

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением отдельных предметов

620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев 15, телефон: 323 63 26

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета

МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов

протокол № 4 от 15.04.2024



Утверждаю
С. директор МАОУ СОШ №4
с углубленным изучением отдельных
предметов (С.В. Рахманин)

приказ № 202-о от 17.04.2024

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
с углубленным изучением отдельных предметов
за 2023 год

Екатеринбург - 2023

Оглавление

Раздел 1. Общая информация об образовательной организации	2
Раздел 2. Система управления организацией	4
Раздел 3. Внутренняя система качества образования. Динамика качества образования за три последних года по уровням образования. Итоги ВПР. Результаты ГИА за 2023 год.....	6
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение, деятельность школьного консилиума в 2023 году	31
Раздел 5. Результаты участия обучающихся в этапах ВсОШ, НПК, интеллектуальных смотрах и конкурсах.	34
Раздел 6. Оценка организации воспитательной и профилактической работы.....	49
Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения	57
Раздел 8. Оценка материально-технической базы и библиотечного фонда образовательной организации.....	61

Раздел 1. Общая информация об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов (в дальнейшем именуемое Учреждение) организует образовательную деятельность в целях обеспечения условий реализации права граждан на образование; обеспечивает правовое регулирование образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Сведения об основных нормативно-правовых документах Учреждения.

Устав Учреждения: в 2022 году зарегистрирован Устав Учреждения в новой редакции от 11.05.2022 г. № 968/46/36.

Свидетельство о государственной регистрации № 1026602964937 от 26.11.2002.

Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление. Отдельно стоящее здание. Литер А. 66 АЕ № 276188 от 17.02.2012.

Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление. Литер Б. 66АЕ № 276132 от 17.02.2012

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: рег. номер ЛО35-01277-66/00195961, дата предоставления 01 февраля 2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 9091 дата предоставления 12.07.2016 г.; срок действия: бессрочно

Образовательные программы МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов:

- основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения программы 5 лет;
- основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения программы 2 года.

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные следующей направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

В Учреждении реализуются адаптированные образовательные программы: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Реализация образовательных программ в Учреждении может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Предметом деятельности Учреждения является реализация права на получение общедоступного и бесплатного начального, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны, укрепление здоровья обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачи образовательной и управленческой деятельности в 2023 году:

организация деятельности школы в соответствии с «дорожными картами» реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

проведение системного анализа результатов Всероссийских проверочных работ и внесение изменений в тематическое планирование образовательной деятельности;

оформление позитивных изменений в виде инновационных проектов;

распространение эффективных педагогических практик;

дальнейшее развитие профессиональной компетентности (компетенций) педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся на всех уровнях общего образования, а также технологий дистанционных технологий;

дополнение системы сопровождения ребенка в образовательном процессе компонентами индивидуальной психолого-педагогической поддержки обучающихся в условиях электронного обучения.

Вовлечение педагогов и обучающихся в инновационную деятельность в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации предусматривает совершенствование методической работы. Усилия предметных кафедр и методических объединения в 2023 году были направлены на решение задач:

продолжение апробации и применения информационно-коммуникационных технологий, способствующих созданию условий повышения учебной мотивации, качества образовательной деятельности в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации;

введение новых форм и средств дифференцированного обучения;

совершенствование структуры и содержания образовательного процесса, направленного на формирование личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию в инновационной информационно-образовательной среде и с учетом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

совершенствование внеурочной деятельности и воспитывающей деятельности в ходе выполнения совершенствования работы классного руководителя;

повышение качества общего образования с учетом особенностей обучающихся на всех уровнях их образования.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единства единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам должностей работников образования.

Фамилия И.О.	должность по штатному расписанию
Изотова Марина Алексеевна	директор
Солдатова Татьяна Алексеевна	заместитель директора
Волынчикова Елена Александровна	заместитель директора
Соседкова Елена Сергеевна	заместитель директора
Данченко Светлана Владимировна	заместитель директора
Крамских Наталья Анатольевна	заместитель директора
Рахманин Сергей Валерьевич	заместитель директора
Каликина Ольга Викторовна	заместитель директора

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними, в том числе в условиях нестабильной эпидемиологической ситуацией; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Экспертиза текущего состояния по модели мониторинга объективности дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- контроль вопросов реализации прав граждан на образование
- контроль внутришкольной документации
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся
- повышение качества образования и состояния преподавания учебных предметов
- контроль работы по подготовке к итоговой аттестации
- состояние воспитательной работы;
- организация питания;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме того, по результатам контроля предусмотрены меры материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образов.

Раздел 3. Внутренняя система качества образования. Динамика качества образования за три последних года по уровням образования. Итоги ВПР. Результаты ГИА за 2023 год

Основными целями Школы являются образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Приоритетные направления работы школы:

- усиление личностной и индивидуальной направленности содержания образования и форм его организации;
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО).
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- создание необходимых условий для самореализации участников образовательных отношений;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- мониторинг образовательной деятельности обучающихся - выявление степени сформированности образовательных компетенций у учащихся;
- развитие организационно-методической системы подготовки обучающихся 5-11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА, ЕГЭ;
- мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников школы;
- развитие социального партнерства.

Одним из приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов - использование совокупности организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и её подразделений, качества образовательных программ с учётом запросов обучающихся и педагогических работников.

На основании подходов к формированию Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), региональной системы оценки качества подготовки обучающихся разработана Внутрешкольная система оценки качества образования, которая включает следующие треки (траектории):

- 1) объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- 3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся предполагает прежде всего соблюдение Порядка проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Показатели объективности:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, текущей успеваемости по предмету;
- доля ОО/ППЭ, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11);

– доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР;

2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

В рамках выстраивания сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне, необходимо учитывать положения Письма Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01- 169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году». Рекомендации призваны не только повысить эффективность планирования работы, но и минимизировать нагрузку на обучающихся.

проведение мониторинга опубликования на сайтах ОО графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора

3. Мониторинг образовательных результатов обучающихся предполагает анализ предметных и метапредметных результатов на основе их соответствия требованиям ФГОС.

Цели реализации школьной системы оценки качества образования в течение учебного года:

1. Совершенствование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе.

2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.

3. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи ВСОКО:

1. Совершенствовать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

2. Обеспечить ресурсную базу и функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

3. Осуществить самообследование деятельности школы.

4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.

5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.

6. Обеспечить доступность качественного образования.

7. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.

8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.

9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Для достижения поставленной цели и реализации указанных задач в течение учебного года проведены мероприятия, результатами которых являются:

Динамика качества образования

за три последних учебных года по уровням образования

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2-4	100%	79%	100%	81%	99,7	77,2%
5-9	100%	57%	100%	59,8%	99,6	53,1%

10-11	99%	63%	100%		99,0	53,9%
ОО	99,9%	65%	100%	67%	99,6	62,2%

По итогам 2023 учебного года качество успеваемости во 2-11 классах составило 62,2%, что на 4,8% меньше по сравнению с предыдущим годом. Если в 2021-2022 учебном году снижение показателя качества имело объективную причину – особые условия реализации основных образовательных программ связаны с эпидемиологической обстановкой в регионе, в частности - чередование форм обучения: очной и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ниже представлена таблица качества образования за последние три года.

2020-2021 учебный год					
уровень	кол-во	успеваемость	не успеv	Отличники %	качество %
2-4	323	100%	0	59/18%	79%
5-9	500	100%	0	49/9,8%	57%
10-11	80	99%	1	10/12,5%	63%
Итого 2-11	903	99,9%	1	118/ 13%	65%

2021-2022 учебный год					
уровень	кол-во	успеваемость	не успеv	Отличники %	качество %
2-4	328	100%	0	63-19,9%	81%
5-9	493	100%	0	50 – 9,7%	59,8%
10-11	94	100%	0	11- 11,7%	61%
Итого 2-11	915	100%	0	125 – 13,6%	67%

2022-2023 учебный год					
уровень	кол-во	успеваемость	не успеv	Отличники %	качество %
2-4	355	99,7%	1 – 0,3%	41 – 11,5%	77,2%
5-9	492	99,6%	2 – 0,4%	39 – 8,2%	53,1%
10-11	104	99%	1 – 1%	7 – 6,9%	53,9%
Итого 2-11	951	99,6%	4 – 0,4%	87 – 8,9%	62,2%

На уровне НОО из 355 обучающихся 2 - 4 классов на «4 и 5» закончили учебный год 274 детей (77,2%), что является стабильным показателем в сравнении с показателем 2021-2022 учебного года.

На уровне ООО из 492 обучающихся 5-9 классов 261 человек (53%) закончили учебный год на «4 - 5», что на 6,7% меньше по сравнению с предыдущим годом.

На уровне СОО из 104 обучающихся 10-11 классов 56 человек (54%) окончили учебный год на «4-5», что на 7% меньше по сравнению с прошлым годом.

В 2022-2023 учебном году на каждом уровне образования есть неуспевающие, из них 2 ученика направлены на ПМПК, один девятиклассник не допущен к прохождению государственной итоговой аттестации.

Несмотря на снижение качества успеваемости, образовательной организации удается удерживать достаточно высокие показатели качества успеваемости (62,2%) среди образовательных организаций Железнодорожного района.

Следует отметить, что проводимый мониторинг образовательных результатов, позволяет зафиксировать изменения в образовательном процессе, принять оперативные решения по корректировке действий, изменить виды сопровождения и педагогической поддержки как учителям, так и обучающимся.

**Итоги обучения учащихся школы по параллелям
в сравнении за три года**

параллель	2022-2023		2021-2022		2020-2021	
	успевает	качество	успевает	качество	успевает	качество
2 классы	100%	77	100%	83	100%	83%
3 классы	100%	75	100%	84	100%	72%
4 классы	100%	80	100%	72	100%	81%
2-4 классы	100%	77	100%	81	100%	79%
5 классы	100%	64	100%	72	100%	71%
6 классы	99,9	59	100%	57	100%	61%
7 классы	100%	41	100%	67	100%	47%
8 классы	100%	54	100%	46	100%	48%
9 классы	98,8	48	100%	50	100%	42%
5-9 классы	99,5	53	100%	59	100%	50%
10 классы	100%	55	100%	59	100%	63%
11 классы	100%	53	100%	64	100%	62%
10-11 классы	99	54	100%	61	100%	62,5%
2-11 классы	99,7	62	100%	67	100%	65%

Сравнительный анализ качества обучения в текущем учебном году по параллелям свидетельствует о том, что на уровне начального общего образования только в параллели 4-х классов выше по сравнению с прошлым годом. На уровне основного общего образования показатель качества имеет положительную динамику только в 6-х и 8-х классах. На уровне среднего общего образования наблюдается снижение показателя качества образования.

Результаты образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов свидетельствуют о том, что качество по предметам углубленного изучения выше результатов успеваемости класса в целом, что говорит о целесообразности данного направления работы школы, высокой учебной мотивации учащихся, качественной работе педагогических кадров.

Модель организации углубленного обучения в школе отвечает потребностям обучающихся в получении образования повышенного уровня, потребностям образовательного учреждения в получении высоких результатов по углубленному изучению предметов, в подтверждении статуса школы, в развитии данного направления в рамках образовательной программы (по уровням общего образования).

Проведенный анализ результатов учебной деятельности позволяет определить факторы, повлиявшие на стабилизацию качества образования:

- положительная учебная мотивация большинства обучающихся и понимание способов поддержки мотивации у педагогов;
- качество методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество применяемых в образовательном процессе технологий обучения: дистанционные технологии обучения, технология проектной деятельности, технология коммуникативно-диалоговой деятельности, технология учебно-игровой деятельности и др.;
- качество технологий тестирования и проверки предметных и метапредметных результатов обучающихся,

- сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения в опоре на проблемные формы изучения материала.

В 2022-2023 учебном году контроль качества образованности по предметам осуществлялся по плану внутришкольного контроля качества образования:

- проведены три административные контрольные работы, которые проводились в различных формах (контрольный диктант, разноуровневая контрольная работа, тест);
- обеспечен стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике, цель которого – определить степень сформированности основных предметных компетенций учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- проведен полугодовой контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций на промежуточном уровне;
- организован итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций, отслеживании динамики обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе предметных кафедр, планировании контроля на следующий год по классам, где получены недостаточно высокие результаты.

Наряду с традиционными формами контроля качества образования, следует отметить такие формы, как диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, физике, систематическое использование ресурсов ФИС ОКО, СтатГрад, что позволило осуществить качественную подготовку, прежде всего, выпускников 9-х и 11-х классов.

Таким образом, по результатам промежуточной аттестации за учебный год:

1. Цель повышения качества образования достигнута. По результатам года можно отметить стабильность показателя качества образования.
2. В следующем учебном году необходимо:
 - внести изменения в программы повышения качества образования, в том числе в классах с углубленным изучением отдельных предметов, с акцентированием на достижении высоких результатов обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;
 - обеспечить индивидуальный подход к детям, требующим педагогической поддержки (одаренным, часто болеющим, слабоуспевающим).
- совершенствовать программу мониторинга сформированности основных предметных компетенций на уровне основного (в связи с введением ФГОС основного общего образования в 5-х классах) и среднего общего образования; на уровне начального общего образования – мониторинг УУД;
- включить в план работы кафедр рассмотрение вопросов работы с тестовыми технологиями в учебном процессе и при проведении промежуточной и итоговой аттестации, использование информационных технологий, вопросы разработки и реализации индивидуальных программ подготовки учащихся к итоговой аттестации на всех уровнях образования.
3. С целью совершенствования управленческой деятельности:
 - усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
 - стимулировать персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами, а также обеспечить объективность используемой системы оценивания.

Одной из форм независимой оценки качества образования являются Всероссийские проверочные работы.

В 2023 году ОУ приняла участие во ВПР. Представляем Анализ результатов внешней независимой оценки качества образования (ВПР) по основным предметам (математика, русский язык) в 4-8 классах. Проверочные работы в 5 - 8 классах проводились на основании распорядительных документов Рособнадзора и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. В соответствии с указанными документами в школе был издан Приказ

МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов от 20.02.2023 № 105–о «Об организации работы по проведению и проверке Всероссийских проверочных работ в 2023 году», составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проведения и проверки выполнены следующие мероприятия: при выполнении ВПР по русскому языку и математике в 4-6 классах присутствовали в соответствии с приказом ДО независимые наблюдатели из числа представителей родительской общественности района, а также общешкольного родительского комитета; осуществлялась независимая проверка ВПР по русскому языку и математике в 4-6 классах предметными комиссиями из учителей образовательных организаций района, а также перекрестные проверки по предметам, которые ведут несколько учителей в школе (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ результатов внешней независимой оценки качества образования (ВПР) представлен по основным предметам (математика, русский язык) 4-8 классы.

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 115 обучающихся 4 классов

Группы участников	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Свердловская обл.	52397	11,93	32,37	43,04	12,66
город Екатеринбург - ЖД	2093	16,77	30,34	36,98	15,91
МАОУ СОШ №4 с УИОП	115	5,22	25,22	47,83	21,74
Качество успеваемости					69,6
Осень 2022 Качество успеваемости					74,7

Качество успеваемости составило 69,6%, что выше результатов по Свердловской области (55,66) и по Железнодорожному району (52,89%). По сравнению с результатами осенней ВПР качество снизилось на 5,1%.

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года подтвердили свои результаты 62,6% обучающихся, 13,9% повысили свои результаты, понизили свои результаты – 23,5%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 83 обучающихся 5 классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Свердловская область	48813	27,46	37,15	26,91	8,48
город Екатеринбург Железнодорожный район	1922	35,22	34,65	23	7,13
МАОУ СОШ №4 с УИОП	83	26,51	40,96	22,89	9,64
Качество успеваемости					32,5
Осень 2022 Качество успеваемости					41,5

Качество успеваемости составило 32,5%, что ниже результатов по Свердловской области (35,4%), но выше по Железнодорожному району (30,13%). По сравнению с результатами осенней ВПР качество снизилось на 9%.

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года подтвердили свои результаты 26,5% обучающихся, 6% повысили свои результаты, понизили свои результаты – 67,75%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) не подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 98 обучающихся 6 классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Свердловская область	48767	31,76	37,54	25,66	5,04
город Екатеринбург Железнодорожный район	1955	42,66	32,23	19,34	5,78
МАОУ СОШ №4 с УИОП	98	45,92	33,67	20,41	0
Качество успеваемости					20,41
Осень 2022 Качество успеваемости					18,37

Качество успеваемости составило 20,4%, что ниже результатов по Свердловской области (30,7%) и по Железнодорожному району (25,12%). Но по сравнению с результатами осенней ВПР качество повысилось на 2%.

