

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов  
Железнодорожного района г. Екатеринбурга

620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 15; т. (343) 323- 63- 26, (343) 323- 63- 21 (факс)  
ekb\_mou4@mail.ru

Согласовано  
Начальник Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга  
Е. А. Сибирцева

Утверждено  
Директор МАОУ СОШ №4 с углубленным  
изучением отдельных предметов

М. А. Изотова  
Приказ 1396 от 2018 № 285



**Программа развития  
«Эффективная школа –  
пространство возможностей и успеха»  
на 2018-2022 годы**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол от 10.01.2018 № 3

Екатеринбург, 2018

## Содержание

1	Паспорт Программы развития МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	3
2	Введение	7
2	Анализ потенциала развития образовательной организации 2.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2017 года 2.2. Анализ результатов образовательной деятельности в динамике за три года 2.3. Качество условий организации образовательного процесса	8
3	Проблемный анализ образовательной деятельности образовательной организации	23
4	Анализ потенциала развития образовательной организации на период 2018-2022 годы	24
5	Концептуальные основы Программы развития МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов на период 2018-2022 годы	36
6.	Мероприятия по реализации Программы развития «Эффективная школа – пространство возможностей и успеха»	44
7	Механизмы реализации Программы развития	52
8	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	52
9	Возможные риски реализации программы Система мер по минимизации рисков реализации Программы	52

## Паспорт

### Программы развития

МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов

Полное наименование Программы	Программа развития МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов на 2018-2022 годы «Эффективная школа - пространство возможностей и успеха»
Основания для разработки Программы	<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642.</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</p> <p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р.</p> <p>Комплексная программа "Уральская инженерная школа" на 2015-2035 годы, утверждена указом Губернатора Свердловской области от 06.12.2014 №453-УГ</p> <p>Муниципальная программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании город Екатеринбург на 2017 — 2020 годы», утверждена постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 года № 2166</p>
Период и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 4 этапа: I этап (2018) Поисково-проектировочный

	<p>- поиск смыслов предполагаемых результатов через консультации с педагогическим сообществом, освоение научно-педагогической и методической литературы;</p> <p>- выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p>II этап (2019) Конструктивно-формирующий</p> <p>- переход школы в новое качественное состояние (реализация проектов Программы в рамках выявленных перспективных направлений);</p> <p>- формирование и оформление перспективных образовательных и социально-культурных практик.</p> <p>III этап (2020) Нормативно-внедренческий</p> <p>- активное освоение педагогическим коллективом идей, форм работы и поведения, которые были признаны эффективными и успешными на предыдущем этапе развития;</p> <p>- создание условий для закрепления в практике работы школы форм взаимодействия, которые способствуют конструктивному диалогу всех участников образовательного процесса.</p> <p>IV этап (2022) Оценочно-конструктивный</p> <p>- анализ промежуточных результатов и корректировка проектов программы развития;</p> <p>- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы;</p> <p>- диагностика эффективности образовательных инноваций и эффективных образовательных практик</p>
Цель программы	<p>Создание условий для повышения качества образования, позитивной социализации обучающихся в образовательном пространстве школы через реализацию проектов:</p> <p>«Современное общее образование возможности и эффекты»;</p> <p>«Эффективный учитель-успешный ученик»;</p> <p>«Информационное пространство школы и успешная личность»;</p> <p>«Воспитательная система эффективной школы»</p>
Основные задачи, мероприятия Программы	<p>1. Обеспечить эффективность и результативность образовательной деятельности, направленной на формирование и развитие личности обучающихся, качества образования с учетом преемственности уровней образования.</p> <p>2. Реализовать кадровую политику эффективной школы, ориентированной на</p>

	<p>обеспечение педагогическими кадрами, готовыми решать задачи развития современной школы и удовлетворять запросы участников образовательных отношений. Развитие профессиональной активности педагогических кадров</p> <p>3. Модернизировать информационно-образовательное пространство школы. Сформировать мировоззрение эффективного информационного сообщества.</p> <p>4. Обеспечить развитие мотивации и способностей, обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции; реализация современных востребованных образовательных программ дополнительного образования детей и подростков</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>Комплекс эффективных, устойчивых системных изменений в образовательном пространстве жизни школы и в практике взаимоотношений участников образовательного процесса:</p> <p>внедрение обновленного школьного мониторинга, отслеживающего преимущество и качество образовательных результатов;</p> <p>развитие исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности обучающихся (использование ИКТ, в том числе дистанционно 100% учеников; 70 % обучающихся 5-9 классов и 100 % обучающихся 10-11 классов будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; увеличение участия в олимпиадном движении до 60%);</p> <p>активное распространение инновационного опыта и образовательных практик (не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях);</p> <p>развитое информационно-коммуникационное пространство школы; проектирование эффективного информационно-образовательного пространства на основе локальной сети школы (100% обеспечение интерактивным оборудованием; многоканальной коммуникации; работа ресурсов «Электронный дневник»; «Электронный журнал»);</p>

	<p>эффективность воспитательной системы, через реализацию комплекса школьных проектов, направленных на приобретение опыта гражданственности, социализации, эффективных социальных и культурных практик;</p> <p>сохранение уровня имиджевых характеристик школы как развивающегося образовательного учреждения со своими традициями, создающего условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированного на развитие социального партнерства и диалога.</p>
Разработчики Программы	<p>Методические сообщества (кафедры) учителей и творческие группы под руководством администрации школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директора Изотовой М.А.;</li> <li>- заместителей директора Дягилевой Н.В.; Каманцевой Н.И., Солдатовой Т.А., Демьянова Е.И.; Галашовой Г.А.</li> </ul>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	<p>Изотова Марина Алексеевна  (343) 323- 63- 26  (343) 323- 63- 21 (факс)  <a href="http://школа4.екатеринбург.рф/sveden/common">http://школа4.екатеринбург.рф/sveden/common</a>  <a href="mailto:ekb_mou4@mail.ru">ekb_mou4@mail.ru</a></p>
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов и Педагогическим советом школы.</p> <p>По каждому из проектов Программы создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Отчет по результатам самообследования и публикуются на сайте <a href="http://школа4.екатеринбург.рф/">http://школа4.екатеринбург.рф/</a></p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субсидия на выполнение утвержденного муниципального задания, финансовая поддержка из внебюджетных источников</p>



## 1. Введение

Программа развития МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатов реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## **2. Анализ потенциала развития образовательной организации**

### **2.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2017 года**

Программа развития МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов на 2012-2016 годы была направлена на выполнение современных требований к качеству образования, сформулированных в ФГОС, согласно которым цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач-компетентностей.

Цель Программы - создание и апробирование моделей информационно-образовательного пространства (кластеров), обеспечивающих формирование ключевых компетенций, обучающихся на основе интеграции основного и дополнительного образования.

Реализация Программы развития школы осуществлялась в рамках трех подпрограмм: «Современный учитель XXI века», «Образовательный процесс - шаг в будущее», «Человек -Гражданин- Патриот».

Система результатов образования, как она выстроена в ФГОС (личностные, предметные и метапредметные), в Программе развития школы была выстроена в определенную иерархическую систему, в которой результаты предметного обучения (успеваемость, участие в предметных олимпиадах и конкурсах и т.д.) рассматривались не как личный результат, а как результат промежуточный, обеспечивающий освоение метапредметных компетенций. Они, в свою очередь, рассматривались как основа личностных достижений учащихся.

