

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов

620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 15, телефон: +7 (343) 323 63 21

ОТЧЕТ рассмотрен на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 с углубленным
изучением отдельных предметов
20.03.2026 (протокол № 4)



М.А. Изотова

Приказ от 03.04.2026 № 254-о

**ОТЧЕТ о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 4
с углубленным изучением отдельных предметов за 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая информация об образовательном учреждении.....	3
Раздел 2. Система управления организацией	5
Раздел 3. Внутренняя система качества образования. Динамика качества образования за три последних года по уровням образования. Итоги ВПР. Результаты ГИА	7
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение, деятельность школьного консилиума	79
Раздел 5. Результаты участия обучающихся в этапах ВсОШ, НПК, интеллектуальных смотрах и конкурсах	82
Раздел 6. Оценка организации воспитательной и профилактической работы.....	96
Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения	119
Раздел 8. Оценка материально-технической базы и библиотечного фонда образовательной организации	123

Раздел 1. Общая информация об образовательном учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов (в дальнейшем именуемое Учреждение) организует образовательную деятельность в целях обеспечения условий реализации права граждан на образование; обеспечивает правовое регулирование образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Сведения об основных нормативно-правовых документах Учреждения.

Устав Учреждения: дата регистрации 24.03.2015 № 473/46/36. В 2022 году зарегистрирован Устав Учреждения в новой редакции от 11.05.2022 № 968/46/36.

Свидетельство о государственной регистрации № 1026602964937 от 26.11.2002.

Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление. Отдельно стоящее здание. Литер А. 66 АЕ № 276188 от 17.02.2012.

Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление. Литер Б. 66АЕ № 276132 от 17.02.2012

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: рег. номер Л035-01277-66/00195961, дата предоставления 01 февраля 2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01277-66/01148504, дата предоставления государственной аккредитации – 12.07.2016 г., срок действия – бессрочно.

Образовательные программы МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов:

основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года;

основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения программы 5 лет;

основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения программы 2 года;

В Учреждении реализуются адаптированные образовательные программы:

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1);

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2);

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1);

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2);

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7).

Образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Реализация образовательных программ в Учреждении может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Предметом деятельности Учреждения является реализация права на получение общедоступного и бесплатного начального, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны, укрепление здоровья обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачи образовательной и управленческой деятельности в 2025 году:

– организация деятельности школы в соответствии с «дорожными картами» реализации Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

– развитие системы методического сопровождения педагогических работников и развитие кадрового потенциала;

– проведение системного анализа результатов Всероссийских проверочных работ;

– активное участие в инновационных проектах различного уровня;

– развитие системы профориентационной деятельности в Учреждении

– распространение эффективных педагогических практик;

– развитие профессиональной компетентности (компетенций) педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся на всех уровнях общего образования;

– развитие предметно-пространственной среды для обучения и воспитания учащихся.

Раздел 2. Система управления организацией

Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единства единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам должностей работников образования.

Фамилия Имя Отчество	должность по штатному расписанию
Изотова Марина Алексеевна	директор
Каликина Ольга Викторовна	заместитель директора
Волынчикова Елена Александровна	заместитель директора
Данченко Светлана-Виктория Владимировна	заместитель директора
Рахманин Сергей Валерьевич	заместитель директора
Крамских Наталья Анатольевна	заместитель директора
Соседкова Елена Сергеевна	заместитель директора

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними, в том числе в условиях нестабильной эпидемиологической ситуацией; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Экспертиза текущего состояния по модели мониторинга объективности дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- контроль вопросов реализации прав граждан на образование
- контроль внутришкольной документации
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся
- повышение качества образования и состояния преподавания учебных предметов
- контроль работы по подготовке к итоговой аттестации
- состояние воспитательной работы;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме того, по результатам

контроля предусмотрены меры материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Раздел 3. Внутренняя система качества образования. Динамика качества образования за три последних года по уровням образования. Итоги ВПР. Результаты ГИА

Основными целями образовательного учреждения являются образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Приоритетные направления работы образовательного учреждения:

- реализация образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся.
- Развитие творческих способностей и интеллектуального потенциала учащихся;
 - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО);
 - формирование нравственных ценностей и гражданской ответственности;
 - организация внеклассных мероприятий, способствующих развитию личностных качеств обучающихся;
 - поддержка и развитие ученического самоуправления;
 - создание условий для профессионального роста и самореализации педагогов;
 - привлечение молодых специалистов и поддержка опытных учителей.
 - обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - развитие социального партнерства.