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года подтвердили свои результаты 16,3% обучающихся, только 1% повысил свои результаты, понизили свои результаты – 82,7%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) не подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 107 обучающихся 7 классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Свердловская область	46267	33,75	40,25	22,09	3,91
город Екатеринбург Железнодорожный район	1744	35,55	39,56	21,56	3,33
МАОУ СОШ №4 с УИОП	107	48,6	37,38	13,08	0,93
Качество успеваемости					14%

Осень 2022 Качество успеваемости**9,41**

Качество успеваемости составило 14%, что ниже результатов по Свердловской области (26%) и по Железнодорожному району (24,9%). Но по сравнению с результатами осенней ВПР качество повысилось на 4,59%.

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года подтвердили свои результаты 26,2% обучающихся, повысили свои результаты 2,8%, понизили результаты – 71%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) не подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 74 обучающихся 8 классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Свердловская область	43627	38,97	29,28	26,63	5,11
город Екатеринбург Железнодорожный район	1583	40,24	26,8	27,79	5,18
МАОУ СОШ №4 с УИОП	89	55,06	20,22	21,35	3,37
Качество успеваемости					24,7
Осень 2022 Качество успеваемости					39,19

Показатель качества освоения образовательной программы составил 24,7%, что ниже результатов по Свердловской области (31,74%) и по Железнодорожному району (32,97%), а также ниже показателя качества образования осенней ВПР 2022 года на 14,49%.

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года подтвердили свои результаты 23,6% обучающихся, повысили свои результаты – 6,7%, понизили результаты – 69,7%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) не подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Сводные результаты по русскому языку**Статистика отметок**

класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Кач-во 2023	Кач-во 2022	динамика
4	115	5,22	25,22	47,83	21,74	69,6	74,7	-11,7
5	83	26,51	40,96	22,89	9,64	32,5	41,5	-9
6	98	45,92	33,67	20,41	0	20,4	18,37	+2,03
7	107	48,6	37,38	13,08	0,93	14	9,41	+4,6
8	89	55,06	20,22	21,35	3,37	24,7	39,19	-14,5
всего	492	36,4	31,4	25	7,2	32,2	36,6	-4,4

Самое высокое качество показали обучающиеся 4-х классов -69,6%, самое низкое качество показали обучающиеся 7-х классов – 14%.

В сравнении с прошлым годом показатель качества снизился в параллели 4, 5, 8 классов, относительное повышение наблюдается в параллели 6 и 7 классов.

Сравнение отметок ВПР и отметок в журнале

класс	4	5	6	7	8
Понизили в %	23,48	67,47	82,65	71,03	69,66
Подтвердили в %	62,61	26,51	16,33	26,17	23,6
Повысили в %	13,91	6,02	1,02	2,8	6,74

Самый высокий показатель подтверждения результатов в 4-х классах (62,6%), самый низкий у обучающихся 6-х классов (16,3%). В параллели 6-х классов самый высокий показатель несоответствия результатов ВПР и текущей успеваемости (82, 65%)

Результаты ВПР по математике

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 117 обучающихся 4 классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Свердловская область	53644	5,51	22,25	44,19	28,05
город Екатеринбург Железнодорожный район	2109	7,59	23,47	41,96	26,98
МАОУ СОШ №4 с УИОП	117	4,27	11,11	55,56	29,06
Качество успеваемости					84,6
Осень 2022 Качество успеваемости					84,6

Качество успеваемости составило 84,6%, что выше результатов по Свердловской области (66,53%) и по Железнодорожному району (60,26%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года подтвердили свои результаты 70,5% обучающихся, повысили свои результаты – 14%, понизили результаты – 15,38%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 88 обучающихся 5 классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Свердловская область	49170	18,7	36,48	33	11,81
город Екатеринбург Железнодорожный район	1923	23,87	35,62	30,89	9,62
МАОУ СОШ №4 с УИОП	88	38,64	27,27	30,68	3,41
Качество успеваемости					34,1
Осень 2022 Качество успеваемости					56,98

Качество успеваемости составило 56,98%, что выше результатов по Свердловской области (39,07%) и по Железнодорожному району (36,89%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года подтвердили свои результаты 40,7% обучающихся, повысили свои результаты – 12,79%, понизили результаты – 46,5%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Математика 6 класс

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 30 обучающихся 6 классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Свердловская область	48610	30,98	44,54	21,16	3,32
город Екатеринбург Железнодорожный район	1882	38,1	39,21	19,29	3,4
МАОУ СОШ №4 с УИОП	30	13,33	50	23,33	13,33
Качество успеваемости					36,7
Осень 2022 Качество успеваемости					23,3

Качество успеваемости составило 23,3%, что ниже результатов по Свердловской области (24%) и по Железнодорожному району (24,5%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года подтвердили свои результаты 23,3% обучающихся, повысили свои результаты – 2,9%, понизили результаты – 73,79%. В целом, результаты внешнего мониторинга –

всероссийские проверочные работы (ВПР) не подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 76 обучающихся 7 классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Свердловская область	45412	28,1	46,3	20,53	5,07
город Екатеринбург Железнодорожный район	1718	27,05	46,2	20,97	5,78
МАОУ СОШ №4 с УИОП	76	27,63	59,21	11,84	1,32
Качество успеваемости					13,2
Осень 2022 Качество успеваемости					16,67

Качество успеваемости составило 16,67%, что ниже результатов по Свердловской области (24,03%) и по Железнодорожному району (27,8%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года подтвердили свои результаты 19% обучающихся, повысили свои результаты – 1,19%, понизили результаты – 79,76%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) не подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 89 обучающихся 8 классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Свердловская область	42486	28,91	54,57	15,21	1,32
город Екатеринбург Железнодорожный район	1540	27,45	53,81	17,43	1,3
МАОУ СОШ №4 с УИОП	89	23,6	57,3	19,1	0
Качество успеваемости					19,1
Осень 2022 Качество успеваемости					25,72

Качество успеваемости составило 25,72%, что выше результатов по Свердловской области (15,06%) и по Железнодорожному району (21,06%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года подтвердили свои результаты 48,57% обучающихся, никто не повысил свои результаты, понизили результаты – 51,43%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Сводная таблица по математике. Статистика отметок по математике

класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Кач-во 2023	Кач-во 2022	динамика
4	117	4,27	11,11	55,56	29,06	84,6	84,6	0
5	88	38,64	27,27	30,68	3,41	34,1	56,98	-22,9
6	30	13,33	50	23,33	13,33	36,7	23,3	+13,4
7	76	27,63	59,21	11,84	1,32	13,2	16,67	-3,47
8	89	23,6	57,3	19,1	0	19,1	25,72	-6,62
всего	400	19,5	40,8	28,2	9,4	37,6	41,46	-3,86

Сводная таблица. Сравнение отметок с классным журналом

класс	4	5	6	7	8
Понизили в %	22,22	71,59	73,33	72,37	67,42
Подтвердили в %	53,85	21,59	26,67	25	29,21

Повысили в %	23,93	6,82	0	2,63	3,37
--------------	-------	------	---	------	------

Выводы:

Результаты выполнения работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение извлекать информацию из таблицы, графика, умение применять полученные знания на практике.

Учителям - предметникам и учителям на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВШК на 2022/23 учебный год.

Результаты Государственной итоговой аттестации

Цель: оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году.

Проведение государственной итоговой аттестации в 2023 году основывалось на следующих нормативных документах

Цель: оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году.

Нормативно-правовое обеспечение ГИА-2023

- Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» (Зарегистрирован 14.12.2022 № 71519)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» (Зарегистрирован 14.12.2022 № 71521)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» (Зарегистрирован 14.12.2022 № 71520)
- Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Приказы МАОУ СОШ №4

В течение 2022-2023 учебного года в рамках подготовки к ГИА проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА;
- сформирована нормативная база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием, документы размещены на сайте школы;
- осуществлялась работа по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку;
- проводился сбор предварительной информации по участию в ЕГЭ, ОГЭ, определение количества предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ и ОГЭ;
- информирование родителей выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых участники ГИА и их родители были ознакомлены с нормативной документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового сочинения (изложения), порядком прохождения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, правилами поведения во время проведения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;
- на педагогических советах рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году»; на административных совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА», «Анализ результатов диагностических работ, ВПР, тренировочных работ по подготовке к ГИА».
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки к итоговому сочинению (изложению), проведению экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены тренировки в форме ЕГЭ, ОГЭ. Диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ по физике, информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии, литературе, иностранным языкам для учащихся 11-х классов, выбравших эти предметы для сдачи в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года проводился мониторинг результатов диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов, способствуют качественной подготовке учащихся к

итоговой аттестации. Регулярно результаты ДР выносились на обсуждение методических объединений, доводились до сведения родителей, с целью принятия мер для устранения пробелов в знаниях выпускников.

Учителя-предметники вносили коррективы в РП, отрабатывали темы на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Педагоги школы посещали совещания, семинары, методические консилиумы по совершенствованию системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В течение учебного года проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», Центра обработки информации и организации ЕГЭ, МАОУ СОШ № 4.

По результатам контроля школьного этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №189/1513, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №190/1512.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- распределение выпускников по экзаменам;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Статистические данные по подготовке и результатам государственной итоговой аттестации.

Классы	Число обучающихся по учебным годам				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
9	77	102	104	82	79
11	26	25	37	39	53

Классы	Число обучающихся по учебным годам, не получивших аттестат				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
9	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-

Классы	Число обучающихся по учебным годам, получившие аттестат особого образца				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
9	3	13	10	6	8
11	0	3	5	5	4

Допущены к прохождению государственной итоговой аттестации 78 обучающихся 9-х классов и 53 обучающихся 11-го класса по результатам

- итогового сочинения (изложения);
- итогового собеседования по русскому языку,
- освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

На 11.07.23 г. получили аттестаты об основном общем образовании 69 обучающихся и 50 выпускников о среднем общем образовании.

В дополнительный период (сентябрь) будут проходить государственную итоговую аттестацию 9 обучающихся 9-х классов и 3 выпускника 11-х классов.

Аттестат с отличием об основном общем образовании получили 8 выпускников 9-х классов
Аттестат с отличием о среднем общем образовании получили 4 выпускника 11 класса

Динамика численности выпускников МАОУ СОШ № 4, сдававших экзамены в форме ЕГЭ

Предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	37	100%	39	100%	53	100%
Математика (базовый уровень)			10	25,6%	17	32,1%
Математика (профильный уровень)	26	70,3%	29	74,4%	36	67,9%
Физика	10	27%	5	13%	8	15%
Информатика и ИКТ	9	24,3%	17	44%	22	47,2%
Биология	4	10,8%	8	20,5%	10	18,9%
История	2	5,4%	2	2,6%	5	9,4%
Английский язык	1	2,7%	7	18%	9	17%
Химия	6	16,2%	5	13%	6	11,3%
Литература	6	16,2%	2	5%	1	1,9%
Обществознание	9	24,3%	14	35,9%	20	37,7%
География	-	-	-	-		

Участие в ЕГЭ приняли 53 выпускника. Как и в прошлом году, ЕГЭ сдавали те, кто планировал поступление в высшее учебное заведение.

Показатели таблицы свидетельствуют, что сдавали ЕГЭ по русскому языку 53 человек (100%).

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют о том, что в 2023 году:

- в соответствии с рейтингом выбора предметов в ОУ 1-5 места выпускники отдали предпочтение предметам: математика профильного уровня (68%), информатика и ИКТ (42%), обществознание (38%), математика базового уровня (32%), биология (19%);
- в сравнении с прошлым годом увеличилось число участников ГИА-11 по учебным предметам: физика (на 2%), информатика и ИКТ (на 3%), история (на 6,8%), обществознание (на 1,8%);
- в сравнении с прошлым годом уменьшилось число участников ГИА-11 по учебным предметам: математика (Б), химия, биология, литература, английский язык.
- При этом необходимо отметить следующее:
- в 2023 году выпускники сдавали весь спектр учебных предметов ГИА-11, за исключением географии;
- с 2019 года выпускники выбирают уровень ЕГЭ по математике (базовый или профильный); в 2020 и 2021 гг. ЕГЭ по математике базового уровня не проводился.
- количество предметов, которые одиннадцатиклассники выбрали для прохождения ГИА и поступления в ВУЗы, варьировало от 1 до 3.

Анализируя спектр учебных предметов ГИА-11, выбранных выпускниками для сдачи экзаменов по выбору, можно констатировать следующие тенденции:

- выбор предметов для государственной итоговой аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют образовательные организации высшего образования для приема;
- как и в предыдущие годы, в 2023 году наиболее массовыми среди учебных предметов ГИА-11 по выбору остаются предметы: математика профильного уровня, информатика и ИКТ, обществознание, в 2023 году и физика, что связано с выбором специальности профессиональной подготовки для дальнейшего обучения.

Выбор обучающимися предметов по выбору оправдывает профили на среднем уровне обучения в ОУ – информационно-технологический, естественно-научный.

Статистическая информация по результатам ЕГЭ-2023

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средние баллы	Максим. балл	Количество /доля высокобалльников (70-87 б.), чел./%	Количество /доля высокобалльников (88-100 б.), чел./%	Количество /доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог чел./%
Русский язык (24 б, 36 б.)	53/100%	69,66	91	15/28%	1/1,9%	
Математика (П) 27 б.	36/67,9%	53,3	85	8/22%	-	3 (8,3%) в основной период ГИА
Математика (Б) 3 б.	17/32,1%	4,35	5	7/41%	8/47%	
Физика (36 б.)	8/15%	63,0	97	1/13%	1/13%	
Химия (36 б.)	6/11,3%	61,17	73	2/33%	-	
Биология (36 б.)	10/18,9%	60,0	96	1/10%	1/10%	
Литература (32 б.)	1/1,9%	58,0	58	-	-	
История (32 б.)	5/9,4%	69,8	93	1/20%	1/20%	
Обществознание (42 б.)	20/37,7%	57,4	85	2/10%	-	2/10%
Английский язык (22 б.)	9/17%	52,4	96	1/11%	1/11%	1/11%
Информатика и ИКТ (40 б.)	22/47,2%	56,5	83	5/20%	-	1/4%
География	0	-	-	-	-	-

В 2023 году самый высокий средний балл впервые в школе по истории (69,8), немного ниже по русскому языку – 69, 66 баллов.

Самый низкий средний балл по английскому языку – 52,4.

Самое большое количество высокобалльников по русскому языку, математике. Максимальный балл выше 90 баллов по русскому языку, физике, биологии, истории, английскому языку.

Не смогли преодолеть минимальный порог выпускники 11-х классов по обществознанию, английскому языку, информатике, в основной период по математике (П).

Результаты ЕГЭ в сравнении.

Динамика доли выпускников, преодолевших установленный минимальный порог количества баллов по предметам

Предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	10	100%	17	100%
Математика (профильный)	15	94	25	96%	29	100%	33	91,7%
Русский язык	24	100	37	100%	39	100%	53	100%
История	3	100	2	100%	2	100%	5	100%
Биология	5	83	3	75%	8/3	37,5%	10	100%
Физика	9	100	8	80%	5	100%	8	100%
Английский язык	3	100	1	100%	7	100%	9/1	90%
Химия	4	80	4	100%	5/2	40%	6	100%
Литература	2	100	6	100%	2	100%	1	100%
Обществознание	9	100	9	100%	14	100%	20/2	90%
Информатика и ИКТ	8	89%	9	100%	17/1	6%	22/1	95%

Не преодолели минимальный порог по предметам – английский язык (1), обществознание (1), информатика и ИКТ (1).

Предмет	Максимальный балл по годам				
	2019	2020	2021	2022	2023
Математика (П)	88	82	92	84	85
Русский язык	91	100	96	94	91
Информатика	84	79	95	88	93
Физика	78	60	99	76	97
Обществознание	62	95	86	88	85
История	53	96	64	49	93
Химия	53	82	78	75	73
Биология		74	64	73	96
Литература	50	64	94	100	58
Английский язык	-	80	95	92	96

Максимальный балл выше 90 баллов по русскому языку (91), информатике (93), физике (97), истории (93), биологии (96), английскому языку (96).

Выше 80 баллов максимальный балл по математике (II) -85 б., обществознанию – 85 б. Наименьший максимальный балл по литературе (58б.).

Статистическая информация для уровневого анализа результатов ЕГЭ за три последних года представлена в таблице №1.

предмет	2021%				2022%				2023%			
	< П*	П *– 60 б	61 б – 80 б	81 б – 100	< П*	П *– 60 б	61 б – 80 б	81 б – 100	< П*	П *– 60 б	61 б – 80 б	81 б – 100
Русский язык					0	31	46	23		15%	57%	28%
Математика (II)					0	55	41	3				
Информатика					6	41	35	18	5%	55%	35,5%	4,5%
Физика					0	60	40	0	0	50%	25%	25%
Обществознание					0	50	28,5	21,5	10%	40%	45%	5%
История					0	100	0	0	0	20%	60%	20%
Химия					20	60	20	0	0	50%	50%	0
Биология					43	43	14	0		50%	40%	10%
Английский язык					0	0	71	29	11%	56%	22%	11%
Литература					0	0	0	100	0	100%	0	0

*П- пороговое значение (минимальный балл)

При анализе результатов ЕГЭ, в диапазоне от 81 до 100 баллов по предмету, можно отметить тенденцию снижения доли высокобалльных результатов за текущий 2023 год: по обществознанию на 24%, по английскому языку – на 18%, по информатике на 13,5%, по физике на 15%, литературе.

