

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением отдельных предметов

620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев 15, телефон: 323 63 21

Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ №4 с углубленным
изучением отдельных предметов
25.03.2025 (протокол № 4)

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №4

с углубленным изучением отдельных
предметов

приказ от 10.04.2025 № 232-0



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
с углубленным изучением отдельных предметов
за 2024 год

Екатеринбург - 2024

Оглавление

Раздел 1. Общая информация об образовательной организации.....	3
Раздел 2. Система управления организацией	5
Раздел 3. Внутренняя система качества образования. Динамика качества образования за три последних года по уровням образования. Итоги ВПР. Результаты ГИА за 2024 год ..	7
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение, деятельность школьного консилиума за 2024 год.....	34
Раздел 5. Результаты участия обучающихся в этапах ВсОШ, НПК, интеллектуальных смотрах и конкурсах.....	37
Раздел 6. Оценка организации воспитательной и профилактической работы	53
Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения	61
Раздел 8. Оценка материально-технической базы и библиотечного фонда образовательной организации	65

Раздел 1. Общая информация об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов (в дальнейшем именуемое Учреждение) организует образовательную деятельность в целях обеспечения условий реализации права граждан на образование; обеспечивает правовое регулирование образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Сведения об основных нормативно-правовых документах Учреждения.

Устав Учреждения: Устав Учреждения в новой редакции от 11.05.2022 № 968/46/36 (с изменениями)

Свидетельство о государственной регистрации № 1026602964937 от 26.11.2002.

Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление. Отдельно стоящее здание. Литер А. 66 АЕ № 276188 от 17.02.2012.

Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление. Литер Б. 66 АЕ № 276132 от 17.02.2012

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный номер лицензии Л035-01277-66/00195961, дата предоставления лицензии 01 февраля 2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01277-66/01148504, дата предоставления государственной аккредитации – 12.07.2016 г., срок действия – бессрочно.

Образовательные программы МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов:

основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года;

основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения программы 5 лет;

основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения программы 2 года;

В Учреждении реализуются адаптированные образовательные программы: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1); адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2); адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1); адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2); адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7).

Образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Реализация образовательных программ в Учреждении может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Предметом деятельности Учреждения является реализация права на получение общедоступного и бесплатного начального, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны, укрепление здоровья обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Задачи образовательной и управленческой деятельности в 2024 году:

– организация деятельности школы в соответствии с реализации Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

– проведение системного анализа результатов Всероссийских проверочных работ;

– активное участие в инновационных проектах различного уровня;

– распространение эффективных педагогических практик;

– развитие профессиональной компетентности (компетенций) педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся на всех уровнях общего образования.

Учреждение взаимодействует со следующими организациями-партнерами и органами исполнительной власти:

– учреждения дополнительного образования - ДЮЦ «Юность», МБОУ ДОД ГДТ Дим «Одаренность и технологии», МБОУ ДОД-ЦДТ, ДЭЦ «Рифей», ДМХШ №2, ДХШ №4, МБОУ ДОД ЦДТ, СДЮШОР «Изумруд-Локомотив»;

– учреждения дошкольного образования - МАДОУ ЦРР детский сад № 556, МАДОУ детский сад № 80, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94.

– учреждения культуры - МАУ КЗЦ «Стрела», ГБУК СО «Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В. П. Крапивина», Музей Истории Екатеринбурга, Государственное автономное учреждение культуры Свердловской области «Уральский государственный военно - исторический музей; учреждения по организации профессиональной ориентации граждан – ГКУ СЗН СО «Екатеринбургский центр занятости»; учреждения профессионального образования – ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», ГБПОУ СОМК, фармацевтический филиал, ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика», ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса», техникум Индустрии Питания и Услуг «Кулинар»;

– учреждения социально психологической помощи – МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост»;

– ФКУ «Войсковая часть 61207»;

– Свердловское региональное отделение общероссийской Общественной организации «Союз ветеранов Железнодорожных войск Российской Федерации»;

– Ассоциация «Застава»;

– Свердловское региональное отделение Всероссийского общественного движения «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»;

– НПО «САУТ»;

– СибГУТИ, уральский технический институт связи и информатики;

– ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина»;

– Российское общество «Знание»;

– Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Областная наркологическая больница».

В 2024 году принята к реализации Программа развития на 2024-2027 годы с целью формирования сбалансированного образовательного пространства для устойчивого развития образовательной организации и достижения высокого качества образования

Реализация настоящей Программы на 2024-2027 годы позволит повысить качество образования, адекватного запросам современного российского общества, потребностям каждой семье, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям: качественный рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений; использование опыта екатеринбургских школ для развития и реализации основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности; трансляция приобретенного опыта работы школы для

повышения качества образования; развитие привлекательного имиджа, подтверждающего результатами независимой оценки качества образования и мониторинга родительской общественности.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единства единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам должностей работников образования.

Фамилия И.О.	должность по штатному расписанию
Изотова Марина Алексеевна	директор
Каликина Ольга Викторовна	заместитель директора
Волынчикова Елена Александровна	заместитель директора
Соседкова Елена Сергеевна	заместитель директора
Данченко Светлана Владимировна	заместитель директора
Крамских Наталья Анатольевна	заместитель директора
Рахманин Сергей Валерьевич	заместитель директора
Солдатова Татьяна Алексеевна	заместитель директора

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними, в том числе в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Экспертиза текущего состояния по модели мониторинга объективности дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям: контроль вопросов реализации прав граждан на образование; контроль внутришкольной документации; мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся; повышение качества образования и состояния преподавания учебных предметов контроль работы по

подготовке к итоговой аттестации; состояние воспитательной работы; организация питания школьников; работа информационно-библиотечного центра; состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме того, по результатам контроля предусмотрены меры материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Раздел 3. Внутренняя система качества образования. Динамика качества образования за три последних года по уровням образования. Итоги ВПР. Результаты ГИА за 2024 год

Основными целями Школы являются образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Приоритетные направления работы школы:

- усиление личностной и индивидуальной направленности содержания образования и форм его организации;
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО).
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- создание необходимых условий для самореализации участников образовательных отношений;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- мониторинг образовательной деятельности обучающихся - выявление степени сформированности образовательных компетенций у учащихся;
- развитие организационно-методической системы подготовки обучающихся 5-11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА, ЕГЭ;
- мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников школы;
- развитие социального партнерства.

Одним из приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов - использование совокупности организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и её подразделений, качества образовательных программ с учётом запросов обучающихся и педагогических работников.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся были сформированы 2 класса по одному профилю обучения, но с углубленным изучением разных предметов: математика-физика и математика-информатика. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

на уровне НОО:

с тяжелыми нарушениями речи – 8 (0,02 %);

с задержкой психического развития – 10 (0,3 %);

на уровне ООО:

с задержкой психического развития – 6 (0,1 %).

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу

большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции и т.д.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Школа является участником проекта «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на продвинутом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Данченко С.-В.В.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е и 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, 6–7-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С сентября 2024 года вступило в действие новое Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое приведено в соответствие с изменениями с ФГОС и ФОП.

Всероссийские проверочные работы используются как форма промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и отметки по результатам годовой письменной работы или результатам Всероссийской проверочной работы (ВПР), если работа предусмотрена по предмету, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

На основании подходов к формированию Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), региональной системы оценки качества подготовки обучающихся разработана Внутришкольная система оценки качества образования, которая включает следующие треки (траектории):

объективность оценки качества подготовки обучающихся;

сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;

оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Объективность оценки качества подготовки обучающихся предполагает прежде всего соблюдение Порядка проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Показатели объективности:

доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, текущей успеваемости по предмету;

доля ОО/ЛПЭ, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11);

доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР;

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

В рамках выстраивания сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне, необходимо учитывать положения Письма Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01- 169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году». Рекомендации призваны не только повысить эффективность планирования работы, но и минимизировать нагрузку на обучающихся.

проведение мониторинга опубликования на сайтах ОО графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора

Мониторинг образовательных результатов обучающихся предполагает анализ предметных и метапредметных результатов на основе их соответствия требованиям ФГОС.

Цели реализации школьной системы оценки качества образования в течение учебного года:

Совершенствование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе.

Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.

Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи ВСОКО:

Совершенствовать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

Обеспечить ресурсную базу и функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

Осуществить самообследование деятельности школы.

Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.

Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.

Обеспечить доступность качественного образования.

Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.

Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.

Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Для достижения поставленной цели и реализации указанных задач в течение учебного года проведены мероприятия, результатами которых являются:

Динамика качества образования за три последних учебных года по уровням образования

Учебный год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2-4	100%	81%	99,7	77,2%	99,7	74,3%
5-9	100%	59,8%	99,6	53,1%	91,7	50,3%
10-11	100%	61%	99,0	53,9%	98,8	53,5%
ОО	100%	67%	99,6	62,2%	96,7	56,7

По итогам 2024 учебного года качество успеваемости во 2-11 классах составило 56,7%, что на 5,5% меньше по сравнению с предыдущим годом.

Ниже представлена таблица качества образования за последние три года.

2021-2022 учебный год					
уровень	кол-во	успеваемость	не успев	Отличники %	качество %
2-4	328	100%	0	63-19,9%	81%
5-9	493	100%	0	50 – 9,7%	59,8%

10-11	94	100%	0	11- 11,7%	61%
Итого 2-11	915	100%	0	125 – 13,6%	67%

2022-2023 учебный год					
уровень	кол- во	успеваемость	не успев	Отличники %	качество %
2-4	355	99,7%	1 – 0,3%	41 – 11,5%	77,2%
5-9	492	99,6%	2 – 0,4%	39 – 8,2%	53,1%
10-11	104	99%	1 – 1%	7 – 6,9%	53,9%
Итого 2-11	951	99,6%	4 – 0,4%	87 – 8,9%	62,2%

2023-2024 учебный год					
уровень	кол- во	успеваемость	не успев	Отличники %	качество %
2-4	337	99,5	2	35 – 10%	74,3%
5-9	516	98,3	9	24 – 4,6%	50,3%
10-11	86	99	1	6 – 7%	53,5%
Итого 2-11	939	98,7	12	65 – 7%	56,7%

На уровне НОО из 337 обучающихся 2 - 4 классов на «4 и 5» закончили учебный год 274 детей (74,3%), что свидетельствует об отрицательной динамике.

На уровне ООО из 512 обучающихся 5-9 классов 261 человек (50,3%) закончили учебный год на «4 - 5», что на 0,6% меньше по сравнению с предыдущим годом.

На уровне СОО из 86 обучающихся 10-11 классов 46 человек (53,5%) окончили учебный год на «4-5», что на 0,4 меньше по сравнению с прошлым годом.

Несмотря на снижение качества успеваемости, образовательной организации удается удерживать достаточно высокие показатели качества успеваемости (56,7%) среди образовательных организаций Железнодорожного района.

Следует отметить, что проводимый мониторинг образовательных результатов, позволяет зафиксировать изменения в образовательном процессе, принять оперативные решения по корректировке действий, изменить виды сопровождения и педагогической поддержки как учителям, так и обучающимся.

Итоги обучения учащихся школы по параллелям в сравнении за три года

параллель	2021-2022		2022-2023		2023 - 2024	
	успевает	качество	успевает	качество	успевает	качество
2 классы	100%	83	100%	77	100	75,6
3 классы	100%	84	100%	75	100	73,3
4 классы	100%	72	100%	80	99,1	75,4
2-4 классы	100%	81	100%	77	99,7	74,3
5 классы	100%	72	100%	64	98,3	54,8
6 классы	100%	57	99,9	59	100	51,3
7 классы	100%	67	100%	41	97	45
8 классы	100%	46	100%	54	94,6	37,7
9 классы	100%	50	98,8	48	99	42,8

5-9 классы	100%	59	99,5	53	91,7	50,3
10 классы	100%	59	100%	55	97,3	54,5
11 классы	100%	64	100%	53	100	53,5
10-11 классы	100%	61	99	54	98,8	53,5
2-11 классы	100%	67	99,7	62	98,5	56,7

Сравнительный анализ качества обучения в текущем учебном году по параллелям свидетельствует о том, что на уровне начального общего образования во всех параллелях показатель качества ниже по сравнению с прошлым годом. На уровне основного общего образования показатель качества имеет положительную динамику только в 7-х классах. На уровне среднего общего образования наблюдается снижение показателя качества образования.

Результаты образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов свидетельствуют о том, что качество по предметам углубленного изучения выше результатов успеваемости класса в целом, что говорит о целесообразности данного направления работы школы, высокой учебной мотивации учащихся, качественной работе педагогических кадров.

Модель организации углубленного обучения в школе отвечает потребностям обучающихся в получении образования повышенного уровня, потребностям образовательного учреждения в получении высоких результатов по углубленному изучению предметов, в подтверждении статуса школы, в развитии данного направления в рамках образовательной программы (по уровням общего образования).

Проведенный анализ результатов учебной деятельности позволяет определить факторы, повлиявшие на стабилизацию качества образования:

положительная учебная мотивация большинства обучающихся и понимание способов поддержки мотивации у педагогов;

качество методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

качество применяемых в образовательном процессе технологий обучения: технология проектной деятельности, технология коммуникативно-диалоговой деятельности, технология учебно-игровой деятельности и др.,

качество технологий тестирования и проверки предметных и метапредметных результатов обучающихся,

сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения в опоре на проблемные формы изучения материала.

В 2023-2024 учебном году контроль качества образованности по предметам осуществлялся по плану внутришкольного контроля качества образования:

- проведены три административные контрольные работы, которые проводились в различных формах (контрольный диктант, разноуровневая контрольная работа, тест);

- обеспечен стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике, цель которого – определить степень сформированности основных предметных компетенций учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- проведен полугодовой контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций на промежуточном уровне;

- организован итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций, отслеживание динамики обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе предметных кафедр, планировании контроля на следующий год по классам, где получены недостаточно высокие результаты.

Наряду с традиционными формами контроля качества образования, следует отметить такие формы, как диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, физике,

систематическое использование ресурсов ФИС ОКО, СтатГрад, что позволило осуществить качественную подготовку, прежде всего, выпускников 9-х и 11-х классов.

Таким образом, по результатам промежуточной аттестации за учебный год:

цель повышения качества образования достигнута. По результатам года можно отметить стабильность показателя качества образования.

В следующем учебном году необходимо:

внести изменения в программы повышения качества образования, в том числе в классах с углубленным изучением отдельных предметов, с акцентированием на достижении высоких результатов обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;

обеспечить индивидуальный подход к детям, требующим педагогической поддержки (одаренным, часто болеющим, слабоуспевающим).

совершенствовать программу мониторинга сформированности основных предметных компетенций на уровне основного (в связи с введением ФГОС основного общего образования в 5-х классах) и среднего общего образования; на уровне начального общего образования – мониторинг УУД;

включить в план работы методических объединений рассмотрение вопросов работы с тестовыми технологиями в учебном процессе и при проведении промежуточной и итоговой аттестации, использование информационных технологий, вопросы разработки и реализации индивидуальных программ подготовки учащихся к итоговой аттестации на всех уровнях образования.