Одним из приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов - использование совокупности организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и её подразделений, качества образовательных программ с учётом запросов обучающихся и педагогических работников.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	439
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	508
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	82

Всего в 2025 году в образовательном учреждении получали образование 1029 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО количество часов в 11-х классах: осталось 2 часов в неделю.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2025 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся был сформирован один профиль обучения, но с углубленным изучением разных предметов: математика-физика и математика-информатика.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень профилей и предметов, изучаемых на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся	
		2024/25 учебный год	2025/26 учебный год
Технологический	Математика, физика	19	16
Технологический	Математика, информатика	23	26

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

на уровне НОО:

- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 11 (0,025 %);
- с задержкой психического развития (вариант 5.2) – 1 (0,002%);
- с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 8 (0,011%);
- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 4 (0,009 %);

на уровне ООО:

- с задержкой психического развития (вариант 7) – 11 (0,02 %).

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции и т.д.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» продвинутого уровня. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» организуются с целью воспитания патриотизма, формирования гражданской позиции и расширения кругозора школьников. Эти мероприятия помогают детям осознать свою принадлежность к российскому обществу, знакомят с историей, культурой и традициями нашей страны, способствуют развитию интереса к науке, искусству и спорту. Занятия позволяют школьникам развивать критическое мышление, расширять знания о географии, экономике и социальных аспектах современной России, а также формируют умение анализировать информацию и выражать своё мнение. Это способствует формированию зрелых граждан, готовых активно участвовать в жизни страны и вносить вклад в её развитие.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация обучающихся в МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов проводилась через внедрение Единой модели профориентации.

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в образовательном учреждении осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне.

Для реализации программы продвинутого уровня в образовательной организации для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Власова Д.А.;

определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

Ассоциация поддержки туристических и патриотических объединений «Застава»;

Благотворительный фонд «Содействия строительству детских садов и образовательных учреждений»;

ГБУК СО «Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В.П. Крапивина»;

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»;

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса»;

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум «Автоматика»;

Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Областная наркологическая больница»;

Государственное автономное учреждение культуры Свердловской области «Уральский государственный военно-исторический музей»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Свердловской области медицинский колледж»;

Государственное казенное учреждение службы занятости населения Свердловской области «Екатеринбургский центр занятости»;
 Детский экологический центр «Рифей»;
 Железнодорожный районный суд г. Екатеринбурга;
 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 80;
 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 94;
 Муниципальное автономное учреждение культуры «Культурно-зрелищный центр «Стрела»»;
 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка № 556 «Тропинки детства»;
 Муниципальное бюджетное учреждение «Центр поддержки и развитие молодежи Екатеринбурга «Город молодежи»»;
 Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост»»;
 Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Юность»»;
 Муниципальное бюджетное учреждение культуры дополнительного образования «Детская хоровая школа № 2» г. Екатеринбурга;
 ПАО Машиностроительный завод имени М.И. Калинина;
 Российское общество «Знание»;
 Свердловская региональная отделение общероссийской Общественной организации «Союз ветеранов Железнодорожных войск Российской Федерации»;
 Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (СибГУТИ);

Федеральное казенное учреждение «Войсковая часть 61207».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

привлечение организаций-партнеров к участию в проекте «Единый день профориентации «Профест», фестивалях и конкурсах.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024/2025 году составил 100%.

Школа реализовала 13 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям

Таблица 3. Дополнительные общеразвивающие программы
2024-2025 учебный год

№	Название курса	Количество занятых
Физкультурно-спортивное		
1	Общая физическая подготовка	92
2	Мини-футбол	29
3	Секция «Карате»	16
Социально-гуманитарное		
4	Школьные СМИ	137
5	Билет в будущее	105
6	Все работы хороши	132
7	История русского языка	26
8	Умники и умницы	436
9	Математика на все случаи жизни	12

№	Название курса	Количество занятых
10	ДООП для детей 5–6 лет	70
Техническое		
11	Техническое моделирование	116
12	Практическая информатика	13
13	Логические основы математики-1	21

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям.