*В процессе реализации Программы развития школы в 2012-2016гг:*

- Апробирована и внедрена оптимальная модель организации образовательного процесса в период введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, разработанная на основе идей системно-деятельностного подхода и принципа взаимодополнительности основного и дополнительного образования, обеспечивающая формирование базовых компетенций. Это привело к созданию в школе условий для самореализации всех субъектов образовательного процесса на разных уровнях - школы, района, города (портфолио достижений ученика, класса, учителя; участие в научно-практических конференциях различного уровня, постоянно действующих семинарах, социальных сетях, школьного проекта «Школьное телевидение как ресурс гражданско-патриотического воспитания и т.д).

- Осуществлено совершенствование системы управления образовательным процессом на основе использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.

- Организована мобильная система внутришкольного повышения квалификации педагогических работников. Проведены лекции, семинары и практикумы для педагогов по формированию понятийного аппарата современной дидактики, отвечающие требованиям ФГОС.

- Внедрена модель диссеминации педагогического опыта участников ОЭР (открытые уроки учителей, весенняя педагогическая сессия). Созданы условия аккумуляции, хранения и диссеминации педагогического опыта.

- Проведен мониторинг динамики ценностных ориентаций выпускников школы.

- Проведена комплексная оценка деятельности школы (процессов, условий и



результатов).

- По результатам проведенного мониторинга были определены проблемные области для дальнейшего развития ОУ.

Об эффективности проделанной работы свидетельствуют:

1. Успешное прохождение школой процедуры аккредитации, в ходе экспертизы выявлена высокая степень предметной облучённости выпускников всех уровней обучения.

2. Анализ участия учащихся в проектной деятельности показал возрастание количества учащихся, вовлеченных в проектную деятельность, в общеобразовательных классах и в классах углубленного изучения математики.

3. Организация школьной исследовательской и проектной деятельности, вовлечение учащихся и педагогов в олимпиадное движение района, города привело к расширению контингента участников районных и городских мероприятий. Ученики разных классов ежегодно участвуют в конференциях, олимпиадах, конкурсах, предметных играх, телекоммуникационных проектах, занимая призовые места.

4. По результатам мониторинга метапредметных результатов учащихся начальной школы отмечена положительная динамика результатов по сравнению с входной диагностической работой.

5. Широкое внедрение ИКТ технологий произошло не только в учебной работе (в преподавании отдельных предметов, в межпредметной интеграции, исследовательской и проектной деятельности учащихся), но и во внеучебной воспитательной работе школы (Школьное телевидение,).

6. По результатам мониторингов удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса отмечена положительная динамика.

Реализации идей, заложенных в программе развития школы, способствовала система социального партнерства. Школа традиционно сотрудничает с высшими учебными заведениями: с УрФУ, УрГЭУ, УрГПУ. С 2000 года школа является городской инновационной площадкой гражданско-патриотического воспитания обучающихся, с 2017 года – городским опорным центром.

**2.2. Анализ результатов образовательной деятельности  
в динамике за три года  
Динамика качества образования  
за три последних учебных года по уровням образования**

<b>2016-2017 учебный год</b>						
уровень	кол-во	успеваемость	не успех	отличники %	качество %	одна 3 %
2-4	268	100%	-	46/17%	74%	3/1.1%
5-9	382	100%	-	28/6%	50%	5/1,1%
10-11	94	100%	-	11/16%	49%	2/3%
<b>Итого 2-11</b>	<b>777</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>85/11%</b>	<b>63%</b>	<b>10/13%</b>

<b>2015-2016 учебный год</b>						
уровень	кол-во	успеваемость	не успев	отличники %	качество %	одна 3 %
2-4	266	100%	-	32/12%	71%	0
5-9	382	100%	-	28/7,3%	54%	9 /2,7%
10-11	94	99%	1	5/5,3%	57,4%	3/,2%
<b>Итого 2-11</b>	<b>742</b>	<b>99,9%</b>	<b>1</b>	<b>65/8,8%</b>	<b>60,4%</b>	<b>12/1,6%</b>
<b>2014-2015 учебный год</b>						
уровень	кол-во	успеваемость	не успев	отличники %	качество %	одна 3 %
2-4	287	100%	-	40 /13,9%	69,7%	3,8%
5-9	364	100%	-	20/ 5,4%	47,25%	4%
10-11	89	98,9%	1	3/ 3,4%	53,9%	4%
<b>Итого 2-11</b>	<b>740</b>	<b>- 0,1%</b>	<b>1</b>	<b>8,5%</b>	<b>56,75%</b>	<b>3,2%</b>

**Вывод:** Данные сравнительного анализа свидетельствуют о стабильности качественных характеристик образования на всех уровнях. При 100% успеваемости показатель качества составляет 63%, то на 3% выше, чем в 2015-2016 учебном году. Вместе с тем, следует отметить в 2016-2017 учебном году положительную динамику на каждом уровне образования.

Отсутствию неуспевающих обучающихся способствовала систематическая работа на всех уровнях:

1. Индивидуальные консультации педагогов по трудным вопросам программы;
2. Совершенствование системы работы с родителями обучающихся;
3. Мониторинг реализации индивидуальных планов обучающихся.
4. Использование различных видов контроля для получения объективной информации;
5. Анализ промежуточных результатов с обоснованием учебных дефицитов и трудностей, выявляемых в процессе контроля качества, на информационно-методических совещаниях, педсоветах, родительских собраниях.

Следует отметить, что проводимый мониторинг образовательных результатов, позволяет зафиксировать изменения в образовательном процессе, принять оперативные решения по корректировке действий, изменить виды сопровождения и педагогической поддержки как учителям, так и обучающимся.

**Итоги обучения учащихся школы по параллелям  
в сравнении за три года**

параллель	2016-2017		2015-2016		2014-2015	
	успевает	качество	успевает	качество	успевает	качество
2 классы	100%	77,6%	100%	75%	100%	77%
3 классы	100%	75%	100%	77%	100%	67%
4 классы	100%	71%	100%	63%	100%	65,3%
<b>2-4 классы</b>	100%	<b>74%</b>	100%	<b>71%</b>	<b>100%</b>	<b>69,7%</b>
5 классы	100%	58%	100%	63%	100%	50%
6 классы	100%	57%	100%	52%	100%	47%
7 классы	100%	55%	100%	56%	100%	37%
8 классы	100%	42%	100%	37%	100%	52,75%
9 классы	100%	40%	100%	64%	100%	48,6%
<b>5-9 классы</b>	100%	<b>50%</b>	100%	<b>54%</b>	<b>100%</b>	<b>47,25%</b>
10 классы	100%	78%	100%	59%	97,9%	53%
11 классы	100%	55,5%	100%	56%	100%	47,8%
<b>10-11 классы</b>	100%	<b>67%</b>	100%	<b>57%</b>	<b>98,9%</b>	<b>52,8%</b>
<b>2-11 классы</b>	100%	<b>63%</b>	100%	<b>60,4%</b>	<b>99,9%</b>	<b>56,75%</b>

Сравнительный анализ качества обучения по параллелям свидетельствует о том, что показатель качества имеет положительную динамику во всех параллелях каждого уровня образования.