С целью совершенствования управленческой деятельности:

- усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

- стимулировать персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами, а также обеспечить объективность используемой системы оценивания.

Одной из форм независимой оценки качества образования являются Всероссийские проверочные работы.

В 2024 году ОУ приняла участие во ВПР. Анализ результатов внешней независимой оценки качества образования (ВПР) по основным предметам (математика, русский язык) в 4-8 классах. Проверочные работы в 5 - 8 классах проводились на основании распорядительных документов Рособрнадзора и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. В соответствии с указанными документами в школе был издан Приказ МАОУ СОШ № 4 с УИОП «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 - 8 классах», составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась

работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проведения и проверки выполнены следующие мероприятия: при выполнении ВПР по русскому языку и математике в 4-6 классах присутствовали в соответствии с приказом ДО независимые наблюдатели из числа представителей родительской общественности района, а также общешкольного родительского комитета; осуществлялась независимая проверка ВПР по русскому языку и математике в 4-6 классах предметными комиссиями из учителей образовательных организаций района, а также перекрестные проверки по предметам, которые ведут несколько учителей в школе (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ результатов внешней независимой оценки качества образования (ВПР) представлен по основным предметам (математика, русский язык) 4-8 классы.

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 113 обучающихся 4 классов

Группы участников	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Свердловская обл.	51841	10,08	32,12	44,62	13,18
город Екатеринбург - ЖД	2186	15,28	31,24	42,63	10,84
МАОУ СОШ №4 с УИОП	113	4,42	15,04	65,49	15,04
Качество успеваемости					80,5

Качество успеваемости составило 80,5%, что выше результатов по Свердловской области (57,8) и по Железнодорожному району (53,47%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года подтвердили свои результаты 86,7% обучающихся, 6,19% повысили свои результаты, понизили свои результаты - 7,08%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 112 обучающихся 5 классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Свердловская область	51304	22,84	38,04	29	10,12
город Екатеринбург Железнодорожный район	1991	24,21	38,77	26,27	10,75
МАОУ СОШ №4 с УИОП	112	22,32	28,57	34,82	14,29
Качество успеваемости					49,11

Качество успеваемости составило 49,11%, что выше результатов по Свердловской области (39,12%) и по Железнодорожному району (37,02%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года подтвердили свои результаты 66,07% обучающихся, 6,25% повысили свои результаты, понизили свои результаты – 27,68%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 69 обучающихся 6 классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Свердловская область	47811	27,03	38,71	27,91	6,35
город Екатеринбург Железнодорожный район	1887	28,43	36,09	28,26	7,22
МАОУ СОШ №4 с УИОП	69	13,04	28,99	42,03	15,94
Качество успеваемости		58,09			

Качество успеваемости составило 58,09%, что выше результатов по Свердловской области (34,25%) и по Железнодорожному району (35,48%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года подтвердили свои результаты 73,91% обучающихся, только 10,14% повысил свои результаты, понизили свои результаты –15,94%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 93 обучающихся 7 классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Свердловская область	46777	29,12	41,91	24,39	4,58
город Екатеринбург Железнодорожный район	1914	29,94	38,82	26,02	5,22
МАОУ СОШ №4 с УИОП	93	24,73	40,86	32,26	2,15
Качество успеваемости		34,41			

Качество успеваемости составило 34,41%, что ниже результатов по Свердловской области (28,97%) и по Железнодорожному району (31,24%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года подтвердили свои результаты 65,59% обучающихся, повысили свои результаты 2,15%, понизили результаты –32,26%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 74 обучающихся 8 классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Свердловская область	44674	34,34	31,34	28,66	5,66
город Екатеринбург	1700	28,59	32,53	32,35	6,53

Железнодорожный район					
МАОУ СОШ №4 с УИОП	101	8,91	41,58	41,58	7,92
Качество успеваемости				49,5	

Показатель качества освоения образовательной программы составил 49,5%, что выше результатов по Свердловской области (34,32%) и по Железнодорожному району (38,88%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года подтвердили свои результаты 76,24% обучающихся, повысили свои результаты – 10,89%, понизили результаты – 12,87%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Результаты ВПР по математике

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 113 обучающихся 4 классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Свердловская область	52518	4,56	22,12	45,25	28,07
город Екатеринбург					
Железнодорожный район	2219	8,07	26,63	42,14	23,16
МАОУ СОШ №4 с УИОП	113	0,88	14,16	49,56	35,4
Качество успеваемости				84,96	

Качество успеваемости составило 84,6%, что выше результатов по Свердловской области (66,53%) и по Железнодорожному району (60,26%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года подтвердили свои результаты 70,5% обучающихся, повысили свои результаты – 14%, понизили результаты – 15,38%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 113 обучающихся 5 классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Свердловская область	51587	15,94	35,42	34,11	14,53
город Екатеринбург					
Железнодорожный район	1957	18,46	32,1	34,69	14,75
МАОУ СОШ №4 с УИОП	113	11,5	23,01	38,94	26,55
Качество успеваемости				65,49	

Качество успеваемости составило 65,49%, что выше результатов по Свердловской области (48,64%) и по Железнодорожному району (49,44%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года подтвердили свои результаты 43,36% обучающихся, повысили свои результаты – 30,09%, понизили результаты – 26,55%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Математика 6 класс

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 75 обучающихся 6 классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Свердловская область	47355	26,22	45,25	24,15	4,37
город Екатеринбург Железнодорожный район	1770	27,01	40,06	27,63	5,31
МАОУ СОШ №4 с УИОП	75	22,67	37,33	37,33	2,67
Качество успеваемости					40,0

Качество успеваемости составило 40,0%, что выше результатов по Свердловской области (28,52%) и по Железнодорожному району (32,94%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года подтвердили свои результаты 28% обучающихся, повысили свои результаты – 9,33%, понизили результаты – 62,67%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) не подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 67 обучающихся 7 классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Свердловская область	45796	23,2	47,94	22,62	6,24
город Екатеринбург Железнодорожный район	1813	24,49	44,9	23,5	7,12
МАОУ СОШ №4 с УИОП	67	22,39	61,19	13,43	2,99
Качество успеваемости					16,42

Качество успеваемости составило 16,42%, что ниже результатов по Свердловской области (28,85%) и по Железнодорожному району (30,62%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года подтвердили свои результаты 44,78% обучающихся, повысили свои результаты – 1,49%, понизили результаты – 53,73%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) не подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Математика (углубленный уровень)

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 28 обучающихся 7А класса

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	27682	4,26	34,4	38,92	22,42
Свердловская область	1022	10,67	46,48	27,98	14,87
город Екатеринбург Железнодорожный район	54	1,85	38,89	35,19	24,07
МАОУ СОШ №4 с УИОП	28	0	50	46,43	3,57
Качество успеваемости					50%

Качество успеваемости составило 50%, что выше результатов по Свердловской области (42,85%), ниже по Железнодорожному району (59,26%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года подтвердили свои результаты 42,86% обучающихся, повысили свои результаты – 3,57%, понизили результаты – 53,57%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) не подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 80 обучающихся 8 классов

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Свердловская область	43187	24,46	56,65	17,35	1,54
город Екатеринбург Железнодорожный район	1598	25,28	52,63	19,59	2,5
МАОУ СОШ №4 с УИОП	80	18,75	60	20	1,25
Качество успеваемости					21,25

Качество успеваемости составило 21,25%, что выше результатов по Свердловской области (18,89%) и соответствует результатам по Железнодорожному району (22,09%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года подтвердили свои результаты 48,75% обучающихся, повысил свои результаты 11,25%, понизили результаты – 40%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) не подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Математика (углубленный уровень)

Участниками Всероссийских проверочных работ стали 25 обучающихся 8А класса

	Кол-во участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка РФ	30905	2,87	37,9	42,38	16,85
Свердловская область	1360	5,17	49,1	34,14	11,59
город Екатеринбург Железнодорожный район	50	0	52	44	4
МАОУ СОШ №4 с УИОП	25	0	68	28	4
Качество успеваемости					32%

Качество успеваемости составило 32%, что ниже результатов по Свердловской области (45,73%) и по Железнодорожному району (48%).

В сравнении с результатами текущего контроля успеваемости обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года подтвердили свои результаты 40% обучающихся, повысили свои результаты 8%, понизили результаты – 52%. В целом, результаты внешнего мониторинга – всероссийские проверочные работы (ВПР) не подтверждают объективность оценивания в Учреждении.

Выводы:

Результаты выполнения работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умение извлекать информацию из таблицы, графика, умение применять полученные знания на практике.

Учителям - предметникам и учителям на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэтапный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВШК на 2025/26 учебный год.

Результаты Государственной итоговой аттестации

Цель: оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.

Нормативно-правовое обеспечение ГИА-2024

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован 12.05.2023 № 73292)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 №730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» (Зарегистрирован 29.12.2023 № 76764)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» (Зарегистрирован 29.12.2023 № 76765)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» (Зарегистрирован 29.12.2023 №76766)

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.04.2024 №94-И «Об утверждении шкал перерасчета шкал первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале за выполнение экзаменационных работ участниками государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ и ГВЭ на территории Свердловской области в 2024 году»
- Приказы МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов

В течение 2023-2024 учебного года в рамках подготовки к ГИА проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА;
- сформирована нормативная база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием, документы размещены на сайте школы;
- осуществлялась работа по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку;
- проводился сбор предварительной информации по участию в ЕГЭ, ОГЭ, определение количества предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ и ОГЭ;
- информирование родителей выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых участники ГИА и их родители были ознакомлены с нормативной документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового сочинения (изложения), порядком прохождения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, правилами поведения во время проведения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;
- на педагогических советах рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году»; на административных совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА», «Анализ результатов диагностических работ, ВПР, тренировочных работ по подготовке к ГИА».
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки к итоговому сочинению (изложению), проведению экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены тренировки в форме ЕГЭ, ОГЭ. Диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ по физике, информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии, литературе, иностранным языкам для учащихся 11-х классов, выбравших эти предметы для сдачи в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года проводился мониторинг результатов диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов, способствуют качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Регулярно результаты ДР выносились на обсуждение методических объединений, доводились до сведения родителей, с целью принятия мер для устранения пробелов в знаниях выпускников.

Учителя-предметники вносили коррективы в РП, отрабатывали темы на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Педагоги школы посещали совещания, семинары, методические консилиумы по совершенствованию системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В течение учебного года проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по

надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», Центра обработки информации и организации ЕГЭ, МАОУ СОШ № 4.

По результатам контроля школьного этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- распределение выпускников по экзаменам;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Статистические данные по подготовке и результатам государственной итоговой аттестации.

Классы	Число обучающихся по учебным годам				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
9	102	104	82	79	105
11	25	37	39	53	49

Классы	Число обучающихся по учебным годам, не получивших аттестат в основной период				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
9	-	-	-	9	10
11	-	-	-	3	-

Классы	Число обучающихся по учебным годам, получивших аттестат особого образца				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
9	13	10	6	8	5
11	3	5	5	4	7

Допущены к прохождению государственной итоговой аттестации 105 обучающихся 9-х классов и 49 обучающихся 11-го класса по результатам

- итогового сочинения (изложения);
- итогового собеседования по русскому языку,
- освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Динамика численности выпускников МАОУ СОШ № 4, сдававших экзамены в форме ЕГЭ

Предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	39	100%	53	100%	49	100%
Математика (базовый уровень)	10	25,6%	17	32%	23	47%
Математика (профильный уровень)	29	74,4%	36	67,9%	26	53%
Физика	5	13%	8	15%	3	6%
Информатика и ИКТ	17	44%	22	47,2%	19	38,8%
Биология	8	20,5%	10	19%	13	26,5%
История	2	2,6%	5	9,4%	6	12%
Английский язык	7	18%	9	17%	6	12%
Химия	5	13%	6	11,3%	9	18%
Литература	2	5%	1	2%	3	6%
Обществознание	14	35,9%	20	37,7%	17	34,7%
География	-	-	-	-	-	-

Участие в ЕГЭ приняли 49 выпускников. Как и в прошлом году, ЕГЭ сдавали те, кто планировал поступление в высшее учебное заведение.

Показатели таблицы свидетельствуют, что сдавали ЕГЭ по русскому языку 49 человек (100%).

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют о том, что в 2024 году:

- в соответствии с рейтингом выбора предметов в ОУ 1-5 места выпускники отдали предпочтение предметам: математика профильного уровня (53%), информатика и ИКТ (38,8%), обществознание (34,7%), математика базового уровня (47%), биология (26,5%);
- в сравнении с прошлым годом увеличилось число участников ГИА-11 по учебным предметам: математика (базовый уровень) на 15%, биология на 7,5%, химия на 6,7%, литература на 4%, история на 2,6%;
- в сравнении с прошлым годом уменьшилось число участников ГИА-11 по учебным предметам: математика (П), физика (на 9%), английский язык (на 5%), информатика (на 8,4%), обществознанию (на 3%).
- При этом необходимо отметить следующее:
- в 2024 году выпускники сдавали весь спектр учебных предметов ГИА-11, за исключением географии;
- с 2019 года выпускники выбирают уровень ЕГЭ по математике (базовый или профильный); в 2020 и 2021 гг. ЕГЭ по математике базового уровня не проводился.
- количество предметов, которые одиннадцатиклассники выбрали для прохождения ГИА и поступления в ВУЗы, варьировало от 1 до 3.

Анализируя спектр учебных предметов ГИА-11, выбранных выпускниками для сдачи экзаменов по выбору, можно констатировать следующие тенденции:

- выбор предметов для государственной итоговой аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют образовательные организации высшего образования для приема;
- как и в предыдущие годы, в 2024 году наиболее массовыми среди учебных предметов ГИА-11 по выбору остаются предметы: математика профильного уровня, информатика и ИКТ, обществознание, в 2024 году биология и химия, что связано с выбором специальности профессиональной подготовки для дальнейшего обучения.

Выбор обучающимися предметов по выбору оправдывает профили на среднем уровне обучения в ОУ – информационно-технологический, естественно-научный.