Таблица 4. Дополнительные общеразвивающие программы
2025-2026 учебный год

№	Название курса	Количество занятых
Физкультурно-спортивное		
1	Общая физическая подготовка	92
2	Мини-футбол	29
3	Секция «Карате»	16
Социально-гуманитарное		
4	Школьные СМИ	137
5	Билет в будущее	105
6	Все работы хороши	132
7	История русского языка	26
8	Умники и умницы	436
9	Математика на все случаи жизни	12
10	ДООП для детей 5–6 лет	70
Техническое		
11	Техническое моделирование	116
12	Практическая информатика	13
13	Логические основы математики-1	21
Естественно-научное		
14	Робо-мастерская	15
Художественное		
15	Основы дизайна	15
16	Акварелька	25

Таблица 5. Занятость обучающихся, относящихся к категориям

Категория	Занятость
Ребенок- инвалид	Хореография, Вокал
	Английский язык
	Внеурочные занятия
	Внеурочные занятия
	Внеурочные занятия
	Английский язык
	Внеурочные занятия
Опекаемые	Бассейн
	Бассейн
	Хореография
	Гимнастика
	Внеурочные занятия
	Внеурочные занятия, Допзанятия УРТИСИ
	Внеурочные занятия Допзанятия УРТИСИ
Футбол	
Английский язык	

Категория	Занятость
	Внеурочные занятия
СОП	Бассейн, Вокал, Логопед, Нейропсихолог

На основе представленных данных можно провести сравнительный анализ по ключевым параметрам, результаты представлены в таблицах 6 и 7.

Таблица 6. Количество и направленность программ

Показатель	2024–2025	2025–2026 (1 полугодие)	Изменение
Всего программ	13	16	+3
Количество направленностей	3	5	+2

В 2025 году спектр дополнительного образования расширился: появились программы естественно-научной («Робо-мастерская») и художественной («Основы дизайна», «Акварелька») направленностей. Это свидетельствует о стремлении школы удовлетворить разнообразные интересы обучающихся и выполнить задачи по развитию личностного потенциала.

Охват обучающихся и популярность программ

Общий охват дополнительным образованием остаётся на уровне 100%, что превышает целевые показатели и гарантирует доступность для всех желающих.

Наибольшей популярностью стабильно пользуются программы социально-гуманитарной направленности, особенно курс «Умники и умницы» (436 человек). Высокий спрос также на «Школьные СМИ», «Все работы хороши», «Техническое моделирование», ОФП.

В 2025 году добавились новые программы с умеренным набором (15–25 человек), что позволяет индивидуализировать обучение.

Таблица 7. Динамика интереса к техническим и естественно-научным направлениям

Показатель	2024–2025 (2 полугодие), %	2025–2026 (1 полугодие), %	Изменение, %
Доля обучающихся, занятых в программах технической и естественно-научной направленности	10	14	+4

Рост на 4 % (до 14 %) подтверждает повышение интереса школьников к инженерно-техническому творчеству и естественным наукам. Это соответствует современным образовательным трендам и задачам, поставленным в Программе развития школы. Для дальнейшего роста необходимо увеличивать количество программ данных направленностей, что уже частично реализовано (появилась «Робо-мастерская»).

В школе ведётся учёт занятости детей-инвалидов, опекаемых, состоящих на профилактическом учёте и в СОП. Все они вовлечены в дополнительные занятия (хореография, вокал, английский язык, спорт, внеурочная деятельность). Это свидетельствует об успешной реализации инклюзивной политики и создании условий для социализации всех категорий обучающихся.

Детские общественные объединения: отряд «Юнармия», волонтерский отряд «Лучи добра», спортивный клуб «Факел», школьный медиационный центр «Четверка», театральная студия «Четвертое измерение», отряд ЮИД «Знак», отряд ДЮП «Прометей», киноклуб «Четверка», музей «Наследие времени», Совет Первых, Совет обучающихся, Школьная служба примирения.