Модель организации углубленного обучения в школе отвечает потребностям обучающихся в получении образования повышенного уровня, потребностям образовательного учреждения в получении высоких результатов по углубленному изучению предметов (математика, информатика, физика), в подтверждении статуса школы, в развитии данного направления в рамках образовательной программы (по уровням общего образования).

Проведенный анализ результатов учебной деятельности позволяет определить факторы, повлиявшие на повышение качества образования:

- положительная учебная мотивация большинства обучающихся и понимание способов поддержки мотивации у педагогов;
- качество методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество применяемых в образовательном процессе технологий обучения: дистанционные технологии обучения, технология проектной деятельности, технология коммуникативно-диалоговой деятельности, технология учебно-игровой деятельности и др.,
- качество технологий тестирования и проверки знаний, умений и навыков учащихся,
- сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения в опоре на проблемные формы изучения материала.

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего, среднего общего образования

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за курс среднего общего образования, в формах основного государственного за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

Классы	Число обучающихся по учебным годам				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
9	79	76	74	50	80
11	46	48	40	48	42

Классы	Число обучающихся по учебным годам, не получившие аттестат				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
9	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-

Классы	Число обучающихся по учебным годам, получившие аттестат особого образца				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
9	4	1	2	7	1
11	2	2	2	2	5

Сравнительные результаты экзаменационных отметок по русскому языку и математике свидетельствуют о стабильности результатов.

### Выводы:

1. Педагогическим коллективом и администрацией школы были созданы необходимые условия для организации и проведения государственной итоговой аттестации в школе:

- нормативно-правовые - нормативная база сформирована в соответствии с документами Федерального, регионального и муниципального уровней;
- организационно-содержательные - разработана программа управленческой деятельности, план подготовки и проведения ГИА, созданы технические условия для проведения ГИА;
- информационные - организовано информирование всех субъектов образовательного процесса, оформлены стенды, раздел школьного сайта, общешкольные родительские собрания, ученические собрания и др.;
- кадровые – укомплектованность кадров, своевременное прохождение курсовой подготовки;
- методические – подготовлены рекомендации для педагогов, обучающихся, родителей.

2. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ показывает, что подготовка выпускников

соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

3. Повысилась персональная ответственность педагогов за процесс и результат итоговой аттестации, о чем свидетельствуют результаты итоговой аттестации, организация проведения экзаменов.

5. Состояние морально-психологического климата в процессе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обеспечивало реализацию прав учащихся.

**Воспитательная деятельность в школе** реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности и направлена на достижение цели создания условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели были решены задачи:

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;

- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, предметных и тематических недель, ученическое самоуправление, участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях.

Воспитательная работа осуществляется через все виды и формы деятельности школы.

#### **Приоритетные направления:**

- гражданско-патриотическое - формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- духовно-нравственное - воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы, милосердия по отношению ко всем людям и, прежде всего, к своим близким;

формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи;

- физкультурно-оздоровительное - формирование потребности в здоровом образе жизни; создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности;
- профориентационное – содействие профессиональному самоопределению учащихся, их подготовка к осознанному выбору профессии; воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях;
- общекультурное - воспитание духовных и эстетических ценностей, развитие творческих способностей учащихся; сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных и народных традиций; формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся.

### **Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС**

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

#### **Направления внеурочной деятельности 1-7 классов**

Направление развития личности	Наименование занятий 1 классы	Наименование занятий 2 классы	Наименование занятий 3 классы	Наименование занятий 4 классы	Наименование занятий 5-6 классы
Спортивно-оздоровительное	Час здоровья	Разговор о правильном питании	Подвижные игры народов мира	Подвижные игры народов мира	«Основы подготовки к сдаче ГТО»
Духовно-нравственное	В мире книг	Азбука вежливости	Урал. Человек, Истоки	Урал. Человек. Истоки.	«Наследие веков живое»
Социальное	Азбука вежливости и Тропинка к своему Я	Тропинка к своему Я	Экономика-первые шаги	Экономика - первые шаги	«Путь к успеху»
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика Занимательный	Занимательная математика	Занимательная математика	Занимательная математика	«Умники и умницы»

	русский язык Наглядная геометрия				
Общекультурное	Урал. Человек. Истоки.	В мире книг	В мире книг	В мире книг	Компьютерная анимация и мультипликация

Заняты внеурочной деятельностью 95% обучающихся.

Дополнительное образование на базе школы получают 51% обучающихся.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ДЮЦ «Юность»; МБОУ ДОД ГДТ ДиМ «Одаренность и технологии», «Свердловская областная библиотека для детей и юношества, МБОУ ДОД - ЦДТ «Надежда», ДЭЦ «Рифей», ДМХШ №2, ДХШ №4 и другими УДО.

Результаты мониторинга позволяют отметить рост заинтересованности обучающихся одновременно двумя и более видами дополнительной внеурочной деятельности, что характеризует стремление учащихся к разностороннему развитию.

Мониторинг участия в мероприятиях, обучающихся показывает также, что были заняты внешкольной полезной деятельностью 96% обучающихся школы из всех возрастных групп школьников.

Сравнительные показатели контингента обучающихся и их семей по категориям социального статуса на 2015-2016 и 2016-2017 учебный год

Контингент	Показатели 2015-2016 учебного года	Показатели 2016-2017 учебного года
<b>ДЕТИ</b>		
Дети, оставшиеся без попечения родителей («опекаемые»)	19	24
Дети из многодетных семей	111	83
Дети - инвалиды	10	8
Дети, находящиеся на домашнем обучении	2	1
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	8	7

Анализ социального паспорта позволяет увидеть следующую картину:

- сократилось число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- по сравнению с 2015-2016 учебным годом увеличилось число детей, оставшихся без попечения родителей, уменьшилось число детей из многодетных семей и детей по статусу «ребенок-инвалид».



Работа с данной категорией обучающихся ведётся по направлению создания благоприятного психологического климата в среде школы и классного коллектив (все дети, по статусу «инвалиды» имеют приоритеты в рассадке). Для детей, нуждающихся в дополнительном питании и питьевом режиме, созданы условия «безбарьерной» среды.

Условия для детей - инвалидов создаются в школе при непосредственном участии социального педагога, классного руководителя и школьного психолога:

- периодически (2 раза в год) редактируется база данных;
- организуется работа по вовлечению детей во внеурочную занятость, работа по адаптации к широкому социальному окружению за пределами школы, консультирование и информирование родителей с целью выявления стадии психологического комфорта ребенка - инвалида в среде школы и классного коллектива;
- проводятся индивидуальные беседы с детьми по вопросам межличностного взаимодействия;
- ведётся устное консультирование и наглядное информирование детей и родителей по изменениям в законодательстве.

Все дети по статусу «инвалиды» пользуются социальными льготами в полном объеме, вовлечены во внеурочную деятельность, активно принимают участие в школьных и классных мероприятиях, социально адаптированы к условиям школьной среды и условиям социума.

### **2.3. Качество условий организации образовательного процесса Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>45</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>42/93,3%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>40/88,8%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>3/6,7%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	<b>3/6,7%</b>

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>42/93,4%</b>
1.29.1	Высшая	<b>18/40%</b>
1.29.2	Первая	<b>24/53%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>8/17,8%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>13/28,9%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>10/22,2%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>16/35,6%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>45/100%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>45/100%</b>

#### **Вывод по показателям:**

1. Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация»,
2. Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

3. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность эффективно: в школе эффективно работает модель «наставничество», деятельность предметных кафедр ориентирована на повышение профессионального мастерства педагогов. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения;

4. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют;

5. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 93,3% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

6. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.