Статистическая информация по результатам ЕГЭ-2024

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество участников в ЕГЭ, чел.	Средние баллы	Максимальный Балл	Количество /доля высокобалльников (70-87 б.), чел./%	Количество /доля высокобалльников (88-100 б.), чел./%	Количество /доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог чел./%
Русский язык (24 б., 36 б.)	49/100%	65	97	13/26,5%	4/8%	0
Математика (П) 27 б.	26/53%	65	90	13/50%	1/3,8%	0
Математика (Б) 3 б.	23/47%	4	5			0
Физика (36 б.)	3/6%	63	63	0	0	0
Химия (36 б.)	9/18%	56	86	2/22%	0	2/22%
Биология (36 б.)	12/24,5%	54	80	3/25%	0	1/8%
Литература (32 б.)	3/6%	58	63	0	0	0
История (32 б.)	6/12%	61	91	1/17%	1/17%	0
Обществознание (42 б.)	17/34,7%	52	90	2/12%	1/6%	3/17,6%
Английский язык (22 б.)	6/12%	65	86	4/67%	0	0
Информатика и ИКТ (40 б.)	19/39%	65	85	3/15,8%	0	2/10,5%

В 2024 году самый высокий средний балл (65 баллов) в школе по 4 предметам: русский язык, математика (профильный уровень), английский язык, информатика.

Самый низкий средний балл по литературе – 58 баллов.

Самое большое количество высокобалльников по русскому языку (17 человек), математике (14 человек).

Максимальный балл выше 90 баллов по русскому языку, математике (П), истории, обществознанию.

Не смогли преодолеть минимальный порог выпускники 11-х классов по химии (2 чел.), обществознанию (3 чел.), биологии (1 чел.), информатике (2 чел.).

Результаты ЕГЭ в сравнении.

Динамика доли выпускников, преодолевших установленный минимальный порог количества баллов по предметам

Предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика (базовый уровень)	-	-	10	100%	17	100%	23	100%
Математика (профильный)	25	96%	29	100%	33	91,7%	26	100%
Русский язык	37	100%	39	100%	53	100%	49	100%
История	2	100%	2	100%	5	100%	6	100%
Биология	3	75%	8/3	37,5%	10	100%	13	92%
Физика	8	80%	5	100%	8	100%	3	100%
Английский язык	1	100%	7	100%	9/1	90%	9	100%
Химия	4	100%	5/2	40%	6	100%	9/3	78%
Литература	6	100%	2	100%	1	100%	3	100%
Обществознание	9	100%	14	100%	20/2	90%	17	76%
Информатика и ИКТ	9	100%	17/1	6%	22/1	95%	19	89%

Не смогли преодолеть минимальный порог выпускники 11-х классов по химии, обществознанию, биологии, информатике.

В таблице представлено сравнение максимального балла

Предмет	Максимальный балл по годам				
	2020	2021	2022	2023	2024
Математика (П)	82	92	84	85	90
Русский язык	100	96	94	91	97
Информатика	79	95	88	93	85
Физика	60	99	76	97	63
Обществознание	95	86	88	85	90
История	96	64	49	93	91
Химия	82	78	75	73	86
Биология	74	64	73	96	80
Литература	64	94	100	58	63
Английский язык	80	95	92	96	86

В 2024 году максимальный балл выше 90 баллов – по 4 предметам: русский язык, математика (П), обществознание, история.

Выше 80 баллов максимальный балл по информатике – 85 б., химии – 86 б., по биологии и английскому языку – 80 б.

Наименьший максимальный балл по литературе (63 б.).

Статистическая информация для уровневого анализа результатов ЕГЭ за три последних года представлена в таблице

предмет	2022%				2023%				2024%			
	< П*	П* – 60 б	61 б – 80 б	81 б – 100	< П*	П* – 60 б	61 б – 80 б	81 б – 100	< П*	П* – 60 б	61 б – 80 б	81 б – 100
	недост	базов	повыш	высо	недост	базов	повыш	высо	недост	базов	повыш	высо
Русский язык	0	31	46	23		15%	57%	28%	0	43	45	12
Математика (П)	0	55	41	3					0	27	58	15
Информатика	6	41	35	18	5%	55%	35,5%	4,5%	11%	58	26	5
Физика	0	60	40	0	0	50%	25%	25%	0	0	100	0
Обществознание	0	50	28,5	21,5	10%	40%	45%	5%	18%	59	6	17
История	0	100	0	0	0	20%	60%	20%	0	67	25	8
Химия	20	60	20	0	0	50%	50%	0	22%	22	33	22
Биология	43	43	14	0		50%	40%	10%	8%	67	25	8
Английский язык	0	0	71	29	11%	56%	22%	11%	0	33	50	17
Литература	0	0	0	100	0	100%	0	0	0	67	33	0

*П- пороговое значение (минимальный балл)

При анализе индексов результатов ЕГЭ можно отметить следующее.

Индекс высокого уровня подготовки в диапазоне от 81 до 100 баллов (не менее 15%) достигнут по математике профильной (15%), обществознанию (17%), химии (22%), английскому языку (17%).

Наблюдается тенденция снижения индекса высокого уровня подготовки в сравнении с 2023 годом за текущий 2024 год: по русскому языку (соответственно 28% и 12%) на 16%, физике (25% и 0%), истории (20% - 8%) на 12%, биологии (10% - 8%) на 2%, повышение индекса по математике (П), химии (0% - 22%), обществознанию (5% - 17%) на 12%, по английскому языку (11% - 17%) на 6%.

Если в 2023 году недостаточный уровень подготовки был выявлен по трем предметам (информатика, обществознание, английский язык), то в 2024 году неуспешные результаты по 4 учебным предметам: вновь – информатика, обществознание, в 2024 году еще и химии, биологии.

Средний тестовый балл ЕГЭ по МАОУ СОШ № 4 в сравнении

предмет	2021	2022	2023	2024	2024
					РФ
Математика (база)	-	4,4	4,35	4	
Математика (профиль)	61	56,75	53,3	65	62,55
Русский язык	73	71,66	69,66	65	63,88
Информатика и ИКТ	70	63	56,5	65	54,49

Физика	53	55,4	63	63	63,21
Обществознание	63	66,6	57,4	52	55,05
История	57	46	69,8	61	57,19
Химия	62	45,4	61,17	56	56,55
Биология	49	40,3	60	54	54,13
Литература	72	91	58	58	60,92
Английский язык	95	74,3	52,4	65	65,39
География	-	-	-	-	56,08
Общий балл по ОО	65,5	55,9	55,6	55,2	

В сравнении с прошлым годом средний тестовый балл по школе повысился по 4 предметам: физике на 7,6%, истории на 23,8%, химии на 15,8%, биологии на 19,7%.

Средний тестовый балл понизился по 7 предметам: по русскому языку – на 2%, по математике(П) – на 3,4%, математике (Б) – на 0,05%, по информатике на 6,4%, по английскому языку – на 21,9%, по обществознанию на 9%, по литературе.

Снижение среднего тестового балла по ОО незначительно и составляет 0,3%.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

Выбор ОГЭ представлен в таблице

	предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Кол-во сдававших	%	Кол-во сдававших	%	Кол-во сдававших	%
1	Русский (ОГЭ)	81	98,78	78	100	104	99
2	Русский (ГВЭ)	1	1,22	-	-	1	1
3	Математика (ОГЭ)	81	98,78	78	100	102	98
4	Математика (ГВЭ)	1	1,22	-	-	1	2
5	обществознание	49	59,76	29	37	26	24,8
6	информатика и ИКТ	41	50,00	59	75,6	82	78
7	физика	17	20,73	17	21,7	15	14
8	биология	11	13,41	3	3,9	13	12
9	химия	7	8,54	3	3,9	4	3,8
10	английский язык	8	9,76	7	9	10	9,5
11	история	8	9,76	3	3,9	-	-
12	география	8	9,76	32	41	55	52
13	литература	3	3,66	3	3,85	-	-

В 2024 году наиболее востребованными остаются экзамены по информатике (75,6%) по обществознанию (37%), в этом году 41% девятиклассников выбрали географию. Данный выбор определяется тем, что учащиеся считают, предметы Обществознание и География не требуют запоминания формул, теоретических сведений, достаточно общих рассуждений, по географии можно воспользоваться атласами.

Выбор экзамена по информатике (75,6%) определен углубленным изучением предмета и планированием выпускников поступлением в колледжи с направлениями программирования, информационной безопасности, а также в 10 класс технологического профиля.

Физику сдавали те дети (21,7%), кто планирует поступление в 10 класс технологического профиля.

Выбор экзамена по биологии (3,85%), химии (3,85%) также определяется планами поступления в колледжи медицинской направленности и в 10 класс естественнонаучного профиля.

**Средний балл по МАОУ СОШ № 4, включая результаты ОГЭ и контрольных работ
(2021)**

Предмет	2021	2022	2023	2024
Русский язык (ОГЭ)	4,0	3,97	3,8	3,9
Математика (ОГЭ)	3,4	3,4	3,3	3,3
Физика	3,4	3,4	3,4	3,3
Информатика и ИКТ	4,0	3,97	3,9	3,8
Биология	3,0	3,9	4,5	3,8
Обществознание	3,0	3,2	3,2	3,4
Английский язык	4	4,0	4,1	3,7
География	3	4,1	3,5	3,6
Химия	4	4,0	4,5	4
История	4	3,2	3,0	-
Литература	3	4,3	4,0	-

Средний балл в 2024 году повысился по русскому языку, обществознанию, географии. Остался на прежнем уровне по математике, физике. Средний балл понизился по биологии на 0,7 б., английскому языку на 0,4 б., химии на 0,5 б., информатике. Следует отметить, что снижение показателя среднего балла незначительно и составляет по отдельным предметам десятые или сотые балла, что свидетельствует в целом о стабильности результатов.

Сравнение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ по отдельным предметам, в частности, по истории и обществознанию свидетельствует о том, что результаты ЕГЭ выше, чем 9-ков, так как результаты ЕГЭ более значимы для продолжения образования. Результаты ОГЭ по этим предметам указывают на низкий уровень знаний в целом, о чем говорит средний балл по истории (3,0) – самый низкий по школе, по обществознанию – 3,2 балла.

Данный факт можно объяснить несколькими причинами:

- выбор экзамена в 9 классе часто не имеет объективную мотивацию;
- кажущаяся простота экзамена по обществознанию;
- низкий уровень базовых знаний;
- отсутствие системной подготовки.

Результаты по русскому языку и математике в сравнении

Предмет/ уч.год	ср. отметка	
	русский язык	математика
2020-2021	4,1	3,4
2021-2022	3,97	3,4

		(9A – 4,1)
2022-2023	3,8 (9B – 4,2)	3,3 (9B – 3,9)
2023-2024	3,9	3,3

В 2024 году экзамен по русскому языку сдали по-прежнему лучше, чем по математике. Качество по русскому языку составило 70% (в прошлом году – 65,4%), по математике – 50,5% (в прошлом году – 48,7%). Лучший результат показали учащиеся 9А класса (класс с углубленным изучением математики): в этом классе качество по русскому языку по результатам ОГЭ составило 81%, по математике – 73%.

Сравнительные результаты экзаменационных отметок по русскому языку и математике свидетельствуют о стабильности результатов.

Сравнение качества по предметам по результатам ОГЭ

Учебный предмет	2022		2023		2024	
	Средняя отметка	Кач-во	Средняя отметка	Кач-во	Средняя отметка	Кач-во
<u>Математика</u>	3,4	39%	3,3	48,7%	3,3	50,5
<u>Русский язык</u>	3,97	72%	3,8	65,4%	3,9	70
Информатика	3,97	76%	3,9	54%	3,8	61
Физика	3,4	41%	3,4	35%	3,3	26
Обществознание	3,2	26,5%	3,2	31%	3,4	50
Биология	3,9	73%	4,5	100%	3,8	61,5
История	3,2	20%	3,0	0	-	-
Химия	4,0	57%	4,5	100%	4,0	75
Английский	4,0	75%	4,1	100%	3,7	60
Литература	4,3	100%	4,0	100%	-	-
География	4,1	75%	3,5	65,6%	3,6	56

Сравнение среднего балла показывает стабильность по большинству предметов, повышение среднего балла на 0,1-0,2 балла можно отметить по русскому языку, обществознанию, географии.

Снижение среднего балла можно отметить по биологии, химии, английскому языку, физике.

Сравнение показателя качества свидетельствует о повышении показателя по русскому языку, математике, информатике.

Снижение показателя качества отмечается по физике, биологии, английскому языку, географии, обществознанию, химии.

Одной из актуальных проблем по итогам ГИА-9 можно назвать сокращение количества обучающихся, набравших максимальные баллы (или их отсутствие).

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средние баллы	Максим. Балл по ОО	Количество /доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог чел./%
Русский язык (33 б)	105	3,9	33	0
Математика (31 б)	103	3,3	27	0
Физика (45 б)	15	3,3	40	1
Химия (40 б)	4	4	37	0
Биология (48 б)	13	3,8	43	0
Обществознание (37 б)	26	3,4	36	6
Английский язык (68 б)	10	3,7	64	2
Информатика и ИКТ (19)	82	3,8	18	2
География (31 б)	55	3,6	30	10
Литература	-			-
История	-			-

Максимальный балл (33 б.) набрали 3 человека по русскому языку.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Всего сдавало	Подтвердили годовую отметку (чел./%)	Получили отметку выше годовой (чел./%)	Получили отметку ниже годовой (чел./%)	Не сдали ОГЭ	Кач- во за год	Кач- во ОГЭ	Динамика по кач-ву
Русский язык	103	39/38	55/53	5/5%	4/4%	51,4	70	+ 18,6
Химия	4	3/75%	0	1/25%	0	69	75	+ 6
Математика	104	58/56%	13/12,5%	23/22%	10/9,5%	54	50,5	- 3,5
Биология	13	6/46%	4/31%	3/23%	0	66,7	61,5	- 5,2
Английский	10	5/50%	0	4/40%	1/10%	68,7	60	- 8,7
Информатика	82	46/56%	9/11%	27/33%	2/2%	68,8	61	- 7,8
География	54	22/41%	12/22	14/26%	6/11%	69	56	- 13
Обществознание	26	15/58%	3/11%	6/23%	2/8%	65,7	50	- 15,7
Физика	15	8/53%	0	7/47%	0	76	40	-36
История	0	-	-	-	-			
Литература	0	-	-	-	-			

В основном подтвердили годовую отметку по химии (75%), обществознанию (58%), информатике (56%), математике (56%), физике (53%).

Самый большой процент повышения годовой отметки по русскому языку (53%), биологии (31%). Повышение отметки может свидетельствовать о высокой мотивации учеников.

Самые высокие проценты неподтвердивших годовую отметку по физике (47%), английскому языку (40%), информатике (33%). Чаще всего не подтверждается годовая отметка «4».

О качестве образования можно судить, сравнивая качество по предмету за год и качество по результатам ОГЭ.

Динамика показателя качества годовых отметок и ОГЭ показывает положительную динамику по русскому языку и химии.

Отрицательная динамика сравнения качества по физике (-36%).

Данные результаты свидетельствуют о проблеме объективности оценивания образовательных результатов по итогам промежуточной аттестации обучающихся.