Летний лагерь дневного пребывания охватил 180 человек, из них 60% – льготные категории. Организуется также весенний интенсивный лагерь. Это подтверждает непрерывность воспитательной и оздоровительной работы.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е и 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков:

1 класс – ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

2 - 11 классы – 40 минут.

Образовательная деятельность в образовательные учреждения осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, 6–7-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С сентября 2024 года внесены изменения в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое приведено в соответствие с изменениями с ФГОС и ФОП.

Практические, лабораторные, интерактивные работы не являются формой контроля и оценочными процедурами. Это формы организации учебного процесса для выработки у обучающихся практических умений.

Контрольные работы проводятся со 2 класса. В 1-х классах контрольные работы не проводятся. Длительность контрольной работы составляет:

во 2-4-х классах – один урок не более чем 45 минут;

в 5-11-х классах – от одного до двух уроков не более чем 45 минут каждый.

Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году.

Обучающийся имеет право исправить неудовлетворительную отметку текущего контроля успеваемости в течение двух недель с момента её получения.

В течение последней недели четверти отметки текущего контроля успеваемости обучающихся не исправляются.

Отметки за учебный период по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмотренному учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая тематическую оценку, и выставляются всем обучающимся в журнал учета успеваемости целыми числами в соответствии с правилами округления, представленными ниже: если средний балл в электронном журнале менее 2,5, отметка 2 (неудовлетворительно), от 2,5 до 3,51 – 3 (удовлетворительно), 3,52 – 4,49 – 4 (хорошо), 4,5 и более – 5 (отлично).

Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо не менее трех отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и не менее пяти при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Для объективной аттестации обучающихся за полугодие необходимо не менее пяти отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и не менее семи при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов тематической письменной работы.

Обучающиеся, отсутствовавшие на занятиях более пяти дней по личному заявлению родителей, обязаны в течение двухнедельного срока подтвердить усвоение пройденного материала в предложенной учителем форме (виде) с положительной оценкой по пропущенным темам.

Отсутствие обучающихся на занятиях более 50 % учебного времени может повлечь следующие последствия: возникновение академической задолженности, которую необходимо ликвидировать в установленные сроки согласно учебному плану.

Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме - не менее одной за 3 урока, в случае если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

Всероссийские проверочные работы используются как форма промежуточной аттестации в качестве итоговых проверочных работ.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и положительной отметки по результатам итоговой проверочной работы или результатам Всероссийской проверочной работы (ВПР), если работа предусмотрена по предмету, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом образовательного учреждения.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедрила новый порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности в соответствии с приказом Минпросвещения от 27.03.2025 № 243. В связи с этим особое внимание уделялось профилактике нарушений школьной дисциплины.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования (за 2025 год):

Непосещение уроков без уважительной причины – 2 случая. Применялись меры: предостережение родителей, обязательное посещение занятий после пропуска.

Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам со стороны обучающихся со статусом ОВЗ – 5 случаев. Проведены индивидуальные беседы с учениками, направлены письменные предупреждения родителям, организованы консультации школьного психолога.

Профилактическая работа велась по трём направлениям:

1. Информирование и воспитание – классные часы, беседы с родителями и школьниками о соблюдении норм поведения, уважении друг к другу, ответственности перед коллективом и необходимости соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. Организация досуга – внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, творческие конкурсы, которые способствовали привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями – при выявлении фактов нарушений проводилась работа с учениками, склонными к деструктивному поведению, с учётом причин проблемных ситуаций, психологического состояния и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Результаты. Благодаря комплексному подходу уровень конфликтных ситуаций снизился на 30%, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и во внеурочных занятиях.

Деятельность школьной службы примирения

Целью Службы является:

- популяризация среди обучающихся, родителей и педагогов примирения как эффективной формы разрешения конфликтов;

- помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного подхода, восстановительной медиации;

снижение количества повторных конфликтов;

профилактика конфликтов, насилия, травли в образовательной организации.

Основными задачами Службы являются:

проведение восстановительных медиаций для участников конфликтов;

информирование учеников и педагогов о наличии альтернативных административному способам решения конфликтов.

На сегодняшний день ШСМ функционирует больше 5 лет.

