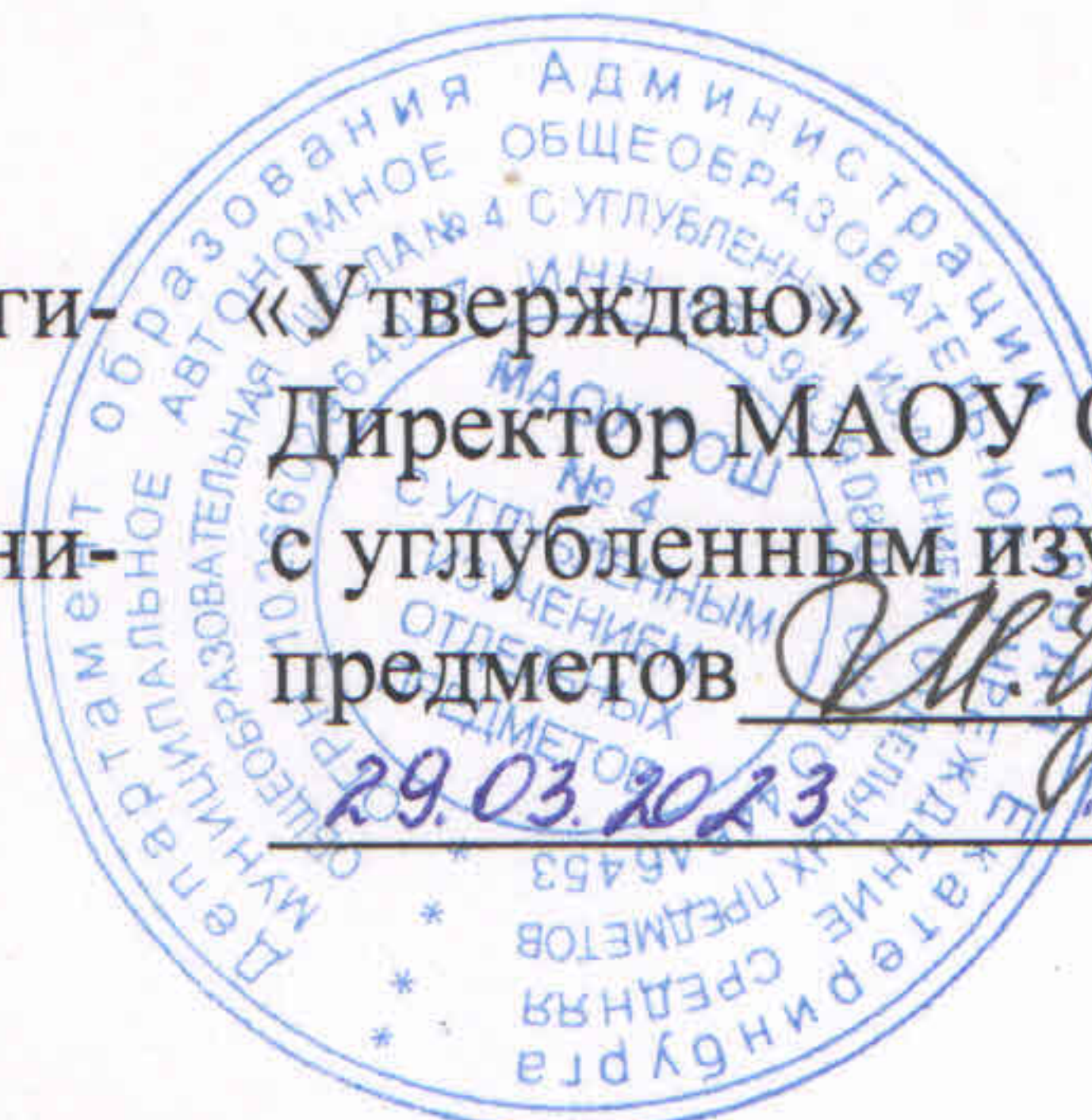


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением отдельных предметов

620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев 15, телефон: 323 63 26

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов

29.03.2023 №5



«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №4
с углубленным изучением отдельных предметов *(М.А. Изотова)*

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
с углубленным изучением отдельных предметов
за 2022 год**

Екатеринбург - 2023

Оглавление

Раздел 1. Общая информация об образовательной организации	3
Раздел 2. Система управления организацией	5
Раздел 3. Внутренняя система качества образования. Динамика качества образования за три последних года по уровням образования. Итоги ВПР. Результаты ГИА за 2022 год	7
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение, деятельность школьного консилиума в 2022 году	27
Раздел 5. Результаты участия обучающихся в этапах ВсОШ, НПК, интеллектуальных смотрах и конкурсах.	30
Раздел 6. Оценка организации воспитательной и профилактической работы	42
Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения	49
Раздел 8. Оценка материально-технической базы и библиотечного фонда образовательной организации	51

Раздел 1. Общая информация об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов (в дальнейшем именуемое Учреждение) организует образовательную деятельность в целях обеспечения условий реализации права граждан на образование; обеспечивает правовое регулирование образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Сведения об основных нормативно-правовых документах Учреждения.

Устав Учреждения: дата регистрации 24.03.2015 г. № 473/46/36. В 2022 году зарегистрирован Устав Учреждения в новой редакции от 11.05.2022 г. № 968/46/36.

Свидетельство о государственной регистрации № 1026602964937 от 26.11.2002.

Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление. Отдельно стоящее здание. Литер А. 66 АЕ № 276188 от 17.02.2012.

Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление. Литер Б. 66 АЕ № 276132 от 17.02.2012

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: рег. номер Л035-01277-66/00195961, дата предоставления 01 февраля 2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0001708; регистрационный № 9091 дата выдачи 12.06.2016 г.; срок действия: 15.03.2024

Образовательные программы МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов:

- основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения программы 5 лет;
- основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения программы 2 года.

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные следующей направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

В Учреждении реализуются адаптированные образовательные программы: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Реализация образовательных программ в Учреждении может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Предметом деятельности Учреждения является реализация права на получение общедоступного и бесплатного начального, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны, укрепление здоровья обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачи образовательной и управленческой деятельности в 2022 году:

- организация деятельности школы в соответствии с «дорожными картами» реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- проведение системного анализа результатов Всероссийских проверочных работ и внесение изменений в тематическое планирование образовательной деятельности;

- оформление позитивных изменений в виде инновационных проектов;
- распространение эффективных педагогических практик;
- дальнейшее развитие профессиональной компетентности (компетенций) педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся на всех уровнях общего образования, а также технологий дистанционных технологий;
- дополнение системы сопровождения ребенка в образовательном процессе компонентами индивидуальной психолого-педагогической поддержки обучающихся в условиях электронного обучения.

Вовлечение педагогов и обучающихся в инновационную деятельность в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации предусматривает совершенствование методической работы. Усилия предметных кафедр и методических объединения в 2022 году были направлены на решение задач:

- продолжение апробации и применения информационно-коммуникационных технологий, способствующих созданию условий повышения учебной мотивации, качества образовательной деятельности в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации;
- введение новых форм и средств дифференцированного обучения;
- совершенствование структуры и содержания образовательного процесса, направленного на формирование личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию в инновационной информационно-образовательной среде и с учетом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- совершенствование внеурочной деятельности и воспитывающей деятельности в ходе выполнения совершенствования работы классного руководителя;
- повышение качества общего образования с учетом особенностей обучающихся на всех уровнях их образования.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единства единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам должностей работников образования.

Фамилия И.О.	должность по штатному расписанию
Изотова Марина Алексеевна	директор
Солдатова Татьяна Алексеевна	заместитель директора
Волынчикова Елена Александровна	заместитель директора
Соседкова Елена Сергеевна	заместитель директора
Данченко Светлана Владимировна	заместитель директора
Крамских Наталья Анатольевна	заместитель директора
Рахманин Сергей Валерьевич	заместитель директора
Каликина Ольга Викторовна	заместитель директора

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними, в том числе в условиях нестабильной эпидемиологической ситуацией; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Экспертиза текущего состояния по модели мониторинга объективности дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных Федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние воспитательной работы;
- организация питания;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Раздел 3. Внутренняя система качества образования. Динамика качества образования за три последних года по уровням образования. Итоги ВПР. Результаты ГИА за 2022 год

Основными целями Школы являются образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Приоритетные направления работы школы:

- усиление личностной и индивидуальной направленности содержания образования и форм его организации;
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО).
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- создание необходимых условий для самореализации участников образовательных отношений;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- мониторинг образовательной деятельности обучающихся - выявление степени сформированности образовательных компетенций у учащихся;
- развитие организационно-методической системы подготовки обучающихся 5-11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА, ЕГЭ;
- мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников школы;
- развитие социального партнерства.

Одним из приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов - использование совокупности организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и её подразделений, качества образовательных программ с учётом запросов обучающихся и педагогических работников.

На основании подходов к формированию Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), региональной системы оценки качества подготовки обучающихся разработана Внутрешкольная система оценки качества образования, которая включает следующие треки (траектории):

- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Объективность оценки качества подготовки обучающихся предполагает прежде всего соблюдение Порядка проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Показатели объективности:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;
- доля ОО/ППЭ, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11);

- доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР;

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

В рамках выстраивания сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне, необходимо учитывать положения Письма Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01- 169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году». Рекомендации призваны не только повысить эффективность планирования работы, но и минимизировать нагрузку на обучающихся.

проведение мониторинга опубликования на сайтах ОО графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора

Мониторинг образовательных результатов обучающихся предполагает анализ предметных и метапредметных результатов на основе их соответствия требованиям ФГОС.

Цели реализации школьной системы оценки качества образования в течение учебного года:

Совершенствование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе.

Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.

Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи ВСОКО:

Совершенствовать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

Обеспечить ресурсную базу и функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

Осуществить самообследование деятельности школы.

Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.

Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.

Обеспечить доступность качественного образования.

Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.

Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.

Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Для достижения поставленной цели и реализации указанных задач в течение учебного года проведены мероприятия, результатами которых являются:

Динамика качества образования

за три последних учебных года по уровням образования

2021-2022 учебный год						
уровень	кол-во	успеваемость	не успев	Отличники %	кач-во %	одна 3 %
2-4	328	100%	0	63-19,9%	81%	5- 1,5%
5-9	493	100%	0	50 – 9,7%	59,8%	8 - 1,6%
10-11	95	100%	0	12 – 12,6%	61%	2 – 2,1%
Итого	916	100%	0	125 – 13,6%	67%	15 – 1,6%

2-11						
------	--	--	--	--	--	--

2020-2021 учебный год						
уровень	кол-во	успеваемость	не успеv	Отличники %	качество %	одна 3 %
2-4	323	100%	0	59/18%	79%	3/0,9%
5-9	500	100%	0	49/9,8%	57%	6//1,2%
10-11	80	99%	1	10/12,5%	63%	2/2,5%
Итого 2-11	903	0,1%	1	118/ 13%	65%	11/1,2%

2019-2020 учебный год						
уровень	кол-во	успеваемость	не успеv	Отличники %	качество %	одна 3 %
2-4	329	100%	0	57/ 17%	265/ 81%	2/ 0,6%
5-9	488	100%	0	47/ 9,6%	287/ 58,8%	4/ 0,8%
10-11	64	100%	0	6/ 9,4%	43/ 67,2%	2/ 3%
Итого 2-11	881	100%	0	110/ 12,5%	597/ 67,7%	8/ 0,9%

Вывод: Данные таблиц свидетельствуют о стабильности качественных характеристик образования на всех уровнях. При 100% успеваемости показатель качества составляет 65%, что на 2,7% ниже, чем в 2019-2020 учебном году. Вместе с тем, следует отметить в 2021-2022 учебном году отрицательную динамику на всех уровнях общего образования.

Отсутствию неуспевающих обучающихся способствовала систематическая работа на всех уровнях:

Индивидуальные консультации педагогов по трудным вопросам программы;

Совершенствование системы работы с родителями обучающихся;

Мониторинг реализации индивидуальных планов обучающихся.

Использование различных видов контроля для получения объективной информации;

Анализ промежуточных результатов с обоснованием учебных дефицитов и трудностей, выявляемых в процессе контроля качества, на информационно-методических совещаниях, педсоветах, родительских собраниях.

Следует отметить, что проводимый мониторинг образовательных результатов, позволяет зафиксировать изменения в образовательном процессе, принять оперативные решения по корректировке действий, изменить виды сопровождения и педагогической поддержки как учителям, так и обучающимся.

Итоги обучения учащихся школы по параллелям в сравнении за три года

параллель	2021-2022		2020-2021		2019-2020	
	успеvает	качество	успеvает	качество	успеvает	качество
2 классы	100%	83%	100%	83%	100%	85%
3 классы	100%	84%	100%	72%	100%	80%
4 классы	100%	72%	100%	81%	100%	77%
2-4 классы	100%	81%	100%	79%	99,9%	81%
5 классы	100%	72%	100%	71%	100%	69%
6 классы	100%	57%	100%	61%	100%	62%
7 классы	100%	67%	100%	47%	100%	57%
8 классы	100%	46%	100%	48%	100%	50%

9 классы	100%	50%	100%	42%	100%	54%
5-9 классы	100%	59%	100%	50%	100%	59%
10 классы	100%	59%	100%	63%	100%	69%
11 классы	100%	64%	100%	62%	100%	64%
10-11 классы	100%	61%	100%	62,5%	100%	67%
2-11 классы	100%	67%	100%	65%	100%	67,7%

Сравнительный анализ качества обучения в текущем учебном году по параллелям свидетельствует о том, что на уровне начального общего образования только в параллели 4-х классов ниже по сравнению с прошлым годом. На уровне основного общего образования показатель качества имеет положительную динамику в 5-х, 7-х, 9-х классах. На уровне среднего общего образования наблюдается снижение показателя качества образования.

Результаты образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов свидетельствуют о том, что качество по предметам углубленного изучения выше результатов успеваемости класса в целом, что говорит о целесообразности данного направления работы школы, высокой учебной мотивации учащихся, качественной работе педагогических кадров.