#### **Выводы по анализу кадровых условий:**

1. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов и позволяет решать вопросы управления школой и обучения, и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

2. Модернизация современного отечественного образования предполагает не только обновление содержания образования, структурные и организационно-экономические изменения, но и повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

Одним из направлений методической работы школы является формирование технологической культуры учителя.

Владение современными образовательными технологиями предусматривает освоение соответствующего уровня сформированности технологической культуры учителя, а именно: нормативно-репродуктивного, адаптивно-эвристического, креативно-творческого уровней.

Задачей формирования технологической культуры учителя в течение трех лет реализации Программы развития было достижение второго уровня (адаптивно-эвристический), который предполагает создание условий для освоения педагогической технологии как осознанной внутренней необходимости. Средство – корпоративное специализированное обучение всего педагогического коллектива одновременно.

Третий уровень (креативно-творческий) характеризует педагога, который осуществляет деятельность по использованию технологических знаний, техники и технологии на творческом уровне, имеет устойчивую потребность в творческом росте, добивается высоких результатов обучения детей.

В течение 2016-2017 годов возможность достижения и демонстрации третьего уровня технологической культуры была обеспечена в рамках:

а) районного семинара-практикума «Владение современными педагогическими технологиями – результат мастерства учителя»

б) городского семинара-практикума «Использование мобильных устройств как

средства формирования медиакомпетенций детей и подростков»

в) Второй весенней педагогической сессии «Комплексный анализ эффективности образовательных процессов как механизм реализации ФГОС общего образования» (2017 г.);

г) тематических педагогических советов: «Эффективность деятельности образовательной организации: анализ условий, перспективы развития»; «Современная воспитательная система школы: теория и практика полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений»; «Социальный капитал образовательной организации как условие повышения эффективности деятельности школы»; «Комплексный анализ эффективности образовательных процессов как механизм реализации ФГОС общего образования»;

д) участия в профессиональных конкурсах»

е) участия в городских педагогических чтениях.

**3.** Анализ профессиональных событий и качества научно-методической деятельности предметных кафедр свидетельствует о повышении активности учителей школы в мероприятиях школьного, районного, городского, Всероссийского и Международного уровней в части предъявления личных достижений в освоении современных образовательных технологий, инновационных способов достижения образовательных результатов.

На протяжении ряда лет стратегия развития школы предусматривает следующие инновационные направления:

- в методах обучения: освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных технологий, новых курсов, разработка и апробация эффективных моделей реализации ФГОС, способов преодоления рисков и трудностей освоения обучающимися ООП;

- в формах работы по повышению квалификации педагогов: участие в конкурсах педагогического мастерства, проведение мастер-классов, ежегодных научно-методических семинаров, практических семинаров для педагогических и руководящих работников в рамках ГСИП «Школьное телевидение как ресурс гражданско-патриотического воспитания детей и подростков»;

- в управлении системой школы: организация опытно-поисковой работы по исследованию социального капитала школы с целью эффективного использования педагогического опыта, создания условий развития инновационной деятельности, мотивации достижения успеха.

Таким образом, к наиболее важным результатам методической работы школы можно отнести следующие:

- оформление мастер-классов учителей на базе школы для организации корпоративных форм повышения квалификации,

- качественно новый характер связей, отношений, совместная практическая образовательная деятельность всех участников образовательного процесса по диссеминации педагогического опыта в течение учебного года и в процессе педагогических сессий;

- появление новых видов деятельности, новых образовательных продуктов, новых образовательных услуг,

- рост медиакомпетентности педагогов,

- работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта,
- создание условий для развития творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей, учащихся в разных форматах,
- готовность педагогического коллектива к включению в сетевое взаимодействие общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений.

### **Инфраструктура общеобразовательной организации**

2.	<b>Инфраструктура</b>	<b>единиц</b>
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,15</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>30245 единиц</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4. 2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>917 человек 100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>3400 кв.м 4,01 кв.м.</b>

С целью информатизации образовательного процесса в школе созданы компьютерные классы. Кабинеты и центры, обеспечивают доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в соответствии с Положением об информационной среде, Положением об информационно - ресурсном центре, Правилами использования сети Интернет. Учащиеся используют информационную среду в соответствии с ее регламентом для каждого уровня образования (с особым регламентом для обучения в первом классе). В кабинетах информатики (3), Информационно-деловом центре, библиотеке, а также в части предметных кабинетов предоставляется возможность свободного доступа обучающимся и педагогам к образовательным ресурсам локальной сети, сети Интернета. Для этого составлены графики занятости кабинетов.

В начальных классах мультимедийным оборудованием оснащены все кабинеты (100%), из них интерактивные комплексы в 10 кабинетах (77%), дополнительно кабинеты имеют телевизоры, DVD-плееры, магнитофоны.

В основной и старшей школе во всех кабинетах физики и информатики установлены интерактивные комплексы, кабинеты математики, иностранного языка, биологии, химии, истории, географии, музыки, русского языка и литературы (2) оснащены мультимедийными комплексами (63% кабинетов). 50% кабинетов имеют телевизоры, DVD-плееры.

Компьютеризованы рабочие места администрации (10 ПК), психолога, диспетчера по питанию, информационно-делового центра.

Учителя 5-11 классов для проведения уроков с использованием ИКТ, ресурсов сети Интернет имеют возможность работать с мобильными классами на 10 и 13 ПК.

Компьютерный парк школы составляют 137 машин (стационарные и мобильные).

В школе функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет, скоростью не ниже 2 Мбит/сек (мегабит в секунду). В этом году для увеличения зоны покрытия сети WiFi школы были дополнительно приобретены 5 точек Ubiquiti UniFi. Введение их в эксплуатацию позволило увеличить стабильность доступа в интернет из компьютерных классов при одновременном подключении к сети нескольких десятков компьютеров. Данное оборудование позволяет без всяких ограничений подключать к себе около 50 компьютеров на одну точку доступа, поэтому локальная сеть МАОУ СОШ № 4 имеет хороший потенциал для расширения. Кроме того, все 5 новых точек доступа работают в связке, они способны автоматически передавать клиентов для распределения нагрузки на сеть и при сбоях в определенном сегменте, а также в автоматическом режиме выбирать канал передачи данных в случае помех на основном канале.

На настоящий момент в школе установлено 9 точек доступа WiFi, зона покрытия составляет около 95% здания школы. В следующем году планируется довести зону покрытия школьного WiFi до 100%.

В этом году также были проведены работы по увеличению безопасности локальной сети от несанкционированных подключений через WiFi. Фильтрация подключаемых компьютеров осуществляется непосредственно на роутере Mikrotik, установленном в 25 кабинете. При попытке несанкционированного доступа к локальной сети через WiFi, соединение сбрасывается даже при вводе верного пароля.

Активно продолжается внедрение в учебный процесс ИКТ: преподавание осуществляется в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой; возрастает количество занятий с использованием мультимедийного комплекса; 12 педагогов регулярно работают по проекту дистанционного обучения, в том числе MOODLE; широко используются цифровые образовательные ресурсы «Образовательной коллекции» интернета; регулярно пополняются школьная и предметные медиатеки электронными изданиями; все массовые мероприятия проходят с наличием презентационного материала, выполненного учащимися или учителям школы.