Состав ШСП:

куратор педагог-психолог Крамских Е.В.,

социальный педагог Белоусова В.А.,

заместитель директора Данченко С.В.,

волонтеры 7-9 классы.

Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в месяц, в кабинете педагога-психолога. Выход юных медиаторов на классные часы - 1 раз в четверть, взрослых - по запросам администрации и классных руководителей.

В течение 2024 – 2025 учебного года деятельность службы примирения (медиации) велась в соответствии с планом работы. На информационном стенде школы и на сайте образовательной организации размещена информация для педагогов и обучающихся о работе службы примирения «Школьная служба примирения».

В I полугодии куратором были проведены следующие информационные обучающие занятия с медиаторами по следующим темам:

«Что такое «служба примирения»,

«Актуальность школьных служб примирения»,

«Восстановительные программы, применяемые в ШСП».

В ходе занятий участники познакомились со службой примирения, ее функциями, необходимостью наличия ШСП в школе, конфликтными случаями, путями их разрешения. Участники познакомились с программами, которые применяются в ШСП, и узнали, что даёт участие в программе подростку, совершившему правонарушение и подростку – потерпевшему, какие этапы примирения существуют. Так же обсуждались возможные школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

Также педагогом-психологом, в рамках первичной профилактики, совместно с классными руководителями, были проведены тематические классные часы в 5-6 классах на тему: «Профилактика травли», в 7-8 классах по теме «Конфликты и пути их разрешения», групповые профилактические занятия в 9-11 классах «Конфликтные ситуации: пути выхода из них».

В течение учебного года возникали конфликтные ситуации между обучающимися одного класса, между обучающимися школы, между учениками и учителями. Конфликтных ситуаций с родителями обучающихся не было зарегистрировано. Все ситуации были благополучно разрешены классными руководителями без обращений в службу примирения, оказывалась только консультативная поддержка, рекомендации педагога-психолога, зам. директора.

Во II полугодии педагогом-психологом, в рамках первичной профилактики, совместно с классными руководителями, были проведены тематические классные часы: «Что такое дружба», «Конфликт: что делать?», «Конфликтные ситуации: пути выхода из них».

В течение учебного года классными руководителями, в соответствии с планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, были проведены следующие классные часы: «Научись дружить», «Культура общения в классе и дома», «Как остаться личностью в коллективе?», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе» и др.

Также были проведены беседы с обучающимися:

«Права и ответственность ребёнка»,

«Права и обязанности подростков»,

«Поведение в общественных местах»,

«Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

За 2024-2025 учебный год школьной службой примирения рассматривались 13 обращений, данные отражены в таблице 1, один из них конфликт с учителем предметником.

Таблица 8. Мониторинг работы службы примирения

Период	Количество обращений лиц в службу примирения	Краткое описание ситуации	Результат работы службы примирения
1 полугодие	5	конфликт между одноклассниками.	Проведение процедуры восстановительной медиации. Разрешение конфликта. Примирительный договор
2 полугодие	8	конфликт и драка между одноклассниками, конфликт между учеником и учителем.	Проведение процедуры восстановительной медиации. Разрешение конфликта. Примирительный договор

Трудности, возникшие в работе школьной службы примирения в 2024 – 2025 учебном году: отсутствует заинтересованность участников образовательного процесса в разрешении конфликтов с помощью школьной службы примирения.

Из анализа работы за 2024-2025 учебный год можно сделать следующий вывод: все запланированные мероприятия на учебный год были выполнены в полном объёме, поставленные задачи достигнуты, работу школьной службы примирения можно признать удовлетворительной.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	Количество обучающихся
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1044
	– начальная школа	450
	– основная школа	517
	– средняя школа	77
2	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность:	1
	– начальная школа	-
	– основная школа	1
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	1
	– в средней школе	5

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 10. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки) - количество	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки) - процент	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки) - количество	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки) - процент	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки) * - количество	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки) - процент
2	106	105	99,06	10	9,43	1	0,94
3	104	103	99,04	14	13,46	1	0,96
4	114	114	100	13	11,4	0	0

Таблица 11. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки) - количество	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки) - процент	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки) - количество	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки) - процент	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки) * - количество	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки) - процент
5	111	110	99,1	7	6,31	1	0,9
6	112	106	94,64	4	3,57	6	5,36
7	87	83	95,4	2	2,3	4	4,6
8	95	92	96,84	4	4,21	3	3,16
9	112	111	99,11	1	0,89	1	0,89

