

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением отдельных предметов

620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 15, телефон: 323 63 26, факс 323 63

Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ №4 с углубленным
изучением отдельных предметов
«28» марта 2018 г., Протокол №4

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №4
с углубленным изучением отдельных
предметов _____ М.А. Изотова
Приказ от 29.03.2018

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
с углубленным изучением отдельных предметов
за 2017 год
Аналитическая часть

Екатеринбург - 2018

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся по уровням общего образования, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, реализации школьной системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую информацию о деятельности образовательной организации за 2017 учебный год.

Процедура самообследования МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов регулируются следующими нормативными документами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяет:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов (в дальнейшем именуемое Учреждение) организует образовательную деятельность в целях обеспечения условий реализации права граждан на образование; обеспечивает правовое регулирование образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, ГОС среднего общего образования (8-11 классы).

Сведения об основных нормативно-правовых документах:

1. Устав учреждения:

дата регистрации: 29.12.2011г. № 1662/36 ро

новая редакция Устава учреждения:

дата регистрации 24.03.2015 г. № 473/46/36

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

66АЕ № 276132 от 17.02.2012. Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление. Отдельно стоящее здание. Литер А. 66 АЕ № 276188 от 17.02.2012. Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление. Литер Б. 66АЕ № 276132 от 17.02.2012

3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 66 № 002939; регистрационный № 14855

дата выдачи 01.02.2012 г. срок действия: **бессрочно**

4. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 66А01 № 0001708; регистрационный № 9091

дата выдачи 12.07.2016 г.; срок действия: 15.03.2024г.

5. Образовательные программы МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов (Приказ № 332 от 31.08. 2015 г.):

- Образовательная программа начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
- Образовательная программа основного общего образования;
- Образовательная программа среднего общего образования (8-11 классы).

Миссия образовательной организации

Миссия Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 с углубленным изучением отдельных предметов состоит в создании для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для успешной социализации и интеграции в поликультурной и высокотехнологичной информационной среде современного общества.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов технической направленности, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Раздел 1. Цели и задачи образовательной организации

Цель работы школы: Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, Профессионального стандарта педагога

В связи с выявленными рисками в организации и обеспечении образовательной деятельности на 2017 год актуальными являются следующие задачи:

- организация деятельности школы в соответствии с дорожной картой введения ФГОС ООО;

- проведение системного анализа результатов Всероссийских проверочных работ в 4-х классах и внесение изменений в разделы ООП НОО, тематическое планирование образовательной деятельности во 2-3 классах;
- оформление позитивных изменений в виде школьных, городских и региональных инновационных проектов;
- распространение позитивных результатов внутришкольных проектов в форме проведения семинаров и педагогических мастерских как форм повышения квалификации учителей.

В течение учебного года осуществлялись мероприятия по обеспечению решения задач, предусматривающих:

- дальнейшее развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;
- дополнение системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами индивидуальной психолого-педагогической поддержки талантов детей и подростков.

Содержание Годового плана работы школы в отчетный период было ориентировано на:

- совершенствование содержания начального общего, основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода;
- внедрение интерактивных образовательных технологий, активное освоение дистанционных образовательных технологий;
- использование критериального оценивания достижений обучающихся на основе своевременного выявления учебных дефицитов и затруднений обучающихся.

Вовлечение педагогов и обучающихся в инновационную деятельность предусматривает совершенствование учебно-методической и исследовательской деятельности учителей.

Усилия предметных кафедр в отчетный период были направлены на решение задач:

1. Освоение сущности полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений как условия обеспечения качественного общего образования;
2. Изучение и апробация образовательных технологий, направленных на повышение качества образовательной деятельности;
3. Введение новых форм дифференцированного обучения;
4. Совершенствование структуры и содержания образовательного процесса, направленного на формирование личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию в инновационной информационно-образовательной среде и с учетом требований ФГОС начального и основного общего образования;
5. Совершенствование внеурочной деятельности и воспитывающей деятельности в ходе реализации основных направлений Стратегии развития воспитания в РФ;

6. Повышение качества общего образования с учетом особенностей обучающихся на всех уровнях их образования.

Задачи кадровой политики МАОУ СОШ №4 в отчетный период:

- оказание действенной помощи педагогическим работникам в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении позитивного педагогического опыта в условиях введения ФГОС ООО, реализации ФГОС НОО;
- оказание научно-методической поддержки учителям в рамках эффективного контракта;
- совершенствование научно-методической работы по совершенствованию корпоративной модели повышения квалификации педагогических кадров;
- содействие развитию профессионального мастерства педагогических кадров в части вовлечения в профессиональные конкурсы разного уровня.

Приоритетные направления стратегического планирования образовательной деятельности в отчетный период:

1. Обеспечение поддержки педагогическим работникам по совершенствованию профессионального мастерства;
2. Развитие и обеспечение модели углубленного изучения отдельных предметов на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
3. Совершенствование системы эффективного методического сопровождения педагогов, осуществляющих проектирование образовательного процесса в рамках ФГОС на основе системно-деятельностного, метапредметного и компетентностного подходов;
4. Совершенствование открытого информационно-образовательного пространства в школе на основе использования дистанционных технологий;
5. Развитие социального партнерства с образовательными учреждениями, а также с родителями;
6. Совершенствование профориентационной работы.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами города Екатеринбурга и Уставом на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно Квалификационным характеристикам должностей работников образования.

	Фамилия И.О.	должность по штатному расписанию	Квалификационная категория
1.	Изотова Марина Алексеевна	директор	
2.	Солдатова Татьяна Алексеевна	заместитель директора	
3.	Каманцева Нина Ивановна	заместитель директора	Отличник народного просвещения

4.	Демьянов Евгений Игоревич	заместитель директора	магистр педагогического образования
5.	Дягилева Наталья Владимировна	заместитель директора	к.п.н., доцент Почетный работник высшего профессионального образования РФ
6.	Галашова Галина Анатольевна	заместитель директора	
7.	Яковлева Тамара Анатольевна	заведующая библиотекой	
8.	Наумова Ирина Анатольевна	заместитель директора по АХР	
9.	Рахманин Сергей Валерьевич	Заместитель директора	

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.

Основные документы, обеспечивающие координацию образовательной деятельности и образовательных отношений:

- Годовой план работы;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы;
- план МАОУ СОШ №4 - ГОЦ «Школьное телевидение как ресурс гражданско-патриотического воспитания детей и подростков».

Выводы по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Реализация образовательных программ, оценка качества образования

3.1. Структура подготовки обучающихся

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Реализация основных образовательных программ;

2. Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми;
3. Развитие педагогического потенциала;
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей;
5. Совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС;
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Одним из приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов в отчетный период - использование совокупности организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и её подразделений, качества образовательных программ с учётом запросов обучающихся и педагогических работников.

Цели реализации школьной системы оценки качества образования в течение учебного года:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности родителей (законных представителей) при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в общеобразовательном учреждении.

Основные задачи школьной системы оценки качества образования в отчетный период:

- формирование единого понимания критериев оценки образовательных результатов и подходов к их измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития общего образования в школе;
- формирование ресурсной базы (КИМ) и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к оценке индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Для достижения поставленной цели и реализации указанных задач в течение учебного года проведены мероприятия, результатами которых являются:

Динамика качества образования

за три последних учебных года по уровням образования

2016-2017 учебный год						
уровень	кол-во	успеваемость	не успех	Отличники %	кач-во %	одна 3 %
2-4	268	100%	-	46/17%	74%	3/1,1%
5-9	382	100%	-	28/6%	50%	5/1,1%
10-11	94	100%	-	11/16%	49%	2/3%
Итого 2-11	777	100%	-	85/11 %	63 %	10/13 %
2015-2016 учебный год						
уровень	кол-во	успеваемость	не успех	Отличники %	качество %	одна 3 %
2-4	266	100%	-	32/12%	71%	0
5-9	382	100%	-	28/7,3%	54%	9 /2,7%
10-11	94	99%	1	5/5,3%	57,4%	3/2%
Итого 2-11	742	99,9%	1	65/8,8%	60,4%	12/1,6%
2014-2015 учебный год						
уровень	кол-во	успеваемость	не успех	Отличники %	качество %	одна 3 %
2-4	287	100%	-	40 /13,9%	69,7%	3,8%
5-9	364	100%	-	20/ 5,4%	47,25%	4%
10-11	89	98,9%	1	3/ 3,4%	53,9%	4%
Итого 2-11	740	- 0,1%	1	8,5%	56,75%	3,2%

Вывод: Данные таблицы свидетельствуют о стабильности качественных характеристик образования на всех уровнях. При 100% успеваемости показатель качества составляет 63%, то на 3% выше, чем в 2015-2016 учебном году. Вместе с тем, следует отметить в 2016-2017 учебном году положительную динамику на каждом уровне образования.

Отсутствию неуспевающих обучающихся способствовала систематическая работа на всех уровнях:

1. Индивидуальные консультации педагогов по трудным вопросам программы;
2. Совершенствование системы работы с родителями обучающихся;
3. Мониторинг реализации индивидуальных планов обучающихся.
4. Использование различных видов контроля для получения объективной информации;
5. Анализ промежуточных результатов с обоснованием учебных дефицитов и трудностей, выявляемых в процессе контроля качества, на информационно-методических совещаниях, педсоветах, родительских собраниях.

Следует отметить, что проводимый мониторинг образовательных результатов, позволяет зафиксировать изменения в образовательном процессе, принять оперативные решения по корректировке действий, изменить виды сопровождения и педагогической поддержки как учителям, так и обучающимся.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации

класс		Кл.руководитель	1ч.	2 ч.	3 ч.	год
2	А	Чеботаева Т.А.	81%	85%	85%	85%
2	Б	Волынчикова Е.А.	72%	72%	76%	76%
2	В	Реутова С.А.	73%	73%	77%	77%
2	Г	Кокорина Е.В.	68%	71%	72%	72%
итого			73,7%	75,5%	78,8%	77,6%
3	А	Беликова Н.Г.	66,6%	66,6%	68%	71,4%
3	Б	Пестова С.В.	78,6%	79%	79%	79%
3	В	Волынчикова Е.А.	75%	75%	75%	75%
итого			72,3%	73,4%	74%	75%
4	А	Башканкова Е.П.	82%	82%	85%	89%
4	Б	Чашихина О.В.	76%%	77%	65%	61,5%
4	В	Беликова Н.Г.	61,5%	61,5%	61,5%	61,5%
итого			73,3%	75%	71%	71%
по начальной школе			73,3%	74,7%	74,5%	74%
5	А	Сухих И.В.	63%	74%	74%	78,5%
5	Б	Соседкова Е.С.	56%	50%	52%	52%
5	В	Пьянкова И.С.	50%	50%	50%	58%
5	Г	Ашека В.А.	54%	45%	40%	48%
итого			55%	48%	54%	58%
6	А	Каликина О.В.	74%	81%	70%	85%
6	Б	Шенаурина С.М.	52%	52%	56%	56%
6	В	Виноградова А.О.	42%	52%	42%	42%
6	Г	Нечаева М.Ю.	22%	48%	48%	44%

итого			47%	57%	56%	57%
7	А	Нефедова М.А.	58%	50%	55%	65%
7	Б	Прохорова Д.М.	48%	52%	45%	52%
7	В	Подоминкина Т.В.	32%	33%	37%	48%
итого			45%	46%	46%	55%
8	А	Майер О.А.	67%	68%	59%	68%
8	Б	Данченко С.В.	30%	17%	36%	45%
8	В	Богомолова Т.В.	27%	32%	32%	36%
итого			42%	37%	32%	42%
5-8 классы			47%	47%	50%	53%
9	А	Аверина С.Г.	37%	38%	38%	50%
9	Б	Рахманина А.Ф.	19%	35%	34%	42%
9	В	Митюшина Н.Ю.	18%	25%	17%	29%
итого			25%	32,5%	32,5	40%
по основной школе			43%	45%	46,6%	50%
10	А	Гривкова Е.Л.		74%		78%
итого				74%		78%
11	А	Гривкова Е.Л.		82%		86%
11	Б	Елисеева О.В.		25%		25%
итого				54,7%		55,5%
по средней школе				62%		67%
Итого по всей школе			55%	57%	57%	63%

Итоги обучения учащихся школы по параллелям в сравнении за три года

параллель	2016-2017		2015-2016		2014-2015	
	успевает	качество	успевает	качество	успевает	качество
2 классы	100%	77,6%	100%	75%	100%	77%
3 классы	100%	75%	100%	77%	100%	67%
4 классы	100%	71%	100%	63%	100%	65,3%
2-4 классы	100%	74%	100%	71%	100%	69,7%
5 классы	100%	58%	100%	63%	100%	50%
6 классы	100%	57%	100%	52%	100%	47%
7 классы	100%	55%	100%	56%	100%	37%
8 классы	100%	42%	100%	37%	100%	52,75%
9 классы	100%	40%	100%	64%	100%	48,6%
5-9 классы	100%	50%	100%	54%	100%	47,25%
10 классы	100%	78%	100%	59%	97,9%	53%
11 классы	100%	55,5%	100%	56%	100%	47,8%
10-11 классы	100%	67%	100%	57%	98,9%	52,8%
2-11 классы	100%	63%	100%	60,4%	99,9%	56,75%

Сравнительный анализ качества обучения в текущем учебном году по параллелям свидетельствует о том, что показатель качества имеет положительную динамику во всех параллелях каждого уровня образования.

Результаты образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов свидетельствуют о том, что качество по предметам углубленного изучения выше результатов успеваемости класса в целом, что говорит о целесообразности данного направления работы школы, высокой учебной мотивации учащихся, качественной работе педагогических кадров.

Модель организации углубленного обучения в школе отвечает потребностям обучающихся в получении образования повышенного уровня, потребностям образовательного учреждения в получении высоких результатов по углубленному изучению предметов, в подтверждении статуса школы, в развитии данного направления в рамках образовательной программы (по уровням общего образования).

Проведенный анализ результатов учебной деятельности позволяет определить факторы, повлиявшие на повышение качества образования:

- положительная учебная мотивация большинства обучающихся и понимание способов поддержки мотивации у педагогов;
- качество методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество применяемых в образовательном процессе технологий обучения: дистанционные технологии обучения, технология проектной деятельности, технология коммуникативно-диалоговой деятельности, технология учебно-игровой деятельности и др.,
- качество технологий тестирования и проверки знаний, умений и навыков учащихся,
- сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения в опоре на проблемные формы изучения материала.

В 2016-2017 учебном году контроль качества образованности по предметам осуществлялся по плану внутришкольного контроля качества образования:

- проведены три административные контрольные работы, которые проводились в различных формах (контрольный диктант, разноуровневая контрольная работа, тест);

- обеспечен стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике, цель которого – определить степень сформированности основных предметных компетенций учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- проведен полугодовой контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций на промежуточном уровне;

- организован итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций, отслеживание динамики обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе предметных кафедр, планировании контроля на следующий год по классам, где получены недостаточно высокие результаты.

Наряду с традиционными формами контроля качества образования, следует отметить такие формы, как диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, физике, городские контрольные работы, систематическое использование ресурсов СтатГрад, что позволило осуществить качественную подготовку, прежде всего, выпускников 9х и 11-х классов.

Результаты мониторинга формирования предметных компетенций свидетельствуют о владении учащимися на достаточном уровне предметными знаниями, об умении применять знания на практике, что подтверждается итогами независимой экспертизы качества образования.

Результаты ВПР в 4-х классах:

В целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявления уровня подготовки школьников в мае 2017 года обучающиеся 4-х классов приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работ.

Анализ результатов ВПР-май 2017 позволил сделать следующие выводы по предметам:

Русский язык

Повышенный и высокий уровень по русскому языку имеют 83,6% обучающихся, что на 7% выше, чем по городу Екатеринбургу, на 11,3% выше, чем по Свердловской области и на 8,8% выше по сравнению со всей выборкой по России.

Базовый уровень достижений по русскому языку показали - 13,9% обучающихся.

Пониженный уровень достижений имеют 2,5% обучающихся, что на 2,5% меньше, чем по городу Екатеринбургу, на 3,1% ниже, чем по Свердловской области, на 1,3 % ниже по сравнению со всей выборкой по России.

Математика

Повышенный и высокий уровень по математике имеют 87,3% обучающихся, что на 9% выше, чем по городу Екатеринбургу, на 10,6% выше, чем по Свердловской области и на 8,7% выше по сравнению со всей выборкой по России.

Базовый уровень достижений по математике показали - 11,4% обучающихся.

Пониженный уровень достижений имеют 1,3% обучающихся, что на 2,7% меньше, чем по городу Екатеринбургу, на 2,0% меньше, чем по Свердловской области, на 0,9 % ниже по сравнению со всей выборкой по России.

Окружающий мир

Повышенный и высокий уровень по окружающему миру имеют 62,4% обучающихся, что на 2,4% ниже, чем по городу Екатеринбургу, на 6% ниже, чем по Свердловской области и на 12,5% ниже по сравнению со всей выборкой по России.

Базовый уровень достижений по окружающему миру показали - 33,8% обучающихся.