В этом году началось внедрение в работу педагогов информационной системы «Якласс». В ноябре 2016 года в МАОУ СОШ № 4 была проведена

апробация системы «Якласс», были зарегистрированы 17 учителей и около 300 учеников школы (33% от всего количества обучающихся). Учителя и ученики высоко оценили возможности «Якласс» в обучении профилирующих предметов.

Открытость информационного пространства школы обеспечивает официальный сайт МАОУ СОШ № 4. Структура сайта отвечает требованиям п.п.4,5 статьи 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Все педагоги и административные работники школы владеют компьютером на уровне уверенного пользователя, 100% имеют свою электронную почту, более 60% педагогов систематически посещают в глобальной сети профессиональные сайты, форумы

Школьная библиотека имеет одно рабочее место с ПК и принтером. Информационно-библиотечный центр школы выполняет функцию медиатеки, где размещено более 200 дисков с электронными образовательными ресурсами. Кроме того, каждый предметный кабинет имеет предметную медиатеку, пополняемую самостоятельно, через Интернет и личными наработками. Кабинеты математики, физики, информатики оснащены необходимыми учебно-методическими ресурсами для реализации программ углубленного уровня. Создан банк цифровых образовательных - База Знаний по всем предметам, в то числе для изучения на углубленном уровне.

Библиотека школы располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями: фонд художественной и методической литературы - 18000 экз., фонд учебной литературы - 14582 экз., периодические издания - 8 наименований.

Информационное обеспечение: количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося - 40 экземпляров. Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по направлениям внеурочной деятельности - 85%.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

### **Выводы:**

Успешно реализуется образовательная программа начального общего образования, соответствующая требованиям ФГОС НОО с изменениями. Результаты ВПР свидетельствуют о 100 % освоении ООП НОО.

Активно используются учителями образовательные технологии, способствующие развитию интеллектуальных способностей, логического мышления, общей культуры обучающихся, формированию метапредметных образовательных результатов (читательской, математической, естественно-научной компетентности), технологии поддержки индивидуальных образовательных маршрутов.

Анализ посещенных в течение учебного года уроков и внеурочных занятий свидетельствует о владении учителями методологией системно-деятельностного подхода.

Совершенствуются организационные формы индивидуально-ориентированного и дифференцированного обучения в классах с углубленным изучением математики, информатики.



Сохранена и получила дальнейшее развитие эмоционально привлекательная воспитывающая среда школы, ресурсы которой позволяют проектировать образовательные отношения в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

Действия администрации были направлены на поддержку развитие профессионального мастерства учителей, проведению мероприятий по обеспечению качества образования.

### **3. Проблемный анализ образовательной деятельности образовательной организации**

Проведенный в ходе разработки Программы развития школы на период 2012-2017 годы SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу и обеспечить решение поставленных Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2025 годы, Муниципальной программой «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 — 2020 годы» задач:

- достижение высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях общего и дополнительного образования;
- достижение качественно нового уровня развития молодежной политики;
- повышение доступности программ социализации обучающихся для успешного их вовлечения в социальную практику;
- апробация современных моделей развития педагогического лидерства, эффективного преподавания;
- создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте;
- формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни;
- развитие дополнительного образования детей, распространение успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования;
- обеспечение реализации индивидуальных траекторий, обучающихся;
- обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего и дополнительного образования;
- развитие независимой системы оценки качества
- формирование качественно нового отношения обучающихся к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки;
- включение в сетевое сообщество школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания;
- модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом;
- повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования";

- формирование новой технологической среды общего образования;
- развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием;
- апробация эффективных подходов к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и распространение лучших практик учителей по проектированию образовательной среды, использованию учебного и лабораторного оборудования;
- проведение информационно-просветительской и образовательной работы с родителями, направленной на информирование родителей о их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного общего и дополнительного образования; формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования;
- разработка эффективной школьной системы национального мониторинга образовательных достижений,
- проведение постоянной оценки общественного мнения в рамках реализации отдельных проектов и Программы в целом;
- информационное сопровождение всего комплекса проектов и мероприятий Программы;
- разработка научно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- построение системы непрерывного технического образования на всех уровнях общего образования,
- участие в реализации стратегического проекта «Одаренные дети».
- обновление парка компьютерной техники, сетей и программно-методического обеспечения;
- организация полноценного дистанционного обучения школьников;
- укрепление материально-технической базы образовательной организации.

#### **4. Анализ потенциала развития образовательной организации на период 2018-2022 годы**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №4 с УИОП

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
<b>Имидж ОУ</b>	Благоприятный имидж школы, положительные отзывы родителей, обучающихся о качестве образования и образовательных услуг, предоставляемых школой (по данным ежегодного опроса родителей, проводимого в конце учебного года)	Недостаточный уровень социальной активности школы на уровне города и области	Поддержание и совершенствование имиджа школы за счет расширения социальных партнерских связей школы, участия педагогов в конкурсах профессиональных достижений, представления школы на городских, областных, всероссийских мероприятиях	Статус общеобразовательной организации (с УИОП) как препятствие для раскрытия школой всех потенциальных возможностей
<b>Кадровое обеспечение</b>	1. Профессиональный педагогический коллектив. 2. Рост количества молодых специалистов до 30 лет, имеющих	1. Противоречивое отношение  част  и  педагогического состава к внедрению внедрения	1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава, увеличение количества учителей, имеющих высшую категорию,	1. Возможность отрицания учителями необходимости изменений в организации и содержании образовательного

	активную профессиональную позицию.	инноваций, особенно на начальных этапах. 2. Отсутствие штатных единиц для организации обучения детей с ОВЗ	повышение уровня кадрового потенциала. 2. Увеличение количества профессиональных конкурсов, в которых принимают участие педагоги школы. 3. Соотнесение каждым педагогом своей деятельности с требованиями профессионального стандарта педагога. 4. Расширение сетевого взаимодействия для организации обучения детей с ОВЗ.	процесса. 2. Незаинтересованность организаций-партнеров в сетевом взаимодействии (финансовые проблемы и т. д.)
<b>Повышение квалификации кадров</b>	1. Систематическое повышение квалификации педагогов с учетом требований к деятельности современного учителя и индивидуальных потребностей	1. Недостаточное использование учителями знаний, полученных на курсах повышения квалификации, в реальной педагогической деятельности.	1. Использование модели внутрифирменного повышения квалификации, ориентированное на решение конкретных задач школы.	1. Возможный уход из педагогической профессии или увольнение из школы педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с потребностями школы в более благополучные районы

	конкретного педагога. За последние три года 100% сотрудников повышение квалификации.			
<b>Материально техническая обеспеченность</b>	1. Школьное здание оснащено современными учебным оборудованием, все кабинеты оснащены компьютерной техникой	1. Недостаточное использование имеющихся материально-технических средств в организации образовательного процесса. 2. Отсутствие финансирования для устранения замечаний, выявленных проверяющими органами (Роспотребнадзор)	1. Повышение мотивации обучения обучающихся за счет использования современных технических средств организации образовательного процесса. 2. Устранения замечаний проверяющих органов за счет средств от оказания платных образовательных услуг.	1. Недостаточное владение учителями современными технологиями. 2. Невозможность получения платных образовательных услуг потребителями в связи с финансово - экономической ситуацией.
<b>Финансово хозяйственная деятельность</b>	Средства школьного бюджета распределяются по двум источникам их получения:	Недостаточное финансирование в связи с социально-экономической ситуацией в стране.	Возможность привлечения спонсоров к финансированию социально-значимых проектов школы.	Недостаток финансирования может вызвать угрозу несоответствия школы нормам СанПин и