Таблица 12. Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки) - количество	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки) - процент	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки) - количество	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки) - процент	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки) * - количество	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки) - процент
10	40	40	100	0	0	0	0
11	36	36	100	2	5,56	0	0

Таблица 13. Динамика качества образования за три последних учебных года по уровням образования

Учебный год	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
НОО	99,7	77,2	99,7	74,3	99,4	83,3
ООО	99,6	53,1	91,7	50,3	96,4	42
СОО	99,0	53,9	98,8	53,5	70,0	35,0
ОУ	99,6	61,5	96,7	59,4	88,4	53,4

Далее представлены таблицы качества образования за последние три года.

Таблица 14. Качество образования в 2021-2022 учебном году

Уровень	Количество	Успеваемость	Не успевающие		Отличники		Качество, %
			количество	%	количество	%	
НОО	328	100	0	0	63	19,9	81
ООО	493	100	0	0	50	9,7	59,8
СОО	94	100	0	0	11	11,7	61
ОУ	915	100	0	0	125	13,6	67

Таблица 15. Качество образования в 2022-2023 учебном году

Уровень	Количество	Успеваемость	Не успевающие		Отличники		Качество, %
			количество	%	количество	%	
НОО	355	99,7%	1	0,3	41	11,5	77,2
ООО	492	99,6%	2	0,4	39	8,2	53,1
СОО	104	99%	1	1	7	6,9	53,9
ОУ	951	99,6%	4	0,4	87	8,9	62,2

Таблица 16. Качество образования в 2023-2024 учебном году

Уровень	Количество	Успеваемость	Не успевающие		Отличники		Качество, %
			количество	%	количество	%	
НОО	337	99,5	2	0,6	35	10	74,3
ООО	516	98,3	9	1,7	24	4,6	50,3
СОО	86	99	1	1,2	6	7	53,5
ОУ	939	98,7	12	1,3	65	7	56,7

Несмотря на снижение качества успеваемости, образовательному учреждению удается удерживать достаточно высокие показатели качества успеваемости среди образовательных организаций Железнодорожного района.

Следует отметить, что проводимый мониторинг образовательных результатов, позволяет зафиксировать изменения в образовательном процессе, принять оперативные решения по корректировке действий, изменить виды сопровождения и педагогической поддержки как учителям, так и обучающимся.

Таблица 17. Итоги обучения по параллелям в сравнении за три года

параллель	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Успевающие, %	Качество, %	Успевающие, %	Качество, %	Успевающие, %	Качество, %
2 классы	100	77	100	76	97	84
3 классы	100	75	100	73	99	85
4 классы	100	80	99	75	100	81
НОО	100	77	100	75	99	83
5 классы	100	64	98	55	100	56
6 классы	100	59	100	51	95	47
7 классы	100	41	97	45	95	44
8 классы	100	54	95	38	97	36
9 классы	99	48	99	43	95	27
ООО	99,7	53	98	46	96	42
10 классы	100	55	97	55	93	37
11 классы	100	53	100	54	47	33
СОО	100	54	99	54	70	35
ОУ	99,7	62	99	59	88	53

Сравнительный анализ качества обучения в текущем учебном году по параллелям свидетельствует о том, что на уровне начального общего образования во всех параллелях показатель качества повысился по сравнению с прошлым годом. На уровне основного общего

образования показатель качества имеет положительную динамику только в 5-х классах. На уровне среднего общего образования наблюдается снижение показателя качества образования.

Результаты образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов свидетельствуют о том, что качество по предметам углубленного изучения выше результатов успеваемости класса в целом, что говорит о целесообразности данного направления работы школы, высокой учебной мотивации обучающихся, качественной работе педагогического коллектива.

Модель организации углубленного обучения в школе отвечает потребностям обучающихся в получении образования повышенного уровня, потребностям образовательного учреждения в получении высоких результатов по углубленному изучению предметов, в подтверждении статуса образовательного учреждения, в развитии данного направления в рамках образовательной программы (по уровням общего образования).