Пониженный уровень достижений имеют 3,9% обучающихся, что на 1,9% больше, чем по городу Екатеринбургу, на 2,5% больше, чем по Свердловской области, на 2 % больше по сравнению со всей выборкой по России.

Таким образом, можно отметить, что большинство обучающихся освоили основную образовательную программу начального общего образования. Лучшие результаты четвероклассники показали по русскому языку и математике, ниже - по окружающему миру.

5 классы
Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Свердловская обл.	38736	25.4	38.9	27.4	8.2
город Екатеринбург	12456	17.7	40.1	30.9	11.4
(sch661029) МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	98	22.4	50	15.3	12.2

Повышенный и высокий уровень по русскому языку имеют 27,5% обучающихся, что на 15% ниже, чем по городу Екатеринбургу, на 8% ниже, чем по Свердловской области и на 8,2% ниже по сравнению со всей выборкой по России.

Базовый уровень достижений по русскому языку показали - 50% обучающихся.

Пониженный уровень достижений имеют 22,4% обучающихся, что на 4,7% выше, чем по городу Екатеринбургу, на 3% ниже, чем по Свердловской области, на 7% выше по сравнению со всей выборкой по России.

Типичные ошибки (общие для всех классов).

Математика

класс	всего учащихся в классе	кол-во выполнивших X	«5»	«4»	«3»	«2»	успешность	качество обученности	ср. балл
5А	29	25	16	7	2	0	100%	92%	4
5Б	29	28	10	7	10	1	96%	61%	3,9
5В	26	22	5	10	5	2	91%	68%	3,8
5Г	23	23	5	8	9	1	96%	56,5%	3,7
	107	98	36	32	26	4	96%	69,4%	

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1099277		81	48	67	54	87	67	64	40	44	51	88	80	59	58	52	9
Свердловская обл.	39049		74	36	54	46	80	73	64	30	46	53	85	84	57	59	20	19
город Екатеринбург	12271		79	42	62	55	83	78	69	38	51	59	89	88	63	61	27	24

МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	100	Н/П	80	46	0	60	88	77	78	0	52	68	94	88	83	77	58	32
---	-----	-----	----	----	---	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----	----

Биология

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
Свердловская обл.	36977	15.5	34.6	43.2	6.7
город Екатеринбург - Железнодорожный район	1276	12.9	31.9	45.9	9.3
(sch661029) МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных пред	90	11.1	31.1	53.3	4.4

Повышенный и высокий уровень по биологии имеют 57,7% обучающихся, что на 2,5% выше, чем по городу Екатеринбургу, на 7% выше, чем по Свердловской области и на 2,3% ниже по сравнению со всей выборкой по России.

Базовый уровень достижений показали - 31,1% обучающихся.

Пониженный уровень достижений имеют 11,1% обучающихся, что на 1,8% меньше, чем по городу Екатеринбургу, на 4,4% меньше, чем по Свердловской области, на 0,9 % выше по сравнению со всей выборкой по России

История

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Свердловская обл.	37471	10	31.8	39	19.2
город Екатеринбург - Железнодорожный район	1209	6.9	31.8	42.6	18.8
(sch661029) МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	95	3.2	31.6	33.7	31.6

Повышенный и высокий уровень по истории имеют 65,3% обучающихся, что на 3,9% выше, чем по городу Екатеринбургу, на 7% выше, чем по Свердловской области и на 2,39 выше по сравнению со всей выборкой по России.

Базовый уровень достижений показали - 31,6% обучающихся.

Пониженный уровень достижений имеют 3,2% обучающихся, что на 3,7% меньше, чем по городу Екатеринбургу, на 6,8% меньше, чем по Свердловской области, на 5% выше по сравнению со всей выборкой по РФ.

Сравнительные результаты ВПР по 5 классам

предмет	Повышенный и высокий уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
---------	------------------------------	-----------------	--------------------

Русский язык	27,5%	50%	22,5%
Математика	69,4%	26,5%	4,1%
Биология	57,7%	31,1%	11,1%
История	65,3%	31,6%	3,1%

Сравнительные результаты выполнения ВПР в 5-х классах свидетельствуют, что лучшие результаты по ОО учащиеся показали по математике. Худшие результаты – по русскому языку, данные результаты не подтвердили высокий результат прошлого года.

Результаты ВПР по 11 классам

Физика

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
Вся выборка	239988		74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	63	66	67	73	37
Свердловская обл.	12058		54	66	47	52	83	78	95	68	70	77	51	30	78	47	61	69	55	32
город Екатеринбург - Железнодорожный район	354		53	69	46	52	78	74	94	63	62	67	54	29	73	46	63	71	53	31
МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	33		45	77	39	30	76	76	94	55	55	61	33	23	79	48	59	61	39	17

Из 33 выпускников, выполнявших ВПР, справились с работой 66%.

Максимальный балл за работу составлял 26 баллов.

Из выпускников 11-х максимальный балл набрал 23 балла - один человек.

Минимальный набранный балл 1 (один человек).

21 учащийся (66%) верно выполнили больше 50% заданий.

10 человек (31%) выполнили 30% от всего объема работы.

История

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
Вся выборка	239988		74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	63	66	67	73	37
Свердловская обл.	12058		54	66	47	52	83	78	95	68	70	77	51	30	78	47	61	69	55	32
город Екатеринбург - Железнодорожный район	354		53	69	46	52	78	74	94	63	62	67	54	29	73	46	63	71	53	31
МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	33		45	77	39	30	76	76	94	55	55	61	33	23	79	48	59	61	39	17

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Задания были преимущественно открытого типа, требующих не только знание фактов, но и умения давать оценку историческим событиям.

Среднее - 14 баллов

Минимальный набранный - 5

Максимальный набранный – 19

Максимально возможный - 21

Химия

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
Вся выборка	225176		83	94	69	92	93	76	82	63	67	70	85	75	48	37	44
Свердловская обл.	11462		79	90	84	84	88	64	71	53	59	64	81	73	45	31	41
город Екатеринбург - Железнодорожный район	343		81	90	83	80	89	63	68	56	57	60	83	75	41	38	42
МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	42		80	85	76	90	87	68	71	56	58	54	93	77	34	50	29

ВПР по химии выполняли все обучающиеся 11-х классов.

Справились с работой 83%.

Биология

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)	15	16
			2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	240846		80	67	92	67	72	74	78	83	80	69	79	75	85	66	77	75	81	58	37	65
Свердловская обл.	11411		85	62	91	51	82	68	82	76	79	73	65	94	87	59	74	76	71	57	28	46
город Екатеринбург - Железнодорожный район	327		82	64	86	50	83	75	80	75	82	75	66	95	88	54	76	76	73	46	26	42
МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных пред	38		72	55	61	47	79	39	73	58	76	78	66	95	68	49	67	58	50	32	21	36

Из 38 участников справились с работой 87%.

Результаты ГКР

4-е классы

Для учащихся 4-х классов, завершивших освоение основной образовательной программы в соответствии с новым ФГОС НОО, в ГКР были предложены задания, ориентированные на проверку достижения планируемых результатов по русскому языку и математике, в том числе метапредметных.

Выполнение заданий ГКР потребовало от младших школьников применения УУД, прежде всего познавательных: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; сравнение и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установления связей и аналогий; преобразование и интерпретация информации, рассуждения. В задания ГКР были включены учебные и жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами предмета, используя полученные знания. В ГКР не включались задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил.

Сравнительный анализ итогов ГКР-2016 и ГКР-2017 по русскому языку и математике в 4 классах (количество учащихся в %) представлен в таблице:

Уровни освоения ООП	Русский язык		Математика	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Повышенный уровень	59%	72%	71%	71%

Базовый уровень	37%	24%	26%	22%
Низкий уровень	4%	4%	3%	7%

Данные результатов по русскому языку говорят об увеличении процента обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне, с 59% до 72%.

Результаты по математике свидетельствуют о сохранении процента качества на уровне 71%. Однако, следует указать на увеличение процента обучающихся, не справившихся с ГКР. По сравнению с прошлым годом он увеличился с 3% до 7%.

Анализ результатов позволил выделить как положительные, так и отрицательные результаты реализации образовательных программ по русскому языку и математике.

Положительные результаты:

- высокая доля учащихся начальной школы, которые справились с заданиями ГКР (базовый и повышенный уровни);
- большинство обучающихся освоили образовательные программы по основным предметам и готовы к продолжению образования на следующем уровне;
- высокая доля учащихся 4-х классов, успешно выполнивших задания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, свидетельствует о достижении планируемых результатов, в том числе сформированности универсальных учебных действий;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня, достаточно велика по обоим предметам, что означает о готовности данной категории обучающихся продолжить обучение на высоком уровне познавательной активности.

Отрицательные результаты:

- наличие учащихся, имеющих низкий уровень освоения образовательных программ по предметам: русский язык - 4%, математика - 7%;
- результаты этих учащихся оказались ниже требований ФГОС НОО, и это необходимо учитывать при организации педагогического сопровождения данной категории обучающихся в основной школе.

Городские контрольные работы (ГКР) по математике и русскому языку в 9-х, 11-х классах

ГКР проводятся с целью выявления уровня освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по математике и русскому языку, адаптации учащихся к тестовой форме контроля знаний и тематике контрольно-измерительных материалов, усиления подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Данные работы охватывают все основные разделы школьного курса математики и русского языка и направлены на проверку предметных и метапредметных результатов образования.

9-е классы

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ по математике

К				Оценка			
---	--	--	--	--------	--	--	--

	Всего учащихся	Кол-во выполнявших работу	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Средний балл	% успевающих	% качества
9А	29	29	29	11	12	6	0	4,17	100	75,86
9Б	21	20	20	4	7	9	0	3,75	100	55
	50	49	49	14	19	15	0	3,9	100	67%

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ по русскому языку

Класс	Всего учащихся	Кол-во выполнявших работу	Кол-во выполнивших работу	Оценка				Средний балл	% успевающих	% качества
				5	4	3	2			
9А	29	27	27	12	11	4	0	4,3	100	85%
9Б	21	21	21	4	12	5	0	3,95	100	76%
	50	48	48	16	23	9	0	4,1	100	81%

11-е классы

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ по математике

Класс	Всего учащихся	Кол-во выполнявших работу	Кол-во выполнивших работу	Оценка				Средний балл	% успевающих	% качества
				5	4	3	2			
11А	25	25	15	11	3	1	10	3,6	60%	56%
11Б	23	23	6	2	1	3	17	2,5	26%	13%
	48	48	21	13	4	4	27	3,05	44%	35,4%

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ по русскому языку

Класс	Всего учащихся	Кол-во выполнявших работу	Кол-во выполнивших работу	Оценка				Средний балл	% успевающих	% качества
				5	4	3	2			
11А	25	25	22	4	11	7	3	3,6	88%	60%
11Б	23	21	12	-	-	12	9	2,6	57%	0
	48	46	34	4	11	19	12	3,1	74%	32,6%

Анализ результатов ГКР для выпускников 9, 11 классов, проведенный учителями и доведенный до сведения обучающихся и их родителей, позволил установить степень готовности выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, определить те разделы и темы школьного курсов математики и русского языка, по которым у обучающихся имеются трудности и проблемы, разработать методические рекомендации для обучающихся по преодолению выявленных трудностей. Данные результаты стали предметом обсуждения как на административных совещаниях, так и на совещаниях учителей на предметных кафедрах, где был проведен поэлементный анализ результатов.

Одним из факторов, определяющих повышение качества образования обучающихся на всех уровнях реализации основной образовательной программы,

является повышение качества профессионального мастерства педагогов, обеспечение их профессионального роста.

Таким образом, по результатам учебного года (первой половины 2017 года):

1. Цель повышения качества образования достигнута. По результатам года можно отметить стабильность показателя качества образования, а по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика на всех уровнях образования.

2. В следующем учебном году (в том числе во второй половине 2017 года) необходимо:

- внести изменения в программы повышения качества образования, в том числе в классах с углубленным изучением отдельных предметов, с акцентированием на достижении высоких результатов обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;

- обеспечить индивидуальный подход к детям, требующим педагогической поддержки (одаренным, часто болеющим, слабоуспевающим).

- совершенствовать программу мониторинга сформированности основных предметных компетенций на уровне основного (в связи с введением ФГОС основного общего образования в 5-х классах) и среднего общего образования; на уровне начального общего образования – мониторинг УУД;

- включить в план работы кафедр рассмотрение вопросов работы с тестовыми технологиями в учебном процессе и при проведении промежуточной и итоговой аттестации, использование информационных технологий, вопросы разработки и реализации индивидуальных программ подготовки учащихся к итоговой аттестации на всех уровнях образования.

3. С целью совершенствования управленческой деятельности:

- усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

- стимулировать персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами, а также обеспечить объективность используемой системы оценивания.

Результаты образовательной деятельности, полученные по итогам учебного года или первой половины 2017 года, являются основой для сравнительного анализа результатов по итогам 1 и 2 четвертям 2017-2018 учебного года или второй половины 2017 года:

ИТОГИ

1 четверти 2017-2018 учебного года (2 полугодие 2017 года) в ОУ № 4

	Количество учащихся	Количество отличников	Количество ударников	С одной «3»	С одной «4»	% качества	Неуспевающие (количество, Ф.И. ученика, предмет)	Неаттестованные		Пропуски уроков	
								ув.пр.	неув.пр.	всего	по неув. причине
1	112									504	
2-4	306	37	185	5	1	72,8%				1527	
Всего по начальной школе	418	37	185	5	1	72,8%				2031	
5-8	374	14	169	4	2	49,5%		1		5504	132
9	70	-	25	-	-	35,7%				1217	
Всего по основной школе	444	14	194	4	2	47,2%				6721	132
10-11	55									1026	
Всего по средней школе	55									1026	
Всего по школе	917	51	379	9	3	57,7%		1		9778	132

ИТОГИ
2 четверти 2017-2018 учебного года (2 полугодие 2017 года) в ОУ № 4

	Количество учащихся	Количество отличников	Количество ударников	С одной «3»	С одной «4»	% качества	Неуспевающие (количество, Ф.И. ученика, предмет)	Неаттестованные		Пропуски уроков	
								ув.пр.	неув.пр.	всего	по неув. причине
1	112									1258	
2-4	305	40	180	3	3	72,1	-	-	-	2984	
Всего по начальной школе	417	40	180	3	3	72,1	-	-	-	4242	
5-8	374	16	162	3	1	47,9	-	1	-	4865	80
9	70	0	30	1	0	42,8	-	-	-	933	40
Всего по основной школе	444	16	192	4	1	47,1	-	1	-	10663	120
10-11	53	6	24	0	0	56,6	-	-	-	1494	
Всего по средней школе	53	6	24	0	0	56,6	-	-	-	1494	
Всего по школе	914	62	396	7	4	57,6%	-	1	-	16399	120

Сравнительный анализ итогов обучения учащихся школы по параллелям на 01.09.2017 и на 31.12.2017 года

параллель	2016-2017		2 четверть 2017-2018
	успевает	качество	
2-4 классы	100%	74%	72,1
5-9 классы	100%	50%	47,1
10-11 классы	100%	67%	56,6
2-11 классы	100%	63%	57,6%

Вывод: отмеченная отрицательная динамика отвечает требованию объективности образовательной ситуации в первой половине 2017-2018 учебного года (погрешность допустимая)

Результаты Государственной итоговой аттестации на 01.09.2017

Цель: оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году.

В течение 2016-2017 учебного года в рамках подготовки к ГИА проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА в 2016-2017 учебном году;
- сформирована нормативная база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием, документы размещены на сайте школы;
- осуществлялась работа по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения);
- проводился сбор предварительной информации по участию в ЕГЭ, ОГЭ, определение количества предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ и ОГЭ;
- информирование родителей выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых участники ГИА и их родители были ознакомлены с перечнем нормативной документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового сочинения (изложения), порядком прохождения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, правилами поведения во время проведения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;
- на педагогических советах рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году»; на административных совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих

порядок проведения ГИА», «Анализ результатов диагностических работ», «Анализ городских контрольных работ», «Анализ всероссийских проверочных работ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки к итоговому сочинению (изложению), проведению экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены тренировки в форме ЕГЭ, ОГЭ, Городские контрольные работы для всех учащихся 9-11 классов по математике, русскому языку. Диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ по физике, информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии, литературе, иностранным языкам для учащихся 11-х классов, выбравших эти предметы для сдачи в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года проводился мониторинг результатов диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов, способствуют качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Регулярно результаты КДР выносились на обсуждение методических объединений, доводились до сведения родителей, с целью принятия мер для устранения пробелов в знаниях выпускников.

Учителя-предметники вносили коррективы в КТП, отрабатывали темы на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Педагоги школы посещали совещания, семинары, методические консилиумы по совершенствованию системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В течение учебного года проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», Центра обработки информации и организации ЕГЭ, МАОУ СОШ № 4.

В сентябре 2016 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2016-2017 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

По результатам проверки школьного этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 года №1400.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- распределение выпускников по экзаменам;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
за курс основного общего, среднего общего образования
на 01.09.2017**

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за курс среднего общего образования, в формах основного государственного за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

Классы	Число обучающихся по учебным годам				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
9	79	76	74	50	80
11	46	48	40	48	42

Классы	Число обучающихся по учебным годам, не получившие аттестат				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
9	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-

Классы	Число обучающихся по учебным годам, получившие аттестат особого образца				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
9	4	1	2	7	1

11	2	2	2	2	5
----	---	---	---	---	---

В 2016-2017 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 80 обучающихся 9-х классов и 42 обучающихся 11-го класса.