На основании полученных результатов и выявленных проблем предложены рекомендации администрации и учителям по итогам ГИА 2024 года

Администрации:

1. организовать деятельность учителей над анализом результатов оценочных процедур на уровне каждого обучающегося, класса в целом;
2. проанализировать объективность результатов, наличие маркеров необъективности, систему оценивания учебных достижений у каждого учителя, по каждому учебному предмету;
3. провести индивидуальные консультации с учителями по вопросам результативности ГИА, акцентируя внимание на вопросы объективности оценивания учебных достижений обучающихся;
4. обеспечить повышение квалификации учителей через различные формы обучения: курсы повышения квалификации, вебинары по актуальным проблемам образования, работу методических объединений школы;
5. усилить контроль за деятельностью учителей в части проведения оценочных процедур на уровне учителя и объективности оценивания их результатов (необходимо снизить долю неэффективных контрольно-оценочных мероприятий на уровне учителя).

Учителям:

1. проанализировать результаты оценочных процедур в соответствии с ключевыми показателями качества общего образования: доступность качественного образования, объективность результатов, наличие маркеров необъективности, наличие аномальных результатов, соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости», индекс низких результатов, уровневый анализ, типичные учебные затруднения обучающихся;
2. внести коррективы в рабочие программы учебных предметов на основании выявленных типичных учебных затруднений у обучающихся – связать освоение учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ГИА были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса;
3. обеспечить объективную систему оценки учебных достижений обучающихся как в ходе промежуточной аттестации, так и при проведении контрольно-оценочных процедур (приближение к «0» коэффициента корреляции (расхождения) промежуточного оценивания и диагностического);
4. усилить (систематизировать) индивидуальную работу с учащимися, имеющими учебные дефициты в освоении содержания основных образовательных программ.
5. организовать дифференцированную работу с обучающимися 9-го класса и на уроке, и при составлении домашних заданий, и заданий, предлагаемых обучающимся на контрольных и проверочных работах;

6. пройти курсовую подготовку по вопросам системы оценивания предметных результатов обучающихся

Планируемые результаты

- повышение показателя качества на уровне основного общего образования на 2%;
- достижение целевых показателей по математике, биологии (базовый уровень) по результатам независимых оценочных процедур;
- довести до минимума процент выпускников, участвующих в ГИА в дополнительные сентябрьские сроки.

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение, деятельность школьного консилиума за 2024 год

ППк образовательной организации в 2024 году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, согласно Положению о школьном ППк, приказом директора школы №4 №374-о от 30.08.2024 г. «О создании и организации работ психолого- педагогического консилиума (ППк)». Основная цель работы ППк: обеспечение диагностико – коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся и выявление резервных возможностей развития. Исходя из цели, ППк работало над реализацией следующих задач:

1. Изучение и анализ ситуации развития детей в 1- 11 классах;
2. Выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения ими учебного материала;
3. Выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
4. Организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
5. Определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
6. Изучить условия развития ребенка в семье;
7. Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;

В 2024 году в состав психолого – педагогического консилиума входили:

1. председатель ППк, заместитель директора Волынчикова Е.А.
2. член ППк – учитель, кл. руководитель Рабченков И.А.
3. член ППк – учитель – логопед Лепехина И.В.
4. член ППк – педагог – психолог Распопова А.А.
5. член ППк – педагог – психолог Крамских Е.В.

Так же по необходимости на заседания ППк приглашались классные руководители обучающихся.

Исходя из цели и задач работы, специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлась: – индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно – развивающая работа с учащимися, индивидуальная консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами, подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

За этот период было проведено 3 плановых и 1 внеплановое заседание психолого – педагогического консилиума, по вопросам обследований обучающихся разного возраста, с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, для решения вопроса о прохождении ПМПК, по вопросам психолого – педагогического сопровождения и соблюдения рекомендаций обучающихся, имеющих статус ОВЗ (варианты: ЗПР 07.1, ЗПР 07.2, ЗПР 07, ТНР 05.1, ТНР 05.2).

Количество детей, имеющих статус ОВЗ, на конец 2024 года составило 23 человека. Обучающиеся, имеющие статус ОВЗ, согласно рекомендациям ПМПК обучаются по адаптированным программам начального общего и основного общего образования. Для обучающихся организовано психолого – педагогическое сопровождение, в рамках которого

проводятся дополнительные и коррекционные занятия с педагогами – предметниками, педагогом – психологом, учителем – логопедом. В рамках сетевого взаимодействия, проводятся занятия с дефектологом. Программа занятий рассчитана на весь учебный год, занятия реализуются согласно установленному варианту, с учётом рекомендаций ПМПК. Так же в рамках реализации психолого – педагогического сопровождения, педагогами в системе проводится психолого – педагогическая диагностика, с целью отслеживания динамики развития, обучающихся (не реже трёх раз в учебный год). По результатам диагностики педагогами – психологами ведётся консультирование родителей обучающихся и классных руководителей по вопросам воспитания и развития.

Так же в рамках реализации задач ППк, согласно плану работы, с целью выявления резервных возможностей развития, обучающихся, педагогами – психологами проводятся следующие групповые диагностики:

1. Исследование психолого – педагогической готовности будущих первоклассников, к началу регулярного обучения в школе.

2. Психологическое исследование процесса адаптации обучающихся 1-х классов.

3. Психологическое исследование процесса адаптации обучающихся 5-х классов.

Исследование психолого – педагогической готовности будущих первоклассников, к началу регулярного обучения в школе было проведено в мае и июле 2024 года. Всего было обследовано 93 будущих первоклассника, что составило 71% от числа зачисленных в первый класс. С полученными данными можно ознакомиться в таблице 1.

Психологическая готовность детей к обучению в школе, май, июль 2024г

Таблица 1

Класс	Высокий уровень и выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень и ниже среднего
1-е классы (93 чел.)	35%	22%	43%

Психологическое исследование процесса адаптации учащихся 1-х классов проводилось в октябре 2024 года, в рамках исследования были использованы следующие методики:

1. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой).

2. Анкета об отношении к школе, авт. Лусканова.

3. Карта наблюдений для учителя, авт. Ковалева.

Всего было обследовано 120 человек, с полученными данными можно ознакомиться в таблицах 2, 3, 4.

Уровень учебной мотивации

Таблица 2

Класс	Высокий уровень	Хороший уровень	Полож.отнош. к школе	Низкий уровень
По всем 1-м классам	42%		29%	29%

Выраженность тревожности среди обучающихся 1-х классов

Таблица 3.

Класс	Низкий уровень	Повышенная тревожность (средний уровень)	Высокий уровень
По всем 1-м классам	56%	40%	4%

Ход адаптации в 1-х классах

Таблица 4

Класс	Уровень адаптации		
	Адаптированы	Средняя дезадаптация	Дезадаптация
По всем 1-м классам	68%	15%	17%

Психологическое исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов проводилось в октябре 2024 года, в рамках исследования были использованы следующие методики: Анкета для оценки уровня школьной мотивации, авт. Лусканова, определение уровня эмоционально – психологического климата в классе (сборник Г.В. Карповой), диагностика интеллектуального, было обследовано 103 обучающихся, с результатами исследования можно ознакомиться в таблицах 5, 6, 7.

Уровень мотивации среди обучающихся 5-х классов

Таблица 5

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
По всем 5-м классам	40%	53%	7%

Уровень интеллектуального развития обучающихся 5-тых классов

Таблица 6

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
По всем 5-м классам	10%	80%	10%

Эмоционально – психологический климат среди обучающихся 5-тых классов

Таблица 7

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
По всем 5-м классам	5%	25%	70%

Полученные данные были переданы классным руководителям, с целью реализации индивидуального подхода в обучении, возможностей раскрытия потенциала одарённых детей (привлечение к дополнительной проектной деятельности, участие в олимпиадах и пр.), особого наблюдения за детьми с отличающимися от нормы показателями.

В рамках индивидуальной работы школьного ППк, по запросу классных руководителей (в том числе согласно рекомендациям групповых диагностик) в 2024 году было обследовано 25 человек.

Количество детей, представленных повторно, составило 2 человека, причины их повторного представления: уточнение образовательного маршрута, так как рекомендации ПМПк были составлены на 1 учебный год.

Количество детей, представленных впервые, составило 21 человек.

Всем представленным обучающимся, было рекомендовано пройти ПМПк с полным пакетом документов, в присутствии родителей (законного представителя) для уточнения образовательного маршрута. Однако рекомендации ППк на момент составления отчёта предоставили не все родители.

В 2024 году осуществлялось просвещение родителей, педагогов; диагностическое наблюдение; осуществление коррекционной работы. В рамках деятельности ППк педагогами – психологами, социальным педагогом педагогами – предметниками школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе. Однако основной сложностью, с которой пришлось столкнуться специалистам, является реакция родителей на рекомендации пройти ПМПк. В связи с этим было принято решение, включить в просветительский аспект работы с родителями в школе, информацию о психофизических особенностях и особых образовательных потребностях категории лиц с ОВЗ.

Раздел 5. Результаты участия обучающихся в этапах ВсОШ, НПК, интеллектуальных смотрах и конкурсах

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Положения всероссийской олимпиаде школьников» (с изменениями), в соответствии с распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 10.06.2024 № 836/46/36 «О подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2024/2025 учебном году» организованы и проведены мероприятия школьного этапа олимпиады.

Всего написано 2116 олимпиадных работ, что на 152 больше, чем в прошлом (1964). Больше всего работ по количеству – математика 476 (640 в прошлом). Больше всего работ по параллели – 8 классы – 523, 6 классы – 300, 5 классы – 272, 9 классы – 257. Самое большое количество победителей и призеров – Русскому языку 138 (в прошлом году 100), Биология – 74 (в прошлом году 107), Физическая культура – 74 (в прошлом году 54). Победители 179 (в прошлом – 186). Призеры 482 (в прошлом – 394).

Количество победителей и призеров в начальной школе: Математика – 21, Русский язык – 56 (в прошлом году – Математика – 48, Русский язык – 55).

Данные о количестве обучающихся ОО в школьном этапе олимпиады (участие)

Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык	4	16	25	16	9	7	16	3	96
Астрономия		1	3		22	1	4	1	32
Биология		12	23	13	37	9	16	3	113
География	1	12	8	9	39	11	6	3	89
Информатика и ИКТ				7	16	10	15	1	49
Искусство (МХК)		1	2		27		3	3	36
Испанский язык						1			1
История		48	21	25	43	23	12	3	175
Итальянский язык						1			1
Китайский язык						1			1
Литература	7	26	10	7	11	10	5	6	82
Математика	102	77	95	37	70	55	19	21	476
Немецкий язык									0
ОБЖ		1	2	1	12	15	18	8	57
Обществознание			7	43	45	34	9	9	147
Право		1			17	1	4	3	26
Русский язык	117	55	74	36	73	26	24	14	419
Технология		5	5	1			3		14
Физика				17	39	10	19	6	91
Физическая культура		17	22	7	5	19	14	4	88
Французский язык								1	1
Химия					16	2	6	1	25
Экология			2		18	1	4	4	29
Экономика			1	1	24	20	15	7	68
ИТОГО	231	272	300	220	523	257	212	101	2116

Предмет	Всего мест победителей и призеров								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык		2	5	1	4		2	2	16
Астрономия		1	1						2
Биология		10	17	9	26	2	7	3	74
География	1	7	7	8	19	10	1	2	55
Информатика и ИКТ				2	2		2		6
Искусство (МХК)		1	2		10		2	3	18
Испанский язык									0
История		7	16	10	18	11	2	2	66
Итальянский язык									0
Китайский язык									0
Литература	5	10		5	2	2	2	2	28
Математика	21	1	16	1	19	4	5	0	67
Немецкий язык									0
ОБЖ			2		5	5	14	1	27
Обществознание			5	15	11	10	1	3	45
Право		1			7			2	10
Русский язык	56	17	30	10	14	8	1	2	138
Технология		1	4	1			1		7
Физика				4	13	1	1		19
Физическая культура		14	16	6	5	17	13	3	74
Французский язык									0
Химия					5		1		6
Экология					1		1		2
Экономика								1	1
ИТОГО	83	72	121	72	161	70	56	26	661

Список победителей школьного этапа

Параллель	Количество	Олимпиада	Статус
7	1	Английский язык	Победитель
10	1	Английский язык	Победитель
11	1	Английский язык	Победитель
5	6	Биология	Победитель
6	10	Биология	Победитель
7	2	Биология	Победитель
8	11	Биология	Победитель
10	1	Биология	Победитель
11	1	Биология	Победитель
4	1	География	Победитель
5	2	География	Победитель

6	6	География	Победитель
7	6	География	Победитель
8	4	География	Победитель
11	1	География	Победитель
7	1	Информатика	Победитель
8	1	Информатика	Победитель
5	1	Искусство (МХК)	Победитель
8	6	Искусство (МХК)	Победитель
11	2	Искусство (МХК)	Победитель
5	4	История	Победитель
6	12	История	Победитель
7	6	История	Победитель
8	6	История	Победитель
4	1	Литература	Победитель
5	4	Литература	Победитель
11	2	Литература	Победитель
4	3	Математика	Победитель
6	7	Математика	Победитель
8	5	Математика	Победитель
10	2	Математика	Победитель
6	1	Обществознание	Победитель
7	2	Обществознание	Победитель
8	2	Обществознание	Победитель
9	1	Обществознание	Победитель
11	1	Обществознание	Победитель
8	3	ОБЗР	Победитель
9	3	ОБЗР	Победитель
10	1	ОБЗР	Победитель
5	1	Право	Победитель
8	1	Право	Победитель
11	1	Право	Победитель
4	12	Математика	Победитель
5	2	Математика	Победитель
6	5	Математика	Победитель
8	1	Математика	Победитель
6	1	Труд (технология) ИБ	Победитель
8	5	Физика	Победитель
5	1	Физическая культура	Победитель
6	2	Физическая культура	Победитель
7	2	Физическая культура	Победитель
8	1	Физическая культура	Победитель
9	10	Физическая культура	Победитель
10	2	Физическая культура	Победитель
11	2	Физическая культура	Победитель

Список призеров школьного этапа

Параллель	Количество	Олимпиада	Статус
5	2	Английский язык	Призёр
6	5	Английский язык	Призёр
8	4	Английский язык	Призёр
10	1	Английский язык	Призёр
11	1	Английский язык	Призёр
5	1	Астрономия	Призёр
6	1	Астрономия	Призёр
5	4	Биология	Призёр
6	7	Биология	Призёр
7	7	Биология	Призёр
8	15	Биология	Призёр
9	2	Биология	Призёр
10	6	Биология	Призёр
11	2	Биология	Призёр
5	5	География	Призёр
6	1	География	Призёр
7	2	География	Призёр
8	15	География	Призёр
9	10	География	Призёр
10	1	География	Призёр
11	1	География	Призёр
7	1	Информатика и ИКТ	Призёр
8	1	Информатика и ИКТ	Призёр
10	2	Информатика и ИКТ	Призёр
6	2	Искусство (МХК)	Призёр
8	4	Искусство (МХК)	Призёр
10	2	Искусство (МХК)	Призёр
11	1	Искусство (МХК)	Призёр
5	3	История	Призёр
6	4	История	Призёр
7	4	История	Призёр
8	12	История	Призёр
9	11	История	Призёр
10	2	История	Призёр
11	2	История	Призёр
4	4	Литература	Призёр
5	6	Литература	Призёр
7	5	Литература	Призёр
8	2	Литература	Призёр
9	2	Литература	Призёр
10	2	Литература	Призёр
4	18	Математика	Призёр
5	1	Математика	Призёр
6	9	Математика	Призёр