Проведенный анализ результатов учебной деятельности позволяет определить факторы, повлиявшие на стабилизацию качества образования:

положительная учебная мотивация большинства обучающихся и понимание способов поддержки мотивации у педагогов;

качество методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

качество применяемых в образовательном процессе технологий обучения: технология проектной деятельности, технология коммуникативно-диалоговой деятельности, технология учебно-игровой деятельности и др.,

качество технологий тестирования и проверки предметных и метапредметных результатов обучающихся,

сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения в опоре на проблемные формы изучения материала.

Контроль качества образованности по предметам осуществлялся по плану внутришкольного контроля качества образования:

стартовый (входной) контроль по предмету первого года обучения на уровне образования, цель которого – определить степень сформированности основных предметных компетенций обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

организован итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций, отслеживание динамики обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе методических объединений, планировании контроля на следующий год по классам, где получены недостаточно высокие результаты.

Наряду с традиционными формами контроля качества образования, следует отметить такие формы, как диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, физике, систематическое использование ресурсов ФИС ОКО, СтатГрад, что позволило осуществить качественную подготовку, прежде всего, выпускников 9-х и 11-х классов.

В следующем учебном году необходимо:

внести изменения в программы повышения качества образования, в том числе в классах с углубленным изучением отдельных предметов, с акцентированием на достижении высоких результатов обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;

обеспечить индивидуальный подход к детям, требующим педагогической поддержки (одаренным, часто болеющим, слабоуспевающим).

совершенствовать программу мониторинга сформированности основных предметных компетенций;

включить в план работы методических объединений рассмотрение вопросов работы с тестовыми технологиями в учебном процессе и при проведении промежуточной и итоговой аттестации, использование информационных технологий, вопросы разработки и реализации индивидуальных программ подготовки обучающихся к итоговой аттестации на всех уровнях образования.

С целью совершенствования управленческой деятельности:

усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

стимулировать персональную ответственность учителей-предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами, а также обеспечить объективность используемой системы оценивания.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Таблица 18. Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	113	108	105	77	88	40
Математика	111	106	106	71	91	41
Окружающий мир	55					
Литературное чтение	27					
Иностранный язык	29	26	26	28	29	
Биология		83	53	23	22	
География		24	57	26	21	
Литература		28	28		19	19
История		54	28	28	22	
Обществознание			28	27	21	19
Физика				25	29	18
Химия					21	18

В ВПР приняли участие практически все обучающиеся 4-8-х и 10-х классов, что позволило получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ИТОГИ ВПР 2025 ГОДА В 4-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году предметы были распределены следующим образом:

4 А – Иностранный язык (английский);

4 Б – Литература;

4 В – Окружающий мир;

4 Г – Окружающий мир.

Форма проведения – традиционная.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Таблица 19. Итоги учебного года и ВПР по русскому языку в 4-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4 «А»	Башканкова Е.П.	7	19	4	0	87	13	10	6	1	77
4 «Б»	Беликова Н.Г.	5	18	5	0	82	5	14	9	0	68
4 «В»	Чегодаева Н.П.	2	19	8	0	72	2	15	3	1	79
4 «Г»	Яннаева И.С.	6	13	8	0	66	7	11	7	2	62