	бюджетные (субсидии на выполнение МЗ и иные) и внебюджетные (платные образовательные услуги), что позволяет распределять средства, осуществлять закупку необходимого оборудования, производить плановые ремонтные работы	Отсутствие внешнего финансирования	Расширение перечня предоставляемых школой платных образовательных услуг. Повышение эффективности использования бюджетных средств.	требованиям ФГОС. Трудность материального положения может вызвать снижение количества семей обучающихся, заключающих договора на оказание платных образовательных услуг
<b>Содержание и организация образовательного процесса</b> (образовательная программа, аттестация, лицензирование)	Школа в 2012 году прошла государственную аккредитацию, имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности; Школа обеспечивает достижение каждым обучающимся оптимального уровня	Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса, проведение уроков в традиционной форме; Бюрократизация административного и учительского труда.	Возможность осуществлять дистанционное обучение с использованием современных компьютерных и Интернеттехнологий для обучающихся, находящихся на домашнем обучении; Использование в образовательной	Большие временные затраты, необходимые для подготовки и реализации современных способов организации образовательного процесса.

	<p>образования в соответствии с возможностями и потребностями конкретного ученика;  Соответствие образовательных программ уровня начального общего и основного общего образования требованиям ФГОС начального и основного общего образования;  Наличие углубленной подготовки по информатике и физике в старших классах, математике в 1-11 классах Широкое и успешное представление обучающихся на конкурсах разного уровня, имеющих официальный и неофициальный статус.</p>		<p>деятельности новых видов урочной и внеурочной деятельности для достижения всех групп образовательных результатов  Расширение возможностей для талантливых детей и молодежи.  Развитие системы индивидуального сопровождения и адресной поддержки детей с ОВЗ;  Построение индивидуализированного образовательного процесса</p>	
--	--	--	---	--



	<p>Развитая система поддержки обучающихся, имеющих учебные затруднения.</p> <p>Оригинальная система воспитательной работы, согласованная с особенностями контингента обучающихся, соответствующая потребностям школы, функционирующая в целях личностного самоопределения обучающихся и их социализации.</p>			
<b>Инновационная деятельность</b>	<p>Систематическое участие в конкурсе инновационных продуктов МАОУ СОШ №4 – Городской опорный центр «Детские СМИ-воспитание патриота</p>	<p>Недостаточно активное включение учителей в опытно-поисковую деятельность</p>	<p>Возможность участия школы в опытно-поисковой деятельности на уровне района и города. общественных организаций к принятию управленческих решений.</p>	<p>Малая доля членов педагогического состава, инициирующих инновационную деятельность школы в связи с небольшим количеством молодых учителей с активной</p>

	и гражданина»		Развитие системы государственно-общественного управления эффективной школой	профессиональной позицией.
<b>Качество образования</b>	<p>Стопроцентная успеваемость по результатам ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Средний балл по русскому языку, литературе, математике, биологии и химии выше результатов, полученных в районе и городе.</p> <p>Высокий уровень качества знаний обучающихся начальной школы по математике и русскому языку (4,8) по данным ВПР</p>	<p>Недостаточно высокий уровень качества образования по окружающему миру по данным ВПР</p> <p>Недостаточная активность и результативность участия детей в предметных олимпиадах городского уровня.</p> <p>Большой процент родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, не готовых нести ответственность за получение детьми общего образования</p>	<p>Повышение познавательной мотивации обучающихся за счет согласования личностных и предметных целей обучения.</p> <p>Включение детей в исследовательскую деятельность в рамках районного, школьного научного общества с целью повышения качества образования.</p>	<p>Растущее явление отчуждения подростков от учения, что требует согласования личностных и предметных целей обучения, создания условий для достижения обучающимися личностных целей средствами конкретных предметов</p>

<b>Система управления</b>	Демократический характер управления школой, наличие органов самоуправления Следование принципам государственно-общественного управления школой.	Неготовность родительской общественности к принятию управленческих решений в целях совершенствования деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования	Использование современных форм взаимодействия семьи и школы с целью повышения активности участия родителей в жизни школы. Привлечение социальных партнеров.	Слабая социальная активность родителей, что затрудняет взаимодействие семьи и школы.
<b>Участие в конкурсах</b>	Наличие учителей - победителей профессиональных конкурсов Молодых педагогов	Низкий уровень участия учителей со стажем более 5 лет в конкурсах регионального и всероссийского уровня	Активизация деятельности школы (программы, поддержки педагогов) в развитии конкурсного участия учителей	Недостаточная информированность учителей и учащихся о возможных конкурсах и грантах федерального уровня.
<b>Наличие и качество рекламы собственной деятельности</b>	Ежегодный отчет директора перед педагогическим советом, общественностью, в том числе и в сети Интернет. Своевременное обновление информации о деятельности школы	Слабая реклама деятельности школы на региональном, федеральном, международном уровнях образования	Расширение возможностей для рекламы и продвижения деятельности школы через участие в федеральных и региональных мероприятиях. Развитие информационной	Небольшое количество учителей, участвующих в продвижении деятельности школы на городском и всероссийском уровнях

	<p>на официальном сайте учреждения. Создание видеовизиток, представляющих различные направления деятельности школы. Систематическое проведение Дней открытых дверей с участием детских коллективов</p>		открытости школы.	
<b>Развитие образовательной среды</b>	<p>Широкое использование возможностей образовательной среды для повышения качества образовательного процесса и в решения образовательных задач. Развитая система дополнительного образования детей. Широкое</p>	<p>Максимальное использование ресурсов образовательной среды на школьном и районном уровнях, но недостаточное использование городской среды.</p>	<p>Создание разновозрастных объединений обучающихся, открывающих возможности для проявления их способностей. Интеграция основного и дополнительного образования; расширение возможностей неформального образования.</p>	<p>Использование и расширение образовательной среды школы может стать самоцелью, а не условием достижения качественных образовательных результатов</p>

	<p>воспитательное пространство школы, которое создает условия как для развития способностей талантливых детей, так и для включения в образовательный процесс детей из группы риска.</p>		<p>Дальнейшее расширение воспитательного пространства школы, совершенствование системы воспитательной работы, в том числе внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи; Использование возможностей виртуальной среды в организации образовательного процесса</p>	
--	---	--	---	--

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе системного - деятельностного, компетентностного подходов к развитию информационно - образовательной среды, формированию эффективного взаимодействия участников образовательной деятельности.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

#### **Оптимальный сценарий развития МАОУ СОШ №4 как эффективной школы**

*Краткое описание сценарной сути развития:* новый сценарий развития школы предполагает переход эффективному режиму развития образовательной организации, предусматривающему личностное развитие обучающихся и педагогов, родительской компетенции. Данная модель строится на основе предшествующей Программы развития.