7	1	Математика	Призёр
8	14	Математика	Призёр
9	4	Математика	Призёр
10	3	Математика	Призёр
6	4	Обществознание	Призёр
7	13	Обществознание	Призёр
8	9	Обществознание	Призёр
9	9	Обществознание	Призёр
10	1	Обществознание	Призёр
11	2	Обществознание	Призёр
6	2	ОБЗР	Призёр
8	2	ОБЗР	Призёр
9	2	ОБЗР	Призёр
10	13	ОБЗР	Призёр
11	1	ОБЗР	Призёр
8	6	Право	Призёр
11	1	Право	Призёр
4	44	Русский язык	Призёр
5	15	Русский язык	Призёр
6	25	Русский язык	Призёр
7	10	Русский язык	Призёр
8	13	Русский язык	Призёр
9	8	Русский язык	Призёр
10	1	Русский язык	Призёр
11	2	Русский язык	Призёр
5	1	Труд (Технология)	Призёр
6	3	Труд (Технология)	Призёр
7	1	Труд (Технология)	Призёр
10	1	Труд (Технология)	Призёр
7	4	Физика	Призёр
8	8	Физика	Призёр
9	1	Физика	Призёр
10	1	Физика	Призёр
5	13	Физическая культура	Призёр
6	14	Физическая культура	Призёр
7	4	Физическая культура	Призёр
8	4	Физическая культура	Призёр
9	7	Физическая культура	Призёр
10	11	Физическая культура	Призёр
11	1	Физическая культура	Призёр
8	5	Химия	Призёр
10	1	Химия	Призёр
8	1	Экология	Призёр
10	1	Экология	Призёр
11	1	Экономика	Призёр

Выводы:

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошёл на хорошем уровне. Благодаря активной работе администрации ОУ и педагогов по мотивации и привлечению учащихся в олимпиадное движение достигается массовый охват учащихся с 4 по 11 классы – 97%;

- высокая массовость объясняется проявлением интереса учащихся к предмету, деятельности педагогов по поддержанию устойчивой заинтересованности школьников;

- на олимпиадах учащиеся показали высокий уровень овладения знаниями, в связи с выбором данных предметов на государственную итоговую аттестацию

- массовость таких классов как 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 6а, 6б, 8а, 8г, 9а классов обусловлена работой классных руководителей по мотивации и контроль данной деятельности со стороны классных руководителей.

Рекомендации:

- обратить внимание учителей-предметников на низкий уровень выполнения олимпиадных заданий и слабые результаты по физике, информатике, технологии, химии, экологии;

- мотивировать педагогов на поиск новых форм и стимулов работы с учащимися, направленных на раннее выявление и сопровождение одаренных детей;

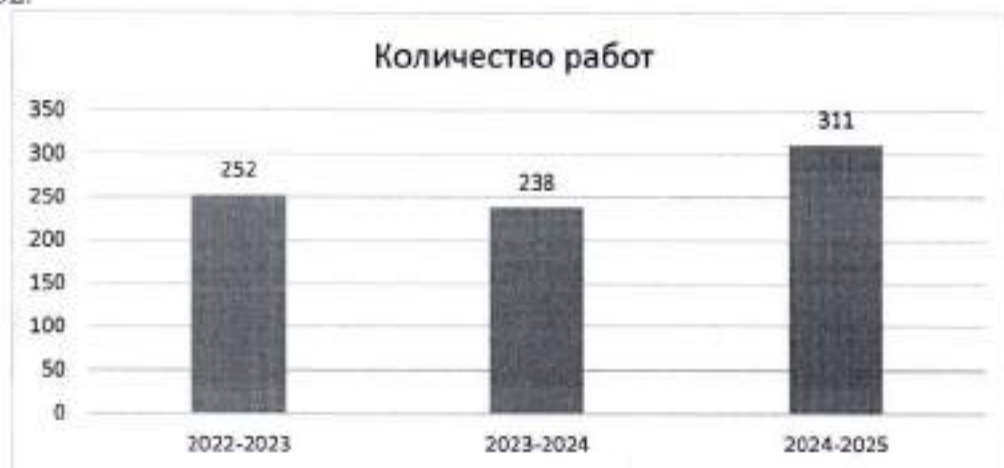
- уделить особое внимание победителям и призёрам школьных олимпиад, повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;

- вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и внеурочную работу;

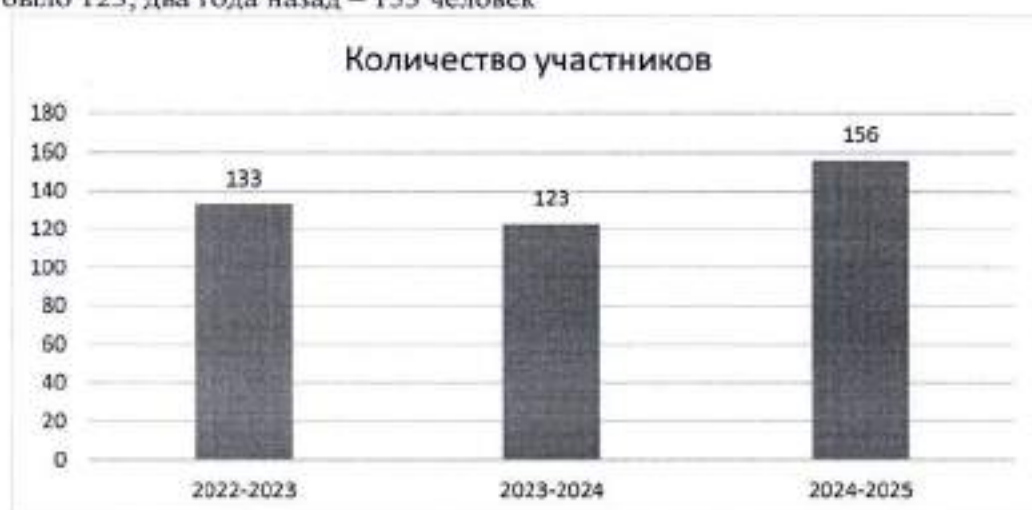
- классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе всероссийской олимпиады не только по параметру активности, но и по результативности, довести до сведения родителей итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе предметных олимпиад в 2024 году

В 2024 году на муниципальном этапе предметных олимпиад обучающимися МАОУ СОШ №4 было написано 311 олимпиадных работ. В прошлом году это количество составило 238, два года назад – 252.



В 2024 году в муниципальном этапе принимало участие 156 учеников. Для сравнения, в 2023 году их было 123, два года назад – 133 человек



В этом году в сравнении с прошлым количество участников увеличилось на 33. Таким образом в этом учебном году показатели самые высокие за последние три года.

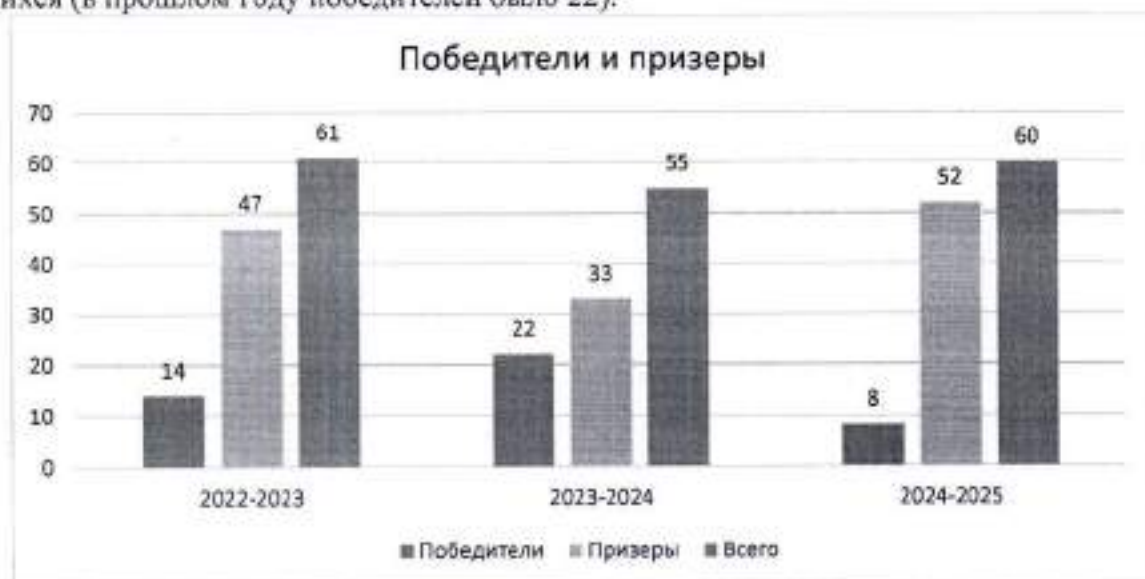
По параллелям картина следующая (Предыдущий год и текущий):

Параллель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
6е классы	9 работ	2 работы	11 работ
7е классы	29 работ	60 работ	42 работы
8е классы	64 работы	43 работы	106 работ
9е классы	36 работ	50 работ	68 работ
10 класс	41 работа	35 работ	49 работ
11 класс	73 работы	48 работ	35 работ



Можно говорить о том, что наблюдается различная картина по снижению и повышению по количеству написанных работ. В 8 параллели увеличение количества работ в 2,5 раза.

В 2024-2025 году призеров и победителей 60, из которых победителями являются 8 обучающихся (в прошлом году победителей было 22):



Лидеры по количеству участия в 2024 году:

1. Батина Дарья, 8А класс – 8
2. Юминова Ольга, 8А класс – 8
3. Вылегжанина Екатерина, 8А класс – 6
4. Кудрин Тимофей, 8Г класс – 6
5. Субботина Екатерина, 8А класс – 6
6. Двоглазова Виктория, 10Б класс – 5
7. Миннихметов Ильнур, 9А класс – 5
8. Пивоварова Дарья, 8А класс – 5
9. Прожерина Мария, 8А класс – 5

Общий список победителей и призеров 2024 года

№	Предмет	Класс	Статус	Учитель
1.	Обществознание	10:Б	Победитель	Пыжьянова И.Н.
2.	Русский язык	8:А	Победитель	Солдатова Т.А.
3.	Физическая культура	8:А	Победитель	Романчук С.В.

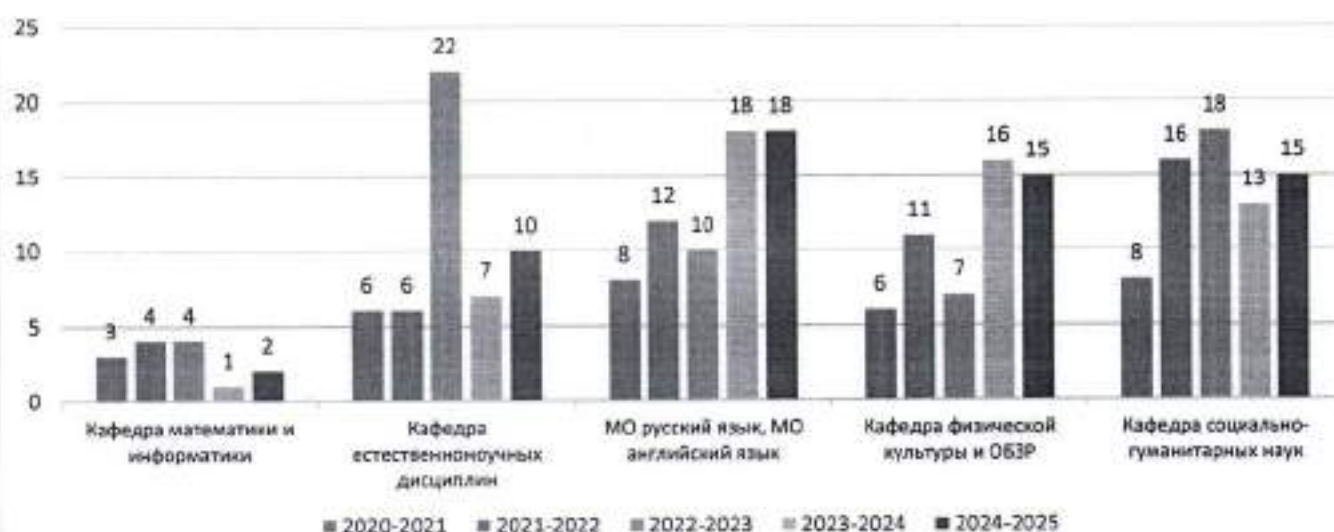
4.	Физическая культура	9:Г	Победитель	Карпусь П.С.
5.	Физическая культура	9:А	Победитель	Карпусь П.С.
6.	ОБЗР	9:А	Победитель	Карпусь П.С.
7.	ОБЗР	9:А	Победитель	Карпусь П.С.
8.	ОБЗР	10:А	Победитель	Карпусь П.С.
9.	История	7:Б	Призёр	Фоминых А.М.
0.	История	8:А	Призёр	Майер О.А.
1.	История	8:А	Призёр	Майер О.А.
2.	Обществознание	10:Б	Призёр	Пыжьянова И.Н.
3.	Обществознание	7:А	Призёр	Фоминых А.М.
4.	Обществознание	7:Б	Призёр	Фоминых А.М.
5.	Обществознание	7:А	Призёр	Фоминых А.М.
6.	Обществознание	8:А	Призёр	Майер О.А.
7.	Обществознание	9:А	Призёр	Фоминых А.М.
8.	Обществознание	9:Г	Призёр	Фоминых А.М.
9.	Обществознание	11:Б	Призёр	Пыжьянова И.Н.
0.	Обществознание	11:Б	Призёр	Пыжьянова И.Н.
1.	Русский язык	7:А	Призёр	Шенаурина С.М.
2.	Русский язык	7:В	Призёр	Гультяев С.Н.
3.	Русский язык	9:А	Призёр	Шенаурина С.М.
4.	Русский язык	8:А	Призёр	Солдатова Т.А.
5.	Русский язык	8:А	Призёр	Солдатова Т.А.
6.	Русский язык	8:А	Призёр	Солдатова Т.А.
7.	Русский язык	11:А	Призёр	Чашихина О.В.
8.	Русский язык	10:Б	Призёр	Шенаурина С.М.
9.	Биология	7:В	Призёр	Коржевская Т.А.
0.	Биология	7:В	Призёр	Коржевская Т.А.
1.	Биология	7:Б	Призёр	Коржевская Т.А.
2.	Биология	8:Г	Призёр	Коржевская Т.А.
3.	Биология	8:А	Призёр	Коржевская Т.А.
4.	Биология	8:А	Призёр	Коржевская Т.А.
5.	Биология	8:А	Призёр	Коржевская Т.А.
6.	Биология	8:А	Призёр	Коржевская Т.А.
7.	Биология	11:Б	Призёр	Коржевская Т.А.
8.	Английский язык	8:А	Призёр	Богомолова Т.В.
9.	Английский язык	9:А	Призёр	Богомолова Т.В.
0.	Английский язык	10:Б	Призёр	Виноградова А.О.
1.	Литература	8:А	Призёр	Солдатова Т.А.
2.	Литература	8:А	Призёр	Солдатова Т.А.
3.	Литература	9:А	Призёр	Шенаурина С.М.
4.	Литература	11:А	Призёр	Чашихина О.В.
5.	Литература	11:А	Призёр	Чашихина О.В.
6.	Литература	7:А	Призёр	Шенаурина С.М.
7.	Математика	11:А	Призёр	Гривкова Е.Л.
8.	Математика	11:А	Призёр	Гривкова Е.Л.
9.	Искусство (МХК)	8:А	Призёр	Майер О.А.
0.	Искусство (МХК)	8:А	Призёр	Майер О.А.
1.	Экология	8:А	Призёр	Коржевская Т.А.
2.	Физическая культура	9:Б	Призёр	Карпусь П.С.
3.	Физическая культура	9:Б	Призёр	Карпусь П.С.