Повышение процента высокобалльников наблюдается по русскому языку, истории, биологии.

Неуспешные результаты по учебным предметам: информатика, обществознание, английский язык.

Средний тестовый балл ЕГЭ по МАОУ СОШ № 4 в сравнении

предмет	2020	2021	2022	2023			
				ОО4	СО	РФ	ЕКБ
Математика (база)	-	-	4,4	4,35			
Математика (профиль)	62,7	60,96	56,75	53,3	55		
Русский язык	71,3	72,84	71,66	69,66	68		
Информатика и ИКТ	61,8	70	62,94	56,5	58		
Физика	46,6	53	55,4	63	55		
Обществознание	67	63	66,64	57,4	59		
История		57	46	69,8	59		
Химия	55	62	45,4	61,17	61		
Биология	55	49	40,28	60	51		

Литература	63	72	91	58	66		
Английский язык	66	95	74,29	52,4	64		
География	-	-	-				
Общий балл по ОО		65,48	55,9	55,6			

В сравнении с прошлым годом средний тестовый балл по школе повысился по 4 предметам: физике на 7,6%, истории на 23,8%, химии на 15,8%, биологии на 19,7%.

Средний тестовый балл понизился по 7 предметам: по русскому языку – на 2%, по математике(П) – на 3,4%, математике (Б) – на 0,05%, по информатике на 6,4%, по английскому языку – на 21,9%, по обществознанию на 9%, по литературе.

Снижение среднего тестового балла по ОО незначительно и составляет 0,3%.

В сравнении со средним баллом по Свердловской области средний балл по школе выше по русскому языку, физике, истории, биологии, химии.

Средний балл по школе ниже среднего балла по области по математике (П), информатике, обществознанию, литературе, английскому языку.

Список выпускников 2023 года, получивших на ЕГЭ высокий балл (80 баллов и выше) по общеобразовательным предметам, в том числе, выпускников, награжденных медалями «За отличные успехи в учении»

	ФИО	Русский язык	математика	информатика	физика	английский	Обществозн.	история	биология
1	Агзамов Ринат	87							
2	Вылегжанин Николай	85	82		97				
3	Крошнякова Ксения	83					85		
4	Кузьминых Дарья								96
5	Кунгуров Кирилл	91	80	83					
6	Нужнова Полина	81							
7	Репин Михаил	81		80					
8	Рыжкова София	85							
9	Хорьков Сергей	83							
10	Барняков Андрей	87						93	
11	Виноградова Светлана	91							
12	Мальцева Мадина	91							
13	Недокушева Ирина	81							
14	Нурова Милена	85							
15	Смирнова Олеся	87				96			
16	Узких Виолетта	89							
	Всего чел.	15	2	2	1	1	1	1	1
	% от числа сдававших	28%							

Данная таблица свидетельствует, что повышенные баллы выпускники получили по 8 предметам: по русскому языку 15 человек (учитель Шенаурина С.М.), по математике – 2 человека (учитель Гривкова Е.Л.), по информатике – 2 человека (учителя Соседкова Е.С., Митюшина Н.Ю.), по обществознанию - 1 человек (Майер О.А.), по английскому языку – 1 человек (Богомолова Т.В.).

Свыше 200 баллов по 3 предметам в сумме (русский язык, математика, предмет по выбору) набрали 10 человек, что составляет 18,9% (2022г - 10 человек – 25,6% выпускников (в 2021 г. – 11 человек – 30 %).

	ФИО	Русский язык	математика (профиль)	Предмет по выбору	сумма
1	Вылегжанин Николай	85	82	97 - физика	264
2	Кунгуров Кирилл	91	80	83 - информатика	254
3	Смирнова Олеся	87	68	96 - английский	251
4	Кузьминых Дарья	75	76	96 - биология	249
5	Хорьков Сергей	83	78	81 - физика	242
6	Репин Михаил	81	72	80 - информатика	233
7	Захидова Кубаро	77	74	72 - английский	223
8	Нурова Милена	85	66	64 - информатика	215
9	Панов Константин	77	58	71 - химия	206
10	Антропов Роман	610 9	64	67 - биология	200

Результаты медалистов

	ФИО	русский	математика (профиль)	Предмет по выбору
1	Вылегжанин Николай	85	82	97 - физика
2	Кунгуров Кирилл	91	80	83 - информатика
3	Крошнякова Ксения	83	5 (Б)	85 – обществознание
				72 – история
				50 - английский
4	Узких Виолетта	89	5 (Б)	69 – биология
				56 - химия

Таким образом, все претенденты подтвердили получение аттестата с отличием и медали «За отличные успехи в учении».

Следует отметить, что Крошнякова К. и Узких В. не превысили результат в 70 баллов по предметам по выбору.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

Выбор ОГЭ представлен в таблице

	предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Кол-во сдававших	%	Кол-во сдававших	%	Кол-во сдававших	%
1	Русский (ОГЭ)	104	100%	81	98,78	78	100
2	Русский (ГВЭ)	-	-	1	1,22	-	-
3	Математика (ОГЭ)	104	100%	81	98,78	78	100
4	Математика (ГВЭ)	-	-	1	1,22	-	-
5	обществознание	18	17%	49	59,76	29	37
6	информатика и ИКТ	58	56%	41	50,00	59	75,6
7	физика	4	4%	17	20,73	17	21,7
8	биология	10	9,6%	11	13,41	3	3,85
9	химия	5	4,8%	7	8,54	3	3,85

10	английский язык	4	4%	8	9,76	7	9
11	история	1	1%	8	9,76	3	3,85
12	география	3	2,3%	8	9,76	32	41
13	литература	1	1%	3	3,66	3	3,85

В 2023 году наиболее востребованными остаются экзамены по информатике (75,6%) по обществознанию (37%), в этом году 41% девятиклассников выбрали географию. Данный выбор определяется тем, что учащиеся считают, предметы Обществознание и География не требуют запоминания формул, теоретических сведений, достаточно общих рассуждений, по географии можно воспользоваться атласами.

Выбор экзамена по информатике (75,6%) определен углубленным изучением предмета и планированием выпускников поступлением в колледжи с направлениями программирования, информационной безопасности, а также в 10 класс технологического профиля.

Физику сдавали те дети (21,7%), кто планирует поступление в 10 класс технологического профиля.

Выбор экзамена по биологии (3,85%), химии (3,85%) также определяется планами поступления в колледжи медицинской направленности и в 10 класс естественнонаучного профиля.

Средний балл по МАОУ СОШ № 4, включая результаты ОГЭ и контрольных работ (2021)

Предмет	2020	2021	2022	2023	Ж/Д	Ек
Русский язык (ОГЭ)	3,9	4,0	3,97	3,8		
Математика (ОГЭ)	3,9	3,4	3,4	3,3		
Физика	4,18	3,4	3,4	3,4		
Информатика и ИКТ	4,19	4,0	3,97	3,9		
Биология	4,06	3,0	3,9	4,5		
Обществознание	4,06	3,0	3,2	3,2		
Английский язык	4,12	4	4,0	4,1		
География	4,13	3	4,1	3,5		
Химия	3,87	4	4,0	4,5		
История	4	4	3,2	3,0		
Литература	4,09	3	4,3	4,0		

Средний балл в 2023 году повысился по биологии, химии. Остался на прежнем уровне по математике, обществознанию. Средний балл понизился по географии, литературе, истории, русскому языку, математике, информатике. Следует отметить, что снижение показателя среднего балла незначительно и составляет десятые или сотые балла, что свидетельствует в целом о стабильности результатов.

В резервные сроки пересдали экзамены по математике (3 человека), обществознанию (1 человек), по физике (1). По результатам апелляции по географии повышен балл у 1 человека.

Сравнение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ по отдельным предметам, в частности, по истории и обществознанию свидетельствует о том, что результаты ЕГЭ выше, чем 9-ков, так как результаты ЕГЭ более значимы для продолжения образования. Результаты ОГЭ по этим предметам указывают на низкий уровень знаний в целом, о чем говорит средний балл по истории (3,0) - самый низкий по школе, по обществознанию – 3,2 балла.

Данный факт можно объяснить несколькими причинами:

- выбор экзамена в 9 классе часто не имеет объективную мотивацию;
- кажущаяся простота экзамена по обществознанию;
- низкий уровень базовых знаний;
- отсутствие системной подготовки.

Результаты по русскому языку и математике в сравнении

Предмет/ уч.год	ср. отметка	
	русский язык	математика
2019-2020	3,9	3,9 (9А – 4,25)
2020-2021	4,1	3,4
2021-2022	3,97	3,4 (9А – 4,1)
2022-2023	3,8 (9В - 4,2)	3,3 (9В – 3,9)

В 2023 году экзамен по русскому языку сдали по-прежнему лучше, чем по математике. Качество по русскому языку составило 65,4% (в прошлом году - 73%), по математике – 48,7% (в прошлом году – 60%). Лучший результат показали учащиеся 9В класса (класс с углубленным изучением математики): в этом классе качество по русскому языку по результатам ОГЭ составило 89%, по математике - 78%.

Сравнительные результаты экзаменационных отметок по русскому языку и математике свидетельствуют о стабильности результатов.

Департамент образования рекомендует при подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку и математике:

- педагогам организовать дифференцированную работу с обучающимися 9-го класса и на уроке, и при составлении домашних заданий, и заданий, предлагаемых обучающимся на контрольных и проверочных работах;
- отработать технологию подготовки и проведения групповых и индивидуальных консультаций для обучающихся по предмету;
- проработать план выполнения экзаменационной работы с целью получения максимального результата на экзамене;
- довести до автоматизма у обучающихся умение пользоваться справочным материалом, словарями, умение критически оценивать свое решение, находить возможные недостатки и ошибки, умение распределять время на весь период экзамена.

Результаты ОГЭ по классам представлены в таблице:

Учебный предмет, учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Отметка				Средняя отметка	Кач-во
			«5»	«4»	«3»	«2»		
<u>Математика</u>								
Каликина О.В.	9А	25	0	7	9	6	2,7	28%
Каликина О.В.	9Б	26	0	10	12	3	3,2	38,5%
Гривкова Е.Л.	9В	27	4	17	6	0	3,9	78%

Итого:		78	4/5%	34/43%	27/42%	9/11%	3,3	48,7%
<u>Русский язык</u>								
Чашихина О.В.	9А	25	5	8	9	2	3,5	52%
Чашихина О.В.	9Б	26	5	9	11	1	3,65	53,8%
Чашихина О.В.	9В	27	9	15	3		4,2	89%
Итого:		78	19/24%	32/41%	23/30%	3/4%	3,8	65,4%
Информатика								
Краснощекова	9А	19	3	9	6	1	3,7	63%
А.Г.	9Б	23	4	9	9	1	3,7	56,5%
Митюшина	9В	17	7	10	0	0	4,4	100%
Н.Ю.								
Итого:		59	14	18	15	2	3,9	54%
Физика								
Аверина С.Г.	9А	6		3	3		3,5	
Пьянкова И.С.	9Б	6		0	6		3,0	
	9В	5	1	2	2		3,8	
Итого:		17	1	5	11		3,4	35%
Обществознание								
Пыжьянова	9А	16		5	9	2	3,1	
И.Н.	9Б	6		3	3		3,5	
	9В	7		1	6		3,1	
Итого:		29		9	18		3,2	31%
Биология								
Коржевская	9Б	2		2			4	
Т.А.	9В	1	1				5	
Итого:		3	1	2			4,5	100%
История								
Пыжьянова	9А	3			3		3	
И.Н.								
Итого:		3			3		3,0	0
Химия								
Елисеева О.В.	9Б	2		2			4	
	9В	1	1				5	
Итого:		3	1	2			4,5	100%
Английский								
Богомолова	9Б	1		1			4,0	
Т.В.	9В	6	1	5?			4,2	
Виноградова								
А.О.								
Итого:		7	1	6			4,1	100%
Литература								
Чашихина О.В.	9В	3		3	0		4	
Итого:		3		3			4,0	100%
География								
Рахманина	9А	6		2	3	1	3,2	
А.Ф.	9Б	12	2	3	5	1	3,25	
	9В	14	2	12			4,1	
Итого:		32	4	17	8	2	3,5	65,6%

Сравнение качества по предметам по результатам ОГЭ

Учебный предмет	2022		2023	
	Средняя отметка	Кач-во	Средняя отметка	Кач-во
<i>Математика</i>	3,4	39%	3,3	48,7%
<i>Русский язык</i>	3,97	72%	3,8	65,4%
Информатика	3,97	76%	3,9	54%
Физика	3,4	41%	3,4	35%
Обществознание	3,2	26,5%	3,2	31%
Биология	3,9	73%	4,5	100%
История	3,2	20%	3,0	0
Химия	4,0	57%	4,5	100%
Английский	4,0	75%	4,1	100%
Литература	4,3	100%	4,0	100%
География	4,1	75%	3,5	65,6%

Сравнение среднего балла показывает стабильность по большинству предметов, повышение среднего балла можно отметить по биологии, химии, некоторое снижение можно отметить по географии.

Сравнение показателя качества свидетельствует о повышении показателя по математике, по обществознанию, биологии, химии, английскому языку. Снижение показателя качества отмечается по русскому языку, информатике, физике, истории, географии.

Одной из актуальных проблем по итогам ГИА-9 можно назвать сокращение количества обучающихся, набравших максимальные баллы. (или их отсутствие).

В 2023 году максимальный балл набрали по русскому языку (1), по информатике (2).

Соотношение годовых и экзаменационных отметок (динамика по качеству выстроена по уменьшению процента)

Предмет	Всего сдавало	Подтвердили годовую отметку (чел./%)	Получили отметку выше годовой (чел./%)	Получили отметку ниже годовой (чел./%)	Не сдали ОГЭ	Кач-во за год	Кач-во ОГЭ	Динамика по кач-ву
География	32	18/56%	2/6%	10/31%	2/6%	42,2	58,2	+16
Русский язык	78	50/64%	14/18%	11/14%	3/4%	50,7%	66,3	+15,6
Литература	3			3/100%		100%	100	0
Химия	3	1/33%		2/67%		100	100	0
Биология	3	2/67%		1/33%		100%	100%	0
Английский	7	2/28,6%		5/71,4%		100	100	0
Информатика	59	39/66%	3/5%	15/25%	2/3%	82,3%	73,8%	-8,5
Математика	78	49/63%	4/5%	25/32%	9/12%	60,5%	47,8%	-12,7
Обществознание	29	14/48%		13/45%	2/7%	77,1	32,7	-44,4
Физика	17	5/29%		12/71%		94,3	36,7	-57,6
История	3			3/100%		100	0	-100
								34,6%

В основном подтвердили годовую отметку по биологии (67%), информатике (66%), русскому языку (64%), математике (63%), географии (56%).

Повысили годовую отметку по 3 предметам; по русскому языку (18%), математике (5%), географии (6%), информатике (5%). Повышение отметки может свидетельствовать о высокой мотивации учеников.

Получили отметку ниже годовой каждый третий из сдававших ОГЭ. Самые высокие проценты неподтвердивших годовую отметку по истории (100%), литературе (100%), физике (71%), английскому языку (71,4%), химии (67%). Чаще всего не подтверждается годовая отметка «4».

О качестве образования можно судить, сравнивая качество по предмету за год и качество по результатам ОГЭ.

Динамика показателя качества годовых отметок и ОГЭ показывает положительную динамику по русскому языку и географии.

Отрицательная динамика по информатике, математике, обществознанию, физике, истории.

Никто по ОГЭ по истории не смог подтвердить годовую «4», показатель качества – 0. Больше половины сдававших ОГЭ по физике (57,6%) не подтвердили высокие отметки. Низкое качество выполнения ОГЭ по обществознанию (32,7%, тогда как качество за год составляло 77%).

Следует обратить внимание на несоответствие годовой и экзаменационной отметок, когда ученик имел годовую отметку «5», а экзамен сдал на «3». Это касается таких предметов, как обществознание, физика, география (9Б).

В ходе анализа результатов ГИА в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9 были выявлены типичные затруднения у обучающихся при выполнении экзаменационных работ, определены проблемы в освоении основных образовательных программ, которые позволяют обозначить управленческие решения, необходимые для решения выявленных проблем.

Главная цель – улучшение образовательных результатов учащихся. Для этого с 1 сентября 2023 года необходимо внести изменения в трех приоритетных областях: преподавании, управлении и образовательной среде школы.

Улучшение качества преподавания возможно путем:

- повышения предметной и методической компетентности педагогов;
- устранения дефицита педагогических кадров;
- повышения квалификации, мотивации педагогов, вовлечения их в конкурсную деятельность и деятельность по обмену опытом, наставничество, сотрудничество. Методическое совершенствование по применению в практике современных образовательных технологий, позволит педагогам увеличить мотивацию к обучению, обеспечить индивидуальный прогресс каждого учащегося, следовательно, повысить качество образовательных результатов. Использование модульных, блочно-модульных, интегрированных, сетевых образовательных и рабочих программ обеспечит вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, позволит сделать обучение более практико-ориентированным, следовательно, будет влиять на развитие интереса и мотивации к обучению каждого конкретного учащегося.