Модель организации углубленного обучения в школе отвечает потребностям обучающихся в получении образования повышенного уровня, потребностям образовательного учреждения в получении высоких результатов по углубленному изучению предметов, в подтверждении статуса школы, в развитии данного направления в рамках образовательной программы (по уровням общего образования).

Проведенный анализ результатов учебной деятельности позволяет определить факторы, повлиявшие на повышение качества образования:

положительная учебная мотивация большинства обучающихся и понимание способов поддержки мотивации у педагогов;

качество методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

качество применяемых в образовательном процессе технологий обучения: дистанционные технологии обучения, технология проектной деятельности, технология коммуникативно-диалоговой деятельности, технология учебно-игровой деятельности и др.,

качество технологий тестирования и проверки предметных и метапредметных результатов обучающихся,

сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения в опоре на проблемные формы изучения материала.

В 2021-2022 учебном году контроль качества образованности по предметам осуществлялся по плану внутришкольного контроля качества образования и ВСОКО:

- проведены три административные контрольные работы, которые проводились в различных формах (контрольный диктант, разноуровневая контрольная работа, тест);

- обеспечен стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике, цель которого – определить степень сформированности основных предметных компетенций учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- проведен полугодовой контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций на промежуточном уровне;

- организован итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций, отслеживание динамики обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе предметных кафедр, планировании контроля на следующий год по классам, где получены недостаточно высокие результаты.

Наряду с традиционными формами контроля качества образования, следует отметить такие формы, как диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, физике, систематическое использование ресурсов ФИС ОКО, СтатГрад, что позволило осуществить качественную подготовку, прежде всего, выпускников 9-х и 11-х классов.

Цель повышения качества образования достигнута. По результатам года можно отметить стабильность показателя качества образования.

В следующем учебном году необходимо:

внести изменения в программы повышения качества образования, в том числе в классах с углубленным изучением отдельных предметов, с акцентированием на достижении высоких результатов обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;

обеспечить индивидуальный подход к детям, требующим педагогической поддержки (одаренным, часто болеющим, слабоуспевающим).

- совершенствовать программу мониторинга сформированности основных предметных компетенций на уровне основного (в связи с введением ФГОС основного общего образования в 5-х классах) и среднего общего образования; на уровне начального общего образования – мониторинг УУД;

- включить в план работы кафедр рассмотрение вопросов работы с тестовыми технологиями в учебном процессе и при проведении промежуточной и итоговой аттестации, использование информационных технологий, вопросы разработки и реализации индивидуальных программ подготовки учащихся к итоговой аттестации на всех уровнях образования.

3. С целью совершенствования управленческой деятельности:

- усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

- стимулировать персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами, а также обеспечить объективность используемой системы оценивания.

Одной из форм независимой оценки качества образования являются Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 г № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», на основании письма Рособрнадзора от 22.03.2022 г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в ОО в 2022 г.» ВПР проводились осенью 2022 года по заданиям предыдущего года обучения.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия: осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык). При выполнении некоторых ВПР присутствовали общественные наблюдатели из числа представителей общешкольного родительского комитета.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ результатов внешней независимой оценки качества образования (ВПР) представлен по основным предметам (математика, русский язык) 4-9 классы.

Русский язык 5(4) классы

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 75 обучающихся 5 (4) классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Свердловская область	36337	16,89	36,49	37,53	9,09
город Екатеринбург Железнодорожный район	1654	23,82	34,34	32,71	9,13
МАОУ СОШ №4 с УИОП	75	4	21,33	45,33	29,33
Качество успеваемости				74,66	

Качество успеваемости составило 74,66%, что выше результатов по Свердловской области (46,62%) и по Железнодорожному району (41.84%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года подтвердили свои результаты 65,3% обучающихся, 14,67% повысили свои результаты, понизили свои результаты – 20%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Русский язык 6(5) классы

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 94 обучающихся 6 (5) классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Свердловская область	37542	27,01	36,95	27,01	9,02
город Екатеринбург Железнодорожный район	1288	31,37	36,96	23,37	8,31
МАОУ СОШ №4 с УИОП	94	20,21	38,3	22,34	19,15
Качество успеваемости				41,49	

Качество успеваемости составило 41,49%, что выше результатов по Свердловской области (36%) и по Железнодорожному району (31. 68%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года подтвердили свои результаты 35% обучающихся, 7,45% повысили свои результаты, понизили свои результаты – 57,45%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) не подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 98 обучающихся 7 (6) классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Свердловская область	36778	34,38	36,9	24,1	4,62
город Екатеринбург Железнодорожный район	1486	36,2	37,82	22,41	3,57
МАОУ СОШ №4 с УИОП	98	47,96	33,67	14,29	4,08
Качество успеваемости				18,37	

Качество успеваемости составило 18,37%, что ниже результатов по Свердловской области (28,7%) и по Железнодорожному району (25,98%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года подтвердили свои результаты 12% обучающихся, только 1% повысил свои результаты, понизили свои результаты – 86,73%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) не подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

8 (7) класс

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 85 обучающихся 8 (7) классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Свердловская область	35838	36,41	39,65	20,59	3,34
город Екатеринбург Железнодорожный район	1268	35,57	39,04	21,14	4,26
МАОУ СОШ №4 с УИОП	85	45,88	44,71	9,41	0
Качество успеваемости				9,41	

Качество успеваемости составило 9,41%, что ниже результатов по Свердловской области (23,9%) и по Железнодорожному району (25,4%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года подтвердили свои результаты 9,4% обучающихся, никто не повысил свои результаты, понизили результаты – 90,59%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) не подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

9 (8) класс

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 74 обучающихся 9 (8) классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Свердловская область	33399	41,93	29,73	24,42	3,92
город Екатеринбург Железнодорожный район	1110	37,39	30,27	27,75	4,59
МАОУ СОШ №4 с УИОП	74	44,59	16,22	35,14	4,05
Качество успеваемости				39,19	

Качество успеваемости составило 39,19%, что выше результатов по Свердловской области (28,34%) и по Железнодорожному району (32,73%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года подтвердили свои результаты 29,4% обучающихся, повысили свои результаты – 2,7%, понизили результаты – 67,57%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) не подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Результаты ВПР по математике

Математика 5 (4) класс

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 78 обучающихся 5 (4) классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Свердловская область	42588	7,61	25,86	44	22,53
город Екатеринбург Железнодорожный район	1784	12,95	26,79	39,97	20,29
МАОУ СОШ №4 с УИОП	78	5,13	10,26	44,87	39,74
Качество успеваемости				84,6	

Качество успеваемости составило 84,6%, что выше результатов по Свердловской области (66,53%) и по Железнодорожному району (60,26%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года подтвердили свои результаты 70,5% обучающихся, повысили свои результаты – 14%, понизили результаты – 15,38%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Математика 6 (5) класс

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 86 обучающихся 6 (5) классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Свердловская область	39523	25,02	35,92	26,49	12,58
город Екатеринбург Железнодорожный район	1433	24,4	38,1	24,69	12,82
МАОУ СОШ №4 с УИОП	86	17,44	25,58	33,72	23,26
Качество успеваемости				56,98	

Качество успеваемости составило 56,98%, что выше результатов по Свердловской области (39,07%) и по Железнодорожному району (36,89%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года подтвердили свои результаты 40,7% обучающихся, повысили свои результаты – 12,79%, понизили результаты – 46,5%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Математика 7 (6) класс

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 103 обучающихся 7 (6) классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Свердловская область	37872	31,1	44,87	20,79	3,24
город Екатеринбург Железнодорожный район	1428	34,03	41,47	21,67	2,83
МАОУ СОШ №4 с УИОП	103	33,01	43,69	19,42	3,88
Качество успеваемости				23,3	

Качество успеваемости составило 23,3%, что ниже результатов по Свердловской области (24%) и по Железнодорожному району (24,5%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года подтвердили свои результаты 23,3% обучающихся, повысили свои результаты – 2,9%, понизили результаты – 73,79%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) не подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

8 (7) класс

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 84 обучающихся 8 (7) классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Свердловская область	36668	28,09	47,88	19,22	4,81
город Екатеринбург Железнодорожный район	1234	17,26	54,94	21,15	6,65
МАОУ СОШ №4 с УИОП	84	29,76	53,57	15,48	1,19
Качество успеваемости				16,67	

Качество успеваемости составило 16,67%, что ниже результатов по Свердловской области (24,03%) и по Железнодорожному району (27,8%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года подтвердили свои результаты 19% обучающихся, повысили свои результаты – 1,19%, понизили результаты – 79,76%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) не подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Математика 9 (8) класс

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 70 обучающихся 9(8) классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Свердловская область	34778	29,71	55,23	14,19	0,87
город Екатеринбург Железнодорожный район	1351	19	59,95	19	2,06
МАОУ СОШ №4 с УИОП	70	17,14	57,14	24,29	1,43
Качество успеваемости				25,72	

Качество успеваемости составило 25,72%, что выше результатов по Свердловской области (15,06%) и по Железнодорожному району (21,06%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года подтвердили свои результаты 48,57% обучающихся, никто не повысил свои результаты, понизили результаты – 51,43%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Выводы:

1. Результаты выполнения работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение извлекать информацию из таблицы, графика, умение применять полученные знания на практике.

2. Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов.

3. Недостаточная сформированность компетентности педагогов в сфере аналитической деятельности.

4. Недостаточное владение педагогами альтернативными системами оценивания результатов образовательных достижений обучающихся и слабая мотивация к их использованию

Предложения:

Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижениями учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

Повысить профессиональную компетенцию педагогов в сфере аналитической деятельности через работу кафедры учителей начальных классов по организации активных форм и методов обучения (кейс-методы, проблемно-поисковые методы, деловые игры, педагогические аукционы, дискуссии, тренинги, «мозговой штурм»).

Результаты Государственной итоговой аттестации АНАЛИЗ результатов Государственной итоговой аттестации

Цель: оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.

Проведение государственной итоговой аттестации в 2021 году основывалось на следующих нормативных документах

Цель: оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году.

Нормативно-правовое обеспечение ГИА-2022

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» (Зарегистрирован 15.12.2021 № 66340)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» (Зарегистрирован 15.12.2021 № 66342)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» (Зарегистрирован 15.12.2021 № 66341) (скачать)

Приказ Рособрнадзора о шкалировании с изменениями 2022 года

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» (Зарегистрирован 15.12.2021 № 66341)

Приказ МОиМП СО от 12.04.2022 №91-И «Об утверждении шкал...»

Приказы MAOY COII №4

В течение 2021-2022 учебного года в рамках подготовки к ГИА проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА;
- сформирована нормативная база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием, документы размещены на сайте школы;
- осуществлялась работа по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку;
- проводился сбор предварительной информации по участию в ЕГЭ, ОГЭ, определение количества предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ и ОГЭ;
- информирование родителей выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых участники ГИА и их родители были ознакомлены с нормативной документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового сочинения (изложения), порядком прохождения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, правилами поведения во время проведения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;
- на педагогических советах рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году»; на административных совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА», «Анализ результатов диагностических работ, ВПР, тренировочных работ по подготовке к ГИА».
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки к итоговому сочинению (изложению), проведению экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены тренировки в форме ЕГЭ, ОГЭ. Диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ по физике, информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии, литературе, иностранным языкам для учащихся 11-х классов, выбравших эти предметы для сдачи в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года проводился мониторинг результатов диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов, способствуют качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Регулярно результаты КДР выносились на обсуждение методических объединений, доводились до сведения родителей, с целью принятия мер для устранения пробелов в знаниях выпускников.

Учителя-предметники вносили коррективы в РП, отрабатывали темы на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Педагоги школы посещали совещания, семинары, методические консилиумы по совершенствованию системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В течение учебного года проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», Центра обработки информации и организации ЕГЭ, МАОУ СОШ № 4.

По результатам контроля школьного этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №189/1513, Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №190/1512.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений: итоги государственной итоговой аттестации выпускников; распределение выпускников по экзаменам; результаты обязательных экзаменов; результаты экзаменов по выбору выпускников; анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов; динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Статистические данные по подготовке и результатам ГИА

Классы	Число обучающихся по учебным годам				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
9	70	77	102	104	82
11	27	26	25	37	39

Классы	Число обучающихся по учебным годам, не получивших аттестат				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
9	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-

Классы	Число обучающихся по учебным годам, получившие аттестат особого образца				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
9	2	3	13	10	6
11	6	0	3	5	5

Допущены к прохождению государственной итоговой аттестации 82 обучающихся 9-х классов и 39 обучающихся 11-го класса по результатам итогового сочинения (изложения); итогового собеседования по русскому языку, освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 выпускников 9-х классов Аттестат с отличием получили 5 выпускников 11 класса

Динамика численности выпускников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ

Предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	24	96%	37	100%	39	100%
Математика (базовый уровень)	-	-			10	25,6%
Математика (профильный уровень)	16	66,7%	26	70,3%	29	74,4%
Физика	9	37,5%	10	27%	5	13%
Информатика и ИКТ	9	37,5%	9	24,3%	17	44%
Биология	6	25%	4	10,8%	8	20,5%
История	3	12,5%	2	5,4%	2	2,6%
Английский язык	3	12,5%	1	2,7%	7	18%
Химия	5	20,8%	6	16,2%	5	13%

Литература	2	8,3%	6	16,2%	2	5%
Обществознание	9	37,5%	9	24,3%	14	35,9%
География	-	-	-	-	-	-
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	25		37		39	

Участие в ЕГЭ приняли 39 выпускников. Как и в прошлом году, ЕГЭ сдавали те, кто планировал поступление в высшее учебное заведение.

Показатели таблицы свидетельствуют, что сдавали ЕГЭ по русскому языку 39 человек (100%).

На профильном уровне математику сдавали 29 человек – 74,4% выпускников. На базовом уровне математику в прошлом учебном году в форме ЕГЭ отменили, в 2022 году сдавали 10 человек (25,6%), выбор сделали те, кому при поступлении в вуз не нужен результат профильного уровня.