Аттестаты о среднем общем образовании своевременно получили 41 выпускник. Селиванова Е. не смогла преодолеть минимальный порог по математике (профиль) и в резервный день будет еще раз сдавать экзамен в сентябре уже на базовом уровне.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования на 01.09.2018

В 2016-2017 учебном году в 11-х классах обучалось 42 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Учащиеся 11-го класса сдавали все экзамены в форме единого государственного экзамена: два обязательных экзамена по русскому языку и математике и экзамены по выбору по предметам, которые были необходимы выпускникам для поступления в высшие учебные заведения.

Общие результаты ЕГЭ за 2013-2017 годы

Динамика установленных минимальных баллов единого государственного экзамена, подтверждающих освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования

Таблица 1

Год	Общеобразовательные предметы / баллы										
	Математика	Русский язык	История	География	Биология	Физика	Иностранный язык	Химия	Обществознание	Литература	Информатика и ИКТ
2013	24	36	32	37	36	36	20	36	39	32	40
2014	24	24	32	37	36	36	20	36	39	32	40
2015	Б - 8 б. П (вуз)- 27	Атг – 24 Вуз -36	32	37	36	36	22	36	42	32	40
2016	Б - 8 б. П (вуз)- 27	Атг – 24 Вуз -36	32	37	36	36	22	36	42	32	40
2017	Б - 8 б. П (вуз)- 27	Атг – 24 Вуз -36	32	37	36	36	22	36	42	32	40

Динамика численности выпускников МАОУ СОШ № 4, сдававших экзамены в форме ЕГЭ

Таблица 2

Предмет	Доля выпускников (чел./%), сдававших экзамен в форме ЕГЭ, по учебным годам*									
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	46	100	48	100	40	100	48	100	42	100
Математика (базовый уровень)					25	62,5	42	87,5	29	69
Математика (профильный уровень)	46	100	48	100	30	75	41	85,4	34	81
Физика	17	37	13	27	8	20	12	25	13	31
Информатика и ИКТ	8	17	13	27	7	17,5	7	14,6	9	21
Биология	3	6,5	4	8,3	7	17,5	6	12,5	8	19
История	7	15	5	10,4	6	15	0	0	3	7
Английский язык	5	10,8	3	6,25	3	7,5	2	4,2	1	2
Химия	4	8,7	2	4,2	6	15	3	6,2	8	19
Литература	3	6,5	2	4,2	1	2,5	6	12,5	3	7
Обществознание	22	48	32	67	21	52,5	28	58,3	20	48

География							0	0	1	2
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	46	48	40	48						

Показатели таблицы 2 свидетельствуют, что все 42 выпускника (100%) сдавали ЕГЭ по русскому языку (положительный результат экзамена позволяет получить аттестат о среднем общем образовании). Второй обязательный экзамен – математика. На базовом уровне математику сдавали 69% выпускников, на профильном уровне – 81% выпускников.

Ранжирование предметов по выбору свидетельствует, что обществознание по-прежнему самый востребованный предмет, его сдавали 48% выпускников. Повысился процент учащихся, выбравших ЕГЭ по физике, на 6% и составил 31%. На третьем месте по количеству сдававших ЕГЭ – информатика и ИКТ (21%), Данный процент тоже повысился на 6%. Выбор ЕГЭ по физике и информатике определен спецификой учебного плана школы (углубленное изучение физики и информатики).

В 2017 году 19% выпускников выбрали биологию и химию, так как свой профессиональный выбор связывают с медициной.

Уменьшился процент выпускников, выбравших экзамены гуманитарной направленности: литература – 7%, история – 7%, английский язык – 2%. Впервые за 5 лет выбрали ЕГЭ по географии (2%).

Динамика доли выпускников, не набравших установленного минимального балла ЕГЭ

Таблица 3

Предмет	Доля выпускников (%), не набравших установленного минимального балла ЕГЭ, по учебным годам									
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика(профиль)							8	19,5	4	11,8
Русский язык							-	-		
Физика			2				1	8%		
Информатика и ИКТ					1	14,2	-	-		
История	1						-	-	1	33
Биология							-	-	1	12,5
Английский язык							-	-		

Химия			1		1	16,6			1	12,5
Литература							-	-		
Обществознание					1	4,7	3	10,7	2	10
География	0	0	0	0	0	0	-	-		
	1	2,2	3	6,25	3	7,5	12	25%	9	21,4%

В 2017 году снизилась на 3,6% доля выпускников, не набравших установленный минимальный балл. Но, если в прошлом году это были три предмета, то в 2017 году 5 предметов: математика (профильный уровень), обществознание, биология, химия, история.

Не преодолели минимальный порог

Математика (профиль): Антипова Н., Арсланов М., Корепанов А., Селиванова Е.

Все учащиеся изучали математику на базовом уровне.

Обществознание: Антипова Н., Корепанов А.

Биология: Язовских М.

Химия: Язовских М.

История: Антипова Н.

По итогам государственной итоговой аттестации не преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам Антипова Н., Язовских М., Корепанов А.

Данные выпускники сдали ЕГЭ только по обязательным предметам.

Таблица 4

Динамика доли выпускников, преодолевших установленный минимальный порог количества баллов по предметам

Предмет	Доля выпускников (чел./%), преодолевших установленный минимальный порог, по учебным годам									
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика (базовый)					25	100	42	100%	29	100
Математика (профильный)	46	100	48	100	30	100	33	78,6%	30	88%
Русский язык	46	100	48	100	40	100	48	100%	42	100
История	6	86	5	100	7	100	-	-	2	67

География	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
Биология	3	100	4	100	7	100	6	100%	7	87,5
Физика	17	100	11	85	8	100	11	92%	13	100
Английский язык	5	100	3	100	3	100	2	100%	1	100
Химия	4	100	1	50	6	83	3	100%	7	87,5
Литература	3	100	2	100	1	100	6	100%	3	100
Обществознание	22	100	32	100	21	95	25	89,3	18	90
Информатика и ИКТ	8	100	13	100	7	85,7	7	100%	9	100

Данные таблицы 4 показывают, что выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку, математике (базовый уровень), физике, информатике, географии, английскому языку, литературе. Есть выпускники, не преодолевшие минимальный порог, по обществознанию, биологии, химии, математике (профиль), истории.

Таблица 5

Динамика результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов МАОУ СОШ № 4 за 2012-2017 годы (по показателю «тестовый балл»)

Предмет	Динамика тестового балла по годам обучения														
	2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
Математика	минимальный 21	максимальный	средний	минимальный 24	максимальный	средний	минимальный 24	максимальный	средний	минимальный 24	максимальный	средний	минимальный 20	максимальный	средний
		74	43		86	47		78	45,3		84	45,7		78	44
Русский язык	минимальный 36	максимальный	средний	минимальный 36	максимальный	средний	минимальный 36	максимальный	средний	минимальный 36	максимальный	средний	минимальный 24(36)	максимальный	средний
		98	71,5		98	69		98	75,1		96	65,7		91	71,38

Таблица 6
Средний тестовый балл по МАОУ СОШ № 4

Предмет	Средний балл по годам				
	2013	2014	2015	2016	2017
Математика (база)	43	7	4,3	4,2	4,38 (15,66)
Математика (профиль)			45,3	45,68	44,85
Русский язык	71,5	69	75,1	65,7	70,71
Информатика и ИКТ	71	63	52,4	59,0	59,56
Физика	55	50	52,3	49,25	55,31
Обществознание	60	55	58,75	54,21	55,85
История	50,4	51	54,5	-	42,67
Химия	69,5	45	59,5	53,67	46
Биология	66,7	62	60,6	58,7	51,5
Литература	91	78	82	7	58,33
Английский язык	67,8	77	63		71
География	-	-	-	-	45

Таблица 7
Средний тестовый балл по городу Екатеринбург

Предмет	2013	2014	2015	2017
	Математика (база)	48,0	48,7	4,3
Математика (профиль)			46,9	
Русский язык	70,0	69,2	73,1	
Информатика и ИКТ	67,4	62,3	56,3	
Физика	55,9	51,7	54,3	
Обществознание	59,9	55,8	56,7	
История	55,5	50,2	52,2	
Химия	66,7	58,2	61,3	
Биология	55,6	57,2	7,0	
Литература	66,2	60,3	60,8	
Английский язык	69,7	64,6	65,5	
География	59,5	54,7	56,9	

Русский язык

В течение последних 5-ти лет в образовательном учреждении сохраняются хорошие результаты по русскому языку. Минимальное количество баллов составляет 24 балла для получения аттестата и 36 баллов для поступления в вуз.

Все выпускники преодолели порог в 36 баллов.

Сравнение результатов итоговой аттестации по русскому языку за 2012-2016 годы

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость, %	Средний тестовый балл
2012-2013	46	100	71,5
2013-2014	48	100	69
2014-2015	40	100	75,1
2015-2016	48	100	65,75
2016-2017	42	100	71,38

Из сравнительной таблицы видно, что средний балл повысился на 5,6 балла.

По русскому языку максимальный балл (91б.) набрал Рзаев Рамин, 80 баллов и выше набрали 11 человек – 26% (в прошлом году 7 человек – 14,6%). Средний балл по классам: 11А – 76,2 б., 11Б – 64,7 баллов.

Математика

ЕГЭ по математике проходил по двум уровням: базовом и профильном.

На двух уровнях (базовом и профильном) сдавали экзамен 21 человек (50%). На базовом уровне математику сдавали 29 человек (69%), из них 7 человек только на базовом уровне. Оценивался экзамен по пятибалльной системе. Средний балл составил 4,38 (11А – 4,8, 11Б – 4,1). Все выпускники преодолели минимальный порог. Максимальный балл (20 б.) не набрал никто.

На «5» сдали 13 человек (45%). Качество составило 93% (в 2016 г. - 85,7%, в 2015 г. - 80%).

Экзамен по математике на профильном уровне сдавали 34 выпускника (81%), из них 13 человек только на профильном уровне.

Средний балл составил 44,85% (на 0,8% ниже прошлого года). Максимальный балл по школе – 78 баллов (3 человека), в прошлом году 84 балла (Дубровин Иван). По классам средний балл: 11А – 49,4, 11Б – 40,8 балла.

В 2017 году на 9% снизилась доля выпускников, не набравших установленный минимальный балл по математике (профильный уровень).

Сравнение результатов итоговой аттестации по математике за 2013-2017 годы

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость, %	Средний тестовый балл
2012-2013	46	100	43
2013-2014	48	100	47
2014-2015	40	100	45,3
2015-2016	48	78,6	45,68
2016-2017	42	85,3	44,85

Из таблицы результатов экзамена по математике (профиль) видно, что по сравнению с прошлым годом средний балл понизился на 0,83%.

Экзамены по выбору

Востребованными предметами для итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2016-2017 учебном году были предметы, представленные в таблице в сравнении за 5 лет.

Ранжирование предметов при выборе экзаменов за курс среднего общего образования за 2013-2017 годы

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет для сдачи экзамена по учебным годам, %				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Информатика и ИКТ	8/17%	13/27%	7/ 17,5%	7/14,6%	9/21%
Физика	17/ 37%	13/27%	8/ 20%	12/25%	13/31%
Биология	3/6,5%	4/8,3%	7/ 17,5%	6/12,5%	8/19%
История	7/15%	5/10,4%	6/ 15%	-	3/7%
Обществознание	22/48%	32/67%	21/ 52,5%	28/58%	20/47,6%
Английский язык	5/8,7%	3/6,25%	3/ 7,5%	2/4%	1/2%
Литература	3/ 6,5%	3/ 4,2%	1/ 2,5%	6/12,5%	3/7%
Химия	4/8,7%	2/4,2%	6/ 15%	3/6%	8/19%
География	0	0	0	0	1/2%

Ранжирование предметов по выбору свидетельствует о том, что обществознание по-прежнему самый востребованный предмет, его сдавали 48% выпускников.

Повысился процент обучающихся, выбравших ЕГЭ по физике, на 6% и составил 31%. Количество сдававших ЕГЭ по информатике и ИКТ составляет 21%. Данный показатель тоже повысился на 6%.

Выбор ЕГЭ по физике и информатике определен спецификой учебного плана школы (углубленное изучение физики и информатики).

В 2017 году 19% выпускников выбрали биологию и химию, так как свой профессиональный выбор связывают с медициной.

Уменьшился процент выпускников, выбравших экзамены гуманитарной направленности: литература – 7%, история – 7%, английский язык – 2%. Впервые за 5 лет выбрали ЕГЭ по географии (2%).

Средний балл по предметам представлен в таблице

предмет	2015			2016			2017		
	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ
Русский язык	40	75,1	98	48	65,75	96	42	70,7	91
Математика (базовый уровень)	25	4,3 (14,85)	5	42	4,24	5 (20 б.)	29	4,4 (15,7)	5 (19)

			(19 б.)						
Математика (профильный уровень)	30	45,2	78	41	45,68	84	34	44,85	78
Информатика и ИКТ	7	52,4	72	7	58,71	70	9	59,6	84
Физика	8	52,25	58	12	49,25	67	13	55,3	71
Биология	7	60,6	83	6	58,0	73	8	51,5	76
История	6	54,5	86	0	0	0	3	42,7	68
Обществознание	21	58,75	72	28	54,21	80	20	55,9	88
Английский язык	3	63	90	2	65,0	75	1	71	71
Литература	1	82	82	7	56,67	72	3	58,3	63
Химия	6	59,5	80	3	53,67	70	8	46	63
География	0	0	0	0	0	0	1	45	45

Сравнение среднего балла показывает, что средний балл по сравнению с прошлым годом:

- повысился по русскому языку на 5 баллов, по информатике на 0,9, по физике на 6, по обществознанию на 2, по литературе на 1,6, математике (база) на 0,2, по английскому языку на 6 баллов;

- понизился по математике (профиль) на 0,83 балла, по биологии на 6,5, по химии на 7,7 балла.

Следует отметить, что средний балл по школе не выше 60 баллов, кроме русского языка, а по трем предметам (история, химия, география) – ниже 50 баллов. Данные результаты показывают, что максимальный балл в этом году выше прошлогоднего по информатике, физике, обществознанию, биологии, ниже – по русскому языку, английскому языку, литературе, химии.

Максимальный балл выше 80 баллов только по русскому языку, информатике и обществознанию.

Анализ результатов экзаменов ЕГЭ по выбору за 2013-2017 годы

Предмет	Учебный год	Количество сдававших	Максимальный балл	Средний балл	Количество участников с результатом ниже минимального
Литература	2012-2013		91	67,3	
	2013-2014	2	78	63	
	2014-2015	1	82	82	
	2015-2016	6	72	56,67	
	2016-2017	3	63	58,3	
Английский язык	2012-2013		85	67,8	
	2013-2014		84	77	
	2014-2015	3	90	63	
	2015-2016	2	75	65	

	2016-2017	1	71	71	
Информатика и ИКТ	2012-2013		84	71	
	2013-2014		83	63	
	2014-2015		72	52,4	1
	2015-2016	7	70	58,7	
	2016-2017	9	84	59,6	
История	2012-2013		68	50,4	1
	2013-2014		62	51	
	2014-2015		86	54,5	
	2015-2016	-	-	-	-
	2016-2017	3	42,7	68	1
Обществознание	2012-2013		71	60	
	2013-2014		86	55	
	2014-2015		72	58,75	1
	2015-2016	28	80	54,2	3
	2016-2017	20	88	55,9	2
География	2012-2013	-	-	-	-
	2013-2014	-	-	-	-
	2014-2015	-	-	-	-
	2015-2016	-	-	-	-
	2016-2017	1	45	45	
Биология	2012-2013		74	66,7	
	2013-2014		73	62	
	2014-2015		83	60,6	
	2015-2016	6	73	58,0	
	2016-2017	8	76	51,5	1
Химия	2012-2013		80	69,5	
	2013-2014		64	45	1
	2014-2015		80	59,5	
	2015-2016	3	70	53,7	
	2016-2017	8	63	46	1
Физика	2012-2013		75	55	
	2013-2014		94	50	2
	2014-2015		58	52,3	
	2015-2016	12	67	49,25	1
	2016-2017	13	71	55,3	

По итогам государственной итоговой аттестации не преодолели минимальный порог по всем предметам по выбору Антипова Н., Язовских М., Корепанов А. Данные выпускники сдали ЕГЭ только по обязательным предметам.