Важным фактором изменений является и уход от строго классно-урочной системы обучения, использование современных форм организации образовательного процесса: обучение в группах, потоках, выделяемых по разным основаниям (в частности, по уровням усвоения учебного материала), использование системы «погружения», проектных дней, образовательных практик, «умных каникул», учебных практик – форм, позволяющих учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности учащихся, сделать обучение более современным, интересным, мотивирующим.

Вместе с тем, чтобы улучшить образовательные результаты (снизить уровень учебной неуспешности, повысить мотивацию учения и дисциплину в классе), необходимо изменить качество самого образовательного процесса: это – образовательные программы, организация образовательного процесса, качество не только преподавания, но и психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.

Таким образом, управленческие механизмы включают в себя:

- обновление основных образовательных программ в соответствии с ФОП;
- внесение в учебный план учебных курсов метапредметного, надпредметного характера,
- использование возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для коррекции образовательных достижений обучающихся.

Кроме этого, необходимо усилить психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся. Для этого необходимо разработать программу внутришкольного взаимодействия классного руководителя с педагогом-психологом и социальным педагогом и план ее реализации.

Одним из важных управленческих механизмов является контроль со стороны администрации за деятельностью учителей в части проведения контрольно-оценочных процедур на уровне учителя и объективности оценивания их результатов.

Рекомендации администрации и учителям по итогам ГИА 2023 года

Администрации МАОУ СОШ №4:

1. организовать деятельность учителей над анализом результатов оценочных процедур на уровне каждого обучающегося, класса в целом;
2. проанализировать объективность результатов, наличие маркеров необъективности, систему оценивания учебных достижений у каждого учителя, по каждому учебному предмету;
3. провести индивидуальные консультации с учителями по вопросам результативности ГИА, акцентируя внимание на вопросы объективности оценивания учебных достижений обучающихся;
4. обеспечить повышение квалификации учителей через различные формы обучения: курсы повышения квалификации, вебинары по актуальным проблемам образования, работу методических объединений школы;
5. усилить контроль за деятельностью учителей в части проведения оценочных процедур на уровне учителя и объективности оценивания их результатов (необходимо снизить долю неэффективных контрольно-оценочных мероприятий на уровне учителя).

Учителям:

1. проанализировать результаты оценочных процедур в соответствии с ключевыми показателями качества общего образования: доступность качественного образования, объективность результатов, наличие маркеров необъективности, наличие аномальных результатов, соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости», индекс низких результатов, уровень анализа, типичные учебные затруднения обучающихся;
2. внести коррективы в рабочие программы учебных предметов на основании выявленных типичных учебных затруднений у обучающихся - связать освоение учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ГИА были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса;
3. обеспечить объективную систему оценки учебных достижений обучающихся как в ходе промежуточной аттестации, так и при проведении контрольно-оценочных процедур (приближение к «0» коэффициента корреляции (расхождения) промежуточного оценивания и диагностического);
4. усилить (систематизировать) индивидуальную работу с учащимися, имеющими учебные дефициты в освоении содержания основных образовательных программ.

Руководителям общеобразовательных организаций необходимо проанализировать проблемы, которые привели к снижению результатов (содержательные, методические, кадровые) и принять меры по повышению качества реализации образовательных программ по математике.

В 2022/2023 учебном году важными управленческими задачами остаются:

- повышение качества организации образовательной деятельности;

- повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся на всех уровнях образования.

Необходимо создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в части объективного оценивания образовательных результатов школьников: критериального и формирующего.

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение, деятельность школьного консилиума в 2023 году

ППк образовательной организации в 2023 году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, согласно Положению о школьном ППк, приказом директора средней общеобразовательной школы №4 №387-о от 30.08.2023 г. «О создании и организации работ психолого-педагогического консилиума (ППк)». Основная цель работы ППк: обеспечение диагностико - коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся и выявление резервных возможностей развития. Исходя из цели, ППк работало над реализацией следующих задач:

1. Изучение и анализ ситуации развития детей в 1- 11 классах;
2. Выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения ими учебного материала;
3. Выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
4. Организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
5. Определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
6. Изучить условия развития ребенка в семье;
7. Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;

В 2023 году в состав психолого – педагогического консилиума входили:

1. председатель ППк, заместитель директора Волынчикова Е.А.
2. член ППк – учитель Рабченок И.А.
3. член ППк – учитель – логопед Лепехина И.В.
4. член ППк – педагог – психолог Распопова А.А.
5. член ППк – педагог – психолог Крамских Е.В.

Так же по необходимости на заседания ППк приглашались классные руководители, рассматриваемых на консилиуме, обучающихся.

Исходя из цели и задач работы, специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлась: – индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно - развивающая работа с учащимися, индивидуальная консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами, подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

За этот период было проведено 3 плановых и 4 внеплановых заседания психолого – педагогического консилиума, по вопросам обследований обучающихся разного возраста, с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, для решения вопроса о прохождении ПМПк, по вопросам психолого – педагогического сопровождения и соблюдения рекомендаций обучающихся, имеющих статус ОВЗ (варианты: ЗПР 07.1, ЗПР 07, ТНР 05.1).

Количество детей, имеющих статус ОВЗ, на конец 2023 года составило 18 человек. Обучающиеся, имеющие статус ОВЗ, согласно рекомендациям ПМПк обучаются по адаптированным программам начального общего и основного общего образования. Для обучающихся организовано психолого – педагогическое сопровождение, в рамках которого проводятся дополнительные и коррекционные занятия с педагогами – предметниками, педагогом – психологом, учителем – логопедом. Программа занятий рассчитана на весь учебный год, занятия реализуются согласно

установленному варианту, с учётом рекомендаций ПМПК. Так же в рамках реализации психолого – педагогического сопровождения, педагогами в системе проводится психолого – педагогическая диагностика, с целью отслеживания динамики развития, обучающихся (не реже трёх раз в учебный год). По результатам диагностики педагогами – психологами ведётся консультирование родителей обучающихся и классных руководителей по вопросам воспитания и развития.

Так же в рамках реализации задач ППк, согласно плану работы, с целью выявления резервных возможностей развития, обучающихся, педагогами – психологами проводятся следующие групповые диагностики:

1. Исследование психолого – педагогической готовности будущих первоклассников, к началу регулярного обучения в школе.
2. Психологическое исследование процесса адаптации учащихся 1-х классов.
3. Психологическое исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов.

Исследование психолого – педагогической готовности будущих первоклассников, к началу регулярного обучения в школе было проведено в мае и июле 2023 года. Всего было обследовано 84 будущих первоклассника, что составило 70% от числа зачисленных в первый класс. С полученными данными можно ознакомиться в таблице 1.

Психологическая готовность детей к обучению в школе, май, июль 2023г Таблица 1

Класс	Высокий уровень и выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень и ниже среднего
1-е классы (84 чел.)	19%	33%	44%

Психологическое исследование процесса адаптации учащихся 1-х классов проводилось в октябре 2023 года, в рамках исследования были использованы следующие методики:

1. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой).
2. Анкета об отношении к школе, авт. Лусканова.
3. Карта наблюдений для учителя, авт. Ковалева.

Всего было обследовано 120 человек, с полученными данными можно ознакомиться в таблицах 2, 3, 4.

Уровень учебной мотивации

Таблица 2

Класс	Высокий уровень	Хороший уровень	Полож.отнош. к школе	Низкий уровень
По всем 1-м классам	34%		34%	32%

Выраженность тревожности среди обучающихся 1-х классов

Таблица 3.

Класс	Низкий уровень	Повышенная тревожность (средний уровень)	Высокий уровень
По всем 1-м классам	25%	73%	2%

Ход адаптации в 1-х классах

Таблица 4

Класс	Уровень адаптации		
	Адаптированы	Средняя дезадаптация	Дезадаптация
По всем 1-м классам	79%	10%	11%

Психологическое исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов проводилось в октябре 2023 года, в рамках исследования были использованы следующие методики: Анкета для оценки уровня школьной мотивации, авт. Лусканова, определение уровня эмоционально – психологического климата в классе (сборник Г.В. Карповой), диагностика интеллектуального, было

обследовано 103 обучающихся, с результатами исследования можно ознакомиться в таблицах 5, 6, 7.

Уровень мотивации среди обучающихся 5-х классов

Таблица 5

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
По всем 5-м классам	39%	67%	5%

Уровень интеллектуального развития обучающихся 5-тых классов

Таблица 6

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
По всем 5-м классам	13%	70%	15%

Эмоционально – психологический климат среди обучающихся 5-тых классов

Таблица 7

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
По всем 5-м классам	11%	38%	51%

Полученные данные были переданы классным руководителям, с целью реализации индивидуального подхода в обучении, возможностей раскрытия потенциала одарённых детей (привлечение к дополнительной проектной деятельности, участие в олимпиадах и пр.), особого наблюдения за детьми с отличающимися от нормы показателями.

В рамках индивидуальной работы школьного ППк, по запросу классных руководителей (в том числе согласно рекомендациям групповых диагностик) в 2023 году было обследовано 8 человек.

Количество детей, представленных повторно, составило 2 человека, причины их повторного представления: уточнение образовательного маршрута при переходе в 5-й класс.

Количество детей, представленных впервые, составило 6 человек.

Всем представленным обучающимся, было рекомендовано пройти ПМПк с полным пакетом документов, в присутствии родителей (законного представителя) для уточнения образовательного маршрута. Однако рекомендации ППк выполнили родители 4-х детей из 6.

Родители, 1 обучающегося, предоставили заключение ПМПк, без рекомендаций школьного ППк.

В 2023 году осуществлялось просвещение родителей, педагогов; диагностическое наблюдение; осуществление коррекционной работы. В рамках деятельности ППк педагогами - психологами, социальным педагогом педагогами – предметниками школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе. Однако основной сложностью, с которой пришлось столкнуться специалистам, является реакция родителей на рекомендации пройти ПМПк. В связи с этим было принято решение, включить в просветительский аспект работы с родителями в школе, информацию о психофизических особенностях и особых образовательных потребностях категории лиц с ОВЗ.

Раздел 5. Результаты участия обучающихся в этапах ВсОШ, НПК, интеллектуальных смотрах и конкурсах

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Положения всероссийской олимпиаде школьников» (с изменениями), в соответствии с распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 10.07.2023 № 1421/46/36 «О подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2023/2024 учебном году» организованы и проведены мероприятия школьного этапа олимпиады.

Всего написано 1964 олимпиадных работ, что на 509 больше, чем в прошлом (1455). Больше всего работ по количеству – математика 640 (544 в прошлом). Больше всего работ по параллели – 8 классы - 253, 7 классы – 226, 4 классы - 173, 6 классы – 175. Самое большое количество победителей и призеров – Математика 138 (в прошлом году 79), Биология – 107 (в прошлом году 49), Русский язык – 100 (в прошлом году 76). Победители 186 (в прошлом – 131). Призеры 394 (в прошлом – 354).

Количество победителей и призеров в начальной школе: Математика – 48, Русский язык – 55 (в прошлом году - Математика – 24, Русский язык – 24).

Данные о количестве обучающихся ОО в школьном этапе олимпиады (участие)

Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		10	14	21	14	19	4	12	94
Астрономия				12	1	1	3	2	19
Биология		27	23	48	13	26	5	8	150
География		16	2	41	5	16	7	1	88
Информатика и ИКТ			3	9	8	13	10	12	55
Искусство (МХК)		1	1	8	5	2	7	4	28
Испанский язык								1	1
История		24	15	34	1	14	3	5	96
Итальянский язык								1	1
Китайский язык							1	3	4
Литература		9	6	6	7	11	3	5	47
Математика	116	97	71	79	103	93	34	47	640
Немецкий язык									0
ОБЖ		2	2	1	8	34	3	8	58
Обществознание			22	28	13	16	7	7	93
Право				3		3	4	5	15
Русский язык	49	45	18	16	32	46	18	20	244
Технология		17	10	21	4	4	2	4	62
Физика			1	52	30	21	12	7	123
Физическая культура		15	4	2	13	17	5	7	63
Французский язык									0
Химия					4	11	1	6	22
Экология				1	2			4	7
Экономика		11	1	14	17	2	4	5	54
ИТОГО	165	274	193	396	280	349	133	174	1964

Предмет	Всего мест победителей и призеров								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык		1	2	2	1	3	3	4	16
Астрономия				3			1		4
Биология		18	18	24	6	13	4	5	88
География		13	2	31	3	9	7	1	66
Информатика и ИКТ			2						2
Искусство (МХК)		1	1	7	2	1	6	4	22
Испанский язык									0
История		14	5	19	1	5	1	2	47
Итальянский язык									0
Китайский язык									0
Литература			2	4	1	1	1	3	12
Математика	24	32	5	6	1	3	2	4	77
Немецкий язык									0
ОБЖ		2	2	1	5	2		2	14
Обществознание			11	14	2	4	2	3	36
Право				1			2		3
Русский язык	36	35	14	7	3	2	3	2	102
Технология		9	3	5					17
Физика			1	27	3	3	1		35
Физическая культура		12	1	2	13	14	5	7	54
Французский язык									0
Химия					1	1			2
Экология									0
Экономика		7	1	10	13		1		32
ИТОГО	60	144	70	163	55	61	39	37	629

Список победителей школьного этапа

Параллель	Количество	Олимпиада	Статус
6	1	Английский язык	Победитель
7	1	Английский язык	Победитель
9	1	Английский язык	Победитель
10	2	Английский язык	Победитель
11	1	Английский язык	Победитель
5	7	Биология	Победитель
6	9	Биология	Победитель
7	13	Биология	Победитель
8	3	Биология	Победитель
9	2	Биология	Победитель
11	1	Биология	Победитель

5	5	География	Победитель
6	2	География	Победитель
7	23	География	Победитель
8	1	География	Победитель
9	2	География	Победитель
10	1	География	Победитель
5	1	Искусство (МХК)	Победитель
6	1	Искусство (МХК)	Победитель
7	5	Искусство (МХК)	Победитель
8	1	Искусство (МХК)	Победитель
9	1	Искусство (МХК)	Победитель
10	4	Искусство (МХК)	Победитель
11	4	Искусство (МХК)	Победитель
5	6	История	Победитель
6	3	История	Победитель
7	5	История	Победитель
9	1	История	Победитель
11	1	История	Победитель
7	2	Литература	Победитель
10	1	Литература	Победитель
4	4	Математика	Победитель
5	18	Математика	Победитель
7	1	Математика	Победитель
9	1	Математика	Победитель
6	1	ОБЖ	Победитель
7	1	ОБЖ	Победитель
8	3	ОБЖ	Победитель
6	6	Обществознание	Победитель
7	5	Обществознание	Победитель
4	10	Русский язык	Победитель
5	21	Русский язык	Победитель
6	7	Русский язык	Победитель
5	5	Технология	Победитель
6	1	Физика	Победитель
7	6	Физика	Победитель
9	1	Физика	Победитель
5	6	Физическая культура	Победитель
7	1	Физическая культура	Победитель
8	4	Физическая культура	Победитель
9	3	Физическая культура	Победитель
10	1	Физическая культура	Победитель
11	2	Физическая культура	Победитель
5	4	Экономика	Победитель
6	1	Экономика	Победитель
8	1	Экономика	Победитель

Список призеров школьного этапа

Параллель	Количество	Олимпиада	Статус
5	1	Английский язык	Призёр
6	1	Английский язык	Призёр
7	1	Английский язык	Призёр
8	1	Английский язык	Призёр
9	2	Английский язык	Призёр
10	1	Английский язык	Призёр
11	3	Английский язык	Призёр
7	3	Астрономия	Призёр
10	1	Астрономия	Призёр
5	11	Биология	Призёр
6	9	Биология	Призёр
7	11	Биология	Призёр
8	3	Биология	Призёр
9	11	Биология	Призёр
10	4	Биология	Призёр
11	4	Биология	Призёр
5	8	География	Призёр
7	8	География	Призёр
8	2	География	Призёр
9	7	География	Призёр
10	6	География	Призёр
11	1	География	Призёр
6	2	Информатика и ИКТ	Призёр
7	2	Искусство (МХК)	Призёр
8	1	Искусство (МХК)	Призёр
10	2	Искусство (МХК)	Призёр
5	8	История	Призёр
6	2	История	Призёр
7	14	История	Призёр
8	1	История	Призёр
9	4	История	Призёр
10	1	История	Призёр
11	1	История	Призёр
6	2	Литература	Призёр
7	2	Литература	Призёр
8	1	Литература	Призёр
9	1	Литература	Призёр
11	3	Литература	Призёр
4	20	Математика	Призёр
5	14	Математика	Призёр
6	5	Математика	Призёр
7	5	Математика	Призёр
8	1	Математика	Призёр

9	2	Математика	Призёр
10	2	Математика	Призёр
11	4	Математика	Призёр
5	2	ОБЖ	Призёр
6	1	ОБЖ	Призёр
8	2	ОБЖ	Призёр
9	2	ОБЖ	Призёр
11	2	ОБЖ	Призёр
6	5	Обществознание	Призёр
7	9	Обществознание	Призёр
8	2	Обществознание	Призёр
9	4	Обществознание	Призёр
10	2	Обществознание	Призёр
11	3	Обществознание	Призёр
7	1	Право	Призёр
10	2	Право	Призёр
4	26	Русский язык	Призёр
5	14	Русский язык	Призёр
6	7	Русский язык	Призёр
7	7	Русский язык	Призёр
8	3	Русский язык	Призёр
9	2	Русский язык	Призёр
10	3	Русский язык	Призёр
11	2	Русский язык	Призёр
5	6	Технология	Призёр
6	3	Технология	Призёр
7	5	Технология	Призёр
7	21	Физика	Призёр
8	3	Физика	Призёр
9	2	Физика	Призёр
10	1	Физика	Призёр
5	6	Физическая культура	Призёр
6	1	Физическая культура	Призёр
7	1	Физическая культура	Призёр
8	9	Физическая культура	Призёр
9	11	Физическая культура	Призёр
10	4	Физическая культура	Призёр
11	5	Физическая культура	Призёр
8	1	Химия	Призёр
9	1	Химия	Призёр
5	3	Экономика	Призёр
7	10	Экономика	Призёр
8	12	Экономика	Призёр
10	1	Экономика	Призёр

Выводы:

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошёл на хорошем уровне. Благодаря активной работе администрации ОУ и педагогов по мотивации и привлечению учащихся в олимпиадное движение достигается массовый охват учащихся с 4 по 11 классы – 98%;
- высокая массовость объясняется проявлением интереса учащихся к предмету, деятельности педагогов по поддержанию устойчивой заинтересованности школьников;
- на олимпиадах учащиеся показали высокий уровень овладения знаниями, в связи с выбором данных предметов на государственную итоговую аттестацию
- массовость таких классов как 4а, 5а, 7а, 7г, 8а, 9а, 9г, 10а, 11а классов обусловлена работой классных руководителей по мотивации и контроль данной деятельности со стороны классных руководителей.