Ранжирование предметов по выбору свидетельствует, что наиболее востребованными предметами стали информатика и ИКТ (выбрали 44%), обществознание (35,9%), эти предметы востребованы основными направлениями развития высшей школы, и в этом году увеличены бюджетные места на специальности, связанные с процессом информатизации производства, по-прежнему востребованы предметы химия и биология, их выбрали соответственно 13% и 21% выпускников. В этом году востребован экзамен по английскому языку, его выбрали 7 выпускников (18%).

Динамика доли выпускников, преодолевших установленный минимальный порог количества баллов по предметам

Предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	10	100%
Математика (профильный)	15	94	25	96%	29	100%
Русский язык	24	100	37	100%	39	100%
История	3	100	2	100%	2	100%
Биология	5	83	3	75%	8/3	37,5%
Физика	9	100	8	80%	5	100%
Английский язык	3	100	1	100%	7	100%
Химия	4	80	4	100%	5/2	40%
Литература	2	100	6	100%	2	100%
Обществознание	9	100	9	100%	14	100%
Информатика и ИКТ	8	89%	9	100%	17/1	6%

Не набрали минимальный тестовый балл: по биологии – 3 человека; по химии - 4 человека. Пересдали в резервный день ЕГЭ по математике два выпускника

Статистическая информация для уровневого анализа результатов ЕГЭ за три последних года представлена в таблице №1.

предмет	< П*	П* – 60 б	61 б – 80 б	81 б – 100
Русский язык	0	31	46	23
Математика (П)	0	55	41	3
Информатика	6	41	35	18
Физика	0	60	40	0
Обществознание	0	50	28,5	21,5
История	0	100	0	0

Химия	20	60	20	0
Биология	43	43	14	0
Английский язык	0	0	71	29
Литература	0	0	0	100

*П- пороговое значение (минимальный балл)

При анализе результатов ЕГЭ, в диапазоне от 81 до 100 баллов по предмету, можно отметить тенденцию снижения доли высокобалльных результатов за текущий 2022 год: по математике (профильный уровень) на 8,6%, по физике на 5,6%, по русскому языку на 39%, по обществознанию на 4,2%, по истории на 25%.

Неуспешные результаты по учебным предметам: «Биология» 3 человека из 7 сдававших, «Химия» - 1 человек из 5 сдававших, «Информатика» - 1 человек из 17 сдававших.

Выпускники, набравшие высокие баллы (от 81 балла), по русскому языку 9 человек, по информатике – 3, по обществознанию -3, по английскому языку – 2 человека, по математике – 1 выпускник.

По литературе обе сдававших выпускницы набрали высокие баллы, одна – 100 баллов.

Средний тестовый балл ЕГЭ по МАОУ СОШ № 4 в сравнении

предмет	2020	2021	2022
Математика (база)	-	-	4,4
Математика (профиль)	62,7	60,96	56,75
Русский язык	71,3	72,84	71,66
Информатика и ИКТ	61,8	70	62,94
Физика	46,6	53	55,4
Обществознание	67	63	66,64
История		57	46
Химия	55	62	45,4
Биология	55	49	40,28
Литература	63	72	91
Английский язык	66	95	74,29
География	-	-	-

В сравнении с прошлым годом средний тестовый балл по школе повысился по 3 предметам: физике на 2,4%, обществознанию – на 3,6%, по литературе – на 19%

Средний тестовый балл понизился по 7 предметам: по русскому языку – на 1,18%, по математике – на 4,2%, по биологии – на 8,7%, по химии – на 16,6%, по истории – на 11%, по информатике на 7%, по английскому языку – на 20,7%.

Снижение среднего тестового балла объясняется как объективными причинами, например, учащиеся 2022 года не имели практики прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, длительное обучение с использованием дистанционных технологий, так и субъективными: недостаточная учебная мотивация, психологическая неготовность к прохождению ГИА.

Данные причины объясняют и результаты, представленные в следующей таблице (снижение максимального балла):

Предмет	Максимальный балл по годам				
	2018	2019	2020	2021	2022
Математика	92	88	82	92	84
Русский язык	91	91	100	96	94
Информатика	73	84	79	95	88
Физика	92	78	60	99	76

Обществознание	79	62	95	86	88
История	57	53	96	64	49
Химия	63	53	82	78	75
Биология	61		74	64	73
Литература	49	50	64	94	100
Английский язык	94	-	80	95	92

Максимальный балл (100 баллов) получила выпускница школы по литературе. Выше 80 баллов максимальный балл по русскому языку, математике (II), по обществознанию, по информатике, английскому языку.

Снижение максимального балла наблюдается по истории, химии.

Наименьший максимальный балл по истории.

14 выпускников (26%) 2022 года получили на ЕГЭ высокий балл (80 баллов и выше) по общеобразовательным предметам, в том числе, выпускники, награжденные медалями «За отличные успехи в учении»

Повышенные баллы выпускники получили по 6 предметам: по русскому языку 11 человек, по литературе – 2 человека (учитель Шенаурина С.М.), по математике – 1 человек (учитель Гривкова Е.Л.), по обществознанию - 4 человека (Майер О.А.), по информатике – 3 человека (учителя Краснощекова А.Г., Митюшина Н.Ю.), по английскому языку – 1 человек (Богомолова Т.В.).

Впервые 100 баллов набрала выпускница по литературе (учитель Шенаурина С.М.)

выше 200 баллов по 3 предметам в сумме (русский язык, математика, предмет по выбору) набрали 10 человек – 25,6% выпускников (в 2021 г. – 11 человек – 30 %).

Пять претендентов из 6 подтвердили получение аттестата с отличием и медали «За отличные успехи в учении».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования Выбор ОГЭ представлен в таблице

предметы	2020-2021		2021-2022	
	Количество сдававших	%	Количество сдававших	%
Русский (ОГЭ)	104	100%	81	98,78
Русский (ГВЭ)	-	-	1	1,22
Математика (ОГЭ)	104	100%	81	98,78
Математика (ГВЭ)	-	-	1	1,22
обществознание	18	17%	49	59,76
информатика и ИКТ	58	56%	41	50,00
физика	4	4%	17	20,73
биология	10	9,6%	11	13,41
химия	5	4,8%	7	8,54
английский язык	4	4%	8	9,76
история	1	1%	8	9,76
география	3	2,3%	8	9,76
литература	1	1%	3	3,66

В 2022 году наиболее востребованным остается экзамен по обществознанию, его выбрали больше половины выпускников (59,8%). Данный выбор определяется тем, что учащиеся считают, данный предмет не требует запоминания формул, теоретических сведений, достаточно общих рассуждений.

Выбор экзамена по информатике (50%) определен углубленным изучением предмета и планированием выпускников поступлением в колледжи с направлениями программирования, информационной безопасности, а также в 10 класс технологического профиля.

Физику сдавали те дети (21%), кто планирует поступление в 10 класс технологического профиля.

Выбор экзамена по биологии (13%), химии (8,5%) также определяется планами поступления в колледжи медицинской направленности и в 10 класс естественнонаучного профиля.

Средний балл по МАОУ СОШ № 4, включая результаты ОГЭ

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык (ОГЭ)	3,9	4,0	4
Математика (ОГЭ)	3,9	3,4	3,4
Физика	4,18	3,4	3,4
Информатика и ИКТ	4,19	4,0	4
Биология	4,06	3,0	3,9
Обществознание	4,06	3,0	3,2
Английский язык	4,12	4	4,0
География	4,13	3	4,1
Химия	3,87	4	4,0
История	4	4	3,2
Литература	4,09	3	4,3

Средний балл в 2022 году повысился биологии, географии, литературе. Остался на прежнем уровне по математике, обществознанию. Средний балл понизился по истории.

В резервные сроки пересдали экзамены по математике (12 человек), обществознанию (6 человек), информатике (2 человека), биологии (2 человека), по химии (1 человек).

Сравнение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ по отдельным предметам, в частности, по биологии и химии, свидетельствует о том, что результаты ОГЭ на уровне большинства предметов, а ЕГЭ ниже (качество подготовки 9-ков выше, чем 11-ков, хотя результаты ЕГЭ, казалось бы, более значимы для продолжения образования.)

Результаты по обществознанию прямо противоположны: средний балл ЕГЭ указывает на достаточную подготовку, а ОГЭ – на низкий уровень знаний в целом, о чем говорит средний балл 3,2 – самый низкий по школе, так же, как и по истории (3,2), и по ЕГЭ результат по истории чуть выше минимального порога.

Данный факт можно объяснить несколькими причинами: выбор экзамена в 9 классе часто не имеет объективную мотивацию; кажущаяся простота экзамена по обществознанию; низкий уровень базовых знаний; отсутствие системной подготовки.

Учебный предмет, учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Отметка				Средняя отметка	Кач-во
			«5»	«4»	«3»	«2»		
<u>Математика</u>								
Гривкова Е.Л.	9А	27	9	12	6	0	4,1	78%
Подоминогина Т.В.	9Б	26	1	5	15	5	3,1	23%
Подоминогина Т.В.	9В	29	0	5	17	7	2,9	17%
Итого:		82	10	22	38	12	3,4	39%
<u>Русский язык</u>								
Солдатова Т.А.	9А	27	12	12	3	0	4,3	89%
Чашихина О.В.	9Б	26	5	14	7	0	3,9	73%
Ашека В.А.	9В	29	3	13	13	0	3,7	55%
Итого:		82	20	39	23	0	3,97	72%

Информатика Краснощекова А.Г. Митюшина Н.Ю.	9А	15	5	10			4,3	100%
	9Б	19	4	8	7		3,8	63%
	9В	17	3	9	5	0	3,8	71%
Итого:		51	12	27	12	0	3,97	78%
Физика Аверина С.Г. Пьянкова И.С.	9А	10	1	5	4		3,7	60%
	9Б	2		1	1		3,5	50%
	9В	5			5		3,0	0
Итого:		17	1	6	10		3,4	41%
Обществознание Пыжьянова И.Н.	9А	13	4	6	3	0	4,1	77%
	9Б	19	0	2	13	4	2,9	11%
	9В	17	1	0	13	3	2,9	5,9%
Итого:		49	5	8	29	7	3,2	26,5%
Биология Коржевская Т.А.	9А	4	1	3			4,3	100%
	9Б	4	1	2	1		4,0	75%
	9В	3		1	2		3,3	33%
Итого:		11	2	6	3		3,9	73%
История Пыжьянова И.Н.	9А	5	1	2	2		3,6	60%
	9Б	1			1		3,0	0
	9В	2			2		3,0	0
Итого:		8	1	2	5		3,2	20%
Химия Елисеева О.В.	9А	4	1	1	2		3,75	50%
	9Б	1	1				5,0	100%
	9В	2	1		1		4,0	50%
Итого:		7	3	1	3		4,0	57%
Английский Богомоллова Т.В. Виноградова А.О.	9А	3	2	1	0		4,7	100%
	9Б	2	0	2	0		4,0	100%
	9В	3	0	1	2		3,3	33%
Итого:		8	2	4	2		4,0	75%
Литература Ашека В.А.	9В	3	1	2			4,3	100%
	Итого:		3	1	2		4,3	100%
География Рахманина А.Ф.	9Б	2	1	1			4,5	100%
	9В	6		4	2		3,7	67%
Итого:		8	1	5	2		4,1	75%

Соотношение годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Всего сдавало	Подтвердили годовую	Отметку выше	Отметку ниже	Качество	Кач-во ОГЭ	Динамика
Русский язык	82	51/62%	25/30%	6/7%	61%	72%	+11%
Математика	82	52/63%	12/15%	18/22%	53%	39%	- 14%
Информатика	51	26/51%	6/12%	19/37%	82%	78%	- 4%
Физика	17	3/18%	0	14/82%	100%	41%	- 59%
Обществознание	49	22/45%	2/4%	25/51%	82%	26,5%	- 56%
Химия	7	6/86%	0	1/14%	75%	57%	- 18%
Биология	11	5/45%	1/9%	5/45%	81%	73%	- 8%
История	8	1/12,5%	0	7/87,5%	100%	20%	- 80%
Английский	8	3/37,5%	0	5/62,5%	100%	75%	- 25%
География	8	2/25%	0	6/75%	100%	75%	- 25%
Литература	3	1/33%	0	2/67%	100	100%	0
		55%	14%	50%			

В основном подтвердили годовую отметку по химии (86%), русскому языку (62%), математике (63%), информатике (51%).

Повысили годовую отметку по 5 предметам; по русскому языку (30%), математике (15%), информатике (12%), обществознанию (4%), биологии (9%). Повышение отметки может свидетельствовать о высокой мотивации учеников.

Получили отметку ниже годовой каждый второй из сдававших ОГЭ. Самые высокие проценты не подтвердивших результаты по истории (87,5%), физике (82%), географии (75%).

Следует обратить внимание на несоответствие годовой и экзаменационной отметок, когда ученик имел годовую отметку «5», а экзамен сдал на «3». Это касается таких предметов, как история, обществознание, физика (9В).

Результаты по русскому языку и математике в сравнении за 3 года

Предмет/ учебный год	Средняя отметка	
	русский язык	математика
2021-2022	3,97	3,4
2020-2021	4,1	3,4
2019-2020	3,9	3,9

В 2022 году экзамен по русскому языку сдали по-прежнему лучше, чем по математике. Качество по русскому языку составило 72% (в прошлом году - 73%), по математике – 39% (в прошлом году – 60%). Лучший результат показали учащиеся 9А класса (класс с углубленным изучением математики): в этом классе качество по русскому языку составило 89%, по математике - 78%.

Сравнительные результаты экзаменационных отметок по русскому языку и математике свидетельствуют о стабильности результатов.

Стабильность результатов, показанных на государственной итоговой аттестации, позволяет отметить высокий и достаточный уровень качества обученности учащихся на ступени основного общего образования.