Список выпускников 2017 года,
получивших на ЕГЭ высокий балл (80 баллов и выше) по
общеобразовательным предметам, в том числе, выпускников, награжденных
в 2017 году медалями «За особые успехи в учении»

№ п/п	ФИО обучающихся	Результаты ЕГЭ в баллах										Аттестат отличием	с	
		Русский язык	математика	информати ка	Общество	история	английский	химия	биология	физика	литература			
1	Антропова Елена	83											+	
2	Курчатова Анна	83											+	
3	Мурзова Юлия	83			88								+	
4	Сибогатова Алиса	81											+	
5	Михайдаров Вадим	83		84										
6	Гаренских Матвей	88												
7	Рзаев Рамин	91												
8	Девятериков Костя	81												
9	Скребков Владислав	83												
10	Тушнолобова Настя	86												
11	Снегирева Мария	81												

Сравнительные результаты по предметам по количеству выпускников, набравших 80 баллов и выше, свидетельствуют о том, что по русскому языку 26% выпускников набрали 80 баллов и выше (2016г.- 14,6%, 2015 - 32,5%). Только по двум предметам (информатика, обществознание) – единичные результаты выше 80 баллов (для сравнения: в 2016 г. – математика, обществознание, в 2015 г. - по пяти предметам: история, английский язык, химия, биология, литература).

Свыше 200 баллов по 3 предметам в сумме (русский язык, математика, предмет по выбору) набрали 9 человек, (в 2015г. – 10 человек, в 2014 году – 11 человек, в 2013 году- 12 человек):

	ФИО	русский	математика (профиль)	по выбору	сумма
1	Мурзова Юлия	83	-	88 (обществознание) 68 (история)	239
2	Михайдаров Вадим	83	72	84 (информатика)	239
3	Рзаев Рамин	91	78	65 (физика)	234
4	Курчатова Анна	83	78	72 (информатика)	233
5	Сибогатова Алиса	81	76	72 (информатика)	229
6	Гаренских Матвей	88	-	76 (биология) 63 (химия)	227
7	Тушнолобова Настя	86	78	60 (физика)	224
8	Скребков Владислав	83	70	61 (физика)	214
9	Антропова Елена	83	70	56 (физика)	209

Следует отметить, что максимальное количество баллов в 2014 году составляло 272 балла, в 2015 году – 248 баллов, в 2016 году – 241 (Шистерова Анастасия).

За последние три года сдачи ЕГЭ наблюдается стабильный характер по следующим позициям:

1. объективный выбор экзаменов обучающимися с учетом индивидуальных качеств личности, с учетом выбора пути продолжения образования;
2. **отсутствие обучающихся**, не перешедших минимальный порог по обязательным предметам (минимальный балл в 2017 г. по школе по русскому языку – 39 баллов, по математике (базовый уровень) – 7 баллов, математика (профиль) – 27 баллов);
3. средний балл по отдельным предметам имеет тенденцию **к повышению** (по информатике и ИКТ, физике, английскому языку).
4. результат ЕГЭ **выше** показателя прошлого года по количеству учащихся, набравших 80 баллов и выше (9 человек против 7 в прошлом году);
5. **уменьшилось** число выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по выбору (5 отрицательных результатов против 10 в прошлом году)

При сохранении стабильности и достижении позитивных результатов ЕГЭ обучающимися выявляются негативные моменты:

- не наблюдается позитивной динамики по количеству обучающихся, получающих выше 70 баллов.
- произошло снижение среднего балла по математике (профиль), биологии, химии.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям государственного образовательного стандарта, выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы. Результаты представляются по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

Анализ полученных результатов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, дает полную картину состояния преподавания и позволяет:

- оценить успешность освоения содержания отдельных учебных предметов;
- оценить динамику образовательных достижений выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования;

- определить характер наиболее существенных пробелов в знаниях учащихся и особенности методического сопровождения подготовки выпускников;

- определить направления совершенствования образовательного процесса и учебно–методического обеспечения учебных предметов с целью повышения качества образования.

Система оценивания государственной итоговой аттестации выпускников основной школы предполагает два количественных показателя: традиционные отметки и общий балл.

Выбор экзаменов в форме ОГЭ

	предметы	2015-2016		2016-2017	
		Количество сдававших	%	Количество сдававших	%
1	обществознание	41 чел.	82%	49	61%
2	информатика и ИКТ	21 чел.	42%	55	69%
3	физика	11 чел.	22%	19	24%
4	биология	7 чел.	14%	14	17,5%
5	химия	6 чел.	12%	9	11%
6	английский язык	4 чел.	8%	4	5%
7	история	4 чел.	8%	2	2,5%
8	география	2 чел.	4%	8	10%
9	литература	0	0	0	0

Ранжирование предметов по выбору свидетельствует, что подавляющее большинство учащихся выбирает предметы: информатика и обществознание.

Углубленное изучение предметов «информатика и ИКТ», «физика» определило выбор этих предметов – соответственно 69% и 24%.

По сравнению с прошлым годом увеличился процент выбора обучающимися таких предметов, как информатика, география, биология.

Снизился процент выбравших Обществознание, Историю.

Общие результаты экзаменов в форме ОГЭ в 2017 году

Предмет	Участво вали (чел.)	Средний балл (максимальный)	Максимальный балл (к-во чел.)	ФИ ученика	ФИО учителя	Средняя отметка 2017г.
Русский язык	80	30 (39)	37(4)	Остапенко А. Шмелева А. Речкалов А. Рагимова С.	Нефедова М.А.	3,8
Математика	80	14	27(1)	Шмелева А.	Гривкова Е.Л.	3,7
Физика	19	20	30(1)	Шмелева А.	Аверина С.Г.	3,5
Информатика и ИКТ	55	17	22(5)	Черешня П., Болгов М., Азанов А., Борец А., Волоцкий Р.	Краснощекова А.Г.	4,1

Биология	14	22	34(1)	Нестерова А.	Зобова Н.И.	3,4
Обществознание	49	21	30(1)	Батурина В.	Нечаева М.Ю.	3,2
Английский	4	48	56(1)	Павлов В.	Лобова С.Ю.	3,75
География	8	20	24(1)	Уфимцева К.	Рахманина А.Р.	3,6
Химия	9	18	27(1)	Прибытков В.	Елисеева О.В.	3,7
История	2	20	24(1)	Попов А.	Нечаева М.Ю.	3,5

Средний тестовый балл по МАОУ СОШ № 4

Предмет	Средний балл по годам				
	2013	2014	2015	2016	01.09.2017
Русский язык	3,7	3,9	4,05	4,2	3,8
Математика	3,97	3,4	3,6	3,92	3,7
Физика				3,6	3,5
Информатика и ИКТ				4,7	4,1
Биология				3,4	3,4
Обществознание				3,76	3,2
Английский язык				3,5	3,75
География				3,5	3,6
Химия				3,25	3,7
История					3,5

Средний тестовый балл предметов по выбору можно сравнить только за два последних года, так как экзамены сдавались в форме ОГЭ.

Средний тестовый балл в 2017 году выше прошлого года по географии, химии, английскому языку.

Стабильность результатов, показанных на государственной итоговой аттестации, позволяет отметить высокий и достаточный уровень качества обученности учащихся на ступени основного общего образования.

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации по предметам и классам

Обязательные учебные предметы

Учебный предмет, учитель	Класс	Количество учащихся	Отметка				Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»	
<i>Математика</i>							
Гривкова Е.Л.	9А	26	7	12	7	(1)	4,0
Подомногина Т.В.	9Б	26		13	13	(6)	3,5
	9В	28		10	18	(11)	3,4
Итого:		80	7	35	38	(18)	3,78

<i>Русский язык</i>							
Нефедова М.А.	9А	26	12	10	4		4,3
Нефедова М.А.	9Б	26	2	11	13		3,6
Нефедова М.А.	9В	28	1	15	12	(1)	3,6
Итого:		80	15	36	29		3,8

По данным на 01.09.2017 года экзамен по русскому языку сдали лучше, чем по математике. Качество по русскому языку составило 64% (в прошлом году – 80%), по математике – 52,5% (в прошлом году – 68%). Лучший результат показали учащиеся 9А класса (класс с углубленным изучением математики): в этом классе качество по русскому языку составило 85%, по математике - 73%.

Следует отметить, что 18 учеников не набрали минимальные баллы по математике в основной день и успешно пересдали в резервный день (в прошлом году - 4 ученика).

Соотношение экзаменационных и годовых отметок (9 классы)

Предмет	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой	Всего сдавало
<i>Обязательные предметы</i>				
<i>Русский язык</i>				
9А	10	12	4	26
9Б	12	6	8	26
9В	17	7	4	28
	39/49%	25/31%	16/20%	80
<i>Математика</i>				
9А	16	8	2	26
9Б	16	3	7	26
9В	22	2	1	28
	54/67,5	13/16%	10/12,5	80

Соотношение годовых и экзаменационных отметок подтверждает объективность оценивания учащихся учителями русского языка и математики: подтвердили годовую отметку подавляющее большинство учащихся.

По соотношению экзаменационных и годовых отметок получили отметку выше годовой по русскому языку – 31%, по математике – 16%. Ниже годовой отметки по русскому языку показали результат 20% учащихся, по математике – 12,5%.

По соотношению экзаменационных и годовых отметок по русскому языку лучший результат показали учащиеся 9А класса (отметку ниже годовой получили 4 человека (15%) и 31% повысили результат), по математике – учащиеся 9А класса (два ученика получили отметку ниже годовой и 31% повысил результат).

В школе пятый год подряд все выпускники 9-х классов обязательные предметы сдавали с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Результаты по русскому языку и математике в сравнении за 5 лет

Предмет/ уч.год	русский язык		математика	
	% участия	ср. отметка	% участия	ср. отметка
2016-2017 (01.09.2017)	100%	3,8	100%	3,7 (9А- 4,0)
2015-2016	100%	4,2	100%	3,75 (9А – 4,3)
2014-2015	100%	4,05	100%	3,6(9А угл. - 4,07)
2013-2014	100%	3,9	100%	3,4(9А угл. – 4,05)
2012-2013	100%	3,7	100%	3,97

Сравнительные результаты экзаменационных отметок по русскому языку и математике свидетельствуют о стабильности результатов.

. Предметы по выбору

Учебный предмет, учитель	Класс	Количество учащихся	Отметка				Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»	
<i>Информатика и ИКТ</i> Краснощекова А.Г. Митюшина Н.Ю.	9А	20	8	10	2		4,3
	9Б	16	5	10	1		4,25
	9В	19	2	8	9		3,6
Итого:		55	15	28	12		4,05
<i>Физика</i> Аверина С.Г. Аверина С.Г. Аверина С.Г.	9А	9		5	4		3,6
	9Б	6		4	2		3,7
	9В	4		0	4		3,0
Итого:		19		9	10		3,47
<i>Биология</i> Зобова Н.И. Зобова Н.И. Зобова Н.И.	9А	3		1	2		3,3
	9Б	4		3	1	(1)	3,75
	9В	7		1	6		3,1
Итого:		14		5	9		3,36
<i>Английский язык</i> Лобова С.Ю. Виноградова А.О.	9А	2		2	0		4,0
	9Б	1		0	1		3,0
	9В	1		1	0		4,0
Итого:		4		3	1		3,75
<i>Обществознание</i> Нечаева М.Ю. Нечаева М.Ю. Нечаева М.Ю.	9А	13		5	8		3,4
	9Б	17		5	12	(4)	3,3
	9В	19		2	17	(1)	3,1
Итого:		49		12	37	(5)	3,24

<u>История</u>							
Нечаева М.Ю.	9А	1			1		
Нечаева М.Ю.	9Б	0					
Нечаева М.Ю.	9В	1		1			
Итого:		2		1	1		3,5
<u>География</u>							
Рахманина А.Ф.	9А	2		2			4,0
Рахманина А.Ф.	9Б	4		2	2		3,5
Рахманина А.Ф.	9В	2		1	1		3,5
Итого:		8		5	3		3,6
<u>Химия</u>							
Елисеева О.В.	9А	2		1	1		3,5
Елисеева О.В.	9Б	4	1	2	1		4,0
Елисеева О.В.	9В	3		1	2		3,3
Итого:		9	1	4	4		3,67

Данные таблицы свидетельствуют о том, что средняя отметка по указанным предметам не поднимается выше 4-х баллов, кроме информатики и ИКТ – средний балл – 4,7. Сдали экзамен на «5» - 15 человек, из них 5 человек набрали максимальный балл по предмету – 22 балла.

Соотношение экзаменационных и годовых отметок (9 кл.)

Предмет	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой	Всего сдавало
Обязательные предметы				
Русский язык				
9А	10	12	4	26
9Б	12	6	8	26
9В	17	7	4	28
	39/49%	25/31%	16/20%	80
Математика				
9А	16	8	2	26
9Б	16	3	4	26
9В	23	3	5	28
	55/69%	14/17,5%	11/13,5%	80
Предметы по выбору				
Обществознание				
9А	4	1	8	13
9Б	11	2	4	17
9В	9	0	10	19
	24/49%	3/6%	22/45%	49
История				
9А			1	1
9Б				
9В	1			1
	1/50%		1/50%	2

<u>Физика</u>				
9А	4	2	3	9
9Б	4		2	6
9В			4	4
	8/42%	2/11%	9/47%	19
<u>Информатика и ИКТ</u>				
9А	14	2	4	20
9Б	10	4	2	16
9В	10		9	19
	34/62%	2/11%	15/27%	55
<u>География</u>				
9А	1		1	2
9Б	2	2		4
9В	2			2
	5/62,5%	2/25%	1/12,5%	8
<u>Биология</u>				
9А	2		1	3
9Б	1	1	2	4
9В	6		1	7
	9/64%	1	4/44%	14
<u>Химия</u>				
9А	1		1	2
9Б	1		3	4
9В	1		2	3
	3/33%		6/67%	9
<u>Английский язык</u>				
9А	1		1	2
9Б			1	1
9В	1			1
	2/50%		2/50%	4

Таблица соотношения экзаменационных и годовых отметок показывает, что наибольший процент отметок за ОГЭ подтверждает отметки учащихся за год, что свидетельствует об **объективности результатов обучения**.

Сопоставление результатов предусматривает детальный анализ причин несоответствия годовых и экзаменационных отметок.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о качественной подготовке обучающихся.

В течение учебного года (по данным на 01.09.2017) в школе проводилась работа по повышению эффективности подготовки к ЕГЭ в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, инструктивными письмами, на основании плана управленческой деятельности по подготовке и проведению ЕГЭ, которая включала следующие направления деятельности: «Распорядительное и инструктивное обеспечение», «Методическое и

кадровое обеспечение», «Организационное обеспечение», «Информационное обеспечение. Информационная безопасность», «Контроль», «Статистика и анализ результатов», позволяющие в полном объеме обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена в соответствии с функциями образовательного учреждения.

Вопросам подготовки и проведения ГИА уделялось достаточно большое внимание на совещаниях при директоре, при заместителе директора, заседаниях предметных кафедр. В системе велся мониторинг результатов диагностических и городских контрольных работ по русскому языку и математике в компьютерном варианте, административных контрольных работ. Результаты независимой экспертизы качества обученности выпускников обсуждались на совещаниях при заместителе директора, заседаниях предметных кафедр, осуществлялся содержательный анализ результатов данных работ в сравнении с районными и общегородскими, областными, сделаны выводы о качестве освоения выпускниками государственного образовательного стандарта по русскому языку, математике в 9 и 11 классах и физике в 11 классе.

На основе результатов анализа корректировались рабочие программы педагогов, составлялись списки учащихся «группы риска» и потенциальных «высокобалльников».

Результаты промежуточной аттестации, диагностических контрольных работ по русскому языку, математике и физике (11 кл.), репетиционного тестирования, тренировочных работ в системе «СтатГрад», использования интернет-ресурсов (ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustiest.ru и др.), ГКР по русскому языку и математике в компьютерном варианте, текущих контрольных работ своевременно доводились до сведения родителей и учащихся.

В целях эффективной подготовки к ГИА педагогами и администрацией школы проведена работа по индивидуальному сопровождению каждого выпускника. Особое внимание было обращено на поддержку учащихся «группы риска» по русскому языку и математике, на повышение эффективности работы с потенциальными «высокобалльниками» в достижении высоких результатов обучения.

Тем не менее, данная работа не достигла планируемого результата, так как 5 учеников не преодолели минимальный порог ЕГЭ по профильной математике.

В 9-х классах 18 (22%) учеников пересдали в резервный день экзамен по математике, 5 учеников (10% из числа сдававших) пересдали экзамен по обществознанию, по биологии и русскому языку по 1 ученику.

По результатам мониторинга участия в ДКР, ГКР можно отметить низкий уровень подготовки отдельных учащихся. Так, учащиеся, не набравшие минимальный балл по математике в основной день, и по результатам ДКР показывали низкие результаты. Также можно отметить, что данные ученики часто пропускали уроки по болезни.

В течение года осуществлялся тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный контроль по вопросам подготовки к ГИА.

Практически все педагоги, преподающие на параллели 9 и 11-х классов, имеют высокий уровень профессионализма, что и подтверждает их квалификационная категория (53% из них имеют высшую квалификационную категорию).

Гривкова Е.Л., учитель математики, является ведущим экспертом областной предметной экзаменационной комиссии, а также председателем районной предметной комиссии, в эту комиссию входят Подоминогина Т.В. и Соседкова Е.С. Членом областной предметной экзаменационной комиссии также является Майер О.А.. В районную предметную комиссию по русскому языку входит Шенаурина С.М., по обществознанию – Демьянов Е.И., по английскому языку - Лобова С.Ю., Богомолова Т.В., по физике – Аверина С.Г., по биологии – Зобова Н.И.