Рекомендации:

- обратить внимание учителей-предметников на низкий уровень выполнения олимпиадных заданий и слабые результаты по физике, информатике, технологии, химии, экологии;
- мотивировать педагогов на поиск новых форм и стимулов работы с учащимися, направленных на раннее выявление и сопровождение одаренных детей;
- уделить особое внимание победителям и призёрам школьных олимпиад, повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и внеурочную работу;
- классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе всероссийской олимпиады не только по параметру активности, но и по результативности, довести до сведения родителей итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе предметных олимпиад в 2023 году

В 2023 году на муниципальном этапе предметных олимпиад обучающимися МАОУ СОШ №4 было написано 238 олимпиадные работы. В прошлом году это количество составило 252, два года назад - 225.



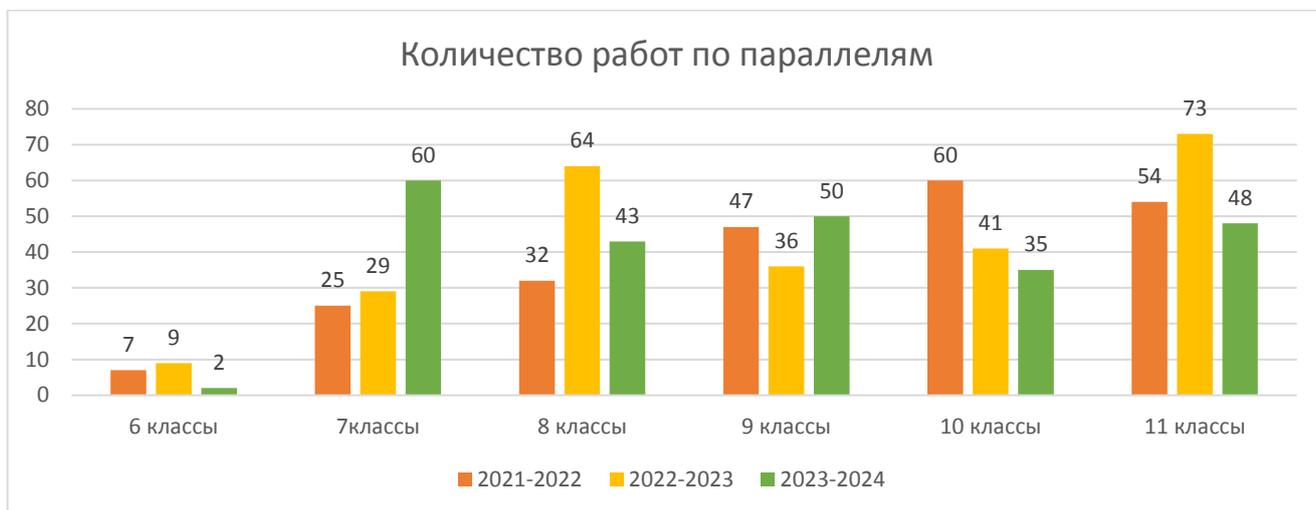
В 2023 году в муниципальном туре принимало участие 123 учеников. Для сравнения, в 2022 году их было 133, два года назад – 125 человек



В этом году в сравнении с прошлым количество участников увеличилось на 8. Таким образом в этом учебном году показатели самые высокие за последние три года.

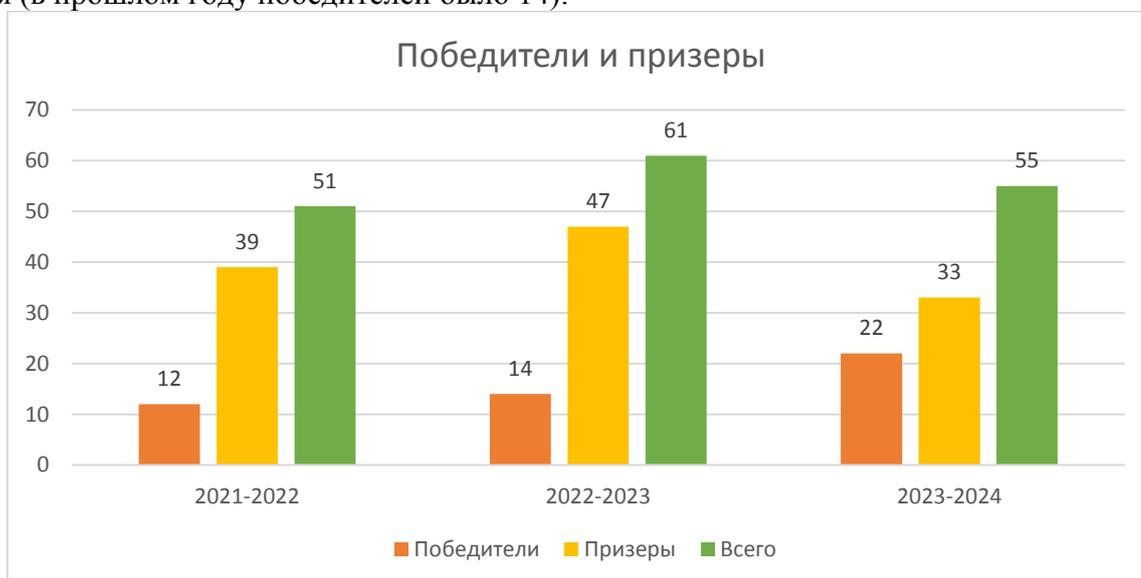
По параллелям картина следующая (Предыдущий год и текущий):

Параллель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
6е классы	7 работ	9 работ	2 работы
7е классы	25 работ	29 работ	60 работ
8е классы	32 работы	64 работы	43 работы
9е классы	47 работ	36 работ	50 работ
10 класс	60 работ	41 работа	35 работ
11 класс	54 работы	73 работы	48 работ



Можно говорить о том, что наблюдается снижение по количеству написанных работ во всех параллелях, кроме 7 и 9 классов. В 7 параллели увеличение количества работ в 2 раза.

В 2023-2024 году призеров и победителей 55, из которых победителями являются 22 обучающихся (в прошлом году победителей было 14):



Лидеры по количеству участия в 2022 году:

1. Юминова Ольга – 6
2. Батина Дарья – 6
3. Вылегжанина Екатерина – 6
4. Рыбакова Анна – 6
5. Пластун Юлия – 6
6. Володина Алина – 5

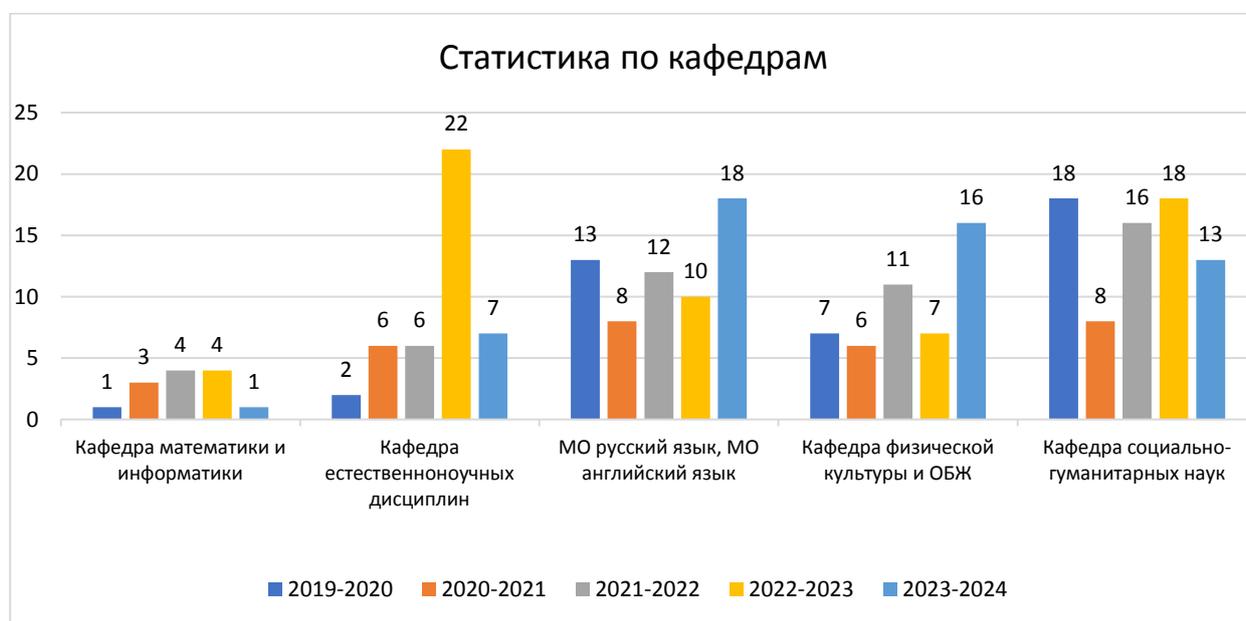
Общий список победителей и призеров 2022 года

№	Предмет	Класс	Статус	Учитель
1.	Русский язык	7:А	Победитель	Солдатова Т.А.
2.	Русский язык	7:А	Победитель	Солдатова Т.А.
3.	Русский язык	7:А	Победитель	Солдатова Т.А.
4.	Русский язык	7:А	Победитель	Солдатова Т.А.
5.	Биология	11:Б	Победитель	Коржевская Т.А.
6.	Литература	7:А	Победитель	Солдатова Т.А.

7.	Литература	7:А	Победитель	Солдатова Т.А.
8.	Литература	7:А	Победитель	Солдатова Т.А.
9.	ОБЖ	8:А	Победитель	Карпусь П.С.
10.	ОБЖ	8:Г	Победитель	Карпусь П.С.
11.	ОБЖ	8:А	Победитель	Карпусь П.С.
12.	ОБЖ	8:А	Победитель	Карпусь П.С.
13.	ОБЖ	9:А	Победитель	Карпусь П.С.
14.	Искусство (МХК)	9:Б	Победитель	Сухих И.В.
15.	Искусство (МХК)	10:А	Победитель	Пыжьянова И.Н.
16.	Искусство (МХК)	7:А	Победитель	Майер О.А.
17.	Искусство (МХК)	7:А	Победитель	Майер О.А.
18.	Физическая культура	10:Б	Победитель	Романчук С.В.
19.	Физическая культура	8:А	Победитель	Карпусь П.С.
20.	Физическая культура	8:А	Победитель	Карпусь П.С.
21.	Физическая культура	8:А	Победитель	Карпусь П.С.
22.	Физическая культура	7:А	Победитель	Романчук С.В.
23.	История	11:А	Призёр	Пыжьянова И.Н.
24.	Обществознание	8:А	Призёр	Фоминых А.М.
25.	Обществознание	8:А	Призёр	Фоминых А.М.
26.	Обществознание	11:А	Призёр	Пыжьянова И.Н.
27.	Обществознание	11:А	Призёр	Пыжьянова И.Н.
28.	Обществознание	7:Г	Призёр	Майер О.А.
29.	Обществознание	9:В	Призёр	Пыжьянова И.Н.
30.	Обществознание	9:В	Призёр	Пыжьянова И.Н.
31.	Русский язык	7:А	Призёр	Солдатова Т.А.
32.	Русский язык	7:А	Призёр	Солдатова Т.А.
33.	Русский язык	8:А	Призёр	Шенаурина С.М.
34.	Русский язык	9:В	Призёр	Чащихина О.В.
35.	Русский язык	9:А	Призёр	Чащихина О.В.
36.	Биология	7:А	Призёр	Коржевская Т.А.
37.	Биология	7:А	Призёр	Коржевская Т.А.
38.	Биология	7:А	Призёр	Коржевская Т.А.
39.	Биология	8:А	Призёр	Коржевская Т.А.
40.	Биология	9:А	Призёр	Коржевская Т.А.
41.	Биология	11:Б	Призёр	Коржевская Т.А.
42.	Английский язык	9:В	Призёр	Виноградова А.О.
43.	Английский язык	11:А	Призёр	Виноградова А.О.
44.	Английский язык	10:А	Призёр	Богомолова Т.В.
45.	Литература	7:А	Призёр	Солдатова Т.А.
46.	Литература	9:В	Призёр	Чащихина О.В.
47.	Литература	11:А	Призёр	Солдатова Т.А.
48.	Математика	7:А	Призёр	Соседкова Е.С.
49.	Право	10:Б	Призёр	Пыжьянова И.Н.
50.	ОБЖ	8:А	Призёр	Карпусь П.С.
51.	ОБЖ	9:Б	Призёр	Карпусь П.С.
52.	ОБЖ	11:А	Призёр	Карпусь П.С.
53.	ОБЖ	11:А	Призёр	Карпусь П.С.
54.	Физическая культура	8:Г	Призёр	Карпусь П.С.
55.	Физическая культура	9:В	Призёр	Романчук С.В.

Статистика призовых мест по школьным методическим объединениям:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кафедра математики и информатики	1	3	4	4	1
Кафедра естественнонаучных дисциплин	2	6	6	22	7
МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка	13	8	12	10	18
Кафедра физической культуры и ОБЖ	7	6	11	7	16
Кафедра социально-гуманитарных наук	18	8	16	18	13



Сравнивая показатели с прошлым годом, необходимо отметить, что наблюдается снижение почти по всем кафедрам, кроме МО русский язык и литература, МО английский язык, а также кафедры физической культуры и ОБЖ.

Вывод: в 2023 году показатели участия в муниципальном этапе ухудшаются. Это видно, как по количеству участников, так и по количеству призеров и победителей.

Снижение показателей свидетельствует о неправильно выбранной траектории работы с обучающимися.

Шестой год подряд ученики из нашей школы выходят на региональный этап. В 2023-2024 учебном году участником регионального этапа становится:

Подкорытова Дарья, 11Б класс – предмет Биология, учитель Коржевская Т.А.

Предметные олимпиады – это показатель качества получаемого образования, это инструмент оценки в том числе работы учителя. Именно по этим причинам на результаты олимпиад обращают пристальное внимание! Нам есть куда расти, есть потенциал, в будущем мы учтем опыт и замечания этого года и в дальнейшем сможем повысить количество и качество участия в предметных олимпиадах.

Научно-практическая конференция

В 2023 году в школьном этапе научно-практической конференции приняли участие 61 обучающийся 6-11 класс.