Выводы по результатам ГИА выпускников 2022 года

1. Все выпускники 11-х и 9-х классов (100%) получили аттестаты о среднем общем и основном общем образовании в основной период ГИА. Тем не менее 18 девятиклассников и 2 выпускника 11 класса пересдали экзамены с неудовлетворительным результатом.

Причинами низких результатов сдачи ОГЭ по отдельным предметам являются:

- недостаточный уровень методической компетентности учителя, нежелание использовать в преподавании учебного предмета современные образовательные технологии, что тормозит развитие интереса и мотивации к обучению отдельных учащихся;

- наличие в педагогической деятельности учителей элементов необъективности при оценке образовательных достижений обучающихся;

- недостаточный уровень психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»;

- недостаточный уровень взаимодействия классного руководителя с педагогом психологом и социальным педагогом школы;

- недостаточный контроль со стороны администрации за деятельностью учителей в части проведения контрольно-оценочных процедур на уровне учителя и объективности оценивания их результатов.

2. По результатам ЕГЭ – три выпускника не преодолели пороговое значение по биологии (1), химии (2). Причиной данного состояния является недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам, недостаточность индивидуальной работы учителя-предметника с выпускником.

3. Необходимо акцентировать внимание на подготовке учащихся - претендентов на медаль «За особые успехи в учении». Один из претендентов - медалистов сдал ЕГЭ по математике на 68 баллов, что ниже установленного минимума (70 баллов) для претендентов на медаль и аттестат с отличием, другой сдал ЕГЭ по физике на 68 баллов, в связи с чем, необходимо в будущем:

- обеспечить объективность оценивания учебных достижений учащихся-претендентов на медаль;

- усилить индивидуальную работу с учащимися-претендентами на медаль;

- систематизировать психолого-педагогическое сопровождение претендентов на медаль.

В ходе анализа результатов ГИА в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9 были выявлены типичные затруднения у обучающихся при выполнении экзаменационных работ, определены проблемы в освоении основных образовательных программ, которые позволяют обозначить управленческие решения, необходимые для решения выявленных проблем.

Улучшение качества преподавания возможно путем: повышения предметной и методической компетентности педагогов; устранения дефицита педагогических кадров; повышения квалификации, мотивации педагогов, вовлечения их в конкурсную деятельность и деятельность по обмену опытом, наставничество, сотрудничество. Методическое совершенствование по применению в практике современных образовательных технологий, позволит педагогам увеличить мотивацию к обучению, обеспечить индивидуальный прогресс каждого учащегося, следовательно, повысить качество образовательных результатов. Использование модульных, блочно-модульных, интегрированных, сетевых образовательных и рабочих программ обеспечит вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, позволит сделать обучение более практикоориентированным, следовательно, будет влиять на развитие интереса и мотивации к обучению каждого конкретного учащегося.

Важным фактором изменений является и уход от строго классно-урочной системы обучения, использование современных форм организации образовательного процесса: обучение в группах, потоках, выделяемых по разным основаниям (в частности, по уровням усвоения учебного материала), использование системы «погружения», проектных дней, образовательных практик, «умных каникул», учебных практик – форм, позволяющих учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности учащихся, сделать обучение более современным, интересным, мотивирующим.

Вместе с тем, чтобы улучшить образовательные результаты (снизить уровень учебной неуспешности, повысить мотивацию учения и дисциплину в классе), необходимо изменить качество самого образовательного процесса: это – образовательные программы, организация образовательного процесса, качество не только преподавания, но и психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.

Управленческие механизмы включают в себя: обновление основных образовательных программ, внесение в учебный план учебных курсов метапредметного, надпредметного характера, использование возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для коррекции образовательных достижений обучающихся.

Кроме этого, необходимо усилить психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся. Для этого необходимо разработать программу внутришкольного взаимодействия классного руководителя с педагогом-психологом и социальным педагогом и план ее реализации.

Одним из важных управленческих механизмов является контроль со стороны администрации за деятельностью учителей в части проведения контрольно-оценочных процедур на уровне учителя и объективности оценивания их результатов.

Рекомендации администрации и учителям по итогам ГИА 2022 года

Администрации МАОУ СОШ №4:

1. организовать деятельность учителей над анализом результатов оценочных процедур на уровне каждого обучающегося, класса в целом;

2. проанализировать объективность результатов, наличие маркеров необъективности, систему оценивания учебных достижений у каждого учителя, по каждому учебному предмету;

3. провести индивидуальные консультации с учителями по вопросам результативности ГИА, акцентируя внимание на вопросы объективности оценивания учебных достижений обучающихся;

4. обеспечить повышение квалификации учителей через различные формы обучения: курсы повышения квалификации, вебинары по актуальным проблемам образования, работу методических объединений школы;

5. усилить контроль за деятельностью учителей в части проведения оценочных процедур на уровне учителя и объективности оценивания их результатов (необходимо снизить долю неэффективных контрольно-оценочных мероприятий на уровне учителя).

Учителям:

1. проанализировать результаты оценочных процедур в соответствии с ключевыми показателями качества общего образования: доступность качественного образования, объективность результатов, наличие маркеров необъективности, наличие аномальных результатов, соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости», индекс низких результатов, уровеньный анализ, типичные учебные затруднения обучающихся;

2. внести коррективы в рабочие программы учебных предметов на основании выявленных типичных учебных затруднений у обучающихся - связать освоение учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ГИА были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса;

3. обеспечить объективную систему оценки учебных достижений обучающихся как в ходе промежуточной аттестации, так и при проведении контрольно-оценочных процедур (приближение к «0» коэффициента корреляции (расхождения) промежуточного оценивания и диагностического);

4. усилить (систематизировать) индивидуальную работу с учащимися, имеющими учебные дефициты в освоении содержания основных образовательных программ.

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение, деятельность школьного консилиума

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, согласно Положению о школьном (приказ от 30.08.2022 №387 «О создании и организации работ психолого-педагогического консилиума (ППк)» организована деятельность ППк. Основная цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся и выявление резервных возможностей развития. Исходя из цели, ППк работало над реализацией следующих задач:

1. Изучение и анализ ситуации развития детей в 1- 11 классах;
2. Выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения ими учебного материала;
3. Выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
4. Организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
5. Определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
6. Изучить условия развития ребенка в семье;
7. Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;

В 2022 году в состав психолого – педагогического консилиума входили:

1. председатель ППк, заместитель директора Волынчикова Е.А.
2. член ППк – учитель, кл. руководитель Рабченков И.А.
3. член ППк – соц. педагог Ермакова Т.А.
4. член ППк – педагог – психолог Распопова А.А.
5. член ППк – педагог – психолог Крамских Е.В.

Так же по необходимости на заседания ППк приглашались классные руководители, рассматриваемых на консилиуме, обучающихся.

Исходя из цели и задач работы, специалисты ППк работали по следующим направлениям: диагностическое; консультативное; сопроводительное; информационно-просветительское; аналитическое.

Основными формами являлась: – индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно - развивающая работа с учащимися, индивидуальная консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами, подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

За этот период было проведено 3 плановых и 3 внеплановых заседания психолого – педагогического консилиума, по вопросам обследований обучающихся разного возраста, с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, для решения вопроса о прохождении ПМПк, по вопросам психолого – педагогического сопровождения и соблюдения рекомендаций обучающихся, имеющих статус ОВЗ (варианты: ЗПР 07.1, ЗПР 07, ТНР 05.1).

Количество детей, имеющих статус ОВЗ, на конец 2022 года составило 14 человек. Обучающиеся, имеющие статус ОВЗ, согласно рекомендациям ТППК обучаются по адаптированным программам начального общего и основного общего образования. Для обучающихся организовано психолого – педагогическое сопровождение, в рамках которого проводятся дополнительные и коррекционные занятия с педагогами – предметниками, педагогом – психологом. В рамках сетевого взаимодействия, проводятся занятия с логопедом и дефектологом. Программа занятий рассчитана на весь учебный год, занятия реализуются согласно установленному варианту, с учётом рекомендаций ТППК. Так же в рамках реализации психолого – педагогического сопровождения, педагогами в системе проводится психолого – педагогическая диагностика, с целью отслеживания динамики развития, обучающихся (не реже трёх раз в учебный год). По результатам диагностики педагогами – психологами ведётся консультирование родителей обучающихся и классных руководителей по вопросам воспитания и развития.

Так же в рамках реализации задач ППК, согласно плану работы, с целью выявления резервных возможностей развития, обучающихся, педагогами-психологами проводятся следующие групповые диагностики: исследование психолого – педагогической готовности будущих первоклассников, к началу регулярного обучения в школе; психологическое исследование процесса адаптации учащихся 1-х классов; психологическое исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов.

Исследование психолого – педагогической готовности будущих первоклассников, к началу регулярного обучения в школе было проведено в мае и июле 2022 года. Всего было обследовано 84 будущих первоклассника, что составило 70% от числа зачисленных в первый класс. С полученными данными можно ознакомиться в таблице 1.

Психологическая готовность детей к обучению в школе, май, июль 2022

Таблица 1

Класс	Высокий уровень и выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень и ниже среднего
1-е классы (84 чел.)	35,7%	51,1%	13,2%

Психологическое исследование процесса адаптации учащихся 1-х классов проводилось в октябре 2022 года, в рамках исследования были использованы следующие методики: Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой). Анкета об отношении к школе, авт. Лусканова. Карта наблюдений для учителя, авт. Ковалева.

Всего было обследовано 120 человек, с полученными данными можно ознакомиться в таблицах 2, 3, 4.

Уровень учебной мотивации

Таблица 2

Класс	Высокий уровень	Хороший уровень	Полож.отнош. к школе	Низкий уровень
По всем 1-м классам	34%		28%	38%

Выраженность тревожности среди обучающихся 1-х классов

Таблица 3.

Класс	Низкий уровень	Повышенная тревожность (средний уровень)	Высокий уровень
По всем 1-м классам	40%	57%	3%

Ход адаптации в 1-х классах

Таблица 4

Класс	Уровень адаптации		
	Адаптированы	Средняя дезадаптация	Дезадаптация
По всем 1-м классам	80%	11%	9%

Психологическое исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов проводилось в октябре 2022 года, в рамках исследования была использована методика опросник школьной тревожности Филиппа, было обследовано 80 обучающихся, с результатами исследования можно ознакомиться в таблице 5.

Выраженность тревожности среди обучающихся 5-х классов

Таблица 5

Класс	Низкий уровень	Повышенная тревожность (средний уровень)	Высокий уровень
По всем 5-м классам	60 %	30 %	10 %

Полученные данные были переданы классным руководителям, с целью реализации индивидуального подхода в обучении, возможностей раскрытия потенциала одарённых детей (привлечение к дополнительной проектной деятельности, участие в олимпиадах и пр.), особого наблюдения за детьми с отличающимися от нормы показателями.

В рамках индивидуальной работы школьного ППк, по запросу классных руководителей (в том числе согласно рекомендациям групповых диагностик) в 2022 году было обследовано 11 человек.

Количество детей, представленных повторно, составило 4 человека, причины их повторного представления: уточнение образовательного маршрута при переходе в 5-й класс (2 человека), создание специальных условий при сдаче ГИА за курс основного общего образования (1 человек), уточнение образовательного маршрута в 8-м классе (1 человек).

Количество детей, представленных впервые, составило 7 человек.

Всем представленным обучающимся, было рекомендовано пройти ТПМПк с полным пакетом документов, в присутствии родителей (законного представителя) для уточнения образовательного маршрута. Однако рекомендации ППк выполнили родители 4-х детей из 7.

Родители, 1 обучающегося, предоставили заключение ТПМПк, без рекомендаций школьного ППк. В 2022 году осуществлялось просвещение родителей, педагогов; диагностическое наблюдение; осуществление коррекционной работы. В рамках деятельности ППк педагогами - психологами, социальным педагогом педагогами – предметниками школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе. Однако основной сложностью, с которой пришлось столкнуться специалистам, является реакция родителей на рекомендации пройти ТПМПк. В связи с этим было принято решение, включить в просветительский аспект работы с родителями в школе, информацию о психофизических особенностях и особых образовательных потребностях категории лиц с ОВЗ.