Педагоги школы Гривкова Е.Л., Майер О.А., Лобова С.Ю. делились опытом своей работы по подготовке учащихся к ГИА на городских и районных семинарах. Практически все педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки и проведения ГИА по учебным предметам, а также в качестве организаторов проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Уровень информационного обеспечения ГИА высокий: в школе имеется 2 стенда по информированию обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА, информация постоянно обновлялась в течение года.

Своевременно проводилась работа по заполнению данных в региональной базе данных. На сайте школы представлены нормативно – правовые документы и оперативная информация по организации ГИА выпускников, рекомендации педагогов и психолога для учащихся.

В классных кабинетах имеются уголки, информирующие выпускников о содержании и процедуре ГИА, правах и обязанностях, правилах заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года проводились ученические и родительские собрания в выпускных классах, индивидуальные и групповые консультации по вопросам организации и проведения ГИА.

Анализ проведенных мероприятий в рамках подготовки процедуры ГИА показывает:

- системно проводимые тематические ученические и общешкольные родительские собрания позволяют просвещать и включать родительскую общественность в подготовку и организацию условий для успешного прохождения процедуры аттестации обучающимися;
- индивидуальное консультирование по вопросам ГИА заместителем директора по УД и учителями – предметниками позволяет обучающимся и их родителям правильно трактовать нормативные документы (положения, схемы, кодификаторы, спецификации работ).

Факторы, определившие успешное прохождение государственной итоговой аттестации:

- использование на уроках разнообразных педагогических технологий и прежде всего тестовых технологий;
- мониторинг усвоения учебного материала;

- систематическое повторение и закрепление отдельных разделов программы;
- участие в городской контрольной работе по русскому языку и математике;
- участие в диагностических контрольных работах и репетиционном тестировании по русскому языку и математике (9, 11 класс),
- мотивация выпускников повысить годовые оценки добиться высоких результатов на экзаменах.

Анализ процесса подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации, содержательных аспектов позволяет сделать следующие

Выводы:

1. Педагогическим коллективом и администрацией школы были созданы необходимые условия для организации и проведения государственной итоговой аттестации 2017 года:

- нормативно-правовые - нормативная база сформирована в соответствии с документами Федерального, регионального и муниципального уровней;
- организационно-содержательные - разработана программа управленческой деятельности, план подготовки и проведения ГИА, созданы технические условия для проведения ГИА;
- информационные - организовано информирование всех субъектов образовательного процесса, оформлены стенды, раздел школьного сайта, общешкольные родительские собрания, ученические собрания и др.,
- кадровые – укомплектованность кадров, своевременное прохождение курсовой подготовки;
- методические – подготовлены рекомендации для педагогов, обучающихся, родителей.

2. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ показывает, что подготовка выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

3. Повысилась персональная ответственность педагогов за процесс и результат итоговой аттестации, о чем свидетельствуют результаты итоговой аттестации, организация проведения экзаменов.

5. Состояние морально-психологического климата в процессе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обеспечивало реализацию прав учащихся.

6. Участие общественных наблюдателей обеспечивает соблюдение процедуры ГИА в соответствии с законодательством в сфере образования.

Проведенный анализ условий и результатов аттестационной кампании 2017 года predetermined постановку **задач на следующий учебный год и второе полугодие 2017 года:**

- **педагогам** для повышения результативности участия в ЕГЭ каждого выпускника необходимо и далее эффективно использовать систему мониторинга обученности в течение учебного года, включающую в себя промежуточные контрольные срезы, тренировочные тестовые работы, диагностические контрольные работы, городские контрольные работы, что

позволит выявить актуальные проблемы, предметные дефициты и трудности каждого ученика, определить уровень обученности, возможные риски при прохождении аттестационной процедуры;

- своевременно выявлять обучающихся, входящих в «группу риска»;
- по результатам мониторинга каждому ученику предложить индивидуальный образовательный план подготовки, позволяющий в итоге продемонстрировать качественное освоение образовательного стандарта (ориентация подготовки «слабых» учащихся на преодоление необходимого минимума, «сильных» - на успешное выполнение заданий повышенного уровня);
- эффективно использовать возможности современных образовательных технологий, прежде всего ИКТ (сетевая форма обучения), технологию дифференцированного обучения для повышения качества обученности;
- **руководителям предметных кафедр** провести анализ результатов ГИА по соответствующим предметам, скорректировать работу учителей с учетом полученного результата и с учетом моделей преодоления низких образовательных результатов из опыта работы школ России и Свердловской области;
- **администрации школы** включить процедуры внешней оценки уровня обученности в практику внутришкольного контроля – использование спецификационного принципа составления и анализа рабочих программ, критериальной проверки результатов контрольных срезов всех уровней, а также разработать дополнительные позиции финансового и морального стимулирования педагогов по результатам процедур внутришкольного контроля и внешнего образовательного аудита;
- активнее привлекать родителей к сотрудничеству по обеспечению благоприятной и психологически комфортной среды для систематической подготовки выпускников к итоговой аттестации.

3.3. Качество воспитывающей деятельности

Под воспитанием в МАОУ СОШ №4 понимается создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения воспитательных задач.

Организация воспитательной работы в школе осуществлялась в соответствии с направлениями программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся, плана воспитательной работы на 2016-2017 учебный год и второе полугодие 2017 года включительно.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности и направлена на достижение **цели** создания условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях,

укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;

- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, предметных и тематических недель, ученическое самоуправление, участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях.

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы. Большое внимание в реализации воспитательных задач уделялось учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады по предметам, конкурсы, предметные недели), внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия и т.д.).

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Основными принципами организации работы классных руководителей нашей школы являются:

- системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям;

- единый для школы подход к планированию воспитательного процесса на весь учебный год;

- ориентации образовательной деятельности на интересы, потребности и возможности каждого обучающегося.

Приоритетные направления

- гражданско-патриотическое - формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- духовно-нравственное - воспитание человека, способного к принятию

ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы, милосердия по отношению ко всем людям и, прежде всего, к своим близким; формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи;

- физкультурно-оздоровительное - формирование потребности в здоровом образе жизни; создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности;
- профориентационное – содействие профессиональному самоопределению учащихся, их подготовка к осознанному выбору профессии; воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях;
- общекультурное - воспитание духовных и эстетических ценностей, развитие творческих способностей учащихся; сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных и народных традиций; формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся.

Анализ состояния воспитательной и внеурочной работы

В работе с учащимися и родителями педагогический коллектив руководствуется нормативно-правовыми документами, методическими материалами, регламентирующими организацию внеурочной и воспитательной деятельности ОУ:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г., регистрационный номер 17785 с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте РФ 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19682);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011г. регистрационный номер № 19644);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом, Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, зарегистрирован в Минюсте 7 июня 2012 № 24480);
- СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля

2003г. № 27, зарегистрированы в Минюсте РФ 27 мая 2003г., регистрационный № 4594;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676);

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03 -296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»;

- Устав МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов.

Деятельность школьного методического объединения классных руководителей

Работа МО классных руководителей была построена согласно методической теме: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы» и направлениям воспитательной деятельности: «Формирование основ ЗОЖ и здоровьесберегающие технологии», «Формирование гражданской идентичности» и «Социальные проблемы профориентации обучающихся».

Задачи МО классных руководителей: освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий, выработка единых требований и мер по вопросам воспитания коллектива и личности; обобщение и распространение опыта воспитания в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ.

С целью формирования у учащихся ответственного отношения к вопросам личной безопасности и здоровому образу жизни в первой и во второй четвертях учебного года классными руководителями были проведены часы общения: «Дом, в котором мы живём» (10; 11а – Гривкова Е.Л.), «Вся правда об электронной сигарете» (11б – Елисеева О.В.), «Профилактика курения и алкоголизма» (9а,б,в – Аверина С.Г., Рахманина А.Р., Митюшина Н.Ю.), «Профилактика вредных привычек» (8а,б,в – Майер О.А., Данченко С.В., Богомолова Т.В.), «Вредные привычки. Тайна едкого дыма» (5 – 7 классы – Сухих И.В., Соседкова Е.С., Каликина О.В., Шенаурина С.М., Виноградова А.О., Нечаева М.Ю., Нефёдова М.А, Фокина Д.М., Подоминогина Т.В.).

В течение года все классные руководители начальной школы совершили пешие прогулки со своими учащимися в Парк победы.

Классные руководители 7-11 классов организовали выезды на турбазу «Хрустальная», 5-6 классы – на турбазу «Сортировочная». Классные руководители Виноградова А.О., Данченко С.В., Прохорова Д.М. приняли активное участие в «Кроссе нации» и «Лыжне России».

С целью повышения уровня гражданской позиции школьников и расширения знаний обучающихся об исторических местах, датах, знаменитых земляках были запланированы и проведены классные часы: «Эти страшные

900 дней» (10 и 11а – Гривкова Е.Л.), «День памяти репрессий» (6г – Нечаева М.Ю.), «Герои России» (6а,б,в - Каликина О.В., Шенаурина С.М., Виноградова А.О.), «Дважды герой Советского Союза – Одинцов М.П.» (7а,б,в - Нефёдова М.А, Прохорова Д.М., Подоминогина Т.В.). Учащиеся 5-11 классов посетили музей подводных лодок; учащиеся 10 и 11а классов встретились с представителями танковой ВЧ г. Верхняя Пышма. Среди учащихся 7-8 классов О.А.Майер был проведён познавательный конкурс в честь 120-летия Г.К.Жукова. В 1- 4 классах были проведены Уроки мужества. Чащихина О.В.(4б) организовала встречу с ветеранами боевых действий в Афганистане.

Все классы со своими классными руководителями приняли участие в школьной игре «Зарница». Честь школы на районном этапе игры «Зарница» защищали учащиеся 6г класса. Подготовку к этому конкурсу осуществляла Нечаева М.Ю.

Классные руководители 1-6 классов подготовили своих воспитанников к школьному этапу смотра строя и песни в честь празднования Дня Победы.

Классными руководителями была проведена серьёзная работа, направленная на профессионально - ориентационную деятельность учащихся, в формате тренингов и участия в конкурсных работах по выбору профессий, в виде единого классного часа и участия в педагогическом проекте: «Профи-дебют. Масштаб-город». Ознакомление с миром профессий прошло в каждом классе. Самыми познавательными классными часами были: «Какие бывают профессии» (1-е классы - Рабченков И.А., Галичина М.С., Маткина А.В., Чащихина О.В.), «Мир профессий» (2б, 3в - Волынчикова Е.А.), «Моя будущая профессия» (2а - Чеботаева Т.А.), «Калейдоскоп профессий» (5а – Сухих И.В.), «Профессии большого города» (8а – Майер О.А.), «Хочу. Могу. Надо» (9в – Митюшина Н.Ю.), «Мужские профессии» (6б – Шенаурина С.М.).

С целью повышения уровня профессионально-ориентированного воспитания школьников в течение первого полугодия проходило посещение колледжей города в рамках проекта: «Профи-дебют». Обучающимися 8-9 классов в сопровождении Богомоловой Т.В. были посещены следующие учебные заведения: Железнодорожный, Автодорожный, Фармацевтический колледжи и колледж Автоматики. Медицинский колледж и профессию медицинского работника представили обучающиеся 8а класса (классный руководитель Майер О.А.) в виде агитбригады на районном конкурсе.

Для формирования трудовой предметно-преобразующей деятельности ученики школы принимали активное участие в районных и городских конкурсах по изготовлению творческих работ в виде поделок и рисунков.

С целью формирования у обучающихся сознательного отношения к вопросам личной безопасности в школе созданы агитбригады по ППБ и ПДД на базе 8в (классный руководитель Богомолова Т.В.) и 5б (классный руководитель Соседкова Е.С.). В районном конкурсе агитбригад обе команды заняли 4 место.

Привитие любви обучающихся к родному краю и стране ежегодно осуществляется через музейную практику. Лидерами этого воспитательного дела ежегодно являются Сухих И.В. (5а класс), Нечаева М.Ю. (6г класс),

Майер О.А. (8а класс), Данченко С.В. (8б класс). В этом учебном году Нечаева М.Ю. и Данченко С.В. совершили со своими классами увлекательное путешествие в Санкт-Петербург.

Для развития нравственно-этических основ личности обучающихся классные руководители традиционно 2-3 раза в год осуществляют организованные выезды в театры нашего города, посещают телестудию, цирковые представления и участвуют в научно-познавательных программах «Ньютон-центра».

По результатам анализа работы очевидно, что в классах были охвачены все основные направления воспитательной деятельности. Это – формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся, активной гражданской позиции, патриотического воспитания учащихся и профессионально - ориентационной работы с учащимися.

В течение учебного года классные руководители посещали районные и городские семинары-практикумы, направленные на модернизацию воспитательной работы в условиях ФГОС.

Создана «Копилка педагогических идей» с методическим материалом, проведённых открытых мероприятий классными руководителями и докладами выступающих на МО классных руководителей.

В целом в течение учебного года организована воспитывающая работа по всем направлениям, заданным Стратегией развития воспитания в РФ.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание занятости обучающихся во внеурочное время в кружках и секциях

Организация внеурочной деятельности по ФГОС в 1-7 классах

Целями внеурочной деятельности на ступени начального общего образования являются обеспечение условий достижения планируемых результатов обучающихся на уровне начального общего образования; создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования согласовались с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В реализации модели организации внеурочной деятельности принимали участие педагогические работники учреждения и педагоги учреждений дополнительного образования.

В условиях оптимизационной модели общеобразовательное учреждение организовывалась внеурочная деятельность с опорой на точный анализ собственных ресурсов, отвечающий потребностям реализации программ внеурочной деятельности

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполнял классный руководитель, который взаимодействовал с педагогическими работниками и организовал систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивал внеурочную деятельность в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность была организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социально значимая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности использовались возможности летнего лагеря.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Направления внеурочной деятельности 1-7 классов

Направления развития личности	Наименование занятий 1 классы	Наименование занятий 2 классы	Наименование занятий 3 классы	Наименование занятий 4 классы	Наименование занятий 5-6 классы
Спортивно-оздоровительное	Час здоровья	Разговор о правильном питании	Подвижные игры народов мира	Подвижные игры народов мира	«Основы подготовки к сдаче ГТО»
Духовно-нравственное	В мире книг	Азбука вежливости	Урал. Человек, Истоки	Урал. Человек. Истоки.	«Наследие веков живое»
Социальное	Азбука вежливости и Тропинка к своему Я	Тропинка к своему Я	Экономика-первые шаги	Экономика - первые шаги	«Путь к успеху»
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика Занимательный русский язык Наглядная геометрия	Занимательная математика	Занимательная математика	Занимательная математика	«Умники и умницы»
Общекультурное	Урал. Человек. Истоки.	В мире книг	В мире книг	В мире книг	«Компьютерная анимация и мультипликация»

Заняты внеурочной деятельностью 95% обучающихся.

Дополнительное образование на базе школы получают 51% обучающихся.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ДЮЦ «Юность»; МБОУ ДОД ГДТ ДиМ «Одаренность и технологии», «Свердловская областная библиотека для детей и юношества, МБОУ ДОД - ЦДТ, ДЭЦ «Рифей», ДМХШ №2, ДХШ №4 и другими УДО. Результаты мониторинга позволяют отметить рост заинтересованности обучающихся одновременно двумя и более видами дополнительной внеурочной деятельности, что характеризует стремление учащихся к разностороннему развитию.

Мониторинг участия в мероприятиях обучающихся показывает также, что были заняты внешкольной полезной деятельностью 96% обучающихся школы из всех возрастных групп школьников.

Воспитательные мероприятия

Во внеурочное время 94% учащихся школы из всех возрастных групп приняли участие в мероприятиях. Особо хочется отметить рост заинтересованности ребят одновременно несколькими видами дополнительной внеурочной деятельности.

Активность и системную внеурочную деятельность по предмету проявила кафедра учителей начальных классов и МО учителей физической культуры.

По приоритетному направлению воспитательной работы (патриотическое воспитание) проведен комплекс мероприятий в рамках месячников, посвященных Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества и Дню Победы.

В течение учебного года создавались условия для самореализации обучающихся в разных направлениях общешкольных мероприятий.