Направления конференции:

Направление	Секции	Руководители проектов
Гуманитарное	1. Лингвистическая (лингвистика, русский язык, иностранные языки)	Виноградова А.О. Богомолова Т.В.
	2. Историческая (история, краеведение, этнография, топонимика, археология)	Пыжьянова И.Н. Майер О.А.
Социокультурное	1. Культурология и искусствоведение (культурное наследие, народные ремесла, искусствоведение, дизайн, декоративно-прикладное искусство)	Пыжьянова И.Н. Ильина Л.Н.
	2. Здоровый образ жизни (валеология, здоровьесбережение, охрана здоровья, технологии и средства реабилитации)	Карпусь П.С. Романчук С.В. Коржевская Т.В.
	3. Современные технологии в социально-культурной сфере (экология природопользования, архитектура и строительство, культура дома, «умный» дом, технологии и устройства для досуга и творчества)	Краснощекова А.Г. Соседкова Е.С. Аверина С.Г. Пьянкова И.С.
Социально-экономическое	1. Экономика и управление (экономика, менеджмент, маркетинг, культура потребления)	Гривкова Е.Л.
	2. Цифровая экономика (большие данные, новые и информационные технологии в сфере производства, распределения, обмена и потребления)	Митюшина Н.Ю. Краснощекова А.Г. Соседкова Е.С.
Общественно-политическое	1. Секция патриотической направленности (просветительская деятельность по изучению и сохранению культурных и исторических объектов, развитие детских и молодежных общественных объединений)	Соседкова Е.С. Пыжьянова И.Н.
	2. Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе (основы безопасности жизнедеятельности)	Карпусь П.С.

На основании Положения о муниципальном этапе НПК были определены 4 участника:

№	Направление	Тема проекта	Руководитель	Результат участия в МЭ НПК
1	Социокультурное	Школа в сети	Соседкова Е.С.	заочный этап
2	Социально-экономическое	Элементы финансовой математики	Гривкова Е.Л.	заочный этап
3	Гуманитарное	Сравнительная характеристика мифов о сотворении мира у разных народов	Пыжьянова И.Н.	заочный этап
4	Общественно-политическое	Криптография и шифрование через призму развития математической мысли	Соседкова Е.С.	заочный этап

Участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах

ФИО педагога	Название мероприятия	Уровень	Результат
Аверина С.Г.	На пути к познанию	Всероссийский	Финалист

Башканкова Е.П.	Юный путешественник Первые шаги в науке ЛИТеРА Знай-ка! Суперчитатель Хочу стать академиком	Региональный Региональный Муниципальный Муниципальный Муниципальный Муниципальный	Призер Призер Призер Участники Призер Победитель
Беликова Н.Г.	Хочу стать академиком	Школьный	Призер
Богомолова Т.В.	Английский+	Муниципальный	Участники
Виноградова А.О.	Английский+	Муниципальный	Участники
Гривкова Е.Л.	На пути к познанию	Всероссийский	Победитель в номинации
Дудкина И.А.	ЛИТеРА Суперчитатель Хочу стать академиком Малахитовая шка-тулка	Муниципальный Муниципальный Школьный Муниципальный	Победитель Победитель Победитель в номинации Победитель
Ефремова Ю.Е.	ЛИТеРА Хочу стать академиком	Муниципальный Школьный	Участник Призер
Зотеева К.В.	Английский+	Муниципальный	Участники
Пестова С.В.	Фестиваль арт-объектов «Фантазия» Дебют в науке Хочу стать академиком Большая олимпиада	Муниципальный Международный Школьный Всероссийский	Победители Победитель в номинации Победитель в номинации Победители муниципального этапа
Прохорова М.А.	Хочу стать академиком Фестиваль арт-объектов «Фантазия» Большая олимпиада Малахитовая шка-тулка	Школьный Муниципальный Всероссийский Муниципальный	Призер и победитель в номинации Участник Участники Участник
Пыжьянова И.Н.	От Невы до Исети – одаренные дети	Муниципальный	Победители
Рабченко И.А.	Дебют в науке Юный путешественник Первые шаги в науке ЛИТеРА Знай-ка! Суперчитатель Хочу стать академиком	Международный Региональный Региональный Муниципальный Муниципальный Муниципальный Муниципальный Муниципальный	Призер Участник Победитель и призер Призер Призер Участник Победитель Призер

	Малахитовая шка- тулка Математический де- бют	Муниципальный	Участник
Реутова С.А.	Хочу стать академи- ком	Школьный	Победитель в номина- ции
Рожкова Н.Б.	Большая олимпиада Математический де- бют	Всероссийский Муниципальный	Победители муници- пального тура Призер и финалист
Соседкова Е.С.	Механика экрана 2.0 На пути к познанию Азы информатики Олимпиада Dano	Муниципальный Всероссийский Муниципальный Всероссийский	Участники Финалист Победители в номина- ции Участник
Фоминых А.М.	Основы православной культуры	Муниципальный	Призёр
Чегодаева Н.П.	Суперчитатель Хочу стать академи- ком Дебют в науке Свет познания – весна 2023	Муниципальный Школьный Международный Всероссийский	Участник Призер Призер Призер
Яннаева И.С.	Суперчитатель Хочу стать академи- ком	Муниципальный Школьный	Участник Победитель в номина- ции

Результаты школьных конкурсов и олимпиад начальная школа

Название	Класс	ФИО педагога	Результат
Интеллектуальный марафон	1 Л	Пестова С.В.	I
			III
	1 К	Ефремова Ю.Е.	II
	2 А	Башканкова Е.П.	I
			III
	2 Б	Беликова Н.Г.	II
	2 Г	Яннаева И.С.	II
	3 А	Рабченко И.А.	I
			II
	3 Б	Прохорова М.А	III
4 Г	Рожкова Н.Б.	I	
4 Б	Кокорина Е.В.	II	
4 Г	Рожкова Н.Б.	III	
Олимпиада по окружающему миру	1 Л	Пестова С.В.	I
			II
	1 М	Галичина М.С.	II
	1 И	Полежаева Е.В.	III
	2 Б	Беликова Н.Г.	I
			III
2А	Башканкова Е.П.	II	
		II	

	2 Г	Яннаева И.С.	Ш	
	3 А	Рабченко И.А.	І	
	3 А	Рабченко И.А.	ІІ	
	3 Б	Прохорова М.А.	Ш	
	4 А	Дудкина И.А.	І	
			Ш	
	4 В	Реутова С.А	ІІ	
	4 Г	Рожкова Н.Б.	Ш	
Олимпиада по математике	1 И	Полежаева Е.В.	І	
	1 Л	Пестова С.В.	І	
	1 Л	Пестова С.В.	І	
	2А	Башканкова Е.П	І	
	2 Г	Яннаева И.С.	І	
	3А	Рабченко И.А.	І	
	4 А	Дудкина И.А.	І	
	4 В	Реутова С.А.	І	
	4 Г	Рожкова Н.Б.	І	
	1 И	Полежаева Е.В.	ІІ	
	2 Г	Яннаева И.С.	ІІ	
	3 А	Рабченко И.А.	ІІ	
	4 В	Реутова С.А	ІІ	
	4 А	Дудкина И.А.	Ш	
	1 Л	Пестова С.В.	Ш	
	2 В	Чегодаева Н.П.	Ш	
	3 А	Рабченко И.А.	Ш	
	4 Г	Рожкова Н.Б.	Ш	
	Олимпиада по русскому языку	1 Л	Пестова С.В.	І
2А		Башканкова Е.П	І	
3 А		Рабченко И.А.	І	
4 А		Дудкина И.А.	І	
2А		Башканкова Е.П	ІІ	
2А		Башканкова Е.П	ІІ	
3 В		Галичина М.С.	ІІ	
4 А		Дудкина И.А.	ІІ	
1 Л		Пестова С.В	ІІ	
1 К		Полежаева Е.В.	ІІ	
1 М		Галичина М.С.	Ш	
1 М		Галичина М.С	Ш	
2 Б		Беликова Н.Г.	Ш	
2 Г		Яннаева И.С.	Ш	
3 Г		Буякова А.М.	Ш	
4 Г		Рожкова Н.Б.	Ш	
4 Г		Рожкова Н.Б.	Ш	
Олимпиада по литературному чтению		1 И	Полежаева Е.В.	І
		2А	Башканкова Е.П	І
	2А	Башканкова Е.П	І	
	3 А	Рабченко И.А.	І	
	4 А	Дудкина И.А.	ІІ	
	1 Л	Пестова С.В.	ІІ	
	2А	Башканкова Е.П	ІІ	

	3 Б	Прохорова М.А.	II
	4 А	Дудкина И.А.	II
	1 Л	Пестова С.В	III
	2А	Башканкова Е.П	III
	2 Г	Яннаева И.С.	III
	3 Б	Прохорова М.А.	III
	4 Г	Рожкова Н.Б.	III

Раздел 6. Оценка организации воспитательной и профилактической работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования, «Детские общественные объединения».

«Основные школьные дела 2023 года»

В 2023 году традиционно проведены общешкольные праздники: «Последний звонок», «Выпускной в начальной школе», Торжественная процедура вручения аттестатов, «День знаний», «День учителя», «День матери», «День отца», «День народного единства», «День героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «Новогодние огоньки», «Дни здоровья» и т.д.

Принимали участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире. Являемся площадкой проведения и участниками «Диктанта Победы»

Организовали торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе. Например, Торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», Торжественное посвящение в «Орлята России». Открытие класса «Россатом»

Проведены итоговые линейки, Прием директора и иные церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона.

Принимали участие в социальных проектах в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

«Классное руководство»

В совершенствовании и повышении эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении важная роль отведена классным руководителям. В школе создано объединение, которое организует методическую поддержку в повышении профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей.

В течение года классные руководители проводили еженедельные классные часы в соответствии с тематикой по плану воспитательной работы. Им принадлежит инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях. Регулярно проводятся родительские собрания, на которых классные руководители информируют родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, оказывают помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями.

Классные руководители ведут индивидуальную работу с обучающимися класса по заполнению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; проводят регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

«Школьный урок»

В реализации воспитательного процесса используется потенциал уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

включение в учебный план уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

проведение единого музейного урока в рамках плана «Музейного всеобуча» в целях формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

организация наставничества (модель «ученик-ученик»; «ученик-учитель») мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации; поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Я-гражданин России», «Литературная жизнь Урала», проект «Музейный день» (куратор Майер О.А.).

Духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном», проект «Школа дружбы народов», курс «Урал. Человек. Истоки».

Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Разговоры о важном», курсы «Учусь создавать проекты», «Основы исследовательской деятельности», «В мире книг», «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Все работы хороши», «Функциональная грамотность», «Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность», «На пути к Олимпу», «Информатика в задачах», «Путешествие по Великобритании», «ФизикУм», школьная газета «Свежий взгляд».

Экологической, природоохранной направленности: «Разговоры о важном», проект «ЭКОвестник», курсы «Химия вокруг нас», «Занимательная физиология растений», «Живая планета».

Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Разговоры о важном», школьная телестудия «Четвёрка», проект «Любительское видеотворчество», курс «Акварелька», «Литературный калейдоскоп», «Лепка».

Туристско-краеведческой направленности: «Разговоры о важном», курс «Мир путешествий».

Оздоровительной и спортивной направленности: курсы «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры народов мира», «Юный чемпион», спортивная секция «Баскетбол».

В начальных классах в рамках внеурочной деятельности успешно реализуется программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ

При организации внеурочной деятельности используются как выше названные системные курсы, на которые установлено определенное количество часов в неделю по плану внеурочной деятельности, так и несистемные занятия (на их проведение установлено общее количество в год). Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и других педагогических работников.

Общий охват обучающихся внеурочной деятельностью по школе составляет 95%.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными пред-

ставителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Организация предметно-пространственной среды»

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в образовательном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Особое место в школе занимает постоянно обновляемый стенд «Ваша победа в наших руках», где размещаются фотографии героев и защитников Отечества – родных и близких для обучающихся людей.

2023 году проводится еженедельная церемония выноса и относа государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации. Продолжает функционировать «Центр Детских Инициатив» (советник директора по воспитанию Власова Д.А.)

В 2022 году по инициативе библиотекаря Яковлевой Т.А. продолжается реализация проекта «Буккроссинг», целью которого является привлечение внимания современного ученика к книге, увеличение интереса к чтению с помощью современных интерактивных подходов.

Одним из самых «живых» мест в организации является школьный медиа-центр, программа которого предусматривает участие детей в разработке авторских сюжетов, телепередач и тематических видеороликов. Таким образом, учащиеся в школе осваивают на практике особенности телевизионных профессий.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество педагогического коллектива с родителями, ведь семья оказывает значительное влияние на процесс развития личности ребенка.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. В течение года активизирована работа круглого стола с родителями обучающихся. Проведены заседания по следующим темам:

"Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы с старости не есть горький хлеб. Ибо, что посеешь, то и взойдет"

«Жестокое обращение с детьми»

«Проблема мотивации детей к обучению»

«Умей любить чужого ребёнка»

«Что чувствуют к нам наши дети...»

Традиционно проводится День открытых дверей для родителей обучающихся, а также родителей будущих первоклассников.

Родители являются участниками проведения классных и общешкольных мероприятий, психолого-педагогических консилиумов, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. На постоянной основе в соответствии с Положением работает Совет родителей и Родительский дорожный патруль.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). С целью привлечения учеников к участию в управлении, координации деятельности по решению вопросов улучшения организации учебного

процесса, социально-правовой защиты, улучшения состояния здоровья, досуга, поддержки творческих инициатив, обучающихся создан Совет обучающихся 5-11 классов. Данная работа идёт по нескольким направлениям: помощь в создании и организация работы действенных активностей классов, привлечение учащихся старших классов к решению вопросов школьной жизни через участие их в работе созданного школьного общественного органа самоуправления; организация деятельности школьного медицентра и «Центра Детских Инициатив».

В каждом классе образовался работающий и инициативный классный актив во главе со старостой класса. Сложившаяся в начале учебного года устойчивая группа учащихся, активно участвующая в планировании, разработке и проведении школьных дел, составила ядро школьного самоуправления.

Все запланированные мероприятия и идеи учеников, запланированные в начале учебного года, реализованы в течение учебного года.

По итогам года самые активные обучающиеся отмечены на торжественном приеме и школьных итоговых линейках.

«Профилактика и безопасность»

В соответствии с Комплексным планом профилактической деятельности проводится диагностико - аналитическая работа. Первичная диагностика на начальном этапе социально-педагогической деятельности определяется работой по составлению социального паспорта классов и школы. Она позволяет собрать информацию о контингенте обучающихся и семьях, выделив их в отдельные группы по категориям социального статуса, в том числе детей «группы риска». В течение учебного года проводится работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении в соответствии с алгоритмом по выявлению СОП (алгоритм разработан и предоставлен всем педагогам школы). При выявлении несовершеннолетних и семей данной категории информация фиксируется в журнале регистрации сообщений о выявлении фактов (признаков) нахождения несовершеннолетних и (или) семей в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних. На данный момент один несовершеннолетний и его семья находятся в социально опасном положении. По несовершеннолетнему составлена индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и семьи, находящихся в социально опасном положении, в рамках которой осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью несовершеннолетнего, организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, с целью преодоления возможных трудностей в обучении, предотвращения совершения им повторных правонарушений, преступлений. С несовершеннолетним проводятся профилактические беседы о необходимости надлежащего поведения, получения образования, соблюдения норм законодательства РФ. С родителями (законными представителями) проводятся беседы о надлежащем исполнении родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего, а также о необходимости надлежащего контроля за несовершеннолетним, об организации его занятости во внеурочное время и в период каникул. Для всех несовершеннолетних, состоящих на любом виде учета составлен индивидуальный план работы совместно с администрацией и психологом школы. Ведется контроль за успеваемостью и посещаемостью несовершеннолетних. Педагогами используются рекомендации по работе с несовершеннолетними с девиантным поведением. Родители вызываются на беседы к администрации, на заседания малого педагогического совета, на Совет профилактики. В соответствии с планами работы с обучающимися состоящими на различных видах учета, организована следующая работа: организация индивидуальной работы с обучающимися и их родителями; проведение бесед, консультаций с детьми и их родителями; контроль за успеваемостью и посещаемостью; проведение заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; вовлечение во внеурочную деятельность; проведение индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися (тренингов, мозговых штурмов, ролевых игр) с целью коррекции поведения; организация профилактической и досуговой деятельности по пропаганде здорового образа жизни; организация работы по пропаганде правовых знаний, привитие навыков правовой культуры обучающихся; организация профориентационной работы.

В школе разработан план совместной деятельности школы и ОДН ОП №11 УМВД России по городу Екатеринбург по профилактике правонарушений и противодействию употреблению несовершеннолетними наркотических и токсических веществ. Постоянно проводится сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОДН. Совет профилактики осуществляет свою деятельность на основании Положения об организации Совета профилактики, утвержденного приказом директора. Заседания Совета профилактики проводятся по плану раз в месяц. За год проведено 9 заседаний Совета профилактики, рассмотрено 18 тематических вопросов, заслушаны 30 обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация работы по взаимодействию с органами и учреждениями системы профилактики организована в соответствии с ежегодным планированием работы Территориальной комиссии Железнодорожного района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОП №11 Управления МВД России по г. Екатеринбург, КЦСОН Железнодорожного района г. Екатеринбурга (рассмотрение персональных дел, участие в акциях), ГИБДД (беседы и линейки по ПДД), МБУ Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост» (работа с родителями и несовершеннолетними, обучение медиативным технологиям, проведение профилактических мероприятий для обучающихся и педагогов), ГАУЗ СО «Свердловский областной центр медицинской профилактики» (раздаточный материал, методические разработки для проведения мероприятий), Муниципальное бюджетное учреждение «Городская детская больница № 9», центр помощи несовершеннолетним «Диалог» (индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними, использование литературы для проведения мероприятий в школе и классе). Взаимодействие позволяет более качественно вести профилактическую работу с родителями и несовершеннолетними.