*Возможности:* педагогический коллектив школы обладает признанным в районе опытом инновационной деятельности, образовательный процесс и внутришкольная система мониторинга качества образования позволяют выстраивать учащимся индивидуальные образовательные маршруты, в школе существует развитая и многообразная система дополнительного образования и организовано взаимодействие с социальными партнерами.

*Ограничения:* недостаточная материально-техническая оснащенность воспитательного процесса и системы дополнительного образования, недостаточная мотивация коллектива на внутренние преобразования.

*Риски:* переход на новую Программу развития предполагает перестройку образовательного и воспитательного процесса и, следовательно, перестройку уже налаженных связей и педагогического взаимодействия.

*Последствия позитивные:* реализация требований ФГОС, новое качество личностного развития и социализации учащихся, построение эффективной модели образовательного и воспитательного процессов, способствующей творческой реализации учащихся.

*Последствия негативные:* увеличение трудозатрат педагогического коллектива на первом и втором этапах реализации программы, обусловленных необходимостью перестройки образовательного и воспитательного процессов в режиме эффективного развития.

*Действия по реализации сценария:* действия по реализации сценария подробно изложены в «дорожной карте». Общая логика сценария такова: на первом этапе популяризация и ценностное освоение идеологии Программы развития педагогическим коллективом, родительской общественностью и социальными партнерами, актуализация «точек роста»; на втором этапе формирование инновационных моделей образовательного и воспитательного процессов в соответствии с основными направлениями и проектами Программы развития, разработка первичной модели мониторинга реализации целей и задач программы; на заключительном этапе - обобщение педагогического опыта,

организация внешней экспертной оценки результатов деятельности и разработка методических рекомендаций по внедрению достижений педагогического коллектива по реализации целей и задач Программы развития, презентация модели эффективной школы.

*Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария:* актуальность Программы развития обусловлена тем, что она выстроена в соответствии с целеполаганием и требованиями к результатам образования в ФГОС, муниципальной программой развития образования, нацелена на формирование творческой и социально-ответственной личности. Реалистичность объясняется имеющимся у педагогического коллектива опытом и возможностями реализации целей и задач программы.

Реализация Программы развития увеличивает трудозатраты педагогического коллектива и потребует освоения новых педагогических технологий обучения и воспитания.

## **5. Концептуальные основы**

### **Программы развития МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов на период 2018-2022 годы**

Основу Концепции развития Школы составляют следующие идеи:

1. Основные направления государственной политики России в области образования. ФЦПРО на период до 2025 года определяет новые требования к системе образования – создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, а также на развитие современных механизмов и технологий общего образования; реализацию мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей; создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.
2. Приоритетом образовательной деятельности является развитие ресурсов образования, необходимых для достижения социальной, технологической компетентности.
3. Анализ состояния рынка образовательных услуг города и прогноз возможных изменений.
4. Анализ образовательных потребностей участников образовательного процесса.

Качественное образование понимается как овладение необходимыми компетентностями в познавательной, гражданско-общественной, трудовой, досуговой, бытовой сфере, как создание условий для личностного роста каждого ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями.

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением ФГОС общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава учителей**, обеспечение их профессионального роста.

*В-четвертых*, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся социального, психического и физического **здоровья школьников**.

*В-пятых*, достижение социальных и образовательных эффектов будет обеспечено на основе развития взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В соответствии с задачами создания **образа эффективной школы** определены приоритеты Программы развития МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов на период 2018-2022 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения в период перехода на эффективный режим функционирования.

#### **Цели Программы развития:**

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание современной информационно-образовательной среды для перехода на ФГОС СОО;
- достижение современного качества общего и дополнительного образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентностей как основы активной гражданской позиции и социальной успешности;
- обеспечение условий профессионального роста учителей, совершенствование педагогических компетенций



#### *Задачи образования:*

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- Обеспечить сопровождение индивидуальных маршрутов обучающихся на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку урочных и внеурочных, внешкольных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

#### *Задачи кадрового обеспечения:*

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей: профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов в дополнительном образовании;
- корпоративное обучение работников по актуальным вопросам, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.
- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программ коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений, обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

*Задачи психологического обеспечения:*

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию освоения ООП обучающимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

*Задачи материально-технического обеспечения:*

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

*Задачи управления:*

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении.

### **Модель эффективной школы – 2022**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система будет обладать следующими чертами:

- Эффективная школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимую оценку качества образования;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в эффективной школе существует и действует воспитательная система гражданско-патриотической направленности, адекватная потребностям времени;

- деятельность эффективной школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в эффективной школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги эффективной школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- эффективная школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- эффективная школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- эффективная школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- эффективная школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Портрет педагога эффективной школы – 2022**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется портрет компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность презентации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие стремления к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

### **Портрет выпускника эффективной школы - 2022**

Портрет выпускника строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника эффективной школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника эффективной школы** - это прочные знания по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника эффективной школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству

в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, так, как только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Развитие образовательной системы базируется на следующих **принципах**:

1. Принцип демократизации - распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса.
2. Принцип гуманизации - переориентация учебного процесса на личность обучающегося, удовлетворение его культурно-образовательных потребностей.
3. Принцип индивидуально-личностной ориентации содержания образования обеспечивает взаиморазвитие и взаимообогащение каждого в таком взаимодействии, способствует привлечению к процессу

самосовершенствования.

4. Принцип открытости - предоставление возможности непрерывного образования.

5. Принцип социального партнерства - координация разнонаправленной взаимовыгодной деятельности школы с родителями учащихся, общественностью; усиление общественного управления школой.

6. Принцип культуросообразности - обеспечивает самоопределение и самореализацию учащихся и педагогов в пространстве отечественной, включая региональную культуру, семейную культуру.

7. Принцип альтернативы выбора - предоставление каждому участнику образовательного процесса выбора собственного пути развития.

8. Принцип интеграции предполагает структурирование предметного содержания на основе взаимопроникновения и взаимодополнения знаний из различных предметных областей, содержания основного и дополнительного образования.

В результате создаются условия для решения следующих **задач развития эффективной школы:**

- обновление содержания образования на основе изменения методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий;
- поддержка учителей в освоении современных технологий достижения качества метапредметных результатов и реализации их в образовательном процессе;
- освоение педагогическим коллективом школы новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развитие системы социальных практик, обучающихся школы (в том числе через социальное партнерство);
- формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития способностей обучающихся;
- обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- расширение форм и методов взаимодействия (в том числе информационные) между всеми участниками образовательного процесса.