№	Мероприятие	Количество
1.	Легкоатлетическая эстафета 5-10 классы	128
2.	Эстафеты 2-4 классы	144
3.	Первенство по баскетболу 8-11 классы	87
4.	День музыки, номинация «Инструментальное творчество»	43
5.	Литературный марафон, номинация «Выразительное чтение»	53
6.	Номинация «Актерское искусство»	52
7.	Номинация «Классная классная песня»	736
8.	Номинация «Классный классный танец»	576
9.	Номинация «Цирк»	14
10.	Номинация «Хореография»	72
11.	Номинация «Изобразительное искусство»	84
12.	Номинация «Вокальное творчество»	42
13.	Номинация «Оригинальный жанр»	2
14.	Номинация «Ведущий фестиваля»	11
15.	Номинация «Модный показ»	52
16.	Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	103
17.	Номинация «Английская мозаика»	114
18.	Посвящение в первоклассники	105
19.	Экскурсия по школе первоклассников	105
20.	Концерт с поздравлением людей почтенного возраста	75
21.	День Учителя	300

22.	Профориентационные встречи с представителями вузов	120
23.	Урок Мужества (7-8 классы)	130
24.	Филармонический урок для 1 -4 классов	120
25.	Концерт ко Дню Матери	180
26.	Потребительская конференция для родителей 1-11 классов	90
27.	Единый классный час, посвященный дню героев Отечества	812
28.	Единый классный час, посвященный Дню защитника Отечества	835
29.	Единый классный час, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	840
30.	Единый классный час, посвященный Холокосту	384
31.	Линейки по итогам 1,2,3,4 четверти для 1-11 классов	843
32.	Информационные исторические линейки	420
33.	Родительские собрания 1-11 классы	800
34.	Соревнования по силовой подготовке	200
35.	Новогодние мероприятия	790
36.	День открытых дверей для дошкольников	100
37.	Итоговые линейки 1-11 классы	812
38.	Единый классный час памяти жертв Холокоста	813
39.	Зарничка для 1 -4 классов	372
40.	Зарница для 5-11 классов	335
41.	Турнир «Знатоки права»	70
42.	Встреча-беседа с инспектором ПДН №11	120
43.	Смотр строя и песни	212
44.	Конкурс военной песни	790
45.	Социальная акция «Голуби мира»	120
46.	Концерт для ветеранов	140
47.	Митинг, посвященный Дню Победы для 1-11 классов	864
48.	Флешмоб «Звезда»	100

Уровень активности обучающихся

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1-4 классы	100% /	100%	100%	100%
5-9 классы	91%	95%	95%	96%
10-11 классы	96%	97%	97%	97%

По итогам районной Спартакиады в 2016-2017 (включая первое полугодие 2017) учебном году заняли 3 место (2015-2016 год - 5 место). В районном смотре классов по физической подготовке 4 место. В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы следует отметить системную работу учителей физической культуры.

В отчетный период в школе создавались условия для выявления и сопровождения одаренных детей и подростков, поддержка одаренных детей в предметных олимпиадах, защите проектов.

По итогам на 31.12.2017 года участниками интеллектуальных мероприятий, конкурсов и конференций разного уровня стали 372 человека (100%) младшей школы и более 350 старшей (80%). В общей сложности процент учеников, охваченных интеллектуальной деятельностью, составил 85%.

Результаты участия в НПК

3 февраля 2017 года состоялась районная защита исследовательских проектов учеников городской научно-практической конференции.

В этом учебном году учениками МАОУ СОШ №4 было представлено 17 проектов на заочный этап НПК, 14 из которых стали финалистами очного этапа. Всего на районном этапе НПК было представлено 157 проектов по 13 направлениям.

Для сравнения, в прошлом учебном году на заочный этап районной НПК было направлено 11 проектов, из которых на очный этап было допущено 10 проектов.

В этом году на городской этап научно-практической конференции было рекомендовано 5 проектов наших учеников по следующим направлениям:

- естественно-научное (Антропова Елена, Сибогатова Алиса – 11а),
- социально-экономическое (Мурзова Юлия – 11а),
- социально-правовое (Хамидуллина Аделия 11-а),
- точные науки (Красикова Маргарита – 10а)
- эколого-биологическое (Каликина Екатерина, Костарев Петр, Кирпищикова Анна – 10а).

В прошлом году на городской этап НПК было допущено лишь 2 проекта по направлениям:

- точные науки (Сибогатова Алиса – 10а)
- эколого-биологическое (Зубкова Валерия, Арсланов Максим – 10а).

По итогам районного этапа НПК можно отметить **положительную динамику**, которая отражается не только в количестве работ, но и в качестве.

Школьное научное общество «Эйдос»

В отчетный период школьное научное общество «Эйдос» активно участвовало в городских мероприятиях. Одним из ярких событий стало **участие в V Городском фестивале школьных научных обществ**.

Научное общество стало одним из двадцати участников городского тура.

Также ШНО «Эйдос» стали участниками городского тура игры «Что? Где? Когда?»

Продолжил функционировать сайт научного общества (<http://evgenlogan6.wix.com/aidos>), где размещена информация о самом

научном обществе, его деятельности, а также статьи самих членов научного общества.

В этом году участниками научного общества была проведена церемония открытия районного тура предметных олимпиад.

Кроме этого, научное общество оказывало помощь в подготовке обучающихся школы к участию в различных конкурсах и проектах.

Так, например, члены научного общества Зубкова Валерия, Мурзова Юлия - ученицы 11-го классов - стали участниками городского этапа НПК.

Итогом деятельности стало награждение ШНО «Эйдос» благодарственным письмом на приеме главы Администрации г. Екатеринбурга по итогам фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга».

В начальных классах задачи выявления и развития одаренности и талантов младших школьников решались в рамках проекта «**Малая Академия**».

Основное направление работы Малой Академии – расширение кругозора учащихся, активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития, повышение уровня знаний и эрудиции в различных областях науки.

Целью организации и деятельности Малой Академии является включение учащихся в индивидуальную познавательную исследовательскую деятельность.

В отчетный период обучающиеся начальных классов принимали участие во всех районных и городских предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих, индивидуальных и командных конкурсах:

Всероссийские предметные олимпиады (школьный этап)

Приняли участие 100% обучающихся 4-х классов. В предметных неделях проведены школьные олимпиады:

- Неделя знатоков окружающего мира (олимпиада по окружающему миру среди 1-4 классов);
- Неделя русского языка (олимпиада по русскому языку среди 1-4 классов);
- Неделя математики (олимпиада по математике среди 1-4 классов);
- Неделя любителей чтения (олимпиада по литературному чтению среди 1-4 классов).

Интеллектуальные конкурсы

Индивидуальные: «Хочу стать академиком!» (городской уровень):

Балашов Геннадий, 4 А класс (учитель Башканкова Е.П.) – номинант

Недилько Юрий, 3 Б класс (учитель Пестова С.В.) номинант

Юный эрудит (районный уровень):

Махнев Кирилл, 4А класс (учитель Башканкова Е.П.) -1 место, **победитель**

Володина Алина, 4А класс (учитель Башканкова Е.П.) - 4 место, **призёр**

Интеллектуальный марафон

Филиппова Виктория, 2 В класс (учитель Реутова С.А.) – 3 место, **призер**

Аликаева Арина, 3 В класс (учитель Волынчикова Е.А.) – 3 место, **призер**

Скабкина Ульяна, 2 А класс (учитель Чеботаева Т.А.) – финалист
Адаменко Всеволод, 3 В класс (учитель Волынчикова Е.А.)

Я-талант!

Мельник Мария – номинант очного тура (учитель Галичина М.С.)
Махнев Кирилл – номинант очного тура (учитель Башканкова Е.П.)

Конкурс творческих работ «О здоровье: дети-детям»

Гультияев Егор, (учитель Рабченков И.А.) – **1 место** (городской уровень)
Иванаева Кира (учитель Рабченков И.А.) - **3 место** (районный уровень)

Конкурс проектов «ПДД глазами детей»

Махнёв Алексей – **1 место** (районный уровень).

Групповые:

Суперчитатель – 4А класс (Башканкова Е.П.), 3 место (городской уровень)
Добрая дорога детства – 2В класс (Реутова С.А.), 3 местом (районный уровень)
Звездный экипаж - 4А класс (Башканкова Е.П.). 3 место (районный уровень)
Экоколобок - 4 В класс (Беликова Н.Г.), 3 место (районный уровень)
Конкурс исследовательских лабораторий «Эврика» - 3В класс (Волынчикова Е.А.). 4 место (городской уровень),
Любители чтения – 4Б класс (Чащихина О.В.), 3 место (районный уровень)

Также обучающиеся принимали участие в интеллектуальных конкурсах:

- Лего- старт
- Соображалки
- Хочу всё знать!

Всероссийские дистанционные олимпиады

Младшие школьники активно участвуют во всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах, где также занимали призовые места:

- Всероссийский образовательный портал «Продленка» - 17 дипломов;
- Олимпиада Онлайн – 11 дипломов
- Инфоурок – 14 дипломов
- Международный проект «Видеоурок» - 8 дипломов;
- Олимпиада «Плюс» - 5 диплома
- Арт- Талант - 3 диплома
- Солнечный свет -2 диплома

В целом младшие школьники получили 60 дипломов победителя или призера Всероссийских дистанционных олимпиад и конкурсов.

Оздоровительная кампания

В 2017 году была организована работа **городского оздоровительного лагеря** в период с 1 по 27 июня 2017 года:

Название лагеря	Киностудия 21 век
МОУ №	МАОУ СОШ №4
ФИО начальника лагеря	Виноградова Агния Олеговна
Возраст детей	6,5 – 15 лет

Кол-во детей	225
из них: малообеспеченные	1
многодетные	18
инвалиды	0
дети группы риска	0
Реализуемые программы	Программа воспитательной работы в городском оздоровительном лагере «Киностудия 21 век»
Направленность	Физкультурно-оздоровительная
Яркие мероприятия по теме смены*: спортивные:	Ежедневная танцевальная зарядка Веселые старты Спартакиада
познавательные:	Мастер-класс по английскому языку Экскурсии в музей города Кружок «Ералаш» (Видеомонтаж и съемка) Посещение спектаклей театров музыкальной комедии, кукольного, драматического театра, ТЮЗ, оперного театра, театра эстрады, учебного театра
профилактические (профилактика ДТП и пожарной безопасности)	Встреча с инспектором полка ГИБДД
развлекательные:	Поход в кино
исследовательские:	Посещение научного парка «Ньютон» Составление паспорта животного после посещения зоопарка
другие:	Творческие номера на открытие и закрытие смены Игры на свежем воздухе Походы в парки города

Профилактическая и правовая деятельность

Основные цели, задачи и направления социально-педагогической деятельности в отчетный период определялись в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Семейным кодексом РФ, Законом №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», областным Законом №73-ОЗ и другими законодательно-нормативными актами.

Главной целью социально-педагогической деятельности в условиях требований федерального государственного образовательного стандарта являлась социальная адаптация личности ребенка в обществе.

В соответствии с целью решались основные задачи:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда;
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
3. Профилактика правонарушений среди обучающихся;
4. Организация целевого досуга обучающихся;
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Система всей социально педагогической и профилактической деятельности выстраивалась по следующим направлениям:

- **Аналитико-диагностическое направление** - решались вопросы изучения социально-личностных, психолого-педагогических особенностей обучающихся, отклонений в поведении и своевременного оказания социально-педагогической и психологической помощи.
- **Социально-профилактическое и просветительское направление** - решались вопросы по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование и развитие обучающихся школы, формирование правовой культуры родителей и детей.
- **Коррекционно-реабилитационное направление** - решались вопросы организации индивидуальной работы по коррекции социального поведения личности ученика, обеспечение социально-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе.
- **Работа по взаимодействию с субъектами образовательного процесса и профилактики** - решались вопросы по взаимодействию и координации действий всех субъектов образовательного процесса и субъектов профилактики, направленные на организацию воспитания несовершеннолетних и организацию поддержки учебного процесса; выявления семейного неблагополучия, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Выделенные направления позволяют более подробно рассмотреть социально-педагогическую и профилактическую деятельность.

1. Аналитико-диагностическое направление

Деятельность данного направления выстраивалась в основном на применении стандартных диагностических методов. Это методы наблюдения, беседы, консультации, которые использовались при работе с детьми и родителями.

Первичная диагностика на начальном этапе социально-педагогической деятельности определялась работой по составлению социального паспорта классов и школы. Она позволила собрать информацию о контингенте обучающихся и семьях, выделив их в отдельные группы по категориям социального статуса.

Сравнительные показатели контингента обучающихся и их семей по категориям социального статуса на 2015-2016 и на 01.09.2017

Контингент	Показатели 2015-2016 учебного года	Показатели 2017 года
ДЕТИ		
Дети, оставшиеся без попечения родителей («опекаемые»)	19	24
Дети из многодетных семей	111	83
Дети - инвалиды	10	8
Дети, находящиеся на домашнем обучении	2	1
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	8	7

Анализ социального паспорта позволяет увидеть следующую картину:

- сократилось число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- по сравнению с 2015-2016 учебным годом увеличилось число детей, оставшихся без попечения родителей, уменьшилось число детей из многодетных семей и детей по статусу «ребенок-инвалид».

Данные результаты заставляют пересмотреть методы и подходы в работе с данным контингентом обучающихся и их семьями, спрогнозировать деятельность по пути действенной и эффективной профилактики.

В течение учебного года работа с детьми по статусу «опекаемые» была нацелена на обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Со всеми несовершеннолетними по статусу «опекаемые» ведется работа по Программе социально-психологического и педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- Социальным педагогом проводится сверка списков опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

- Социальным педагогом и администрацией школы постоянно осуществляется контроль за правом пользования опекаемыми детьми социальных льгот (дети, находящиеся под опекой обеспечиваются проездными билетами по заявлению законного представителя, пользуются льготами на питание).

- Школьным психологом отслеживается психологическое благополучие опекаемых детей, их социальное окружение и микроклимат в классе.

- Классные руководители организуют внеурочную занятость, создают условия благоприятного психологического комфорта в классе, ведут наблюдения за взаимоотношениями опекаемых детей со сверстниками.

По результатам наблюдений и мониторинга внешних ситуаций, опросов и бесед с опекаемыми детьми, законными представителями, а также классными руководителями было установлено, что для всех несовершеннолетних, находящихся под опекой, созданы благоприятные условия для психического, физического и социального развития.

Социально-педагогическая деятельность в 2017 году в рамках реализации Федерального и Областного законодательства, направленного на защиту прав детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья была реализована в процессе организации содействия детям инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в выборе оптимального варианта обучения, обеспечения социально-педагогической и психологической поддержки.

Согласно проведенной корректировке социального паспорта на 01.01.2017 года на учёте по социальному статусу «дети – инвалиды» состоят 8 человек.

Работа с данной категорией обучающихся ведётся по направлению создания благоприятного психологического климата в среде школы и классного коллектив (все дети, по статусу «инвалиды» имеют приоритеты в рассадке). Для детей, нуждающихся в дополнительном питании и питьевом режиме, созданы условия «безбарьерной» среды. (При необходимости ребенок по статусу «инвалид» может пообедать в столовой во время урока).

Условия для детей - инвалидов создаются в школе при непосредственном участии социального педагога, классного руководителя и школьного психолога:

- периодически (2 раза в год) редактируется база данных;
- организуется работа по вовлечению детей во внеурочную занятость, работа по адаптации к широкому социальному окружению за пределами школы, консультирование и информирование родителей с целью выявления стадии психологического комфорта ребенка - инвалида в среде школы и классного коллектива;

- проводятся индивидуальные беседы с детьми по вопросам межличностного взаимодействия;

- ведётся устное консультирование и наглядное информирование детей и родителей по изменениям в законодательстве.

Все дети по статусу «инвалиды» пользуются социальными льготами в полном объеме, вовлечены во внеурочную деятельность, активно принимают участие в школьных и классных мероприятиях, социально адаптированы к условиям школьной среды и условиям социума.

2. Социально-профилактическое и просветительское направление

В отчетный период социально-профилактическая и просветительская работа в образовательной организации велась в соответствии с планом работы социального педагога на 2017 год, плана работы с обучающимися «Группы риска», плана работы Совета профилактики, а также планами совместных мероприятий по профилактике правонарушений субъектов профилактики Железнодорожного района (ОП №11 УМВД России по городу Екатеринбург и Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Социально-профилактическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МАОУ СОШ №4 с углублённым изучением отдельных предметов положена в основу деятельности коллегиального школьного органа – Совета профилактики.

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов;
- обеспечение механизма взаимодействия МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений и других организации по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

За отчетный период заседания совета профилактики проводились не реже одного раза в четверть. Всего за учебный год:

- проведено – 11 заседаний Совета профилактики (9 заседаний проведено в соответствии с Планом работы Совета профилактики и 2 экстренны (внеочередных) заседания);
- рассмотрено 26 персональных дел в части прав и обязанностей ученика школы (грубое нарушение Устава школы (поведенческое отклонение) – 21 обучающийся; пропуски уроков без уважительной причины – 1 обучающийся; нарушение общественного порядка – 4 обучающихся);
- поставлены на внутришкольный учет с последующим проведение профилактического контроля – 5 обучающихся;
- сняты с внутришкольного учета – 4 обучающихся;
- состоят на внутришкольном учете на конец 01.09.2017– 7 обучающихся.

Работа направлена на профилактику пропусков уроков без уважительной причины, нарушения правил поведения учащихся в школе, нарушения Устава школы, помощь несовершеннолетним находящимся в социально опасном положении, учащимся оставленным на повторный год

обучения, учащимся сопричастных к употреблению психоактивных веществ, бродяжничеству, правонарушениям.