4.	ОБЗР	8:А	Призёр	Карпуть П.С.
5.	ОБЗР	8:А	Призёр	Карпуть П.С.
6.	ОБЗР	8:А	Призёр	Карпуть П.С.
7.	ОБЗР	9:А	Призёр	Карпуть П.С.
8.	ОБЗР	9:Г	Призёр	Карпуть П.С.
9.	ОБЗР	10:Б	Призёр	Карпуть П.С.
0.	ОБЗР	10:А	Призёр	Карпуть П.С.

Статистика призовых мест по школьным методическим объединениям:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кафедра математики и информатики	3	4	4	1	2
Кафедра естественнонаучных дисциплин	6	6	22	7	10
МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка	8	12	10	18	18
Кафедра физической культуры и ОБЗР	6	11	7	16	15
Кафедра социально-гуманитарных наук	8	16	18	13	15

Статистика по кафедрам



Сравнивая показатели с прошлым годом, необходимо отметить, что наблюдается повышение почти у всех кафедр, кроме МО русского языка и МО английского языка – равный показатель, а у кафедры физической культуры и ОБЗР – снижение.

Вывод: в 2024 году показатели участия в муниципальном этапе улучшаются. Это видно, как по количеству участников, так и по количеству призеров и победителей.

Седьмой год подряд ученики из нашей школы выходят на региональный этап. В 2024-2025 учебном году участником регионального этапа становится:

Двоглагова Виктория, ученица 10Б класса – предмет Обществознание, учитель Пыжьянова И.Н.

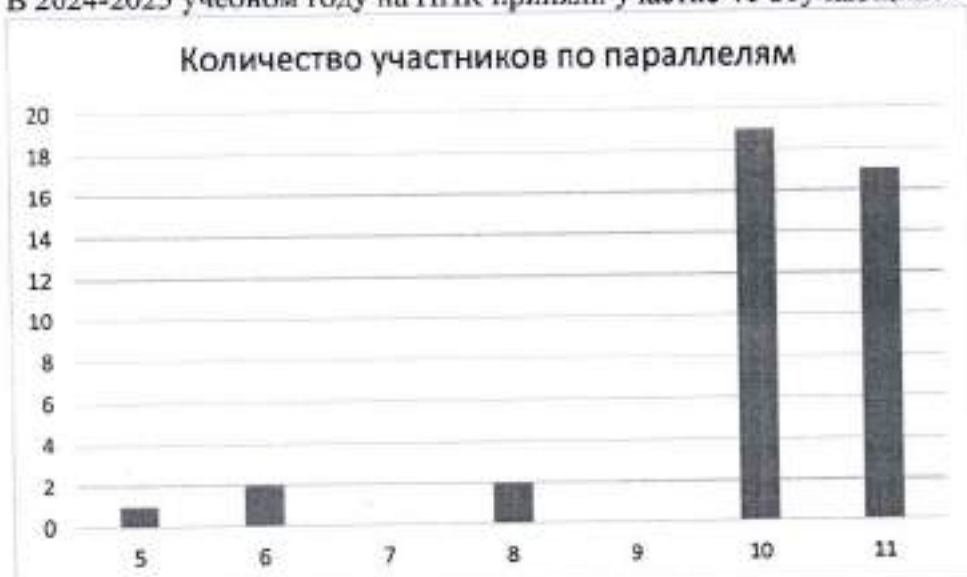
Предметные олимпиады – это показатель качества получаемого образования, это инструмент оценки в том числе работы учителя. Именно по этим причинам на результаты

олимпиад обращают пристальное внимание! Нам есть куда расти, есть потенциал, в будущем мы учтем опыт и замечания этого года и в дальнейшем сможем повысить количество и качество участия в предметных олимпиадах.

Научно-практическая конференция

Школьная научно-практическая конференция (далее НПК) проводится для обучающихся 5-11 классов с целью развития у учащихся творческих способностей, познавательной активности и коммуникативной компетенции.

В 2024-2025 учебном году на НПК приняли участие 41 обучающийся с 5 по 11 класс.



Статистика проектов по школьным методическим объединениям:



Результаты школьной НПК в 2024-2025 учебном году

Результаты школьного этапа научно-практической конференции

№	Класс	Руководитель	Итоговый балл	Рекомендация к муниципальному этапу
1.	10А	Краснощекова А.Г.	56	
2.	10А	Аверина С.Г.	32	
3.	5А	Гривкова Е.Л. Пьянкова И.С.	59	Рекомендация к дальнейшей защите
4.	10А	Аверина С.Г.	49	
5.	10А	Аверина С.Г.	59	
6.	10А	Аверина С.Г.	30	
7.	10А	Аверина С.Г.	54	
8.	10А	Веретенникова Т.А.	38	
9.	10А	Митюшина Н.Ю.	40	

10.	6Г	Ильина Л.Н.	40	
11.	6Г	Ильина Л.Н.	40	
12.	11Б	Веретенникова Т.А.	31	
13.	8А	Соседкова Е.С.	40	Рекомендация к дальнейшей защите
14.	8В	Власова Д.А.	30	
15.	11А	Соседкова Е.С.	32	
16.	10А	Соседкова Е.С.	30	
17.	10А	Пыжьянова И.Н.	44	Рекомендация к дальнейшей защите
18.	11А	Пыжьянова И.Н.	40	
19.	11А	Пыжьянова И.Н.	38	
20.	11А	Пыжьянова И.Н.	45	Рекомендация к дальнейшей защите
21.	11А	Пыжьянова И.Н.	48	
22.	11А	Пыжьянова И.Н.	35	
23.	11А	Пыжьянова И.Н.	31	
24.	10А	Пыжьянова И.Н.	30	
25.	11А	Пыжьянова И.Н.	25	
26.	11Б	Сырятова А.	5	
27.	11Б	Романчук С.В.	31	
28.	11Б	Коржевская Т.А.	22	
29.	11Б	Ахмедов Эльвин Натиг оглы	44	
30.	11А	Пыжьянова И.Н.	43	
31.	11А	Пыжьянова И.Н.	32	
32.	11А	Виноградова А.О.	47	
33.	11А	Пыжьянова И.Н.	47	
34.	10А	Аверина С.Г.	43	
35.	10А	Аверина С.Г.	51	
36.	10А	Аверина С.Г.	40	
37.	10А	Аверина С.Г.	41	
38.	10А	Аверина С.Г.	50	
39.	10А	Аверина С.Г.	41	
40.	10А	Аверина С.Г.	33	
41.	10А	Аверина С.Г.	37	

По итогам школьной НПК рекомендованы 3 проекта к защите на муниципальном уровне:

1. Юминова Ольга Юрьевна, ученица 8А класса с проектом «3D-моделирование настольного светильника», руководитель Соседкова Е.С.
2. Пономарева Полина Олеговна, ученица 11А класса с проектом «Архитектура конструктивизма в России», руководитель Пыжьянова И.Н.
3. Кошкина Мария Николаевна, ученица 10А класса с проектом «Граффити-искусство или вандализм», руководитель Пыжьянова И.Н.
4. Немиров Егор Иванович, ученик 5А класса с проектом «Выращивание кристаллов в домашних условиях», руководители Гривкова Е.Л., Пьянкова И.С.

Работа с высокомотивированными обучающимися в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с высокомотивированными обучающимися ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях, а также через организацию внеурочной деятельности.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

Вся работа с высокомотивированными обучающимися проводится на уроке и во второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности (конкурсы, соревнования)

ФИО педагога	Название мероприятия	Уровень	Результат
Соседкова Елена Сергеевна	Функциональный дуэт	Региональный	Призеры
	Конференция «Инновации строительства»	Международный	Победитель
	Игра «Математики»	Муниципальный	Призеры
	Турнир по Интеллектуальным играм	Муниципальный	Участники
	МИФ: математика, информатика, физика	Муниципальный	Участники заключительного этапа
	Уральские россыпи	Муниципальный	Призер
Карпусь Павел Сергеевич	Школа безопасности	Муниципальный	Призеры
	Юный Защитник Отечества-2025	Муниципальный	Призеры
Лаптева Полина Александровна	Юные пожарные	Районный	Призеры
Пыжьянова Ирина Николаевна	«Санкт-Екатеринбург XXI» в формате «Мозгобойня»	Муниципальный	Участники
	Конкурс-игра «Закон 2.0»	Муниципальный	Финалисты
Помыткина Елена Петровна	Серебряный мяч	Всероссийский	Участники
Чегодаева Наталья Павловна	Междисциплинарная олимпиада	Муниципальный	Призер

Выводы:

Таким образом, в 2024-2025 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с высокомотивированными обучающимися.

Созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Но также есть необходимость в расширении возможностей участия высокомотивированных обучающихся школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Рекомендации:

- Педагогу-психологу школы:
 - вести наблюдение за наиболее проявившими себя обучающимися;
 - дать рекомендации педагогам-предметникам.
- Руководителям ШМО:
 - проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием высокомотивированных обучающихся;
 - рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с высокомотивированными обучающимися на заседании МО;

3. Учителям-предметникам составить индивидуальный план работы с высокомотивированными обучающимися по своему предмету.

Раздел 6. Оценка организации воспитательной и профилактической работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования, «Работа с родителями», «Детские общественные объединения».

Основные школьные дела 2024 года.

В 2024 году традиционно проведены общешкольные праздники: «Последний звонок», «Выпускной в начальной школе», Торжественная процедура вручения аттестатов, «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День отца в России», «День учителя», «День матери», «День народного единства», «День героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «Новогодние мероприятия», «День здоровья» и т.д.

Принимали участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире. Являемся площадкой проведения и участниками «Диктанта Победы».

Организовали торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе. Например, Торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», Торжественное посвящение в «Орлята России», Открытие класса «Россатом», Открытие ораторского класса Российского общества «Знание».

Проведены итоговые линейки, Прием директора и иные церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона.

Принимали участие в социальных проектах в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных

партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.

«Классное руководство»

В совершенствовании и повышении эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении важная роль отведена классным руководителям. В школе создано объединение, которое организует методическую поддержку в повышении профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей.

В течение года классные руководители проводили еженедельные классные часы в соответствии с тематикой по плану воспитательной работы. Им принадлежит инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях. Регулярно проводятся родительские собрания, на которых классные руководители информируют родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, оказывают помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями.

Классные руководители ведут индивидуальную работу с обучающимися класса по заполнению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; проводят регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

«Школьный урок»

В реализации воспитательного процесса используется потенциал уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- включение в учебный план уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- проведение единого музейного урока в рамках плана «Музейного всеобуча» в целях формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- организация наставничества (модель «ученик-ученик»; «ученик-учитель») мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации; поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном» (Классные руководители), «Литературная мастерская», «Исторические основы российской цивилизации», «Музейное дело», проект «Музейный день» (Майер О.А.). Духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном», «Семьеведение» (Попова Н.Ю.). Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Разговоры о важном» (классные руководители), Курс профорientационных занятий «Россия – мои горизонты» (классные руководители), Основы физического эксперимента, Математика в экономике, Основы финансовой грамотности, Финансовая культура; Лингвистический клуб «Английский в чемодане», «Все работы хороши», «Функциональная грамотность», «Занимательная математика», «Мир слов», «ТИКО конструирование», «Пластическое моделирование», «Секреты орфографии», Интеллектуальный клуб «На пути к Олимпу», Лаборатория «ФизикУм», Клуб будущих программистов, Лаборатория исследовательской и проектной деятельности «Мы будущее России», профорientационный проект «Профест», Каракури, Инженерный дизайн CAD, 3D-моделирование, Web-дизайн (Соседкова Е.С.), Программисты и связисты (Митюшина Н.Ю.), Электроника и электромонтаж (Пьянкова И.С.). Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Разговоры о важном», «Литературная мастерская», «Гармония красок», Ораторское искусство (Шенаурина С.М.). Оздоровительной и спортивной направленности: «Разговор о правильном питании» (Макарова И.А.), Спортивная секция. Модуль «Футбол» (Романчук С.В.), «Подвижные игры народов мира» (Помыткина Е.П.), Спортивная секция. Модуль «Флорбол» (Помыткина Е.П.).

В начальных классах в рамках внеурочной деятельности успешно реализуется программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ. По итогам изучения трека советником директора по воспитанию проводятся общие мероприятия и посвящение в «Орлята России».

При организации внеурочной деятельности используются как выше названные системные курсы, на которые установлено определенное количество часов в неделю по плану внеурочной деятельности, так и несистемные занятия (на их проведение установлено общее количество в год). Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и других педагогических работников. Общий охват обучающихся внеурочной деятельностью по школе составляет 95%.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Организация предметно-пространственной среды»

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в образовательном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Особое место в школе занимает постоянно обновляемый стенд «Ваша победа в наших руках», где размещаются фотографии героев и защитников Отечества – родных и близких для обучающихся людей. 2024 году проводится еженедельная церемония выноса и относа государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации. Одним из самых «живых» мест в организации является «Центр Детских Инициатив» (советник директора по воспитанию Власова Д.А.) деятельность которого предусматривает участие детей в разработке сценариев, школьных мероприятий и тематических акций.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество педагогического коллектива с родителями, ведь семья оказывает значительное влияние на процесс развития личности ребенка. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. В течение года активизирована работа круглого стола с родителями обучающихся. Проведены заседания и круглые столы по следующим темам:

«Родительская поддержка, любовь как фактор психического здоровья ребёнка»

«Роль журналистики в современном мире»

«Профилактика антивиталяного поведения среди детей и подростков»

Традиционно проводится День открытых дверей для родителей обучающихся, а также родителей будущих первоклассников. Родители являются участниками проведения классных и общешкольных мероприятий, психолого-педагогических консилиумов, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. На постоянной основе в соответствии с Положением работает Совет родителей и Родительский дорожный патруль.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). С целью привлечения учеников к участию в управлении, координации деятельности по решению вопросов улучшения организации учебного процесса, социально-правовой защиты, улучшения состояния здоровья, досуга, поддержки творческих инициатив, обучающихся создан Совет обучающихся 5-11 классов. Лидер совета избирается старшеклассниками из числа заявленных кандидатов на Школьных выборах председателя Совета обучающихся.