## 6. Мероприятия по реализации Программы развития «Эффективная школа – пространство возможностей и успеха»

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p><b>Проект «Современное общее образование возможности и эффекты»</b></p> <p><b>Цель:</b> обеспечение эффективности и результативности образовательной деятельности, направленной на формирование и развитие личности обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, с учетом преемственности уровней образования</p> <p><b>Социальные эффекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение образовательных технологий качественно нового уровня, которые обеспечат успешность и достижение оптимальных результатов образования каждого ученика (базового, профильного уровней);</li> <li>- создание в школе эффективной информационно-образовательной среды, ориентированной на обеспечение успеха в учении и преподавании, творчестве, самоактуализации и самореализации</li> </ul>				
<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС, школьной компонентой (углубленное изучение математики,</p>	<p>Разработка и внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции Программы развития эффективной школы</p> <p>Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения (тьюторство) образовательной деятельности;</p>	<p>2018-2020</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования;</p> <p>Повышение предметной и метапредметной компетентности обучающихся;</p> <p>Продуктивное взаимодействие</p>

информатики, физики)	<p>Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Монопроекты:</b>          «Полисубъектное взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;          «Модель эффективного управления качеством образования»</p>			участников образовательных отношений по вопросам повышения качества образования.
Расширить возможности самореализации обучающихся и педагогов	<p>Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности учителей;</p> <p>Создание преемственных программ социализации и воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><b>Монопроекты:</b>          «Самореализация в проектно-исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»;          «Весенняя педагогическая сессия»»          «Фестиваль педагогических идей»</p>	2018-2020	Педагогический коллектив	Повышение доли учителей применяющие современные образовательные технологии; Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.



<p>Осуществить модернизацию урока на основе эффективных образовательных технологий</p>	<p>Создание банка образовательных технологий с учетом преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульное обучение;</li> <li>- коллективные и групповые способы обучения;</li> <li>- уровневая дифференциация;</li> <li>- проектная технология;</li> <li>- учебное исследование;</li> <li>- проблемно-диалогового обучения;</li> <li>- кейс-технология</li> </ul>	<p>2019-2020</p>	<p>Зам. директора по УД</p>	<p>Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда</p>
<p>Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)</p>	<p>Освоение и применение технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями на основе:</p> <p>диагностики индивидуальных психологических особенностей обучающихся, учебных дефицитов и трудностей;</p> <p>диагностики проблем, обучающихся на разных уровнях развития</p>	<p>2016-2022</p>	<p>Педагог-психолог Зам. директора по УВР</p>	<p>Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>Помощь обучающимся, испытывающим трудности, коррекция образовательной деятельности.</p>

<p>Разработать и апробировать школьную систему оценки качества результатов обучения и определения эффективности учебной и педагогической деятельности</p>	<p>Организация независимого мониторинга качества образования на всех уровнях образования с использованием ресурсов родительского участия Проведение расширенных заседаний методических объединений, проведение Единых предметных дней, консультаций, семинаров, «круглых столов» с участием всех субъектов образовательных отношений по вопросам качества образования Реализация проекта «Модель предпрофессионального пути»</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение образовательного уровня обучающихся, мотивация к успешному освоению образовательной программы</p>
---	--	------------------	---------------------------------	--

### Проект «Эффективная воспитательная система школы»

**Цель:** развитие и воспитание качеств личности гражданина России (самостоятельность, ответственность, умение делать выбор, принимать решение, навыки эффективного взаимодействия с окружающими людьми) для успешной и позитивной социализации учащихся через создание системы социальных практик и организацию социального партнерства.

**Социальные эффекты** реализации направления:

- социальная активность учащихся, участие в общественно полезной, благотворительной, управленческой деятельности;
- постоянное участие родителей как социальных партнеров в делах и жизни школы; формирование и развитие социальных навыков взаимодействия у учащихся в разных социальных контекстах;
- освоение средств коммуникации в обеспечении успешной социализации

<p>Создать условия эффективного гражданско-</p>	<p>Пропаганда лучших национальных и семейных традиций. Организация и проведение благотворительных социально значимых акций;</p>	<p>2018-2020</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Сформировать у большей части обучающихся школы</p>
---	---	------------------	---------------------------------	---

<p>патриотического воспитания обучающихся.</p> <p>Содействовать утверждению в сознании и чувствах обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре</p>	<p>Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения;</p> <p>Организация тематических патриотических мероприятий</p> <p>Экскурсионная работа</p> <p>Организация спортивных мероприятий;</p> <p>Организация каникулярного отдыха</p> <p>Городской опорный центр проект «Школьное телевидение как ресурс гражданско-патриотического воспитания детей и подростков</p>			<p>ценностных установок гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Повышение мотивации и творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p>
<p>Создание системы социальных практик и организация социального партнерства</p>	<p>Активизация школьных проектов Фестиваль творчества «Созвездие», Фестиваль наук «Эрудит», развитие волонтерских профильных отрядов (ЮИД, «Юный пожарный», Школьное ТВ «Четверка», ШНО «Эйдос»)</p>	<p>2020</p>	<p>Заместитель директора, ПДО</p>	<p>Формирование и развитие коммуникативной деятельности обучающихся в разных социальных контекстах</p>

**Проект «Эффективный учитель - успешный ученик»**

**Цель:** оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения, овладение компетенциями профессионального стандарта педагога.

**Социальные эффекты** реализации направления:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего качество и результативность образовательной деятельности.
- заинтересованность в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива;
- улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства.

<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров; повышать мотивацию к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей;          Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя;          Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов;          Освоение учителями школы образовательных технологий на основе принципа метапредметности  <b>Монопроекты:</b>          «Мастер-класс»          «Сайт учителя как педагогическая мастерская»          «Портфолио эффективности учителя»</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Администрация</p>	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка (модель корпоративного обучения) и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов к оценке качества педагогической деятельности; Достижение высокого результата качества образования.</p>
---	---	------------------	----------------------	---

## Проект «Информационное пространство школы и успешная личность»

**Цель:** развитие информационного пространства школы, повышение роли информационно-коммуникативных технологий в вопросах качества и доступности образовательной деятельности; проектирование эффективного информационно-образовательного пространства на основе локальной сети ОУ, многоканальной коммуникации, интеграции разных видов деятельности

**Социальные эффекты** реализации направления:

- создание информационной среды, обеспечивающей широкое использование технологий полисубъектного взаимодействия на различных уровнях образования, в различных видах образовательной деятельности;
- ведущая роль информационно-коммуникационных технологий в повышении качества и доступности образовательного процесса

<p>Обновление материально-техническую предметно-развивающую среду кабинетов для улучшения образовательного процесса; совершенствовать материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. Пополнение библиотеки учебниками в рамках ФГОС, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки. Создание творческой группы учителей, занимающихся внедрением ИКТ в образовательный процесс. Проекты: «Библиотека как пространство развития смыслового чтения» «Электронный дневник», №Электронный журнал»</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Администрация</p>	<p>Реализация ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.  Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса по выполнению творческих проектов, повышение качества подготовки</p>
--	---	------------------	----------------------	--

	<p>«Электронные дистанционные технологии обучения в школе»  «Школьный видеоканал»  «Школа 4 в Интернет-Пространстве»</p>			<p>педагога и учащегося к учебным занятиям.  Развитие форм коммуникации школы и семьи в обеспечении поддержки и сопровождения деятельности обучающихся</p>
--	--	--	--	--

## 7. Механизмы реализации Программы развития

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях предметных кафедр и методических объединений учителей, педагогического совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

## 8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Создание эффективной школы, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности и профессионального роста педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

## 9. Возможные риски реализации программы

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно - правовые риски</i></b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы с целью определения актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам образования.

<p>Неоднозначность толкования отдельных статей Федеральных законов и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>Систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания Федеральных законов и конкретных нормативно-правовых актов.</p>
<p><b><i>Финансово-экономические риски</i></b></p>	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p>
<p><b><i>Организационно - управленческие риски</i></b></p>	
<p>Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Федеральных законов и нормативно-правовых документов</p>
<p><b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b></p>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p>



	Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---