Участие педагогического коллектива образовательной организации в целевых профилактических мероприятиях. Ежегодно школа принимает участие в профилактических мероприятиях, проводимых на территории района, города, таких как «Неделя безопасности» (проведены классные часы, лекции, беседы, охват – 1000 обуч., 38 педагогов, лекции инспекторов ДПС и ПДН, Охват – 510 обуч., беседа с классными руководителями «Организация безопасности детей», охват -38 чел.), «Единый день профилактики» (беседа СРОО «Общее дело» Игнат Вячеславович Соболев «Профилактика зависимостей», охват – 102 обуч., журналист, глава клуба «Прометей» Дмитрий Красноухов провел лекцию для обучающихся по профилактике интернет зависимости и о том, как распознать фейковый контент в сети интернет, охват – 118 обуч.), «Неформал» (беседы с обучающимися и их родителями по разъяснению требований и ответственности за несоблюдение Закона Свердловской области от 16.07.2010 года № 73-ОЗ., охват – 1038 обуч. и родителей), беседа «Неформальные объединения молодежи – шаг в пропасть!» Инспектор ПДН ОП №11 Галина Александровна Селиванова, охват – 458 обуч. «День правовой помощи детям» (Круглый стол «Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы с старости не есть горький хлеб. Ибо, что посеешь, то и взойдет» с участием председателя ТКДНиЗП Железнодорожного района г. Екатеринбурга, Лекции в рамках уроков обществознания «История принятия Декларации (Конвенции) прав ребенка», охват – 290 обуч., Конкурс плакатов «Я и мои права», охват – 1038 обуч.), «Подросток-игла» (мероприятие «Я против наркотиков», охват – 318 обуч., «Молодежь без пива» (Серия занятий «Здоровый образ жизни» специалистами «Форпост», охват - 260 обуч.), «Малыш», «Подросток-ночь» (Беседы с обучающимися и их родителями, по разъяснению требований и ответственности за несоблюдение Закона Свердловской области от 16.07.2010 года № 73-ОЗ, охват – 1067 обуч. и родителей, участие в рейде, охват – 1 педагог).

Деятельность школы по профилактике различных видов зависимостей, по профилактике самовольных уходов, по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Проведение диагностических исследований (анкетирование, тестирование, опросы) среди учащихся по вопросу законопослушного и отклоняющегося поведения. Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка индивидуальных и групповых мероприятий (занятий, бе-

сед, тренингов, консультаций, воспитательских занятий, классных часов, родительских собраний) направленных на профилактику правонарушений и формированию законопослушного поведения. Посещение обучающихся группы и риска, обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины («Выход в адрес»). Привлечение учащихся «группы риска» к культурно-досуговой деятельности (кружки, школьные мероприятия, секции, оздоровительный лагерь). Работа с семьями, воспитывающими опекаемых детей: контроль организации бесплатного питания, организация летнего отдыха, контроль досуговой деятельности. Разработка мероприятий, проводимых в рамках месячника профилактики правонарушений и пагубных зависимостей (конкурсы рисунков и газет, круглый стол). Организация встреч, бесед, консультаций с представителями различных ведомств, работа которых направлена на профилактику преступлений и формированию законопослушного поведения. Изучение нормативных документов, проведение инструктажа и бесед с педагогами школы по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению ДДТТ с педагогическим коллективом ОУ. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

Социальное партнерство

Школа продолжает сотрудничество: с учреждениями дополнительного образования - ДЮЦ «Юность», МБОУ ДОД ГДТ ДиМ «Одаренность и технологии», МБОУ ДОД-ЦДТ, ДЭЦ «Рифей», ДМХШ №2, ДХШ №4, МБОУ ДОД ЦДТ, СДЮШОР «Изумруд-Локомотив», с учреждениями дошкольного образования - МАДОУ ЦРР детский сад № 556, МАДОУ детский сад № 80, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94. С учреждениями культуры - МАУ КЗЦ «Стрела», АНО «Региональный Центр Культуры и спорта» в лице «Кинокомпании КИНО-СТАРТ», ГБУК СО «Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В. П. Крапивина», Музей Истории Екатеринбурга, Государственное автономное учреждение культуры Свердловской области «Уральский государственный военно - исторический музей, Свердловская региональная общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», с учреждениями по организации профессиональной ориентации граждан – ГКУ СЗН СО «Екатеринбургский центр занятости», с учреждениями профессионального образования – ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», ГБПОУ Сомк, фармацевтический филиал, ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика», ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса», техникум Индустрии Питания и Услуг «Кулинар», с учреждениями социально психологической помощи – МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост», с ФКУ «Войсковая часть 61207», Свердловское региональное отделение общероссийской Общественной организации «Союз ветеранов Железнодорожных войск Российской Федерации», Ассоциация «Застава», Свердловское региональное отделение Всероссийского общественного движения «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ».

Профориентация:

Ученики нашей школы принимают участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». В рамках проекта в 6-11 классах проводится цикл внеурочных занятий «Профминимум», направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Совместно с социальными партнерами проводятся профориентационные

игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, организуются экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. Еженедельно профориентационные встречи проводят представители СУЗов, ВУЗов, промышленных предприятий, военных отраслей.

Детские общественные объединения:

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет. В нашей школе такими объединениями являются отряд «Юнармия» (куратор Карпусь П.С.), волонтерский отряд «Лучи добра» (Буякова А.М.), спортивный клуб «Факел» (Романчук С.В.), школьный медиацентр «Четверка» (Гультяев С.Н.), театральная студия «Четвертое измерение» (Сайтаева А.В.), отряд юных инспекторов дорожного движения «Знак» (Константинова Н.А.), отряд юных друзей пожарной дружины «Прометей» (Лаптева П.А.), киноклуб «Четверка» (Яковлева Т.А.). Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация.

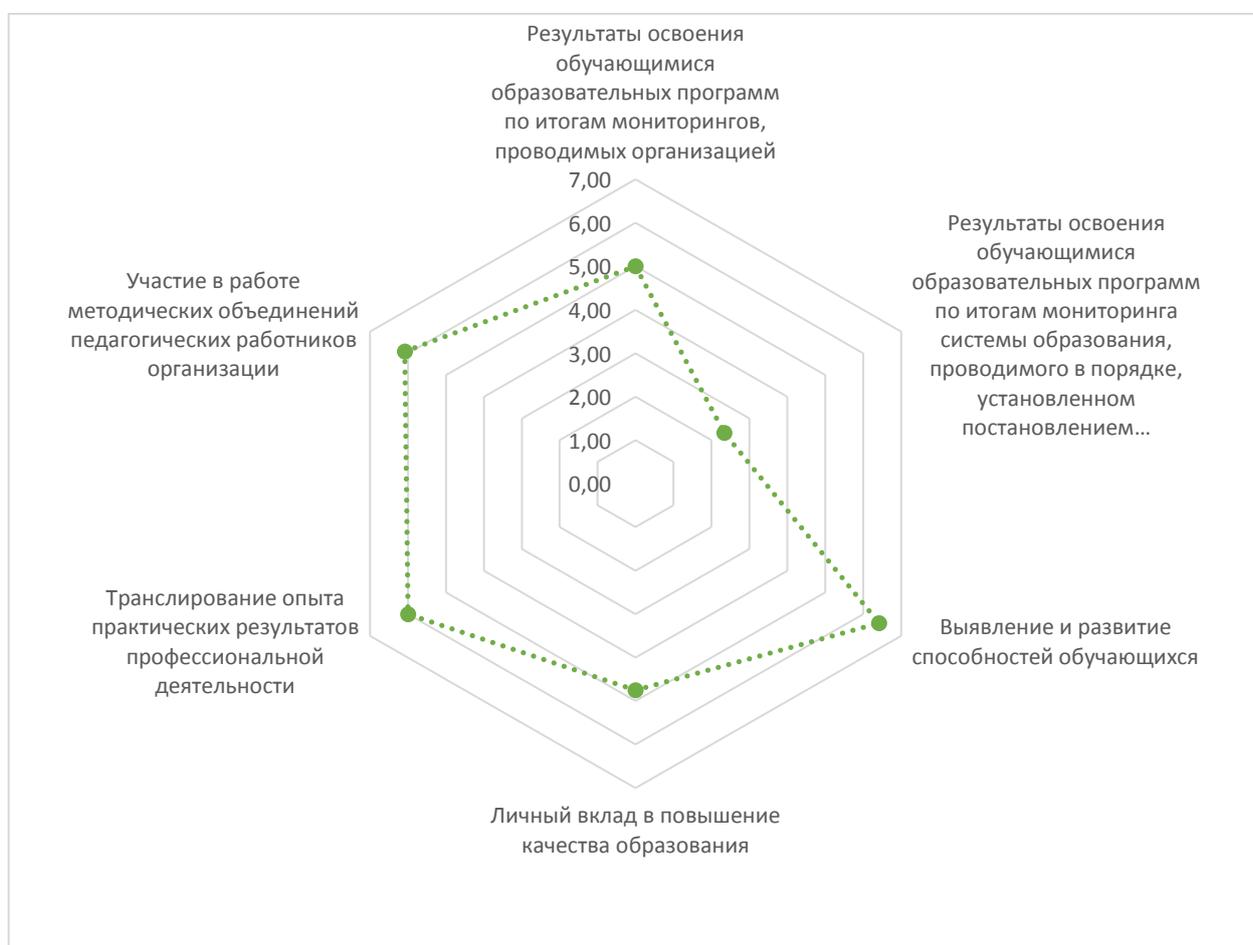
Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения

В 2023 году в школе работало 54 педагога, 49 человек имеют высшее образование, 5 человек имеет среднее специальное образование, 3 человека обучаются в вузе.

С 1 сентября вступили в силу требования нового Порядка аттестации (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196). В августе 2023 года на заседании педагогического совета коллектив ознакомлен с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров, педагогам объяснена разница между видами аттестации, отмечено, что заявление можно подавать через «Госуслуги», квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию «педагог-методист» или «педагог-наставник».

В 2023 году аттестацию прошли 11 человек. 2 педагога аттестовывались впервые, один педагог повысил свою квалификационную категорию. По результатам аттестации установлены квалификационные категории:

- февраль – 1 педагог-библиотекарь – первая квалификационная категория;
- апрель – 1 педагог – первая квалификационная категория.
- сентябрь – 2 педагога – первая квалификационная категория;
- октябрь – 2 педагога – высшая квалификационная категория; первая квалификационная категория;
- декабрь – 3 педагог – первая квалификационная категория.



Консультации. В ходе консультаций, проводимых по вопросам аттестации педагогических работников, освещались следующие вопросы:

- нормативные документы по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- виды и формы аттестации педагогических работников. Требования к квалификационным категориям (первой, высшей);

- права аттестующихся педагогических работников. Перечень оснований для отказа в аттестации;
- алгоритм прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности;
- алгоритм прохождения аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям;
- организация проведения самоанализа, самооценки педагога. Рекомендации по проведению мониторинга профессиональной деятельности;
- требования по оформлению заявления на аттестацию. Методические рекомендации к оформлению документации;
- портфолио аттестуемого педагога;
- организация деятельности педагога в межаттестационный период: выполнение рекомендаций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;



- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (в Школу вернулся работать 1 выпускник – учитель математики);

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В Школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции технического образования и инновационные технологии.

В 2023 году 94% педагогов Школы прошли курсы повышения квалификации по внедрению обновленного ФГОС «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. 3 педагога прошли профессиональное обучение по образовательной

программе «Методическое обеспечение развития функциональной грамотности в образовательной организации».

Педагоги приняли участие в конкурсном движении.

Наименование конкурса	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Фамилия Имя Отчество участника	Результат (победитель, призер, участник)
Педагог сегодня: новатор, наставник, лидер	ОО	Веретенникова Т.А.	победитель
		Ефремова Ю.Е.	призер
		Зотеева К.В.	призёр
		Пьянкова И.С.	участник
Учитель года	муниципальный	Веретенникова Т.А.	участник
Развиваем таланты!	региональный	Соседкова Е.С.	участник
Конкурс наставнических пар «Педагогический тандем» в номинации «Партнерское наставничество»	муниципальный	Соседкова Е.С., Виноградова А.О.	участник
Воспитать человека	муниципальный	Яковлева Т.А.	призёр
Лучшая программа (проект) по профилактике зависимостей (проект «Кино-клуб»)	муниципальный	Крамских Е.В., Распопова А.А.	победитель

Создана система обмена опытом через педагогические лаборатории, педсоветы, мастер-классы, педагогические мастерские, открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия, семинары, творческие отчеты, педагогические чтения, круглые столы и др. Педагоги школы представляли свой педагогический опыт на районных и городских семинарах и конференциях, участвовали в профессиональных педагогических конкурсах.

Баланс по параметру «возрастной ценз» сохраняется. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность эффективно: в школе эффективно организована деятельность предметных кафедр и методических объединений, ориентированных на повышение профессионального мастерства педагогов. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

В целях научно-методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником.

Задачи, которые стояли перед наставником:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения с обучающимися и их родителями,

- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены беседы по темам:

- «Специфика обучения в начальных классах»,
- «Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся»,
- «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»,

практические занятия «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)»,

«Требования к плану воспитательной работы»,

«Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)»,

изучались положения «О дневниках обучающихся»,

«О критериях и нормах отметок по учебным предметам»,

«О проверке тетрадей обучающихся»,

«О рабочей программе учебных предметов, курсов».

Проводились индивидуальные консультации и тренинги по темам:

- «Учусь строить отношения»,
- «Анализ педагогических ситуаций»,
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»,
- «Разработка поурочных планов»,
- «Триединая цель урока и его конечный результат»,
- «Как подготовить современный урок?»»,
- «Конспект урока»,
- «Анализ внеклассного мероприятия»,
- «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока».

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

«Методы изучения личности ученика и классного коллектива»,

«Типы уроков. Формы уроков», "Формы контроля знаний, умений, навыков»

«Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся»,

«Факторы, влияющие на качество преподавания»,

«Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе».

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

«Самоанализ урока», «Виды самоанализа»,

Психологический тренинг «Учусь строить отношения». «Анализ педагогических ситуаций»,

Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее».

Раздел 8. Оценка материально-технической базы и библиотечного фонда образовательной организации

Классные комнаты:	Укомплектованность учебно-лабораторным оборудованием, %	Наличие интерактивного оборудования
Кабинет начальных классов 1/4	100	Имеется
Кабинет начальных классов 2/4	90	
Кабинет начальных классов 3/4	100	Имеется
Кабинет начальных классов 4/4	100	Имеется
Кабинеты классов для АООП вар. 2	93	
Кабинет музыки	90	
Кабинет математики	100	Имеется
Кабинет истории	100	Имеется
Кабинет русского языка	100	Имеется
Кабинет ИЗО	90	
Кабинет биологии/географии	100	Имеется
Кабинеты узких специалистов:		
Кабинеты педагога-психолога №1-11	90	
Кабинет социального педагога	95	
Кабинет группы продлённого дня	80	
Кабинет здоровья	100	

Компьютерный класс

Площадь компьютерного класса	Кол-во компьютеров	Год приобретения	Наличие мультимедийного проектора	Выход в Интернет
97,5	5 ПК	2012 - 5 ПК	Нет	Есть

Учебно-производственные мастерские

№ п.п.	Учебно-производственные мастерские	Наличие паспорта	Количество рабочих мест	Наличие правил по технике безопасности, памяток, инструкций	Наличие должностных инструкций по охране труда работников с их личными подписями	Оснащенность оборудованием, инструментом	Характеристика электробезопасности, вентиляции
1	Швейная мастерская	Имеется	8	Имеется	Имеется	100%	Акт обследования систем приточно-вытяжной вентиляции от 22.02.2023 г. Соответствует нормам
2	Столярная мастерская	Имеется	8	Имеется	Имеется	100%	

Состояние материально-технической базы кабинетов трудового обучения

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

В Учреждении имеется библиотека с зоной читального зала на 20 мест и одно рабочее место с компьютером.

Книжный фонд библиотеки составляет 27931 экз., в т. учебной литературы – 22625 экз., учебно-методической и художественной литературы – 5306, экз. На одного обучающегося 26 экз.

Уровень обеспеченности учебной литературой, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, составляет 100%.

Библиотека располагает учебными пособиями, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий, в достаточном количестве.