Английский язык		3	4	0	2	1	2	5	17
Астрономия			2			1			3
Биология		13	31	18	34	3	4	4	107
География		1	10		4	4		3	22
Информатика и ИКТ		2	5		2				9
Искусство (МХК)			2			2	2	1	7
Испанский язык									0
История		4	10	2	3	1	4	5	29
Итальянский язык									0
Китайский язык									0
Литература		8	4	8	2	2	1	4	29
Математика	48	22	29	11	15	7	1	5	138
Немецкий язык									0
ОБЖ					3		3	7	13
Обществознание			5	10	5	5	4	1	30
Право						2	2	2	6
Русский язык	55	22	14	2	4	2		1	100
Технология									0
Физика				6	2	1	1	1	11
Физическая культура		3	2	16	7	7	4	14	53
Французский язык									0
Химия					1				1
Экология							2	1	3
Экономика						1		1	2
ИТОГО	103	78	118	73	84	39	30	55	580

Список победителей школьного этапа

Параллель	Количество	Олимпиада	Статус
6	3	Английский язык	Победитель
5	6	Биология	Победитель
6	13	Биология	Победитель
7	2	Биология	Победитель
8	14	Биология	Победитель
10	1	Биология	Победитель
5	1	География	Победитель
6	4	География	Победитель
8	2	География	Победитель
9	1	География	Победитель
11	1	География	Победитель
5	1	Информатика и ИКТ	Победитель
6	3	Информатика и ИКТ	Победитель
8	2	Информатика и ИКТ	Победитель
6	2	Искусство (МХК)	Победитель
10	2	Искусство (МХК)	Победитель
11	1	Искусство (МХК)	Победитель
6	3	История	Победитель

7	1	История	Победитель
10	1	История	Победитель
11	2	История	Победитель
5	1	Литература	Победитель
6	2	Литература	Победитель
7	2	Литература	Победитель
9	1	Литература	Победитель
11	1	Литература	Победитель
4	15	Математика	Победитель
5	5	Математика	Победитель
6	10	Математика	Победитель
9	2	Математика	Победитель
11	1	Математика	Победитель
8	1	ОБЖ	Победитель
11	1	ОБЖ	Победитель
6	4	Обществознание	Победитель
7	5	Обществознание	Победитель
4	30	Русский язык	Победитель
5	6	Русский язык	Победитель
6	11	Русский язык	Победитель
6	2	Физическая культура	Победитель

Список призеров школьного этапа

Параллель	Количество	Олимпиада	Статус
5	3	Английский язык	Призёр
6	1	Английский язык	Призёр
8	2	Английский язык	Призёр
9	1	Английский язык	Призёр
10	2	Английский язык	Призёр
11	5	Английский язык	Призёр
6	2	Астрономия	Призёр
9	1	Астрономия	Призёр
5	7	Биология	Призёр
6	18	Биология	Призёр
7	16	Биология	Призёр
8	20	Биология	Призёр
9	3	Биология	Призёр
10	3	Биология	Призёр
11	4	Биология	Призёр
6	6	География	Призёр
8	2	География	Призёр
9	3	География	Призёр
11	2	География	Призёр
5	1	Информатика и ИКТ	Призёр
6	2	Информатика и ИКТ	Призёр
9	2	Искусство (МХК)	Призёр
5	4	История	Призёр
6	7	История	Призёр

7	1	История	Призёр
8	3	История	Призёр
9	1	История	Призёр
10	3	История	Призёр
11	3	История	Призёр
5	7	Литература	Призёр
6	2	Литература	Призёр
7	6	Литература	Призёр
8	2	Литература	Призёр
9	1	Литература	Призёр
10	1	Литература	Призёр
11	3	Литература	Призёр
4	33	Математика	Призёр
5	17	Математика	Призёр
6	19	Математика	Призёр
7	11	Математика	Призёр
8	15	Математика	Призёр
9	5	Математика	Призёр
10	1	Математика	Призёр
11	4	Математика	Призёр
8	2	ОБЖ	Призёр
10	3	ОБЖ	Призёр
11	6	ОБЖ	Призёр
6	1	Обществознание	Призёр
7	5	Обществознание	Призёр
8	5	Обществознание	Призёр
9	5	Обществознание	Призёр
10	4	Обществознание	Призёр
11	1	Обществознание	Призёр
9	2	Право	Призёр
10	2	Право	Призёр
11	2	Право	Призёр
4	25	Русский язык	Призёр
5	16	Русский язык	Призёр
6	3	Русский язык	Призёр
7	2	Русский язык	Призёр
8	4	Русский язык	Призёр
9	2	Русский язык	Призёр
11	1	Русский язык	Призёр
7	6	Физика	Призёр
8	2	Физика	Призёр
9	1	Физика	Призёр
10	1	Физика	Призёр
11	1	Физика	Призёр
7	11	Физическая культура	Призёр
8	4	Физическая культура	Призёр
9	5	Физическая культура	Призёр
10	2	Физическая культура	Призёр

11	9	Физическая культура	Призёр
8	1	Химия	Призёр
10	2	Экология	Призёр
11	1	Экология	Призёр
9	1	Экономика	Призёр
11	1	Экономика	Призёр

Выводы:

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошёл на хорошем уровне. Благодаря активной работе администрации ОУ и педагогов по мотивации и привлечению учащихся в олимпиадное движение достигается массовый охват учащихся с 4 по 11 классы – 84%;

- высокая массовость объясняется проявлением интереса учащихся к предмету, деятельности педагогов по поддержанию устойчивой заинтересованности школьников;

- на олимпиадах учащиеся показали высокий уровень овладения знаниями, в связи с выбором данных предметов на государственную итоговую аттестацию

- массовость таких классов как 4а, 6а, 7а, 8а, 9в, 10а, 11б классов обусловлена работой классных руководителей по мотивации и контроль данной деятельности со стороны классных руководителей.

Рекомендации:

- обратить внимание учителей-предметников на низкий уровень выполнения олимпиадных заданий и слабые результаты по физике, информатике, технологии, химии;

- мотивировать педагогов на поиск новых форм и стимулов работы с учащимися, направленных на раннее выявление и сопровождение одаренных детей;

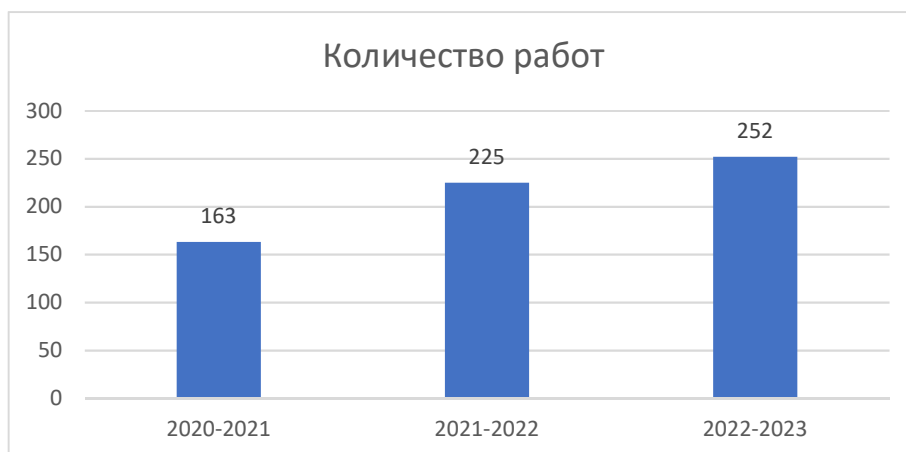
- уделить особое внимание победителям и призёрам школьных олимпиад, повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;

- вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и внеурочную работу;

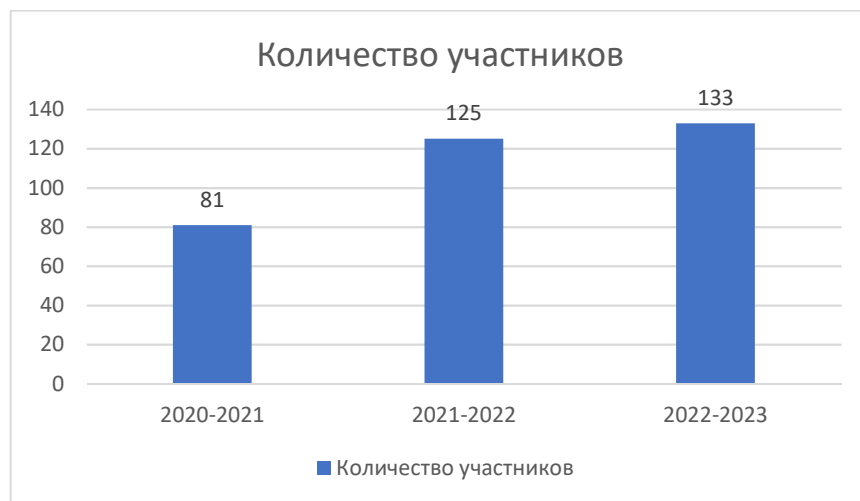
- классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе всероссийской олимпиады не только по параметру активности, но и по результативности, довести до сведения родителей итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе предметных олимпиад в 2022 году

В 2022 году на муниципальном этапе предметных олимпиад обучающимися MAOY COII №4 было написано 252 олимпиадные работы. В прошлом году это количество составило 225, два года назад - 163.



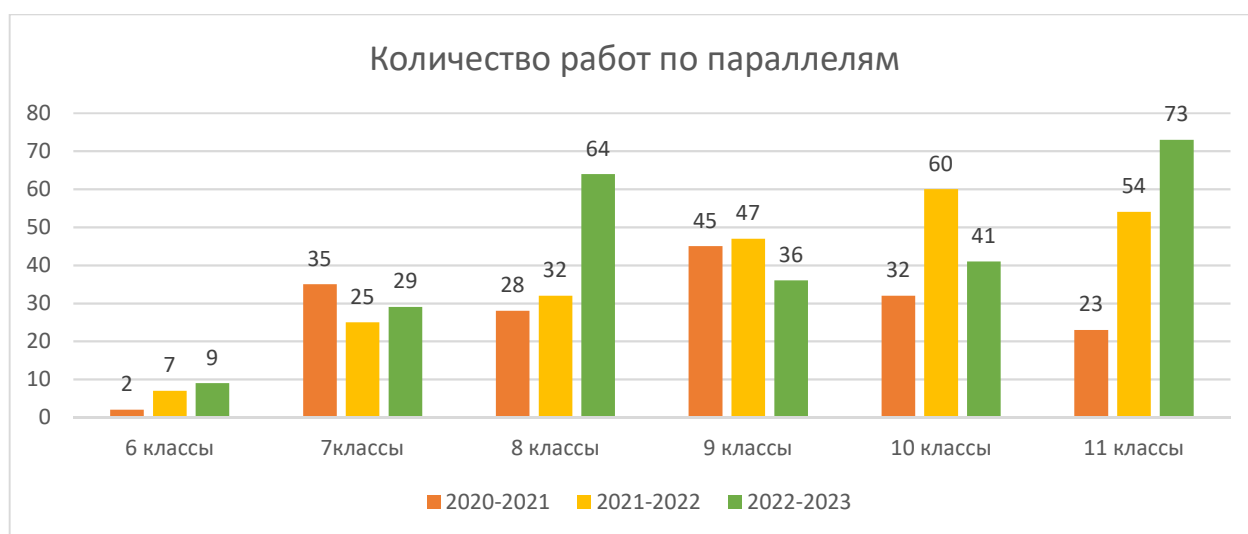
В 2022 году в муниципальном туре принимало участие 133 учеников. Для сравнения, в 2021 году их было 125, два года назад – 81 человек



В этом году в сравнении с прошлым количество участников увеличилось на 8. Таким образом в этом учебном году показатели самые высокие за последние три года.

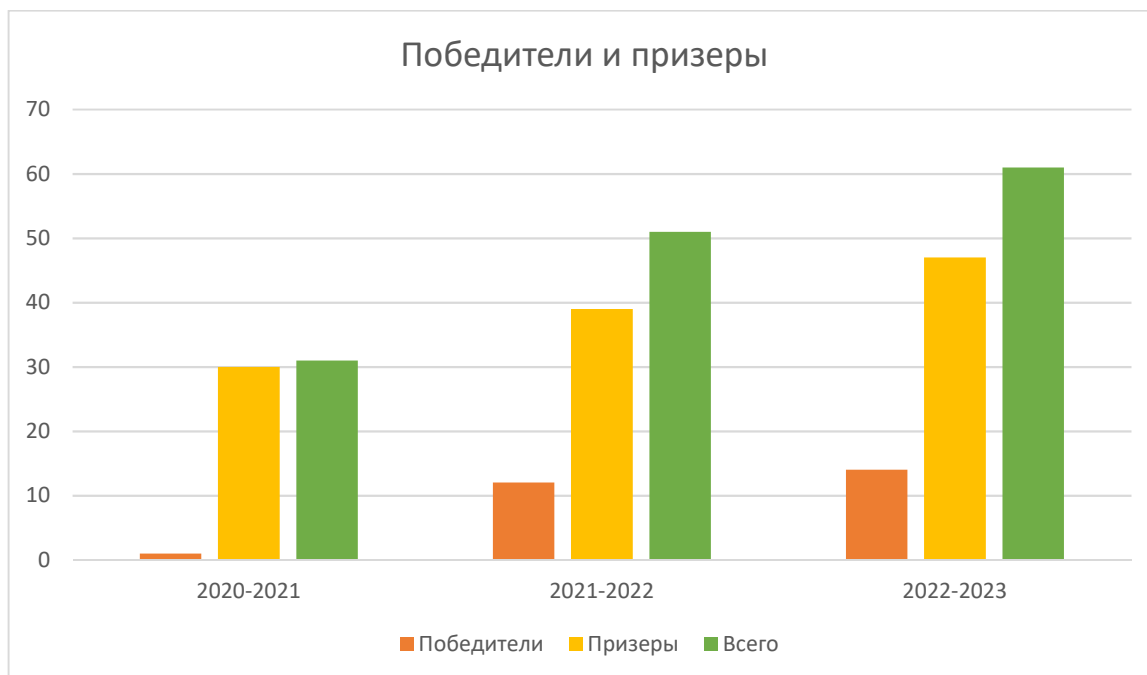
По параллелям картина следующая (Предыдущий год и текущий):

Параллель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
6е классы	2 работы	7 работ	9 работ
7е классы	35 работ	25 работ	29 работ
8е классы	28 работ	32 работы	64 работы
9е классы	45 работ	47 работ	36 работ
10 класс	32 работы	60 работ	41 работа
11 класс	23 работы	54 работы	73 работы



Можно говорить о том, что наблюдается рост по количеству написанных работ во всех параллелях, кроме 9 и 10 классов. В параллели 10 классов наблюдается снижение на 19 работ. Особое внимание посмотрите на параллель 8 классов – скачок больше, в 2 раза.