Список учащихся,
состоящих на внутришкольном учете

№	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Класс	Причины постановки на учет	Дата постановки на учет
1	Дмитриев Григорий Владимирович	16.11.2003	7 «А»	Грубое нарушение Устава школы. Поведенческое отклонение.	24.11.2016
2	Ермаков Максим Игоревич	25.02.2007	3 «А»	Грубое нарушение Устава школы. Поведенческое отклонение.	09.02.2016
3	Медведев Максим Сергеевич	30.08.2007	3 «А»	Грубое нарушение Устава школы. Поведенческое отклонение.	22.12.2016
4	Миронов Михаил Юрьевич	09.06.2004	6 «Г»	Грубое нарушение Устава школы. Поведенческое отклонение.	21.04.2017
5	Перепекина Екатерина Сергеевна	02.06.2001	9 В	Самовольный уход из дома, пропуски занятий без уважительных причин	20.05.2015
6	Редин Кирилл Игоревич	28.05.2002	8 «Б»	Грубое нарушение Устава школы. Поведенческое отклонение.	24.11.2016
7	Терехов Никита Вячеславович	04.05.2003	7 «В»	Семейное неблагополучие, пропуски уроков без уважительных причин	03.02.2016

В соответствии с планом работы с обучающимися «Группы риска» с данной категорией обучающихся организована следующая работа:

1. Организация индивидуальной работы с обучающимися и их родителями;
2. Проведение бесед, консультаций с трудновоспитуемыми детьми и их родителями;

3. Контроль за успеваемостью и посещаемостью;
4. Проведение заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
5. Вовлечение во внеурочную деятельность;
6. Проведение индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися (тренингов, мозговых штурмов, ролевых игр) с целью коррекции поведения;
7. Организация профилактической и досуговой деятельности по пропаганде здорового образа жизни;
8. Организация работы по пропаганде правовых знаний, привитие навыков правовой культуры обучающихся;
9. Организация профориентационной работы, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Система социально-профилактической и просветительской деятельности в течение учебного года была выстроена на основе самых разнообразных форм и методов индивидуальной и групповой работы: организовывались профилактические беседы с родителями и обучающимися, лекции, тематические классные часы, часы правовой культуры, профилактические акции, рейды; использовалась форма «профилактического кинозала», наглядной пропаганды, в том числе книжные выставки, распространение информационных буклетов; регулярно оформлялся и обновлялся Уголок профилактики.

В соответствии с профилактической целью, направленной на профилактику всех видов зависимостей, предотвращение правонарушений несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни, были выделены приоритетные виды профилактической деятельности:

- профилактика табачной, алкогольной и наркотической зависимостей;
- профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, соблюдение внутреннего распорядка и Устава школы;
- профилактика проявления экстремизма и ксенофобии, формирование толерантных установок у подростков и молодежи;
- профилактика ВИЧ-инфекций и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних, пропаганда нравственных и семейных ценностей;
- мотивация к здоровому образу жизни среди детей и подростков, помощи родителям и учителям по вопросам укрепления и сохранения здоровья, учащихся в школе и дома;
- формирование правовой культуры, нравственно-правовых ценностей и принципов, приоритетности законопослушности.

В целях профилактики зависимостей, в том числе табачной, алкогольной и наркотической, проводились мероприятия:

Тематический семинар «Твоя жизнь – твоя ответственность»; классные часы «Твое здоровье – твой выбор», «Горькая правда о горьком пиве»; в

школьной библиотеке в помощь классным руководителям была подготовлена подборка методических материалов; распространение буклетов для учащихся «Береги себя!», «Перед употреблением проверь...»; размещение на информационном стенде памятки для родителей «Курение: причины и профилактика»; оформление Уголка профилактики «курить не модно – дыши свободно!» «Моя позиция – здоровый образ жизни»; социально-психологическое тестирование обучающихся на наличие психоактивных веществ; конкурс рисунков «Мы выбираем спорт»; профилактическая акция «Молодежь без пива»; встреча с врачом-наркологом по профилактике употребления ПАВ.

В целях профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних проводились мероприятия:

Совещание с классными руководителями по вопросу выявления детей, находящихся в социально-опасном положении; размещение на информационном стенде для родителей памятки «ответственность родителей»; проведение рейда «Похитители времени» по выявлению и профилактике опозданий; индивидуальные профилактические беседы с родителями и обучающимися; организован сбор макулатуры; проведение индивидуальной работы с обучающимися по вовлечению учащихся в работу кружков, клубов, секций, факультативов; отслеживание организации летнего отдыха и занятости в каникулярное время.

В целях предупреждения правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, соблюдения внутреннего распорядка и Устава школы проводились: беседы с родителями и обучающимися по профилактике правонарушений и соблюдению Правил внутреннего распорядка и Устава школы; оформлен информационный стенд «Обязанности и ответственность несовершеннолетних»; раздача информационных листовок «Прежде всего, слушайте» для родителей; в школьной библиотеке в помощь классным руководителям была подготовлена подборка методических материалов; встреча-беседа с инспектором ОДН «Прав без обязанностей не бывает»; организация консультаций школьного психолога.

В целях профилактики проявления экстремизма и ксенофобии, формирование толерантных установок у подростков и молодежи проводились: тематические классные часы «Толерантность: что это?»; занятия с учащимися по воспитанию толерантности; профилактические беседы с учащимися о стратегии поведения в конфликтных ситуациях; оформлен информационный стенд «Международный день, посвященный терпимости», «Азбука безопасности. Осторожно, экстремизм!»; в школьной библиотеке в помощь классным руководителям была подготовлена подборка методических материалов; школьным психологом проведена диагностика обучающихся экспресс опросником «Индекс толерантности»; среди обучающихся распространены информационные буклеты «Правила толерантного общения», «Я за свободу мнений!»; на уроках ОБЖ изучался закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности» и обсуждались вопросы по теме «Обеспечение личной безопасности при угрозе

террористического акта»; в школе с целью формирования у учащихся позитивного отношения к вопросам толерантности прошла акция «С миру по нитке, собираем мы улыбки»; с целью актуализации и расширения представлений родителей об актуальности принципов толерантности в семейном воспитании прошло родительское собрание «Толерантные отношения в семье как основа толерантных отношений в мире».

В целях профилактики ВИЧ-инфекций и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних, пропаганда нравственных и семейных ценностей проводилась: тематические классные часы «Полезные и вредные привычки»; оформлен Уголок профилактики «Знать – значит жить!»; в школьной библиотеке в помощь классным руководителям была подготовлена подборка методических материалов; с целью привлечения внимания к проблеме ВИЧ/СПИДа, в знак поддержки людей ВИЧ-инфицированных и болеющих СПИДом прошла акция среди учащихся 5-11 классов и педагогов «Скажи жизни ДА!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом; раздача информационных листовок «Подружитесь со своим ребенком, иначе с ним подружатся зависимости» для родителей; распространение буклетов для учащихся «Знать, чтобы жить!»; проведена викторина Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».

В целях мотивации к здоровому образу жизни среди детей и подростков, помощи родителям и учителям по вопросам укрепления и сохранения здоровья, учащихся в школе и дома проводились мероприятия: занятия с учащимися по пропаганде здорового образа жизни среди детей; в школьной библиотеке в помощь классным руководителям была подготовлена подборка методических материалов; включение в учебные занятия ОБЖ, физической культуры, биологии сообщений о здоровых и вредных привычках; оформление Уголка профилактики «Азбука здоровья»; раздача буклетов для родителей «Здоровье школьника»; конкурс семейных видео-слайд фильмов «Истоки здоровья семьи».

В целях формирования правовой культуры, нравственно-правовых ценностей и принципов, приоритетности законопослушности проводились: тематические классные часы «Подросток и закон»; распространение информационных буклетов для детей; в школьной библиотеке в помощь классным руководителям была подготовлена подборка методических материалов; проводились индивидуальные беседы с родителями, тематические родительские собрания; проведение уроков правовой грамотности; образовательный турнир «Знатоки права».

3. Коррекционно-реабилитационное направление

В процессе коррекционно-реабилитационной деятельности был использован индивидуальный, личностно – ориентированный подход, который предусматривал работу с детьми и родителями по коррекции социального поведения обучающихся с применением специальных методик, психологического комфорта, детско-родительских отношений.

Во исполнении ФЗ - № 120, Закона «Об образовании», а также в целях социально-педагогической, психологической поддержке и реабилитации

несовершеннолетних, разработаны и внедрены индивидуальные программы реабилитации и адаптации для обучающихся «группы риска».

В соответствии с Планом работы с обучающимися «Группы риска» **целью работы** с этой категорией несовершеннолетних являлось обеспечение социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

В соответствии с целью решались **основные задачи**:

1. Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся.
2. Повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся.
3. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.
4. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
5. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

4. Работа по взаимодействию с субъектами образовательных отношений и профилактики

Одной из важнейших задач профилактики правонарушений и предупреждения преступлений несовершеннолетних является задача координационных действий всех субъектов образовательного процесса, в том числе и родителей.

На сегодняшний день школа определяет для себя приоритетную задачу в установлении с родителями обучающихся партнерских отношений; вовлекая их в единое пространство образовательной среды, создавая атмосферу взаимопонимания.

Профилактическую работу с родителями (законными представителями) педагогический коллектив выстраивает, прежде всего, на основе индивидуального подхода и общности интересов школы и семьи; поддержке в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

С этой целью в школе организуются и проходят:

- родительские собрания 1-11 классов по выполнению Устава школы;
- встречи родителей с инспектором ОДН, индивидуальные беседы социального педагога и консультации школьного психолога;
- совместно организованные мероприятия воспитательного характера;
- Советы профилактики, где решаются вопросы школьной дисциплины при непосредственном участии и поддержке родителей;
- взаимодействие классного руководителя и родителей (законных представителей) по организации контроля над посещаемостью и успеваемостью несовершеннолетних.

Значительное место в системе профилактической работы с родителями отводится психолого-педагогическому просвещению, вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, участию их в управлении школой.

Родители (законных представителей) привлекаются к организации и участию в общешкольных собраниях, досуговой деятельности, участию в судействе соревнований, в организации и проведении Дня здоровья и других формах. В каждом классе сформированы родительские комитеты, который принимает активное участие в управлении классного коллектива.

Для родителей в ОУ оформляются информационные стенды, где отражается профилактическая работа школы, даются рекомендации по воспитанию и обучению детей, информация служб и ведомств, оказывающих социальную и психологическую поддержку семьям.

Профилактика правонарушений учащихся проводится при непосредственном участии родителей с привлечением субъектов профилактики: инспектора полиции, социального педагога, психолога школы и других субъектов системы профилактики.

В отчетный период социально-профилактическая работа, направленная на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, также выстраивалась на основе Плана совместной работы ОДН ОП №11 УМВД России по городу Екатеринбургу и МАОУ СОШ №4 по профилактике преступлений, правонарушений и противодействию употреблению наркотических, алкогольных и токсических веществ.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся проходила в соответствии с планом работы Управления образования администрации города Екатеринбурга, планом работы МБУ ЕЦППН «Диалог»:

№	Мероприятия	Месяц
1	«Будущее своими руками» (профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних)	с 7 по 10 сентября
2	«Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних)	с 19 по 24 сентября
3	«Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	с 17 по 22 октября
4	«Единство разных» (к Международному дню толерантности)	с 14 по 19 ноября
5	«За жизнь в ответе» (профилактика ВИЧ-инфекций и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних)	с 1 по 10 декабря
6	«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)	с 13 по 18 марта
7	«Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни)	с 1 по 8 апреля
8	«Дыши свободно» (профилактика табакокурения)	с по 8 апреля

В отчетный период школа принимала участие в работе Территориальной комиссии Железнодорожного района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, где решались вопросы по

взаимодействию и организации работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних района с целью действенной и эффективной работы направленной на профилактику.

В рамках межведомственной комплексной профилактики, организованной Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних были организованы и проведены мероприятия по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:

1.	сентябрь	«Школьник»
2.	сентябрь	«Безнадзорные дети»
3.	октябрь	«Лидер»
4.	ноябрь	«Неформал»
5.	декабрь	«Подросток – игла»
6.	февраль	«Молодежь без пива»
7.	март	«Малыш»
8.	апрель	«Беглец»
9.	апрель	«Единый день профилактики»
10.	май	«Подросток – Ночь»
11.	май – октябрь	«Подросток»
12.	июнь	«Безнадзорные дети»
13.	июль	«Подросток – Лето»
14.	август	«Подросток – Семья»

Перспективы социально-профилактической работы:

- в целях действенной и эффективной профилактики пересмотреть методы и подходы в работе с многодетными и опекаемыми детьми и их семьями;
- продолжить работу по направлениям диагностической и коррекционно-реабилитационной деятельности;
- создать условия для расширения социального кругозора обучающихся, посредством усовершенствования форм информационно-просветительской деятельности;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, семье, окружающей социальной среде;
- усилить координацию взаимодействия с родительской общественностью, специалистами социальных служб для оказания поддержки и помощи несовершеннолетним.

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место.

Администрация образовательной организации осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе,

обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы.

Развитие кадрового потенциала

Педагогический коллектив характеризуется по следующим показателям:

- в школе 45 педагогических работника.

В числе работающих:

- 40 педагогов имеют высшее образование педагогической направленности (88,8%): среднее профессиональное образование - 3 человека (6,7%);

- 39 педагогов имеют квалификационную категорию:

высшая категория – 17 человек (37,8%);

первая категория – 22 человека (48,9%);

без категории - 6 человек (13,3% - молодые педагоги со стажем менее 2-х лет; педагоги, работающие по совместительству);

педагогический стаж:

до 5 лет – 8 (17,8%);

от 5 до 30 лет – 24 (53,3%);

свыше 30 лет - 13 (28,9%)

Вывод по показателям:

1. Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация»,
2. Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.
3. Баланс по параметру «возрастной ценз» сохраняется
4. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность эффективно: в школе эффективно работает модель «наставничество», деятельность предметных кафедр ориентирована на повышение профессионального мастерства педагогов. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения;
5. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 93,3% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.
6. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.

Выводы по анализу кадровых условий: Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов и позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

Оценка качества методической работы в отчетный период

Методическая работа – это специальный комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Эта работа ориентирована, прежде всего, на повышение качества и эффективности образовательного процесса в школе.

Основной идеей научно-методической работы была оценка и рациональное использование внутришкольного кадрового потенциала в процессе отбора эффективных способов, форм и средств преодоления рисков и трудностей освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, создания условий достижения планируемых результатов при проведении итоговой аттестации выпускников 9-х, 11- классов.

Цель методической работы: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС общего образования, введения ФГОС ООО, реализации программы воспитания и социализации личности в соответствии со стратегическими направлениями развития образования в Свердловской области, Концепции математического образования, освоения содержания профессионального стандарта педагога.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Активизировать деятельность предметных кафедр по включению учителей в инновационную деятельность по оценке условий и минимизации рисков введения ФГОС основного общего образования;
3. Совершенствовать методическую компетентность педагогов в части овладения технологиями, ориентированными на образовательный результат;
4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
5. Продолжить работу по созданию условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе (интеграция учебной и внеурочной деятельности) и развития их ключевых компетенций;
6. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

7. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления работы предметных кафедр

1. Создание оптимальной системы управления качеством образования как одно из условий обновления содержания и технологий образования в части обеспечения эффективности образовательной деятельности;
2. Создание условий для обеспечения в развивающей образовательной среде здоровьесозидающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни (обучающихся и учителей);
3. Совершенствование работы педагогов в части модернизации воспитательной системы школы как основы формирования полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений;
4. Создание условий для развития инновационной деятельности школы на основе повышения мотивации и профессиональной квалификации педагогических работников при переходе на профессиональный стандарт педагога.

Результаты повышения кадрового потенциала на 31.12.2017

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения уроков в свете новых ФГОС;
- выстраивание для учащихся индивидуальных образовательных траекторий;
- повышение мотивации к обучению у учащихся;
- проведение систематического мониторинга результатов образования;
- постоянное ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой, инновационными педагогическими разработками и технологиями;
- работу предметных методических объединений в соответствии с методической темой школы в свете ФГОС общего образования (по уровням образования).

Работа с молодыми специалистами

В школе работают 9 молодых педагогов: двое со стажем 3 года, двое со стажем 2 года, двое со стажем 1 год и трое без педагогического стажа.

По результатам посещения и анализа уроков сложилось в целом положительное впечатление. Преподаватели владеют методикой проведения уроков для разных возрастных категорий. Однако, нужно отметить, что у коллег без стажа педагогической работы возникали сложности с дисциплиной на первых уроках и планированием времени.

Также нужно отметить заинтересованность преподавателей в работе, умение мотивировать учеников к изучению предмета, использовать диалоговые формы взаимодействия, умение использовать понятные жизненные примеры.

По форме проведения преобладал «урок-лекция» у коллег со стажем год и менее, остальные преподаватели отдавали предпочтение деятельностной парадигме выстраивания логики урока и, соответственно, выбирали такие формы, как «урок-игра», «урок-диалог» и т.п.

Содержание образовательного материала у всех преподавателей соответствовало теме урока.

Вывод: молодые специалисты мобильны, обучаемы, обладают необходимым профессионализмом, методы обучения выбирают адекватные целям урокам, возможностям учеников и своим возможностям, активно используют ИКТ.

Взаимопосещение уроков учителями

В отчетный период педагоги МАОУ СОШ №4 посещали уроки друг друга с целью взаимоконтроля качества преподавания, оценки методики и обмена опытом педагогической деятельности. Всего за указанный период было посещено и проведено 45 уроков.