Данная работа идёт по нескольким направлениям:

помощь в создании и организация работы действенных активов классов, привлечение обучающихся старших классов к решению вопросов школьной жизни через участие их в работе созданного школьного общественного органа самоуправления;

организация деятельности школьного медиацентра и «Центра Детских Инициатив».

В каждом классе образовался работающий и инициативный классный актив (культура, спорт, правопорядок) во главе со старостой класса. Сложившаяся в начале учебного года устойчивая группа обучающихся, активно участвующая в планировании, разработке и проведении школьных дел, составила ядро школьного самоуправления. Все запланированные мероприятия и идеи учеников, запланированные в начале учебного года, реализованы в течение учебного года. По итогам года самые активные обучающиеся отмечены на торжественном приеме директора и школьных итоговых линейках.

«Профилактика и безопасность»

В соответствии с Комплексным планом профилактической деятельности проводится диагностика – аналитическая работа. Первичная диагностика на начальном этапе социально-педагогической деятельности определяется работой по составлению социального паспорта классов и школы. Она позволяет собрать информацию о контингенте обучающихся и семьях, выделив их в отдельные группы по категориям социального статуса, в том числе детей «группы риска». В течение учебного года проводится работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении в соответствии с алгоритмом по выявлению СОП (алгоритм разработан и предоставлен всем педагогам школы). При выявлении несовершеннолетних и семей данной категории информация фиксируется в журнале регистрации сообщений о выявлении фактов (признаков) нахождения несовершеннолетних и (или) семей в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних. На данный момент один несовершеннолетний и его семья находятся в социально опасном положении. По несовершеннолетнему составлена индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и семьи, находящихся в социально опасном положении, в рамках которой осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью несовершеннолетнего, организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, с целью преодоления возможных трудностей в обучении, предотвращения совершения им повторных правонарушений, преступлений. С несовершеннолетним проводятся профилактические беседы о необходимости надлежащего поведения, получения образования, соблюдения норм законодательства РФ. С родителями (законными представителями) проводятся беседы о надлежащем исполнении родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего, а также о необходимости надлежащего контроля за несовершеннолетним, об организации его занятости во внеурочное время и в период каникул. Для всех несовершеннолетних, состоящих на любом виде учета составлен индивидуальный план работы совместно с администрацией и психологом школы. Ведется контроль за успеваемостью и посещаемостью несовершеннолетних. Педагогами используются рекомендации по работе с несовершеннолетними с девиантным поведением. Родители вызываются на беседы к администрации, на заседания малого педагогического совета, на Совет профилактики. В соответствии с планами работы с обучающимися состоящими на различных видах учета, организована следующая работа: организация индивидуальной работы с обучающимися и их родителями; проведение бесед, консультаций с детьми и их родителями; контроль за успеваемостью и посещаемостью; проведение заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; вовлечение во внеурочную деятельность; проведение индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися (тренингов, мозговых штурмов, ролевых игр) с целью коррекции поведения; организация профилактической и досуговой деятельности по пропаганде здорового образа жизни; организация работы по пропаганде правовых знаний, привитие навыков правовой культуры обучающихся; организация профориентационной работы.

В школе разработан план совместной деятельности школы и ОДН ОП №11 УМВД России по городу Екатеринбургу по профилактике правонарушений и противодействию употреблению несовершеннолетними наркотических и токсических веществ. Постоянно проводится сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОДН. Совет профилактики осуществляет свою деятельность на основании Положения об организации Совета профилактики, утвержденного приказом директора. Заседания Совета профилактики проводятся по плану раз в месяц. За год

проведено 9 заседаний Совета профилактики, рассмотрено 18 тематических вопросов, заслушаны 30 обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация работы по взаимодействию с органами и учреждениями системы профилактики организована в соответствии с ежегодным планированием работы Территориальной комиссии Железнодорожного района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОП №11 Управления МВД России по г. Екатеринбургу, КЦСОН Железнодорожного района г. Екатеринбурга (рассмотрение персональных дел, участие в акциях), ГИБДД (беседы и линейки по ПДД), МБУ Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост» (работа с родителями и несовершеннолетними, обучение медиативным технологиям, проведение профилактических мероприятий для обучающихся и педагогов), ГАУЗ СО «Свердловский областной центр медицинской профилактики» (раздаточный материал, методические разработки для проведения мероприятий), Муниципальное бюджетное учреждение «Городская детская больница № 9», центр помощи несовершеннолетним «Диалог» (индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними, использование литературы для проведения мероприятий в школе и классе). Взаимодействие позволяет более качественно вести профилактическую работу с родителями и несовершеннолетними.

Участие педагогического коллектива образовательной организации в целевых профилактических мероприятиях. Ежегодно школа принимает участие в профилактических мероприятиях, проводимых на территории района, города, таких как «Неделя безопасности» (проведены классные часы, лекции, беседы, охват – 1000 обуч., 38 педагогов, лекции инспекторов ДПС и ПДН, Охват – 510 обуч., беседа с классными руководителями «Организация безопасности детей», охват -38 чел.), «Единый день профилактики» (беседа СРОО «Общее дело» Игнат Вячеславович Соболев «Профилактика зависимостей», охват – 102 обуч., журналист, глава клуба «Прометей» Дмитрий Красноухов провел лекцию для обучающихся по профилактике интернет зависимости и о том, как распознать фейковый контент в сети интернет, охват – 118 обуч.), «Неформат» (беседы с обучающимися и их родителями по разъяснению требований и ответственности за несоблюдение Закона Свердловской области от 16.07.2010 года № 73-ОЗ., охват – 1038 обуч. И родителей), беседа «Неформальные объединения молодежи – шаг в пропасть!» Инспектор ПДН ОП №11 Галина Александровна Селиванова, охват – 458 обуч. «День правовой помощи детям» (Круглый стол «Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы с старости не есть горький хлеб. Ибо, что посеешь, то и взойдет» с участием председателя ТКДНиЗП Железнодорожного района г. Екатеринбурга, Лекции в рамках уроков обществознания «История принятия Декларации (Конвенции) прав ребенка», охват – 290 обуч., Конкурсы плакатов «Я и мои права», охват – 1038 обуч.), «Подросток-игла» (мероприятие «Я против наркотиков», охват – 318 обуч., «Молодежь без пива» (Серия занятий «Здоровый образ жизни» специалистами «Форпост», охват – 260 обуч.), «Малыш», «Подросток-ночь» (Беседы с обучающимися и их родителями, по разъяснению требований и ответственности за несоблюдение Закона Свердловской области от 16.07.2010 года № 73-ОЗ, охват – 1067 обуч. И родителей, участие в рейде, охват – 1 педагог).

Деятельность школы по профилактике различных видов зависимостей, по профилактике самовольных уходов, по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Проведение диагностических исследований (анкетирование, тестирование, опросы) среди учащихся по вопросу законопослушного и отклоняющегося поведения. Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка индивидуальных и групповых мероприятий (занятий, бе- 58 сед, тренингов, консультаций, воспитательских занятий, классных часов, родительских собраний) направленных на профилактику правонарушений и формированию законопослушного поведения. Посещение обучающихся группы и риска, обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины («Выход в адрес»). Привлечение учащихся «группы риска» к культурно-досуговой деятельности (кружки, школьные мероприятия, секции, оздоровительный лагерь). Работа с семьями, воспитывающими опекаемых детей: контроль организации бесплатного питания, организация летнего отдыха, контроль

досуговой деятельности. Разработка мероприятий, проводимых в рамках месячника профилактики правонарушений и пагубных зависимостей (конкурсы рисунков и газет, круглый стол). Организация встреч, бесед, консультаций с представителями различных ведомств, работа которых направлена на профилактику преступлений и формированию законопослушного поведения. Изучение нормативных документов, проведение инструктажа и бесед с педагогами школы по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению ДДТТ с педагогическим коллективом ОУ. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

Социальное партнерство

Школа продолжает сотрудничество: с учреждениями дополнительного образования – ДЮЦ «Юность», МБОУ ДОД ГДТ ДиМ «Одаренность и технологии», МБОУ ДОД ЦДТ, ДЭЦ «Рифей», ДМХШ №2, ДХШ №4, МБОУ ДОД ЦДТ, СДЮШОР «Изумруд-Локомотив», с учреждениями дошкольного образования – МАДОУ ЦРР детский сад № 556, МАДОУ детский сад № 80, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94. С учреждениями культуры – МАУ КЗЦ «Стрела», ГБУК СО «Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В. П. Крапивина», Музей Истории Екатеринбурга, Государственное автономное учреждение культуры Свердловской области «Уральский государственный военно – исторический музей, Свердловская региональная общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», с учреждениями по организации профессиональной ориентации граждан – ГКУ СЗН СО «Екатеринбургский центр занятости», с учреждениями профессионального образования – ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», ГБПОУ Сомк, фармацевтический филиал, ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика», ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса», техникум Индустрии Питания и Услуг «Кулинар», с учреждениями социально психологической помощи – МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост», с ФКУ «Войсковая часть 61207», Свердловское региональное отделение общероссийской Общественной организации «Союз ветеранов Железнодорожных войск Российской Федерации», Ассоциация «Застава», Свердловское региональное отделение Всероссийского общественного движения «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ», НПО «САУТ», СибГУТИ, уральский технический институт связи и информатики, ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина, Российское общество «Знание», Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Областная наркологическая больница».

Профориентация:

Ученики нашей школы принимают участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». В рамках проекта в 6-11 классах проводится цикл внеурочных занятий «Профминимум», направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Совместно с социальными партнерами проводятся профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, организуются экскурсии на предприятия, в организации,

дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. Еженедельно профориентационные встречи проводят представители СУЗов, ВУЗов, промышленных предприятий, военных отраслей.

В 2024 году стартовал профориентационный проект «Профест», финалист первой национальной премии «Россия – мои горизонты» под руководством Соседковой Е.С. Участники проекта, обучающиеся 5-10 классов, методом жеребьевки определились с профессией, которую в течении учебного года предстояло изучить каждому классному коллективу.

Детские общественные объединения:

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет. В нашей школе такими объединениями являются отряд «Юнармия» (куратор Карпусь П.С.), волонтерский отряд «Лучи добра» (Овсянникова О.Д.), спортивный клуб «Факел» (Романчук С.В.), школьный медиацентр «Четверка» (Гуляев С.Н.), театральная студия «Четвертое измерение» (Сайтаева А.В.), отряд юных инспекторов дорожного движения «Знак» (Попова Н.Ю.), отряд юных друзей пожарной дружины «Промстей» (Лаптева П.А.), кино клуб «Четверка» (Яковлева Т.А.), Школьный музей (Пыжьянова И.Н.), Совет Первых (Власова Д.А.), Школьная служба примирения (Крамских Е.В). Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью – накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация.

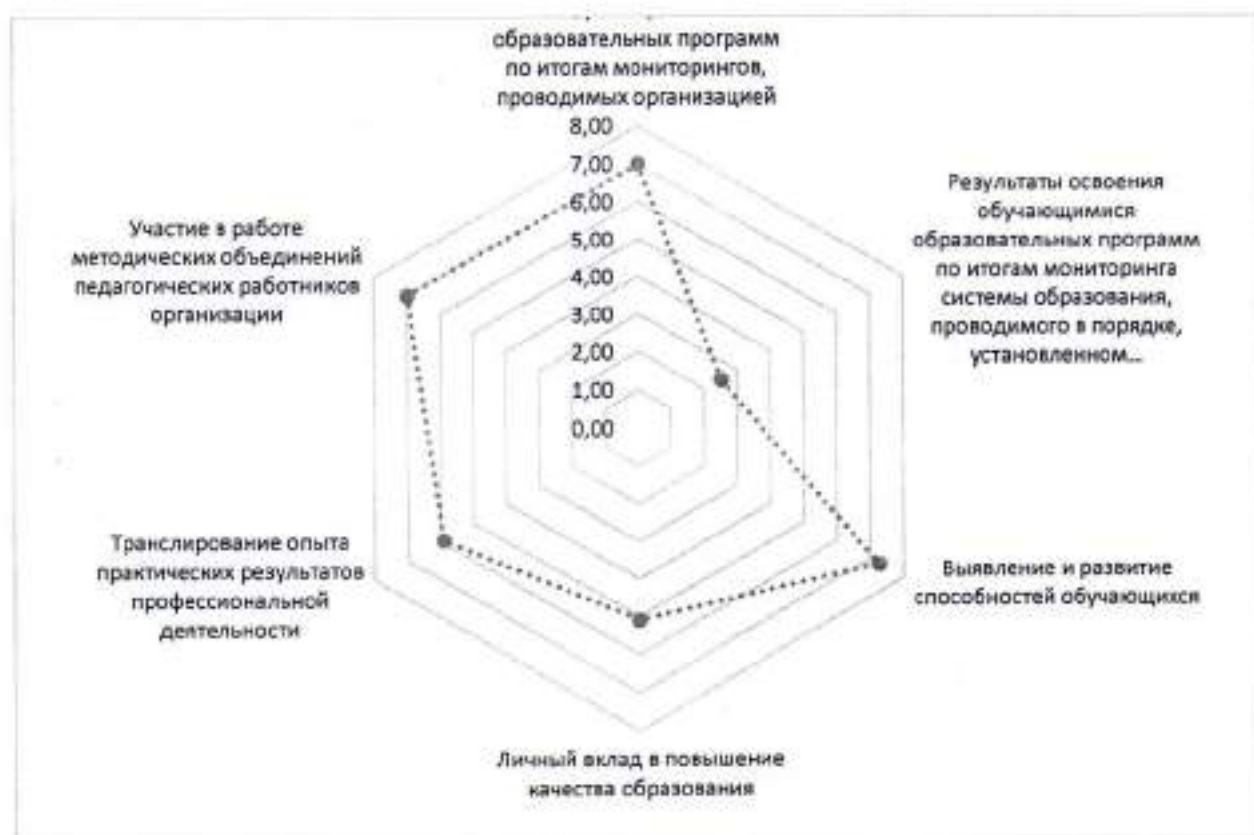
Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения

В 2024 году в школе работало 54 педагога, 39 человек имеют высшее педагогическое образование, 5 человек имеет среднее специальное образование, из них 3 человека обучаются в вузе.