В 2022-2023 году призеров и победителей 61, из которых победителями являются 14 обучающихся (в прошлом году победителей было 12):



Лидеры по количеству участия в 2022 году:

Крошнякова Ксения – 13

Квашнина Дарья – 10

Двоглазова Виктория – 6

Гусейнова Махлуга – 6

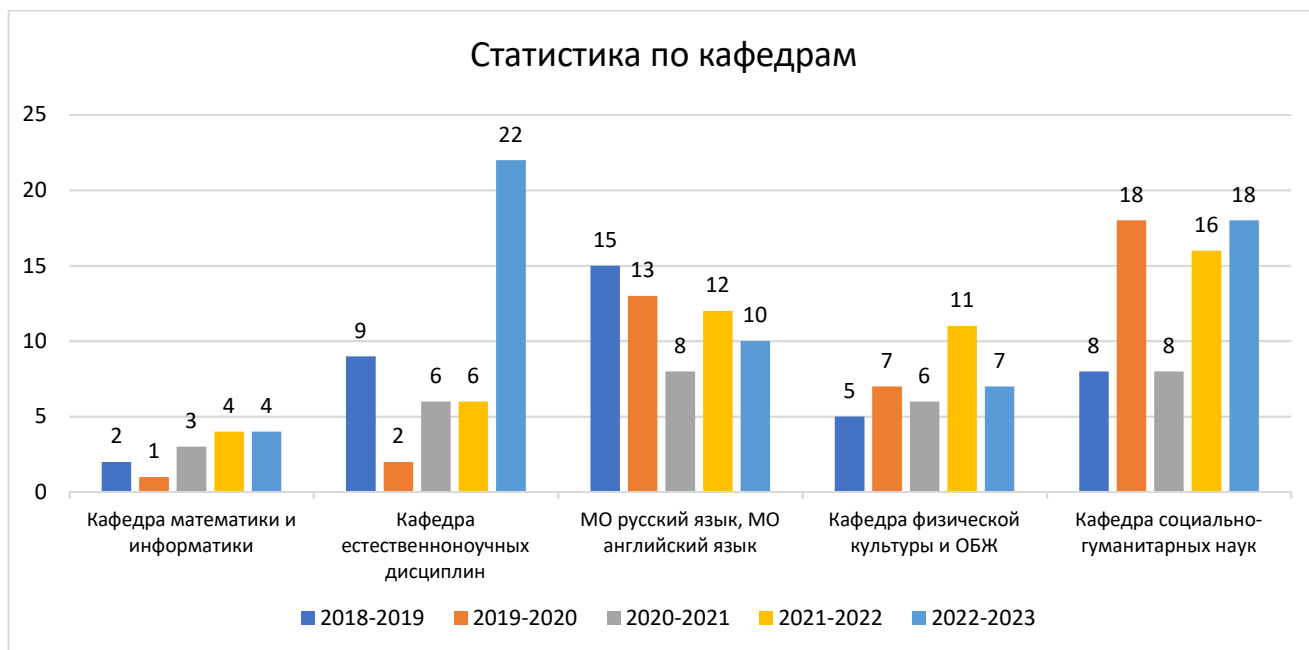
Общий список победителей и призеров 2022 года

Предмет	Класс	Статус	Учитель
Обществознание	8:В	Победитель	Фоминых А.М.
Биология	10:Б	Победитель	Коржевская Т.А.
Биология	11:Б	Победитель	Коржевская Т.А.
Английский язык	11:Б	Победитель	Богомолова Т.В.
Английский язык	11:Б	Победитель	Богомолова Т.В.
Литература	9:В	Победитель	Чащихина О.В.
Литература	10:А	Победитель	Солдатова Т.А.
Литература	10:Б	Победитель	Шенаурина С.М.
ОБЖ	10:А	Победитель	Карпуть П.С.
Искусство (МХК)	11:Б	Победитель	Майер О.А.
Искусство (МХК)	11:Б	Победитель	Майер О.А.
Физическая культура	8:А	Победитель	Помыткина Е.П.
Физическая культура	11:А	Победитель	Романчук С.В.
Физическая культура	11:Б	Победитель	Карпуть П.С.
История	10:А	Призёр	Пыжьянова И.Н.
История	11:А	Призёр	Майер О.А.
История	11:Б	Призёр	Майер О.А.
Обществознание	7:А	Призёр	Фоминых А.М.
Обществознание	7:А	Призёр	Фоминых А.М.
Обществознание	7:А	Призёр	Фоминых А.М.
Обществознание	8:А	Призёр	Фоминых А.М.
Обществознание	8:Б	Призёр	Фоминых А.М.
Обществознание	8:А	Призёр	Фоминых А.М.
Обществознание	9:Б	Призёр	Пыжьянова И.Н.
Обществознание	10:А	Призёр	Пыжьянова И.Н.
Обществознание	10:А	Призёр	Пыжьянова И.Н.
Обществознание	10:А	Призёр	Пыжьянова И.Н.

Обществознание	10:А	Призёр	Пыжьянова И.Н.
Обществознание	11:Б	Призёр	Майер О.А.
Русский язык	8:А	Призёр	Чащихина О.В.
Физика	9:В	Призёр	Аверина С.Г.
Биология	7:Б	Призёр	Коржевская Т.А.
Биология	8:А	Призёр	Коржевская Т.А.
Биология	8:А	Призёр	Коржевская Т.А.
Биология	8:А	Призёр	Коржевская Т.А.
Биология	8:Б	Призёр	Коржевская Т.А.
Биология	8:Б	Призёр	Коржевская Т.А.
Биология	8:Б	Призёр	Коржевская Т.А.
Биология	8:Б	Призёр	Коржевская Т.А.
Биология	8:Б	Призёр	Коржевская Т.А.
Биология	8:Б	Призёр	Коржевская Т.А.
Биология	8:Б	Призёр	Коржевская Т.А.
Биология	8:Г	Призёр	Коржевская Т.А.
Биология	8:Г	Призёр	Коржевская Т.А.
Биология	10:Б	Призёр	Коржевская Т.А.
Биология	10:Б	Призёр	Коржевская Т.А.
Биология	11:Б	Призёр	Коржевская Т.А.
География	11:Б	Призёр	Рахманина А.Р.
География	11:Б	Призёр	Рахманина А.Р.
Английский язык	11:А	Призёр	Виноградова А.О.
Английский язык	11:Б	Призёр	Богомолова Т.В.
Литература	8:В	Призёр	Чащихина О.В.
Литература	7:А	Призёр	Шенаурина С.М.
Математика	6:А	Призёр	Соседкова Е.С.
Математика	6:А	Призёр	Соседкова Е.С.
Математика	8:А	Призёр	Веретенникова Т.А.
Математика	8:Б	Призёр	Веретенникова Т.А.
ОБЖ	10:А	Призёр	Карпусь П.С.
Экология	11:Б	Призёр	Коржевская Т.А.
Физическая культура	9:Б	Призёр	Романчук С.В.
Физическая культура	10:А	Призёр	Карпусь П.С.

Статистика призовых мест по школьным методическим объединениям:

	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Кафедра математики и информатики	2	1	3	4	4
Кафедра естественнонаучных дисциплин	9	2	6	6	22
МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка	15	13	8	12	10
Кафедра физической культуры и ОБЖ	5	7	6	11	7
Кафедра социально-гуманитарных наук	8	18	8	16	18



Сравнивая показатели с прошлым годом, необходимо отметить, что наблюдается рост почти по всем кафедрам, кроме МО русский язык и литература, МО английский язык, а также кафедры физической культуры и ОБЖ. Особое внимание нужно обратить на рывок кафедры естественнонаучных дисциплин (биология), которые в этом году показали очень хорошие результаты. Вывод: в 2022 году показатели участия в муниципальном этапе улучшаются. Это видно, как по количеству участников, так и по количеству призеров и победителей. Повышение показателей свидетельствует о правильно выбранной траектории работы с обучающимися.

Пятый год подряд ученики из нашей школы выходят на региональный этап. В 2022-2023 учебном году обучающиеся нашей школы напишут 12 олимпиадных работ (в прошлом году 5) по таким предметам как:

- история – 3 работы,
- физика – 1 работа,
- биология – 2 работы,
- география – 1 работа,
- английский язык – 1 работа,
- литература – 2 работы,
- астрономия – 1 работа,
- экология – 1 работа.

На региональный этап (с 9го класса) в 2022-2023 году прошли:

Крошнякова Ксения, 11Б класс – предмет История, учитель Майер О.А.

предмет Биология, учитель Коржевская Т.А.

предмет География, учитель Рахманина А.Р.

предмет Английский язык, учитель Богомолова Т.В.

предмет Экология, учитель Коржевская Т.А.

Володина Алина, 10А класс – предмет История, учитель Пыжьянова И.Н.

Эмирбеков Рамазан, 11А класс – предмет История, учитель Майер О.А.

Скорынин Даниил, 9В класс – предмет Физика, учитель Аверина С.Г.

Подкорытова Дарья, 10Б класс – предмет Биология, учитель Коржевская Т.А.

Аликаева Арина, 9В класс – предмет Литература, учитель Чашихина О.В.

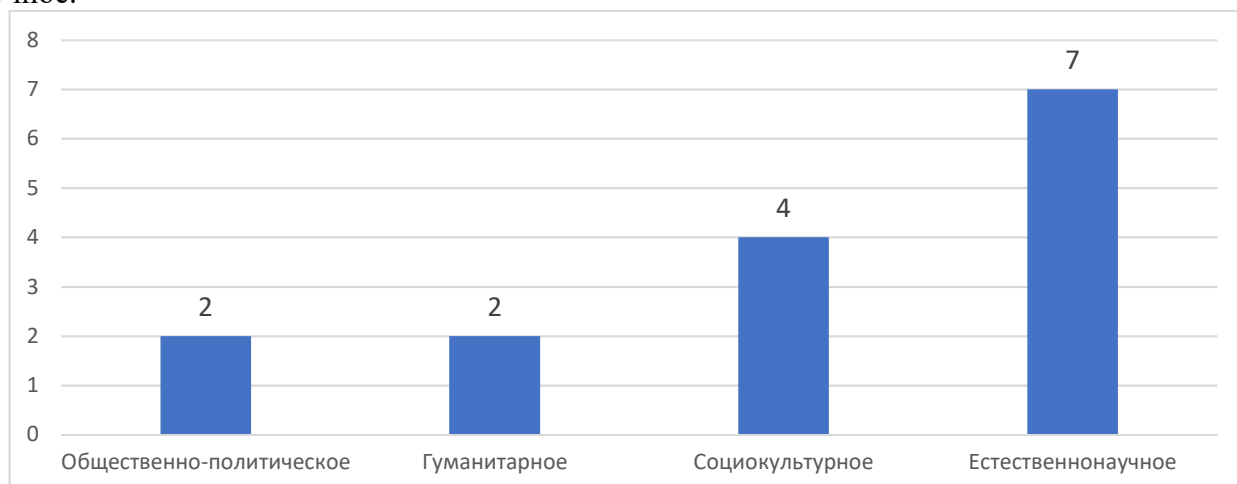
Рыбакова Анна, 10А класс – предмет Литература, учитель Солдатов Т.А.

Квашнина Дарья, 9В класс – предмет Астрономия, учитель Аверина С.Г.

Предметные олимпиады – это показатель качества получаемого образования, это инструмент оценки в том числе работы учителя. Именно по этим причинам на результаты олимпиад обращают пристальное внимание! Нам есть куда расти, есть потенциал, надеюсь, что мы учтем опыт и замечания этого года и в дальнейшем сможем повысить количество и качество участия в предметных олимпиадах.

Научно-практическая конференция

В 2022 году на районный этап научно-практической конференции было направлено 15 проектов в направлениях: общественно-политическое, гуманитарное, социокультурное, естественнонаучное.



В очном туре муниципального этапа НПК приняли участие 2 проекта, один из которых занял 2 место по городу и был направлен на участие в областном туре НПК.

№	Направление	Тема проекта	Руководитель	Результат участия в МЭ НПК
1	Естественнонаучное	Финансовая математика	Гривкова Е.Л.	заочный тур
2	Социокультурное	Индукционный нагреватель металла	Ильина Л.Н.	заочный тур
3	Естественнонаучное	Инфографика. Ассоциация предметов с формулами из заданий ОГЭ по математике	Соседкова Е.С.	призер

Участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах

ФИО педагога	Название мероприятия	Уровень	Результат
Аверина Светлана Геннадьевна	«Урал-ИННОВА»	Региональный	1 Призер 1 Дипломант
Ашека Вероника Александровна	ЮИД	Районный	Призеры
Богомолова Татьяна Валерьевна	«Английский +» «Whiz Kids»	Городской Городской	Победители Участники
Виноградова Агния Олеговна	«Английский +» «Whiz Kids»	Городской Городской	Победители Участники
Зотеева Кристина Владимировна	«Whiz Kids»	Городской	Участники
Чашихина Ольга Владимировна	«Суперчитатель 2022»	Районный	Победители Призеры
Помыткина Елена Петровна	«Лед надежды нашей»	Городской	Победители
Майер Ольга Александровна	«История органов прокуратуры и ее роль в поддержании правопорядка в России» «300 лет прокуратуре»	Областной Городской	Призер Участник
Шенаурина Светлана Михайловна	«Живое слово» «Живая классика» «Суперчитатель 2022»	Районный Районный Районный	Победитель Участник Призеры

	Конкурс сочинений «История органов прокуратуры и ее роль в поддержании правопорядка в России»	Всероссийский Областной	Участник Участник
Пыжьянова Ирина Николаевна	«От Невы до Исети – одаренные дети» «Литера» «300 лет прокуратуре» «Финатлон» «На страже закона»	Городской Городской Городской Всероссийский Всероссийский	Призеры Призер Участник Победитель Участники
Карпусь Павел Сергеевич	Юнармейская игра «Достойные сыны Отечества»	Городской Городской	Победители Призеры Призеры
Соседкова Елена Сергеевна	«Мой район - душа Екатеринбурга» «Математический дебют» Междисциплинарная олимпиада «История органов прокуратуры и ее роль в поддержании правопорядка в России» «Дебют в науке»	Районный Городской Городской Областной Международный	Призеры Призеры Участники Призер Финалист
Гривкова Елена Львовна	«Дебют в науке»	Международный	Победитель в номинации «Глубина исследования»
Фоминых Александр Михайлович	«300 лет прокуратуре» «Жизнь без купюр»	Городской Областной	Участник Участник

Достижения в интеллектуальных муниципальных конкурсах обучающихся начальных классов за 2022 год

Название конкурса	Класс	ФИО руководителя	Результат
Региональный конкурс учебно-исследовательских проектов для юных «Первые шаги в науке»	3 А	Рабченко И.А.	I место
Городской конкурс "Как хорошо уметь читать"	1 И	Полежаева Е.В.	I место
	3 А	Рабченко И.А.	Победитель
	3 А	Рабченко И.А.	Победитель
	1 К	Ефремова Ю.Е.	II место
	3 Б	Прохорова М.А.	II место
	3 Б	Прохорова М.А.	II место
	3 Б	Прохорова М.А.	II место
	2 В	Чегодаева Н.П.	III место
	2 В	Чегодаева Н.П.	участник
	3 Б	Прохорова М.А.	участник
	3 А	Рабченко И.А.	участник
	2 Г	Яннаева И.С.	участник

Городской конкурс «В центре красивой речи» для обучающихся с нарушениями речи	3 Б	Прохорова М.А.	призёр
Областной конкурс "Народные традиции в моей семье"	3 Б	Прохорова М.А.	III место
Городской турнир по шахматам «Ход конём»	3 А	Рабченко И.А.	участник
	2 Г	Яннаева И.С.	участник
	4 В	Реутова С.А.	участник
Областной конкурс художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка»	2 А	Башканкова Е.П.	участник
	2 А	Башканкова Е.П.	участник
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам "Белая ладья"	3 А	Рабченко И.А.	участник
	4 В	Реутова С.А.	участник
	4 В	Реутова С.А.	участник
	4 В	Реутова С.А.	участник
	4 А	Дудкина И.А.	участник

Раздел 6. Оценка организации воспитательной и профилактической работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования). Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Питание школьников».