Для реализации образовательных программ предметных кабинетов оснащены учебным компьютерным оборудованием, из них 16 кабинетов оборудованы интерактивным оборудованием и 37 – мультимедийным проектором. В 3-х кабинетах имеются мобильные компьютерные классы, суммарное количество техники в которых – 34 ноутбука. Доступ обучающихся к образовательным ресурсам сети Интернет обеспечен – в 5-ти кабинетах, включая кабинеты информатики и физики, имеется подключение к локальной сети и Интернету.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Доступны любые электронные образовательные ресурсы, разрешенные системой контентной фильтрации ЕСПД (Единая сеть передачи данных), что предотвращает получение школьниками информации не образовательного характера. ЕСПД обеспечивает безопасное подключение школ к Интернету, защиту от компьютерных атак и вредоносных воздействий, контентную фильтрацию и шифрование всего трафика школы.

Кабинеты узких специалистов оснащены специализированным оборудованием для групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

- Обучающие и развивающие компьютерные программы
- Компьютерный практикум для подготовки детей к обучению в начальной школе

Наличие и характеристика культурно-бытовых и других помещений

Столовая

№ п.п.	Помещение	Площадь, кв.м	Количество Посадочных мест	Оснащённость, %	Обучающиеся, получающие горячие питание, от общ, числа, обучающихся, %
1	Кухня	137,4			
2	Обеденный зал	190,8	180	90%	100%

Обучающиеся получают сбалансированное рациональное 2х разовое питание. При приготовлении пищи используется йодированная соль, закупается йодированный, витаминизированный хлеб, проводится витаминизация третьих блюд, напитков.

Актовый зал

№ п.п.	Помещение	Площадь, кв.м	Количество посадочных мест	Оснащённость, %
1	Актовый зал	182,5	120	90%

Библиотека

№ п.п.	Помещение	Площадь, кв.м	Количество посадочных мест	Оснащённость, %	Медиа-тека	Наличие компьютера	Наличие широкополосного выхода в Интернет (100 Мб/с)

1	Книго-хранение	17,1	Нет	80%		Нет	Нет
2	Читальный зал	72,8	10	80%	Есть	Есть	Есть

Стадион, спортивная площадка

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы в учреждении оборудованы 1 спортивных зала, открытая спортивная площадка.

№ п.п.	Наименование	Площадь, кв.м	Оснащённость, %
1	Игровая площадка для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет	225	60%
2	Хоккейный корт	1650	25%
3	Мини- футбольное(гандбольное) поле	800	80%
4	Баскетбольные площадки	420	50%
5	Волейбольная площадка	162	50%
3	Спортивный стадион	Имеется	

Спортивный зал

№ п.п.	Помещение	Площадь, кв.м	Оснащённость, %
1	Большой спортзал	293,0	80%

Медицинские помещения

Медицинское обслуживание осуществляется штатными медицинскими работниками.

№ п.п.	Наименование	Отметка о наличии	Площадь, кв.м	Кол-во мест	Оснащённость %
1	Кабинет врача	Имеется	35,5	2	100%
2	Процедурный кабинет	Имеется	11,4		100%
4	Туалет	Имеется	34		100%

Сотрудниками медпункта контролируется санитарное состояние помещений школы, проводятся инструктажи с работниками школы по сезонным заболеваниям, санитарным правилам.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица кабинетов.

1 этаж.

№ кабинета	№ каб. бти	предмет	площадь кабинета	лаборантская
б/н	24(19+23+25+26+27)	Для занятий спортом	125,6	7,0+9,1+22,7+1,4+4,9 = 45,1
4	18	Технология(мальчики)	85,1	
5	17	Музыка	63,4	
6	16	Иностранный язык	37,0	
7	13 (9+10+11+12)	Биология	75,1	16,7+1,1+1,1+1,1= 20,0
8	2(1)	География	72,5	19,5
9	3	Кабинет истории	64,4	

б/н	41	Спортивный зал	293,0	
14	87	Начальная школа	56,5	
15	86	Начальная школа	54,7	
17	77	Начальная школа	53,9	
		ИТОГО:	991,2(уч)	84,6(уч.всп)

1 этаж вспомогательные кабинеты.

1.	20	Кабинет заместителя директора	18,3	
2.	21	Кабинет заместителя директора	18,4	
3.	22	Кабинет психолога	18,4	
4.		Диспетчер образовательного учреждения	10,0	
5.	4;5;6;7;8	Туалет + умывальник (малый спорт зал)		10,3+0,9+1,3+7,9=20,4
6.	28;29;30;31	Гардероб		22,4+20,9+20,1+11,86= 75,26
7.	37	Кабинет охраны		9,1
8.	38	Кабинет заместителя по АХЧ		20,6
9.	39	Снарядная бол, спортзала		5,3
10.	40	Тамбур бол. Спортзала		5,0
11.	53	Тренерская бол, спортзала	17,2	
12.	45;51	Тамбур раздевалок бол, спортзала + кладовка		4,8+4,5=9,3
13.	46;52	Раздевалки бол, спортзала		12,9+15,8=28,7
14.	47;48;49;50	Туалет + душевые бол, спортзала		1,9+1,9+2,3+2,5=8,6
15.	55	Столовая		190,8
16.	56;57;58;59;60;61;62;63;64;65;67;68	Пищеблок+ подсобные, помещения		19,8+40+10,8+9,0+8,7+7,9+1,2+1,5+1,7+17+2,9+16,9= 137,4
17.	69;70	Кабинет директора и секретаря	35,3	17,5+17,8
18.	71;72;73	Деловой центр	66,6	6,9+4,9+54,8
19.	79;80	Книгохранилище	18,2	17,1+1,1
20.	81;82;83;84	Туалет		1,1+1,1+4,6+5,0=11,8
	85	Библиотека	72,8	
	ИТОГО:		265,2(уч.всп)	

ИТОГО ПО 1 ЭТАЖУ по паспорту БТИ: общая S = 2593.3; оз. =1865.7; в помог.S =727,6

2 этаж.

№ кабинета	№ по паспорту БТИ	Предмет	Площадь кабинета	Площадь лаборантской
18	26	Иностранный язык	37,3	
18	27	Иностранный язык	35,1	Архив 7,6
19	23(25)	Информатика	54,8	
20	21	Русский язык	55,1	

21	19	Русский язык	56,0	
22	16	Русский язык	55,8	
23	14(13)	История	56,6	17,5
24	6(1;2;3;4;5)	Физика	71,8	18,3+0,5+0,7+1,7+0,3
25	8(7)	Информатика	52,5	19,2
26	50	Начальная школа	56,2	
27	46	Начальная школа	55,6	
28	43	Начальная школа	55,3	
29	39	Начальная школа	55,3	
30	36	Начальная школа	55,3	
31	33	Начальная школа	54,2	
	ИТОГО:		806,9(уч.)	65,8(уч.всп.)

2 этаж вспомогательные кабинеты.

№ кабинета	№ по паспорту БТИ	Предмет	Площадь кабинета	Площадь лаборантской
	9;12	Туалет+ умывальник		11,4+8=19,4
	10;11	Комната для уборщиц		1,4+1,3=2,7
	28	Склад		9,2
	29	Процедурный кабинет		11,4
	30	Медицинский кабинет		35,5
33	31	Кабинет секретаря учебной части	11,8	
	53;54;55;56;57;58	Туалет+ умывальник		3,9+1,6+12,3+1,6+5,1+9,5=34
	60	Зал ритмики	49,9	
	63	Раздевалка зала ритмики	13,1	
	61	Актальный зал	182,5	
	62;64;65;66	Калориферная		11,2+15,2+40,2+13=79,6
	67;68;69;70	Подсобные помещения актового зала		4,1+3,4+1,9+2,1=11,5
	ИТОГО:		257,3(уч.всп.)	147,29(подс.)

ИТОГО ПО 2 ЭТАЖУ по паспорту БТИ: общая S =1871,0; основная S =1584,8; вспомогательная S= 286,2

3 этаж.

№ кабинета	№ по паспорту БТИ	Предмет	Площадь Кабинета	Площадь Лаборантской
35	28(29)	Технология (девочки)	64,2	17,4
36	26	Информатика	55,4	
37	24	Математика	55,7	
38	22	Математика	55,8	
39	36,1	Иностранный язык	36,1	
40	17(13;14;15;16)	Химия	73,8	16,2+0,9+0,9+0,9
41	6(1;2;3;4)	Математика	71,8	18,6+0,8+0,8+0,8
42	7(5)	Математика	54,6	19,4
44	57	Начальная школа	55,7	

45	54	Начальная школа	55,9	
46	51	Начальная школа	55,3	
47	48	Начальная школа	54,8	
48	45	Начальная школа	54,9	
49	42	Начальная школа	54,5	
50	33	Начальная школа	35,7	
	ИТОГО:		834,7(уч.)	76,7(уч.всп.)

3 этаж вспомогательные кабинеты.

№ кабинета	№ по паспорту БТИ	Предмет	Площадь кабинета	Площадь лаборантской
	30	Кладовая		10,3
	31	Кабинет заместителя директора	12,1	
	32	Кабинет логопеда	11,8	
	8;9;12	Туалет умывальник		10,2+1,0+7,9=19,1
	10;11	Подсобка уборщицы		1,1+1,3=2,4
	36;37;38;39;40;41	Туалет + умывальник		3,9+1,3+12,5+1,4+5,6+9,3=34
	38А	Подсобка уборщицы		0,6
	ИТОГО:		23,9 (уч.всп)	66,4

ИТОГО ПО 3 ЭТАЖУ по паспорту БТИ:

общая S =1470,4; основная S =1365,8; вспомогательная S= 104,6

ИТОГО ПО ЗДАНИЮ: общая = 6160,60;

Основная= 4816,3; вспомогательная= 1344,3

С целью информатизации образовательного процесса в школе созданы компьютерные классы. Кабинеты и центры, обеспечивают доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в соответствии с Положением об информационной среде, Положением об информационно-ресурсном центре, Правилами использования сети Интернет. Учащиеся используют информационную среду в соответствии с ее регламентом для каждой ступени обучения (с особым регламентом для обучения в первом классе). В кабинетах информатики, Информационно-деловом центре, библиотеке, а также в части предметных кабинетов предоставляется возможность свободного доступа обучающимся и педагогам к образовательным ресурсам локальной сети, сети Интернета. Для этого составлены графики занятости кабинетов.

В начальных классах мультимедийным оборудованием оснащены все кабинеты (100%), из них интерактивные комплексы в 11 кабинетах (85 %). В наличии 2 мобильных класса, общая сумма компьютеров в которых – 32 машины.

В основной и старшей школе во всех кабинетах физики и информатики установлены интерактивные комплексы, кабинеты математики, иностранного языка, биологии, химии, истории, географии, музыки, русского языка и литературы оснащены мультимедийными комплексами. Школа имеет в наличии лицензии на операционные системы (Windows, MacOS) и свободно распространяемые (Linux). Также закуплены лицензии прикладного программного обеспечения (офисные программы, графические редакторы, видеоредакторы, программы для работы со звуком). Учителя 5-11 классов для проведения уроков с использованием ИКТ, ресурсов сети Интернет имеют возможность работать с мобильными классами на 12 и 20 ПК. Компьютерный парк школы составляют 151 машин (стационарные и мобильные). В 2023 году введено в полноценную эксплуатацию оборудование, полученное по федеральному проекту «Цифровая образовательная среда». Ноутбуки выданы в компьютерные классы 19 и 24 кабинетов, что расширило парк тех-

ники и позволило более качественно работать педагогам-информатикам, используя все возможности современных компьютеров для обучения программированию на различных языках и платформах.

В школе функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет. Доступ к сети Интернет осуществляется двумя отдельными линиями от разных провайдеров. ПАО Ростелеком, линия используемая учителями в учебном процессе, а также линия услуг Эр-Телеком Холдинг («Дом.ру»), используемая в качестве резервной. Оба поставщика предоставляют услуги на скоростях от 100 Мбит/сек (мегабит в секунду). Для увеличения зоны покрытия сети WiFi школы в кабинетах старшей школы работают 7 точек Ubiquiti UniFi. На настоящий момент в школе установлено 10 точек доступа WiFi, зона покрытия составляет 100% здания школы. В школе регулярно осуществляются работы по увеличению безопасности локальной сети от несанкционированных подключений через WiFi.

В 2023 году на сервере школы продолжает работать сервис удаленных рабочих столов, для поддержки старых операционных систем. Широко используется учителями школы возможность надежного хранения учебных файлов и материалов в безопасном и надежном хранилище на сервере. В 2023 г. продолжена работа по переводу компьютерного парка на операционную систему Windows 10, которая на сегодняшний момент является самой стабильной операционной системой от Microsoft. Активно продолжается внедрение в учебный процесс ИКТ: преподавание осуществляется в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой; возрастает количество занятий с использованием мультимедийного комплекса; широко используются цифровые образовательные ресурсы «Образовательной коллекции» интернета; регулярно пополняются школьная и предметные медиатеки электронными изданиями; все массовые мероприятия проходят с наличием презентационного материала, выполненного учащимися или учителям школы. В начале 2023-2024 учебного года школа полностью перешла на использование электронного журнала государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство» (ГИС СО ЕЦП). В 2023 году была продолжена работа педагогов школы в информационной системе «Якласс». Кроме того, педагоги школы активно используют в своей работе и иные сервисы дистанционного обучения, как участвующие в проекте ЦОК (бесплатная платформа educont.ru), так и независимые от него. Учителя в своей работе используют сервисы: Российская электронная школа, Интернет-проект "Инфоурок", Онлайн-платформа "Видеоуроки в интернет", Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ», Яндекс школа, Онлайн-платформа «Учи.ру», Открытый банк заданий ФГБНУ "ФИПИ", Онлайн-школа "Фоксфорд". Кроме того, для проведения дистанционных занятий он-лайн педагогами школы активно используется интернет-платформа Сферум.

Открытость информационного пространства школы обеспечивает сайт МАОУ СОШ N 4. Структура сайта отвечает требованиям п. 4,5 статьи 32 Федерального закона «Об образовании» РФ.

По состоянию на 2023 год все педагоги и административные работники школы владеют компьютером на уровне уверенного пользователя, 100% имеют свою электронную почту, более 80% педагогов систематически посещают в глобальной сети профессиональные сайты, форумы. Школьная библиотека имеет два рабочих места с ПК и принтером. Информационно-библиотечный центр школы выполняет функцию медиатеки, где размещено более 200 дисков с электронными образовательными ресурсами. Кроме того, каждый предметный кабинет имеет предметную медиатеку, пополняемую самостоятельно, через Интернет и личными наработками. Кабинеты математики, физики, информатики оснащены необходимыми учебно-методическими ресурсами для реализации программ углубленного уровня. Создан банк цифровых образовательных ресурсов по всем предметам, в то числе для изучения на углубленном уровне. Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

В 2023 году была продолжена традиция проведения «Уроков Цифры» в МАОУ СОШ № 4. Кроме того, проведен «Единый урок безопасности в сети Интернет» в конце 2023 года.

В Учреждении имеется библиотека с зоной читального зала на 20 мест и одно рабочее место с компьютером.

Книжный фонд библиотеки составляет 31 997 экз., в т. учебной литературы – 21108 экз., учебно-методической и художественной литературы – 5306, экз. На одного обучающего 29,8 экз.

Уровень обеспеченности учебной литературой, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, составляет 100%.

Библиотека располагает учебными пособиями, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий, в достаточном количестве.

Приложение

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462;
 Приказ Министерства образования и науки РФ
 от 14.12.2017 года № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования
 образовательной организацией, утверждённым приказом Минобрнауки России,
 п.3, части 2, статьи 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в
 Российской Федерации»

**Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных
 предметов, подлежащей самообследованию
 (состояние на 31.12.2023 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1070
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	459
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	524
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	465/48,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	3/3,9

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/10,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/7,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	962/89,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	659/61,2
1.19.1	Регионального уровня	447/67,8
1.19.2	Федерального уровня	253/38,4
1.19.3	Международного уровня	35/5,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1070/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	117/10,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1070/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	597/55,8
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/90,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/96
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/9,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/9,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/77,8
1.29.1	Высшая	22/52,4
1.29.2	Первая	20/47,6

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.	До 5 лет	10/18,5
1.30.	Свыше 30 лет	19/35,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/22,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/35,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/96,3
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1070/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3400 кв.м/ 3,2

и. о. директора МАОУ СОШ №4
с углубленным изучением отдельных предметов



С.В. Рахманин

Департамент образования
Администрации г.Екатеринбурга
**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4 с углубленным
изучением отдельных предметов**
620141, г.Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 15,
телефон: 323 63 26 факс: 323 63 21
эл.почта: soch4@eduekb.ru

Директору Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга

К. В. Шевченко

17.04.2024 № 92

Уважаемый Константин Валерьевич!

Администрация МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных
предметов информирует, Отчет о результатах самообследования за 2023 год
размещен на официальном сайте образовательной организации:
<https://школа4.екатеринбург.рф/>, в разделе «Документы»

и. о. директора



С. В. Рахманин

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390112

Владелец Изотова Марина Алексеевна

Действителен с 02.04.2024 по 02.04.2025