С 1 сентября вступили в силу требования нового Порядка аттестации (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196). В августе 2024 года на заседании педагогического совета коллектив ознакомлен с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров, педагогам объяснена разница между видами аттестации, отмечено, что заявление можно подавать через «Госуслуги», квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию «педагог-методист» или «педагог-наставник».

В 2024 году аттестацию прошли 9 человек. 1 педагог аттестовался впервые, 1 педагог повысил свою квалификационную категорию. По результатам аттестации установлены квалификационные категории:

- апрель – 2 педагога – первая квалификационная категория, соответствие занимаемой должности;
- июль – 1 педагог – первая квалификационная категория;
- ноябрь – 3 педагога – высшая квалификационная категория; первая квалификационная категория;
- декабрь – 3 педагога – высшая квалификационная категория; первая квалификационная категория.



Консультации. В ходе консультаций, проводимых по вопросам аттестации педагогических работников, освещались следующие вопросы:

- нормативные документы по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- виды и формы аттестации педагогических работников. Требования к квалификационным категориям (первой, высшей);

- права аттестующихся педагогических работников. Перечень оснований для отказа в аттестации;
- алгоритм прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности;
- алгоритм прохождения аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям;
- организация проведения самоанализа, самооценки педагога. Рекомендации по проведению мониторинга профессиональной деятельности;
- требования по оформлению заявления на аттестацию. Методические рекомендации к оформлению документации;
- портфолио аттестуемого педагога;
- организация деятельности педагога в межаттестационный период: выполнение рекомендаций.

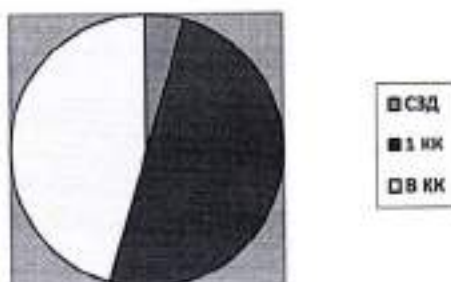
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;



- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (в Школу вернулись работать 3 выпускников – учитель математики, учитель английского языка, учитель русского языка);

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В Школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции технического образования и инновационные технологии.

В 2024 году педагогами Школы были пройдены курсы повышения квалификации:

- «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности» - 3 человека
- «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» - 1 человек
- «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» - 5 человек
- «Содержательные и методические аспекты преподавания обществознания в соответствии с обновленным ФГОС ООО» - 1 человек.

Педагоги приняли участие в конкурсном движении.

Наименование конкурса	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Фамилия Имя Отчество участника	Результат (победитель, призер, участник)
Творческий конкурс «Большая перемена»	муниципальный	Веретенникова Т.А.	лауреат
		Власова Д.А.	лауреат
		Гультяев С.Н.	лауреат
		Лаптева П.А.	лауреат
		Пыжьянова И.Н.	лауреат
		Соседкова Е.С	лауреат
Конкурс «Педагогический дебют»	муниципальный	Овсянникова О.Д.	участник
Конкурс наставнических пар «Педагогический тандем»	муниципальный	Виноградова А.О. Овсянникова О.Д.	участники
Конкурс «Функциональный дуэт»	региональный	Гривкова Е.Л., Соседкова Е.С.	призеры (2 место)
Первая национальная премия «Россия – мои горизонты»	федеральный	Соседкова Е.С.	финалист
Конкурс «Флагманы образования»	федеральный	Веретенникова Т.А. Каликина О.В.	участники
Конкурс «Функциональная грамотность»	муниципальный	Каликина О.В. Пыжьянова И.Н. Рожкова Н.Б.	призеры (2 место)

Создана система обмена опытом через педагогические лаборатории, педсоветы, мастер-классы, педагогические мастерские, открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия, семинары, творческие отчеты, педагогические чтения, круглые столы и др. Педагоги школы представляли свой педагогический опыт на районных и городских семинарах и конференциях, участвовали в профессиональных педагогических конкурсах.

Баланс по параметру «возрастной ценз» сохраняется. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность эффективно: в школе эффективно организована деятельность предметных кафедр и методических объединений, ориентированных на повышение профессионального мастерства педагогов. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

В целях научно-методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником.

№	Наставник	Молодой специалист	Предметная область
1	Виноградова А.О.	Овсянникова О.Д.	Английский язык

2	Гривкова Е.Л.	Лаптева П.А.	Математика
3	Шенаурина С.М.	Сайтаева А.В.	Русский язык и литература
4	Дудкина И.А.	Кривдина А.В.	Начальные классы

Задачи, которые стояли перед наставником:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения с обучающимися и их родителями,

- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,

- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены беседы по темам:

«Специфика обучения в начальных классах»,

«Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся»,

«Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»,

практические занятия «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)»,

«Требования к плану воспитательной работы»,

«Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)»,

изучались положения «О дневниках обучающихся»,

«О критериях и нормах отметок по учебным предметам»,

«О проверке тетрадей обучающихся»,

«О рабочей программе учебных предметов, курсов».

Проводились индивидуальные консультации и тренинги по темам:

- «Учусь строить отношения»,

- «Анализ педагогических ситуаций»,

- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»,

- «Разработка поурочных планов»,

- «Триединая цель урока и его конечный результат»,

- «Как подготовить современный урок?»,

- «Конспект урока»,

- «Анализ внеклассного мероприятия»,

- «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока».

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

«Методы изучения личности ученика и классного коллектива»,

«Типы уроков. Формы уроков», «Формы контроля знаний, умений, навыков»

«Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся»,

«Факторы, влияющие на качество преподавания»,

«Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе».

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

«Самоанализ урока», «Виды самоанализа»,

Психологический тренинг «Учусь строить отношения». «Анализ педагогических ситуаций», Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее».

Раздел 8. Оценка материально-технической базы и библиотечного фонда образовательной организации

Классные комнаты:	Укомплектованность учебно-лабораторным оборудованием, %	Наличие интерактивного оборудования
Кабинет начальных классов 1/4	100	Имеется
Кабинет начальных классов 2/4	90	
Кабинет начальных классов 3/4	100	Имеется
Кабинет начальных классов 4/4	100	Имеется
Кабинеты классов для ЛООП вар. 2	93	
Кабинет музыки	90	
Кабинет математики	100	Имеется
Кабинет истории	100	Имеется
Кабинет русского языка	100	Имеется
Кабинет ИЗО	90	
Кабинет биологии/географии	100	Имеется
Кабинеты узких специалистов:		
Кабинеты педагога-психолога №1-11	90	
Кабинет социального педагога	95	
Кабинет группы продлённого дня	80	
Кабинет здоровья	100	

Компьютерный класс

Площадь компьютерного класса	Кол-во компьютеров	Год приобретения	Наличие мультимедийного проектора	Выход в Интернет
97,5	5 ПК	2012 - 5 ПК	Нет	Есть

Учебно-производственные мастерские

Учебно-производственные мастерские	Наличие паспорта	Количество рабочих мест	Наличие правил по технике безопасности, памяток, инструкций	Наличие должностных инструкций по охране труда работников с их личными подписями	Оснащенность оборудованием, инструментом	Характеристика электробезопасности, вентиляции
Швейная мастерская	Имеется	8	Имеется	Имеется	100%	Акт обследования систем приточно-вытяжной вентиляции от 22.02.2023 г. Соответствует нормам
Столярная мастерская	Имеется	8	Имеется	Имеется	100%	

Состояние материально-технической базы кабинетов трудового обучения

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

В Учреждении имеется библиотека с зоной читального зала на 20 мест и одно рабочее место с компьютером.

Книжный фонд библиотеки составляет 27931 экз., в т. учебной литературы – 22625 экз., учебно-методической и художественной литературы – 5306, экз. На одного обучающего 26 экз.

Уровень обеспеченности учебной литературой, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, составляет 100%.

Библиотека располагает учебными пособиями, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий, в достаточном количестве.

Для реализации образовательных программ предметных кабинетов оснащены учебным компьютерным оборудованием, из них 16 кабинетов оборудованы интерактивным оборудованием и 37 – мультимедийным проектором. В 3-х кабинетах имеются мобильные компьютерные классы, суммарное количество техники в которых – 34 ноутбука. Доступ обучающихся к образовательным ресурсам сети Интернет обеспечен – в 5-ти кабинетах, включая кабинеты информатики и физики, имеется подключение к локальной сети и Интернету.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Доступны любые электронные образовательные ресурсы, разрешенные системой контентной фильтрации ЕСПД (Единая сеть передачи данных), что предотвращает получение школьниками информации не образовательного характера. ЕСПД обеспечивает безопасное подключение школ к Интернету, защиту от компьютерных атак и вредоносных воздействий, контентную фильтрацию и шифрование всего трафика школы.

Кабинеты узких специалистов оснащены специализированным оборудованием для групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

- Обучающие и развивающие компьютерные программы
- Компьютерный практикум для подготовки детей к обучению в начальной школе

Наличие и характеристика культурно-бытовых и других помещений

Столовая

Помещение	Площадь, кв.м	Количество Посадочных мест	Оснащённость, %	Обучающиеся, получающие горячие питание, от общ. числа, обучающихся, %
Кухня	137,4			
Обеденный зал	190,8	180	90%	100%

Обучающиеся получают сбалансированное рациональное 2х разовое питание. При приготовлении пищи используется йодированная соль, закупается йодированный, витаминизированный хлеб, проводится витаминизация третьих блюд, напитков.

Актовый зал

Помещение	Площадь, кв.м	Количество посадочных мест	Оснащённость, %
Актовый зал	182,5	120	90%

Библиотека

Помещение	Площадь, кв.м	Количество посадочных мест	Оснащённость, %	Медиа-ка	Наличие компьютера	Наличие широкополосного выхода в Интернет (100 Мб/с)
Книгохранение	17,1	Нет	80%		Нет	Нет
Читальный зал	72,8	10	80%	Есть	Есть	Есть

Стадион, спортивная площадка

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы в учреждении оборудованы 1 спортивных зала, открытая спортивная площадка.

Наименование	Площадь, кв.м	Оснащённость, %
Игровая площадка для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет	225	60%
Хоккейный корт	1650	25%
Мини- футбольное(гандбольное) поле	800	80%

Баскетбольные площадки	420	50%
Волейбольная площадка	162	50%
Спортивный стадион	Имеется	

Спортивный зал

Помещение	Площадь, кв.м	Оснащённость, %
Большой спортзал	293,0	80%

Медицинские помещения

Медицинское обслуживание осуществляется штатными медицинскими работниками.

Наименование	Отметка о наличии	Площадь, кв.м	Кол-во мест	Оснащённость %
Кабинет врача	Имеется	35,5	2	100%
Процедурный кабинет	Имеется	11,4		100%
Туалет	Имеется	34		100%

Сотрудниками медпункта контролируется санитарное состояние помещений школы, проводятся инструктажи с работниками школы по сезонным заболеваниям, санитарным правилам.

Школьная библиотека имеет одно рабочее место библиотекаря с ПК и МФУ и одно рабочее место для работы обучающихся. Оба компьютера подключены к сети Интернет и электронному читальному залу Президентской библиотеке имени Б.Н.Ельцина, электронной библиотеке ЛитРес.

Для проведения массовых мероприятий используется телевизионная панель, подключенная к компьютеру библиотекаря.

Библиотека – это интерактивный центр, в котором постоянно находятся дети, с разными целями пребывания: взять книгу, журнал, выполнить домашнее задание с использованием дополнительной литературы из фонда, получить материал из сети Интернет, посмотреть справочную литературу, отдохнуть в комфортных условиях.

В каждом кабинете учителя-предметника имеется своя медиатека, которая самостоятельно пополняется учителем через использование сети Интернет. Кабинеты математики, физики, информатики оснащены необходимыми учебно-методическими ресурсами для реализации программ углубленного уровня.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Библиотека школы располагает необходимым фондом художественной и учебной литературы в количестве 35 297 экземпляров. Из них фонд учебной литературы составляет: 24 255 экз. учебники (из них 214 экз. государственные учебники) и 5 174 учебные пособия. 5 459 экз. составляет художественная литература и 409 экз. справочные издания, 386 электронных документов.

Информационное обеспечение: общее количество книг на одного обучающегося – 32,9 экземпляров. Доля обучающихся, пользующаяся услугами библиотеки по внеурочной деятельности - 75%.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами (в%)

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Всего (в%)
1-4	Математика	100
1-4	Русский язык	100
1-4	Литературное чтение	100
1-4	Окружающий мир	100
2-4	Английский язык	100

1-4	Музыка	100
1-4	Технология	100
1-4	Физическая культура	100
1-4	Изобразительное искусство	100
4	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы светской этики. Модуль: Основы православной культуры	100
ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования		100
5-6	Математика	100
7-9	Алгебра	100
7-9	Геометрия	100
5-9	Русский язык	100
5-9	Литература	100
5-9	История	100
5-9	Обществознание	100
5-9	Физика	100
5-9	Химия	100
5-9	Биология	100
5-9	ОБЖ	100
5-9	Музыка	100
5-9	География	100
5-9	Информатика	100
5-9	Английский	100
5-9	Физическая культура	100
5-6	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы светской этики. Модуль: Основы православной культуры	100
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		100
10-11	Алгебра и начала математического анализа	100
10-11	Геометрия	100
10-11	Русский язык	100
10-11	Литература	100
10-11	История (государственный учебник)	100
10-11	Обществознание	100
10-11	Физика	100
10-11	Астрономия	100
10-11	Химия	100
10-11	Биология	100
10-11	ОБЖ	100
10-11	География	100
10-11	Информатика	100
10-11	Английский	100
10-11	Физическая культура	100
ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования		100
ИТОГО по образовательному учреждению		100

Приложение

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462;
 Приказ Министерства образования и науки РФ
 от 14.12.2017 года № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования
 образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России,
 п.3, части 2, статьи 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в
 Российской Федерации»

Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, подлежащей самообследованию (состояние на 31.12.2024 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1048
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	453
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	517
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	457/43,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,01
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/0,03
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/0,03

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/0,05
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/0,14
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	947/90,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	715/68,3
1.19.1	Регионального уровня	489/68,4
1.19.2	Федерального уровня	282/39,4
1.19.3	Международного уровня	43/6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1048/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	78/7,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1048/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	614/58,6
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/90,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/90,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/72
1.29.1	Высшая	19/35,2
1.29.2	Первая	20/37

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	54/100
1.30.1	До 5 лет	12/22,2
1.30.2	Свыше 30 лет	18/33,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/20,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/35,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/89,3
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1048/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3400 кв.м/ 3,3

Директор МАОУ СОШ №4
с углубленным изучением отдельных предметов



М.А. Изотова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075116

Владелец Изотова Марина Алексеевна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026