«Основные школьные дела 2022 года»

В 2022 году традиционно проведены общешкольные праздники: «Последний звонок», «Выпускной в начальной школе», Торжественная процедура вручения аттестатов, «День знаний», «День учителя», «День матери», «День отца», «День народного единства», «День героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «Новогодние огоньки», «Дни здоровья» и т.д.

Принимали участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Организовали торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе.

Проведены итоговые линейки, Прием директора и иные церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона.

Принимали участие в социальных проектах в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

«Классное руководство»

В совершенствовании и повышении эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении важная роль отведена классным руководителям. В школе создано объединение, которое организует методическую поддержку в повышении профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей.

В течение года классные руководители проводили еженедельные классные часы в соответствии с тематикой по плану воспитательной работы. Им принадлежит инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях. Регулярно проводятся родительские собрания, на которых классные руководители информируют родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, оказывают помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями.

Классные руководители ведут индивидуальную работу с обучающимися класса по заполнению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; проводят регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

«Школьный урок»

В реализации воспитательного процесса используется потенциал уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

включение в учебный план уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

проведение единого музейного урока в рамках плана «Музейного всеобуча» в целях формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

организация наставничества (модель «ученик-ученик»; «ученик-учитель») мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации; поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,

краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Я-гражданин России», «Литературная жизнь Урала», проект «Музейный день», объединение «Юнармия».

Духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном», проект «Школа дружбы народов», курс «Урал. Человек. Истоки».

Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Разговоры о важном», курсы «Учусь создавать проекты», «Основы исследовательской деятельности», «В мире книг», «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Все работы хороши», «Функциональная грамотность», «Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность», «На пути к Олимпу», «Информатика в задачах», «Путешествие по Великобритании», «ФизикУм», школьная газета «Свежий взгляд».

Экологической, природоохранной направленности: «Разговоры о важном», проект «ЭКОвестник», курсы «Химия вокруг нас», «Занимательная физиология растений», «Живая планета», волонтерский отряд «Лучи добра».

Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Разговоры о важном», школьная телестудия «Четвёрка», проект «Любительское видеотворчество», курс «Акварелька», театральная студия «Четвёртое измерение», «Литературный калейдоскоп», «Лепка».

Туристско-краеведческой направленности: «Разговоры о важном», курс «Мир путешествий».

Оздоровительной и спортивной направленности: курсы «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры народов мира», «Юный чемпион», спортивная секция «Баскетбол», ученическое объединение «ЮИД», деятельность Школьного спортивного клуба «Факел».

При организации внеурочной деятельности используются как выше названные системные курсы, на которые установлено определенное количество часов в неделю по плану внеурочной деятельности, так и несистемные занятия (на их проведение установлено общее количество в год). Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и других педагогических работников.

Общий охват обучающихся внеурочной деятельностью по школе составляет 95%. «Вне-школьные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Традиционными стали: «Единый музейный день»; «В кино всей школой»; «Урок в театре»

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Организация предметно-пространственной среды»

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в образовательном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Особое место в школе занимает постоянно обновляемый стенд «Ваша победа в наших руках», где размещаются фотографии героев и защитников Отечества – родных и близких для обучающихся людей.

С 2022 года организуется и проводится церемония выноса и относа государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации.

Создан и функционирует «Центр Детских Инициатив».

В 2022 году по инициативе продолжается реализация проекта «Буккроссинг», целью которого является привлечение внимания современного ученика к книге, увеличение интереса к чтению с помощью современных интерактивных подходов.

Одним из самых «живых» мест в организации является школьный медиа-центр, программа которого предусматривает участие детей в разработке авторских сюжетов, телепередач и тематических видеороликов. Таким образом, учащиеся в школе осваивают на практике особенности телевизионных профессий.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество педагогического коллектива с родителями, ведь семья оказывает значительное влияние на процесс развития личности ребенка.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. В течение года активизирована работа круглого стола с родителями обучающихся. Проведены заседания по следующим темам:

"Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы с старости не есть горький хлеб. Ибо, что посеешь, то и взойдет"

«Жестокое обращение с детьми»

«Проблема мотивации детей к обучению»

«Умей любить чужого ребёнка»

«Что чувствуют к нам наши дети...»

Традиционно проводится День открытых дверей для родителей обучающихся, а также родителей будущих первоклассников.

Родители являются участниками проведения классных и общешкольных мероприятий, психолого-педагогических консилиумов, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. На постоянной основе в соответствии с Положением работает Совет родителей и Родительский дорожный патруль.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). С целью привлечения учеников к участию в управлении, координации деятельности по решению вопросов улучшения организации учебного процесса, социально-правовой защиты, улучшения состояния здоровья, досуга, поддержки творческих инициатив, обучающихся создан Совет обучающихся 5-11 классов. Данная работа идёт по нескольким направлениям: помощь в создании и организация работы действенных активистов классов, привлечение учащихся старших классов к решению вопросов школьной жизни через участие их в работе созданного школьного общественного органа самоуправления; организация деятельности школьного медиацентра и «Центра Детских Инициатив».

В каждом классе образовался работающий и инициативный классный актив во главе со старостой класса. Сложившаяся в начале учебного года устойчивая группа учащихся, активно участвующая в планировании, разработке и проведении школьных дел, составила ядро школьного самоуправления.

Все запланированные мероприятия и идеи учеников, запланированные в начале учебного года, реализованы в течение учебного года.

По итогам года самые активные обучающиеся отмечены на торжественном приеме и школьных итоговых линейках

«Профилактика и безопасность»

В соответствии с Комплексным планом профилактической деятельности проводится диагностика - аналитическая работа. Первичная диагностика на начальном этапе социально-педагогической деятельности определяется работой по составлению социального паспорта классов и школы. Она позволяет собрать информацию о контингенте обучающихся и семьях, выделив их в отдельные группы по категориям социального статуса, в том числе детей «группы риска». В течение учебного года проводится работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении в соответствии с алгоритмом по выявлению СОП (алгоритм разработан и предоставлен всем педагогам школы). При выявлении несовершеннолетних и семей данной категории информация фиксируется в журнале регистрации сообщений о выявлении фактов (признаков) нахождения несовершеннолетних и (или) семей в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних. На данный момент один несовершеннолетний и его семья находятся в социально опасном положении. По несовершеннолетнему составлена индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и семьи, находящихся в социально опасном положении, в рамках которой осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью несовершеннолетнего, организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, с целью преодоления возможных трудностей в обучении, предотвращения совершения им повторных правонарушений, преступлений. С несовершеннолетним проводятся профилактические беседы о необходимости надлежащего поведения, получения образования, соблюдения норм законодательства РФ. С родителями (законными представителями) проводятся беседы о надлежащем исполнении родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего, а также о необходимости надлежащего контроля за несовершеннолетним, об организации его занятости во внеурочное время и в период каникул. Для всех несовершеннолетних, состоящих на любом виде учета составлен индивидуальный план работы совместно с администрацией и психологом школы. Ведется контроль за успеваемостью и посещаемостью несовершеннолетних. Педагогами используются рекомендации по работе с несовершеннолетними с девиантным поведением. Родители вызываются на беседы к администрации, на заседания малого педагогического совета, на Совет профилактики. В соответствии с планами работы с обучающимися состоящими на различных видах учета, организована следующая работа: организация индивидуальной работы с обучающимися и их родителями; проведение бесед, консультаций с детьми и их родителями; контроль за успеваемостью и посещаемостью; проведение заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; вовлечение во внеурочную деятельность; проведение индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися (тренингов, мозговых штурмов, ролевых игр) с целью коррекции поведения; организация профилактической и досуговой деятельности по пропаганде здорового образа жизни; организация работы по пропаганде правовых знаний, привитие навыков правовой культуры обучающихся; организация профориентационной работы.

В школе разработан план совместной деятельности школы и ОДН ОП №11 УМВД России по городу Екатеринбург по профилактике правонарушений и противодействию употреблению несовершеннолетними наркотических и токсических веществ. Постоянно проводится сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОДН. Совет профилактики осуществляет свою деятельность на основании Положения об организации Совета профилактики, утвержденного приказом директора. Заседания Совета профилактики проводятся по плану раз в месяц. За год проведено 8 заседаний Совета профилактики, рассмотрено 18 тематических вопросов, заслушаны 30 обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация работы по взаимодействию с органами и учреждениями системы профилактики организована в соответствии с ежегодным планированием работы Территориальной комиссии Железнодорожного района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОП №11 Управления МВД России по г. Екатеринбургу, КЦСОН Железнодорожного района г. Екатеринбурга (рассмотрение персональных дел, участие в акциях), ГИБДД (беседы и линейки по ПДД), МБУ Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост» (работа с родителями и несовершеннолетними, обучение медиативным технологиям, проведение профилактических мероприятий для обучающихся и педагогов), ГАУЗ СО «Свердловский областной центр медицинской профилактики» (раздаточный материал, методические разработки для проведения мероприятий), Муниципальное бюджетное учреждение «Городская детская больница № 9», центр помощи несовершеннолетним «Диалог» (индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними, использование литературы для проведения мероприятий в школе и классе). Взаимодействие позволяет более качественно вести профилактическую работу с родителями и несовершеннолетними.

Участие педагогического коллектива образовательной организации в целевых профилактических мероприятиях. Ежегодно школа принимает участие в профилактических мероприятиях, проводимых на территории района, города, таких как «Неделя безопасности» (проведены классные часы, лекции, беседы, охват – 1000 обуч., 38 педагогов, лекции инспекторов ДПС и ПДН, Охват – 510 обуч., беседа с классными руководителями «Организация безопасности детей», охват -38 чел.), «Единый день профилактики» (беседа президента НОБФ «Город без наркотиков» Жукова Тимофея Романовича «Профилактика зависимостей», охват – 102 обуч., журналист, глава клуба «Прометей» Дмитрий Красноухов провел лекцию для обучающихся по профилактике интернет зависимости и о том, как распознать фейковый контент в сети интернет, охват – 118 обуч.), «Неформал» (беседы с обучающимися и их родителями по разъяснению требований и ответственности за несоблюдение Закона Свердловской области от 16.07.2010 года № 73-ОЗ., охват – 1038 обуч. и родителей), «День правовой помощи детям» (Круглый стол "Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы с старости не есть горький хлеб. Ибо, что посеешь, то и взойдет" с участием председателя ТКДНиЗП Железнодорожного района г. Екатеринбурга, Лекции в рамках уроков обществознания «История принятия Декларации (Конвенции) прав ребенка», охват – 290 обуч., Конкурс плакатов «Я и мои права», охват – 1038 обуч.), «Подросток-игла» (мероприятие «Я против наркотиков», охват – 268 обуч., «Молодежь без пива» (Серия занятий «Здоровый образ жизни» специалистами «Форпост», охват - 260 обуч.), «Малыш», «Подросток-ночь» (Беседы с обучающимися и их родителями, по разъяснению требований и ответственности за несоблюдение Закона Свердловской области от 16.07.2010 года № 73-ОЗ, охват – 1040 обуч. и родителей, участие в рейде, охват – 1 педагог).

Деятельность школы по профилактике различных видов зависимостей, по профилактике самовольных уходов, по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Проведение диагностических исследований (анкетирование, тестирование, опросы) среди учащихся по вопросу законопослушного и отклоняющегося поведения. Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка индивидуальных и групповых мероприятий (занятий, бесед, тренингов, консультаций, воспитательских занятий, классных часов, родительских собраний) направленных на профилактику правонарушений и формированию законопослушного поведения. Посещение обучающихся группы и риска, обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины («Выход в адрес»). Привлечение учащихся «группы риска» к культурно-досуговой деятельности (кружки, школьные мероприятия, секции, оздоровительный лагерь). Работа с семьями, воспитывающими опекаемых детей: контроль организации бесплатного питания, организация летнего отдыха, контроль досуговой деятельности. Разработка мероприятий, проводимых в рамках месячника профилактики правонарушений и пагубных зависимостей (конкурсы рисунков и газет, круглый стол). Организация встреч, бесед, консультаций с представителями различных ведомств, работа которых направлена на профилактику преступлений и формированию законопослушного поведения. Изучение нормативных документов, проведение инструктажа и бесед с педагогами

школы по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению ДДТТ с педагогическим коллективом ОУ. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др..