Все педагоги провели открытые уроки и посетили уроки коллег. Для взаимопосещения был разработан лист оценки, который включал в себя девять показателей с максимальной оценкой 5 баллов, кроме пунктов «формы урока» и «рекомендации».

Результаты представлены в таблице:

1.	Санитарно-гигиеническая обстановка в классе	4,8
2.	Готовность к уроку	4,8
3.	Структура урока	4,7
4.	Содержание урока	5
5.	Форма проведения урока	
6.	Методы работы с учащимися	5
7.	Деятельность учащихся	4
8.	Психологическая подготовка учителя	5
9.	Рекомендации	
10.	ИТОГО СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА ЗА УРОК	4,7

Самой востребованной формой урока оказался урок-объяснение. Четвертая часть педагогов отдали предпочтение этой форме.



После каждого посещения уроков коллег, преподаватели подводили итоги посещения и формулировали рекомендации по улучшению урока, если считали необходимым. В целом практически все уроки соответствуют требованиям ФГОС, содержание соответствует теме и программе, цели и поставленные задачи достигаются. Преподаватели используют разные методы и формы работы в рамках уроков, уделяют внимание дифференцированным заданиям, индивидуально работают с обучающимися. Кроме этого, было отмечено, что большинство преподавателей умело создают необходимую атмосферу в классах, мотивируют учеников, используют в качестве основной формы работы – совместную деятельность учителя с учеников и ученика с учеником.

В рекомендациях чаще всего указывают на необходимость расширения возможностей использования ИКТ, наглядных материалов, а также больше времени уделять самостоятельной работе учащихся.

По итогам взаимоконтроля можно сделать вывод о том, что преподаватели владеют методикой и требованиями к проведению уроков, умеют организовать рабочий процесс, ставить цели и достигать их вместе с учениками, умеют грамотно мотивировать обучающихся к образовательной деятельности, создать атмосферу сотрудничества и поддержки, применяют разнообразные формы и методы работы. По этим причинам средняя оценка по итогам взаимопосещений уроков – 4,7 балла из 5 возможных.

Профессиональные события

Модернизация современного отечественного образования предполагает не только обновление содержания образования, структурные и организационно-экономические изменения, но и повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

Одним из направлений методической работы школы является формирование технологической культуры учителя.

Владение современными образовательными технологиями предусматривает освоение соответствующего уровни сформированности

технологической культуры учителя, а именно: нормативно-репродуктивного, адаптивно-эвристического, креативно-творческого уровней.

Задачей формирования технологической культуры учителя в 2016 году (Первая весенняя педагогическая сессия) было достижение второго уровня (адаптивно-эвристический), который предполагает создание условий для освоения педагогической технологии как осознанной внутренней необходимости. Средство – корпоративное специализированное обучение всего педагогического коллектива одновременно.

Третий уровень (креативно-творческий) характеризует педагога, который осуществляет деятельность по использованию технологических знаний, техники и технологии на творческом уровне, имеет устойчивую потребность в творческом росте, добивается высоких результатов обучения детей.

В 2017 году возможность достижения и демонстрации третьего уровня технологической культуры была обеспечена в рамках:

а) районного семинара-практикума «Владение современными педагогическими технологиями – результат мастерства учителя» (21 февраля 2017 года). Учителями проведены мастер – классы «Применение технологии деятельностного метода обучения в образовательном процессе» (Рабченков И.А.); «Технология уровневой дифференциации как условие развития познавательной активности и самостоятельности» (Пестова С.В.); открытые уроки с применением технологии модульного обучения (Волынчикова Е.А.), с применением технологии проблемно-диалогового обучения (Башканкова Е.П.); практикум по созданию видеороликов (Митюшина Н.Ю., Прохорова Д.М.)

б) городского семинара-практикума «Использование мобильных устройств как средства формирования медиакомпетенций детей и подростков» (14 апреля 2017 года) учителями продемонстрировали возможности использования мобильных устройств в управленческой деятельности, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и подростков (Галашова Г.А., Прохорова Д.М., Рахманин С.В.); проведены практикумы по созданию медиапродукта (Демьянов Е.И., Митюшина Н.Ю., Соседкова Е.С.);

в) Второй весенней педагогической сессии «Комплексный анализ эффективности образовательных процессов как механизм реализации ФГОС общего образования» (27-31 марта 2017 года) представлен опыт предметных кафедр по организации эффективной образовательной деятельности в логике современной технологии, проведен мастер-класс «Образовательный потенциал Internet- пространства» (Т.А. Чеботаева, М.С. Галичина, Т.В. Подоминогина, А.Ф. Рахманина, Ю.С. Антипина, Д.М. Прохорова, А.О.Виноградова, предметные кафедры);

г) тематических педагогических советов: «Эффективность деятельности образовательной организации: анализ условий, перспективы развития»; «Современная воспитательная система школы: теория и практика полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений»;

«Социальный капитал образовательной организации как условие повышения эффективности деятельности школы»; «Комплексный анализ эффективности образовательных процессов как механизм реализации ФГОС общего образования»;

д) участия в профессиональных конкурсах:

ФИО	Конкурс	Уровень
Фокина Д.М.	Профессиональный дебют	Всероссийский
Данченко С.В.	Наука в современном мире: международная on-line конференция	Международный
Антипина Ю.С.	Продленка	Всероссийский
Митюшина Н.Ю.	Инфоурок	Всероссийский
Демьянов Е.И.	Учитель – профессия мужская	Региональный

В 2017 году педагоги принимали активное участие в педагогических чтениях на уровне региона и федерации: Аверина С.Г., Антипина Ю.С., Богомолова Т.В., Данченко С.В., Демьянов Е.И., Каманцева Н.И., Лобова С.Ю., Нечаева М.Ю., Фокина Д.М., Пьянкова И.С., Рабченков И.А., Соседкова Е.И.

Личные достижения отражены в Информационных картах педагогического работника МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов

Анализ профессиональных событий и качества научно-методической деятельности предметных кафедр свидетельствует о повышении активности учителей школы в мероприятиях школьного, районного, городского, Всероссийского и Международного уровней в части предъявления личных достижений в освоении современных образовательных технологий, инновационных способов достижения образовательных результатов.

Формат участия – выступления на конференциях и семинарах, проведение мастер-классов, участие в роли экспертов конкурсов для детей разного уровня.

Проблемой остается личное участие в профессиональных конкурсах.

На протяжении ряда лет стратегия развития школы предусматривает следующие **инновационные направления:**

- **в методах обучения:** освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных технологий, новых курсов, разработка и апробация эффективных моделей реализации ФГОС, способов преодоления рисков и трудностей освоения обучающимися ООП;
- **в формах работы по повышению квалификации педагогов:** участие в конкурсах педагогического мастерства, проведение мастер-классов, ежегодных научно-методических семинаров, практических семинаров для педагогических и руководящих работников в рамках ГСИП «Школьное

телевидение как ресурс гражданско-патриотического воспитания детей и подростков»:

- **в управлении системой школы:** организация опытно-поисковой работы по исследованию социального капитала школы с целью эффективного использования педагогического опыта, создания условий развития инновационной деятельности, мотивации достижения успеха.

Таким образом, к наиболее важным результатам научно-методической работы школы можно отнести следующие:

- оформление мастер-классов учителей на базе школы для организации корпоративных форм повышения квалификации,
- качественно новый характер связей, отношений, совместная практическая образовательная деятельность всех участников образовательного процесса по диссеминации педагогического опыта в течение учебного года и в процессе педагогических сессий;
- появление новых видов деятельности, новых образовательных продуктов, новых образовательных услуг,
- рост медиакомпетентности педагогов,
- работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта,
- создание условий для развития творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей учащихся в разных форматах,
- готовность педагогического коллектива к включению в сетевое взаимодействие общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений.

С целью информатизации образовательного процесса в школе созданы компьютерные классы. Кабинеты и центры, обеспечивают доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в соответствии с Положением об информационной среде, Положением об информационно - ресурсном центре, Правилами использования сети Интернет. Учащиеся используют информационную среду в соответствии с ее регламентом для каждой ступени обучения (с особым регламентом для обучения в первом классе). В кабинетах информатики (3), Информационно-деловом центре, библиотеке, а также в части предметных кабинетов предоставляется возможность свободного доступа обучающимся и педагогам к образовательным ресурсам локальной сети, сети Интернета. Для этого составлены графики занятости кабинетов.

В начальных классах мультимедийным оборудованием оснащены все кабинеты (100%), из них интерактивные комплексы в 10 кабинетах (77%), дополнительно кабинеты имеют телевизоры, DVD-плееры, магнитофоны. В наличие один мобильный класс на 14 машин.

В основной и старшей школе во всех кабинетах физики и информатики установлены интерактивные комплексы, кабинеты математики, иностранного языка, биологии, химии, истории, географии, музыки, русского языка и литературы (2) оснащены мультимедийными комплексами (63% кабинетов). 50% кабинетов имеют телевизоры, DVD-плееры.

Школа имеет в наличии лицензии на операционные системы (Windows, MacOS) и свободно распространяемые (Linux). Также закуплены лицензии прикладного программного обеспечения (офисные программы, графические редакторы, видеоредакторы, программы для работы со звуком).

Компьютеризованы рабочие места администрации (10 ПК), психолога, диспетчера по питанию, информационно-делового центра.

Учителя 5-11 классов для проведения уроков с использованием ИКТ, ресурсов сети Интернет имеют возможность работать с мобильными классами на 10 и 13 ПК.

Компьютерный парк школы составляют 137 машин (стационарные и мобильные). Двадцать семь машин находятся в стадии списания и замены.

В школе функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет, скоростью не ниже 2 Мбит/сек (мегабит в секунду). В этом году для увеличения зоны покрытия сети WiFi школы были дополнительно приобретены 5 точек Ubiquiti UniFi. Введение их в эксплуатацию позволило увеличить стабильность доступа в интернет из компьютерных классов при одновременном подключении к сети нескольких десятков компьютеров. Данное оборудование позволяет без всяких ограничений подключать к себе около 50 компьютеров на одну точку доступа, поэтому локальная сеть МАОУ СОШ № 4 имеет хороший потенциал для расширения. Кроме того, все 5 новых точек доступа работают в связке, они способны автоматически передавать клиентов для распределения нагрузки на сеть и при сбоях в определенном сегменте, а также в автоматическом режиме выбирать канал передачи данных в случае помех на основном канале.

На настоящий момент в школе установлено 9 точек доступа WiFi, зона покрытия составляет около 95% здания школы. В следующем году планируется довести зону покрытия школьного WiFi до 100%.

В этом году также были проведены работы по увеличению безопасности локальной сети от несанкционированных подключений через WiFi. Фильтрация подключаемых компьютеров осуществляется непосредственно на роутере Mikrotik, установленном в 25 кабинете. При попытке несанкционированного доступа к локальной сети через WiFi, соединение сбрасывается даже при вводе верного пароля.

С начала 2017 года началась активная работа по переводу компьютерного парка по переводу на операционную систему Windows 10, которая на сегодняшний момент является самой современной операционной системой от Microsoft. Данная операционная система работает надежнее и стабильнее Windows 7, 8, 8.1. Кроме того Windows 10 устанавливается и работает без особых проблем и на компьютерах с малым количеством оперативной памяти (от 1 Гб до 2 Гб), что немаловажно для школы, так как большинство компьютеров в компьютерных классах имеют именно такое количество оперативной памяти. На сегодняшний момент доля операционных систем Windows 10 в общем парке машин 13% и этот показатель будет постоянно увеличиваться (справочно: Windows XP – 25%; Windows Vista – 10%; Windows 7 – 35%; Windows 8, 8.1 – 15%; MAC OS X – 2%; параллельная

установка ОС Linux Edubuntu – 50%).

Активно продолжается внедрение в учебный процесс ИКТ: преподавание осуществляется в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой; возрастает количество занятий с использованием мультимедийного комплекса; 12 педагогов регулярно работают по проекту дистанционного обучения, в том числе MOODLE; широко используются цифровые образовательные ресурсы «Образовательной коллекции» интернета; регулярно пополняются школьная и предметные медиатеки электронными изданиями; все массовые мероприятия проходят с наличием презентационного материала, выполненного учащимися или учителям школы.

В этом году началось внедрение в работу педагогов информационной системы «Якласс». В МАОУ СОШ № 4 была проведена апробация системы «Якласс», были зарегистрированы 17 учителей и около 300 учеников школы (33% от всего количества обучающихся). Учителя и ученики высоко оценили возможности «Якласс» в обучении профилирующих предметов. Наряду с позитивными моментами есть и минус данной системы, для полноценной работы учителя в ней необходима платная подписка «Яплюс». В финансировании на 2017 год были реализованы средства на покупку данной подписки для активации полноценной работы с ресурсом «Якласс». Пока же учителя работают с традиционными и бесплатными интернет-сервисами дистанционного обучения такими как «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Ларин».

Открытость информационного пространства школы обеспечивает Сайт МАОУ СОШ № 4. Структура сайта отвечает требованиям п.п.4,5 статьи 32 Федерального закона «Об образовании» РФ.

На 31.12.2017 года все педагоги и административные работники школы владеют компьютером на уровне уверенного пользователя, 100% имеют свою электронную почту, более 60% педагогов систематически посещают в глобальной сети профессиональные сайты, форумы

Школьная библиотека имеет одно рабочее место с ПК и принтером. Информационно-библиотечный центр школы выполняет функцию медиатеки, где размещено более 200 дисков с электронными образовательными ресурсами. Кроме того, каждый предметный кабинет имеет предметную медиатеку, пополняемую самостоятельно, через Интернет и личными наработками. Кабинеты математики, физики, информатики оснащены необходимыми учебно-методическими ресурсами для реализации программ углубленного уровня. Создан банк цифровых образовательных - База Знаний по всем предметам, в том числе для изучения на углубленном уровне.

Библиотека школы располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями: фонд художественной и методической литературы - 18000 экз., фонд учебной литературы - 14582 экз., периодические издания - 8 наименований.

Информационное обеспечение: количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося - 40 экземпляров. Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по направлениям внеурочной деятельности - 85%.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте

Общие выводы:

Самообследование образовательной деятельности школы в 2017 году по показателям деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач по созданию условий для обеспечения качественного общего образования и образовательными программами разного уровня образования в настоящее время и в перспективе:

1. Успешно реализуется образовательная программа начального общего образования, соответствующая требованиям ФГОС НОО с изменениями. Результаты ВПР свидетельствуют о 100 % освоении ООП НОО;
2. Активно используются учителями образовательные технологии, способствующие развитию интеллектуальных способностей, логического мышления, общей культуры обучающихся, формированию метапредметных образовательных результатов (читательской, математической, естественно-научной компетентности), технологии поддержки индивидуальных образовательных маршрутов;
3. Анализ посещенных в течение учебного года уроков и внеурочных занятий свидетельствует о владении учителями методологией системно-деятельностного подхода;
4. Совершенствуются организационные формы индивидуально-ориентированного и дифференцированного обучения в классах с углубленным изучением математики, информатики;
5. Сохранена и получила дальнейшее развитие эмоционально привлекательная воспитывающая среда школы, ресурсы которой позволяют проектировать образовательные отношения в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
6. В течение 2017 года действия администрации были направлены на поддержку развития профессионального мастерства учителей, проведению мероприятий по обеспечению качества образования;
7. Реализация задач Годового плана работы школы в течение учебного года позволила минимизировать риски достижения качества образовательных результатов освоения ООП разного уровня.

Выявленные проблемы в организации и обеспечении образовательной деятельности определяют постановку следующих актуальных задач:

- активизировать деятельность предметных кафедр в соответствии с мероприятиями дорожной картой введения ФГОС ООО (5-7 классы);
- проведение системного анализа результатов Всероссийских проверочных работ в 4-х классах, результатов ОГЭ, ЕГЭ и внесение изменений в систему

оценки качества образования в части усиления персонального мониторинга достижений обучающихся и обучающихся, тематическое планирование образовательной деятельности на основе региональных, федеральных. Международных исследований качества образования;

- оформление позитивных изменений в виде школьных, городских и региональных инновационных проектов;

- распространение позитивных результатов педагогической деятельности в форме проведения семинаров, педагогических мастерских и мастер-классов, педагогических сессий (педагогического фестиваля профессионального мастерства).

- дальнейшее развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;

- дополнение системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами индивидуальной психолого-педагогической поддержки талантов детей и подростков.

Задачи кадровой политики МАОУ СОШ №4 на следующий отчетный период:

- оказание действенной помощи педагогическим работникам в совершенствовании организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта в части обеспечения индивидуального и дифференцированного подходов, поддержки обучающихся с учебными дефицитами;

- оказание научно-методической поддержки учителям, проявляющим стремление к росту, саморефлексии, самосовершенствованию, готовности к решению профессиональных задач, готовности к педагогическому творчеству;

- совершенствование научно-методической работы по развитию корпоративных моделей повышения квалификации педагогических кадров;

- содействие развитию профессионального мастерства педагогических кадров в части вовлечения в профессиональные конкурсы разного уровня;

- содействие укреплению норм профессиональной этики в педагогической культуре;

- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества образовательных результатов обучающихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Изотова Марина Алексеевна

Действителен с 28.03.2022 по 28.03.2023