Социальное партнерство

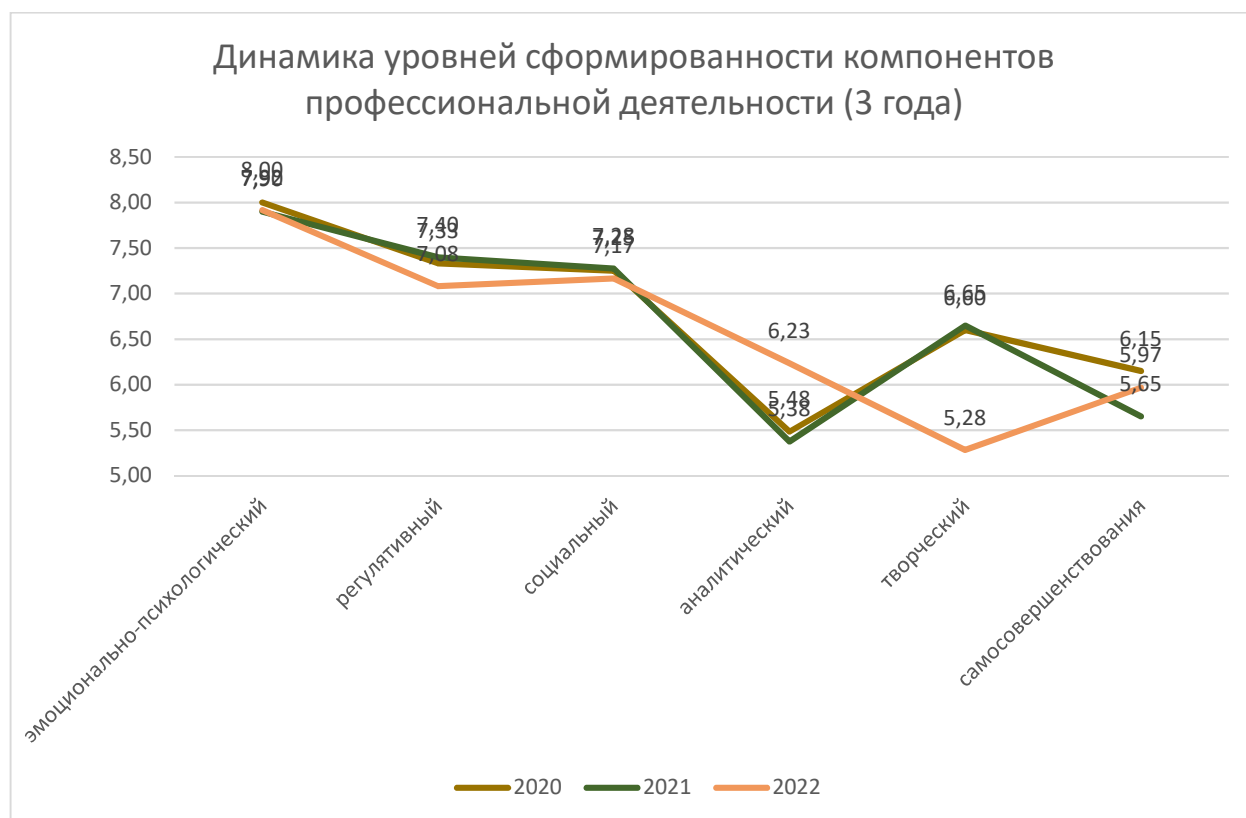
Школа продолжает сотрудничество: с учреждениями дополнительного образования - ДЮЦ «Юность», МБОУ ДОД ГДТ ДиМ «Одаренность и технологии», МБОУ ДОД-ЦДТ, ДЭЦ «Рифей», ДМХШ №2, ДХШ №4, МБОУ ДОД ЦДТ, СДЮШОР «Изумруд-Локомотив», с учреждениями дошкольного образования - МАДОУ ЦРР детский сад № 556, МАДОУ детский сад № 80. С учреждениями культуры - МАУ КЗЦ «Стрела», с учреждениями по организации профессиональной ориентации граждан – ГКУ СЗН СО «Екатеринбургский центр занятости», с учреждениями профессионального образования – ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», с учреждениями социально психологической помощи – МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост»» и с ФКУ «Войсковая часть 61207».

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения

В 2022 году в школе работало 52 педагога, 47 человек имеют высшее образование, 5 человек имеет среднее специальное образование, 3 человека обучаются в вузе.

В 2022 году аттестацию прошли 11 человек. 3 педагога аттестовывались впервые.

- февраль 2022 года – 2 педагога – высшая квалификационная категория, первая квалификационная категория;
- март 2022 года – 1 педагог – высшая квалификационная категория;
- октябрь 2022 года – 2 педагога – первая квалификационная категория;
- ноябрь 2022 года – 1 педагог – высшая квалификационная категория; 2 педагога-психологи – первая квалификационная категория;
- декабрь 2022 года – 1 педагог – первая квалификационная категория; 2 педагога – высшая квалификационная категория.



Консультации. В ходе консультаций, проводимых по вопросам аттестации педагогических работников, освещались следующие вопросы:

- нормативные документы по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- виды и формы аттестации педагогических работников. Требования к квалификационным категориям (первой, высшей);
- права аттестующихся педагогических работников. Перечень оснований для отказа в аттестации;
- алгоритм прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности; –
- алгоритм прохождения аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям;
- организация проведения самоанализа, самооценки педагога. Рекомендации по проведению мониторинга профессиональной деятельности;
- требования по оформлению заявления на аттестацию. Методические рекомендации к оформлению документации;
- требования к публичному представлению результатов профессиональной деятельности. Портфолио аттестуемого педагога;

– организация деятельности педагога в межаттестационный период: выполнение рекомендаций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;



– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (в Школу вернулись работать 2 выпускника);

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году 38% педагогов Школы, работающих в 1 и 5 классах, успешно прошли курсы повышения квалификации по внедрению обновленного ФГОС «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Педагоги принимают участие в проекте «Галерея открытых уроков»; конкурсном движении «Учитель года», «Молодой педагог».

С 01.09.2022 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Баланс по параметру «возрастной ценз» сохраняется. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность эффективно: в школе эффективно работает модель «наставничество», деятельность предметных кафедр и методических объединений ориентирована на повышение профессионального мастерства педагогов. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы и библиотечного фонда образовательной организации

Классные комнаты:	Укомплектованность учебно-лабораторным оборудованием, %	Наличие проекционного оборудования
Кабинет начальных классов 1/4	100	Имеется
Кабинет начальных классов 2/4	90	Имеется
Кабинет начальных классов 3/4	100	Имеется
Кабинет начальных классов 4/4	100	Имеется
Кабинеты классов для АООП вар. 2	Адаптировано	Имеется
Кабинет музыки	90	Имеется
Кабинет математики	100	Имеется
Кабинет истории	100	Имеется
Кабинет русского языка	100	Имеется
Кабинет ИЗО	90	
Кабинет биологии/географии	100	Имеется
Кабинеты узких специалистов:	Адаптированы для осуществления деятельности	
Кабинеты педагога-психолога №1-11		
Центр детских инициатив		
Кабинет группы продлённого дня		
Кабинет здоровья		

Компьютерные классы

Площадь компьютерного класса	Кол-во компьютеров	Год приобретения	Наличие мультимедийного проектора	Выход в Интернет
97,5	5 ПК	2012 - 5 ПК	имеется	Есть

Учебно-производственные мастерские

Учебно-производственные мастерские	Наличие паспорта	Количество рабочих мест	Безопасные условия	Наличие инструкций	Оснащенность оборудованием,	Характеристика электробезопасности, вентиляции
Швейная мастерская	Имеется	8	Имеется	Имеется	100%	Соответствует нормам
Столярная мастерская	Имеется	8	Имеется	Имеется	100%	

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

Для реализации образовательных программ кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, из них 16 кабинетов оборудованы интерактивным оборудованием и 37 – мультимедийными проекторами. В 3-х кабинетах имеются мобильные компьютерные классы, суммарное количество техники в которых – 34 ноутбука. Доступ обучающихся к образовательным ресурсам сети Интернет обеспечен, включая кабинеты информатики и физики, имеется подключение к локальной сети Интернет. Доступны электронные образовательные ресурсы, разрешенные системой контентной фильтрации ЕСПД (Единая сеть передачи данных), что предотвращает получение школьниками информации не образовательного характера. ЕСПД обеспечивает безопасное подключение к Интернету, защиту от компьютерных атак и вредоносных воздействий, контентную фильтрацию и шифрование всего трафика школы.

В Учреждении имеется библиотека с зоной читального зала на 20 мест имеется рабочее место с компьютером, выходом в интернет. Автоматизировано рабочее место библиотекаря с ПК

и МФУ. Для проведения массовых мероприятий используется телевизионная панель, подключенная к ПК.

Уровень обеспеченности учебной литературой, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, составляет 100% (приложение)

Библиотека располагает учебными пособиями, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий, в достаточном количестве.

Библиотека – это интерактивный центр, в котором постоянно находятся дети, с разными целями пребывания: взять книгу, журнал, выполнить домашнее задание с использованием дополнительной литературы из фонда, получить материал из сети Интернет, посмотреть справочную литературу, отдохнуть в комфортных условиях.

В фонде размещено более 200 дисков с электронными образовательными ресурсами. Часть коллекции – в предметных кабинетах. Каждый учитель-предметник самостоятельно пополняет свою медиатеку через использование сети Интернет. Кабинеты математики, физики, информатики оснащены необходимыми учебно-методическими ресурсами для реализации программ углубленного уровня. Создан банк цифровых образовательных ресурсов – База знаний по всем предметам.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Библиотека школы располагает необходимым фондом художественной и учебной литературы в количестве 27931 экземпляров. Из них фонд учебной литературы составляет 22625 экземпляров. Основной фонд – 5306 экземпляров.

Информационное обеспечение: общее количество книг на одного обучающегося - 26 экземпляров. Доля обучающихся, пользующаяся услугами библиотеки по внеурочной деятельности - 75%.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Наличие и характеристика культурно-бытовых и других помещений

Столовая

Помещение	Площадь, кв.м	Количество посадочных мест	Оснащённость, %	Обучающиеся, получающие горячие питание, от общ, числа, обучающихся, %
Кухня	137,4	-	100%	100%
Обеденный зал	190,8	180		

Обучающиеся получают сбалансированное рациональное горячее 2х разовое питание.

Актовый зал

Помещение	Площадь, кв.м	Количество посадочных мест	Оснащённость, %
Актовый зал	182,5	120	100%

Библиотека

Помещение	Площадь, кв.м	Количество посадочных мест	Оснащённость, %	Медиа-тека	техника	Наличие широкополосного выхода в Интернет (100 Мб/с)
Книгохранение	17,1	Нет	100		Нет	Нет
Читальный зал	72,8	20	100	Есть	Есть	Есть

Стадион, спортивная площадка

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы в учреждении оборудованы 1 спортивных зала, открытая спортивная площадка.

Наименование	Площадь, кв.м	Оснащённость, %
Игровая площадка для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет	нет	Нет

Хоккейный корт	1650	80%
Мини- футбольное(гандбольное) поле	800	80%
Баскетбольные площадки	420	80%
Волейбольная площадка	162	80%
Спортивная площадка	Имеется	

Спортивный зал

Помещение	Площадь, кв.м	Оснащённость, %
Большой спортзал	293,0	100%

Медицинские помещения

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками МУЗ
«ГДБ№ 9»

Наименование	Отметка о наличии	Площадь, кв.м	Кол-во мест	Оснащённость %
Кабинет врача	Имеется	35,5	2	100%
Процедурный кабинет	Имеется	11,4		100%

Приложение

Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами (в%)

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Всего (в%)
1-4	Математика	100
1-4	Русский язык	100
1-4	Литературное чтение	100
1-4	Окружающий мир	100
2-4	Английский язык	100
1-4	Музыка	100
1-4	Технология	100
1-4	Физическая культура	100
1-4	Изобразительное искусство	100
4	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы светской этики. Модуль: Основы православной культуры	100
ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования		100
5-6	Математика	100
7-9	Алгебра	100
7-9	Геометрия	100
5-9	Русский язык	100
5-9	Литература	100
5-9	История	100
5-9	Обществознание	100
5-9	Физика	100
5-9	Химия	100
5-9	Биология	100
5-9	ОБЖ	100
5-9	Музыка	100
5-9	География	100
5-9	Информатика	100
5-9	Английский	100
5-9	Физическая культура	100
5-6	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы светской этики. Модуль: Основы православной культуры	100

ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		100
10-11	Алгебра и начала математического анализа	100
10-11	Геометрия	100
10-11	Русский язык	100
10-11	Литература	100
10-11	История	100
10-11	Обществознание	100
10-11	Физика	100
10-11	Астрономия	100
10-11	Химия	100
10-11	Биология	100
10-11	ОБЖ	100
10-11	География	100
10-11	Информатика	100
10-11	Английский	100
10-11	Физическая культура	100
ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования		100
ИТОГО по образовательному учреждению		100

Приложение

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462;
 Приказ Министерства образования и науки РФ
 от 14.12.2017 года № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования
 образовательной организацией, утверждённым приказом Минобрнауки России,
 п.3, части 2, статьи 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в
 Российской Федерации»

**Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных
 предметов, подлежащей самообследованию
 (состояние на 31.12.2022 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1075
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	476
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	494
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	616/67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0/0

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/13
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	916/85
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	580/53,9%
1.19.1	Регионального уровня	387/66,70%
1.19.2	Федерального уровня	213/36,7%
1.19.3	Международного уровня	26/4,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1075/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	105/10
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1075/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	588/55
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	46/88
1.29.1	Высшая	24/46
1.29.2	Первая	22/42

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	52/100
1.30.1	До 5 лет	7/13
1.30.2	Свыше 30 лет	10/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/35
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/38
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1075/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3400 кв.м/ 3,3

Департамент образования
Администрации г. Екатеринбурга
**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных
предметов**

Начальнику Департамента
образования Администрации города
Екатеринбурга

К.В.Шевченко

620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 15,
тел.: 323 63 26 soch4@eduekb.ru

04.04.2023 № 58



Уважаемый Константин Валерьевич!

Администрация МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов информирует, Отчет о результатах самообследования за 2022 год размещен на официальном сайте образовательной организации: <http://школа4.екатеринбург.рф/>, в разделе «Документы».

Директор школы

М.А.Изотова

Соседкова Елена Сергеевна
323 63 25