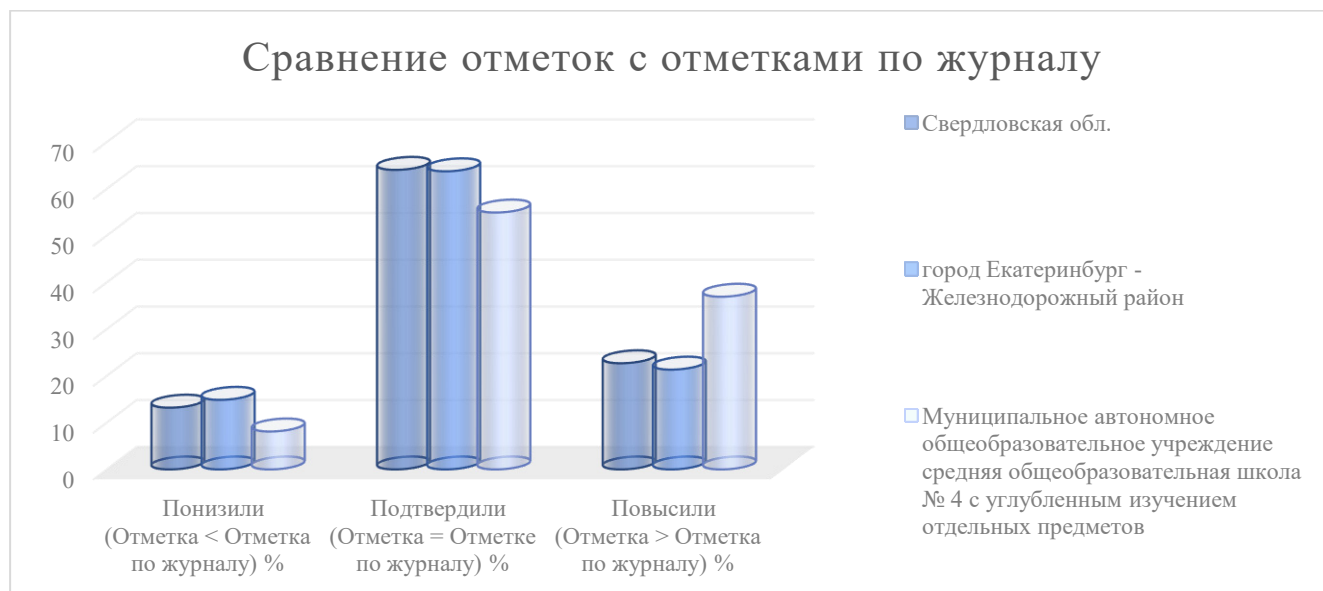
ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 13,27 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 73,45 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 13,27 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 2 раза меньше, подтвердили – на 10% больше, повысили – 4% больше.

МАТЕМАТИКА

Таблица 20. Итоги учебного года и ВПР по математике в 4-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4 «А»	Башканкова Е.П.	10	17	3	0	90	20	9	1	0	97
4 «Б»	Беликова Н.Г.	6	20	2	0	93	11	13	3	0	89
4 «В»	Чегодаева Н.П.	2	21	6	0	79	13	11	3	1	86
4 «Г»	Яннаева И.С.	6	14	7	0	74	8	14	4	1	81



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 8,11 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 54,95 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 36,94 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 2 раза меньше, подтвердили – на 9% меньше, повысили – 16 % больше.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Таблица 21. Итоги учебного года и ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4 «В»	Чегодаева Н.П.	3	19	7	0	76	3	23	3	0	90
4 «Г»	Яннаева И.С.	3	17	7	0	74	5	19	2	0	92



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 7,27 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 70,91 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 21,82 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 2 раза меньше, подтвердили – на 8% больше, повысили – 10 % больше.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Таблица 22. Итоги учебного года и ВПР по литературному чтению в 4-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4 «Б»	Беликова Н.Г.	8	17	3	0	89	4	18	5	0	81



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 18,52 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 77,78 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 3,7 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 2 раза меньше, подтвердили – на 20% больше, повысили – 1 % меньше.

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Таблица 23. Итоги учебного года и ВПР по иностранному языку (английскому) в 4-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4 «А»	Богомолова Т.В., Прибыткова О.Д.	10	16	4	0	87	6	15	8	0	72



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 13,79 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 79,31 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 6,9 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 2,5 раза меньше, подтвердили – на 25% больше, повысили – 4 % меньше.

ИТОГИ ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «Биология», «География», «Иностранный (английский) язык», «Обществознание», «Литература».

Форма проведения – традиционная.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Таблица 24. Итоги учебного года и ВПР по русскому языку в 5-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5 «А»	Гультияев С.Н.	8	19	2	0	93	5	17	6	1	76
5 «Б»	Гультияев С.Н.	3	10	14	0	48	0	9	11	6	35
5 «В»	Гультияев С.Н.	4	12	10	0	62	5	5	12	4	38
5 «Г»	Гультияев С.Н.	2	10	17	0	41	0	5	17	5	19



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 30,56 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 62,04 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 7,41 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат на 13 % меньше, подтвердили – на 12% больше, повысили – 1,5 % больше.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

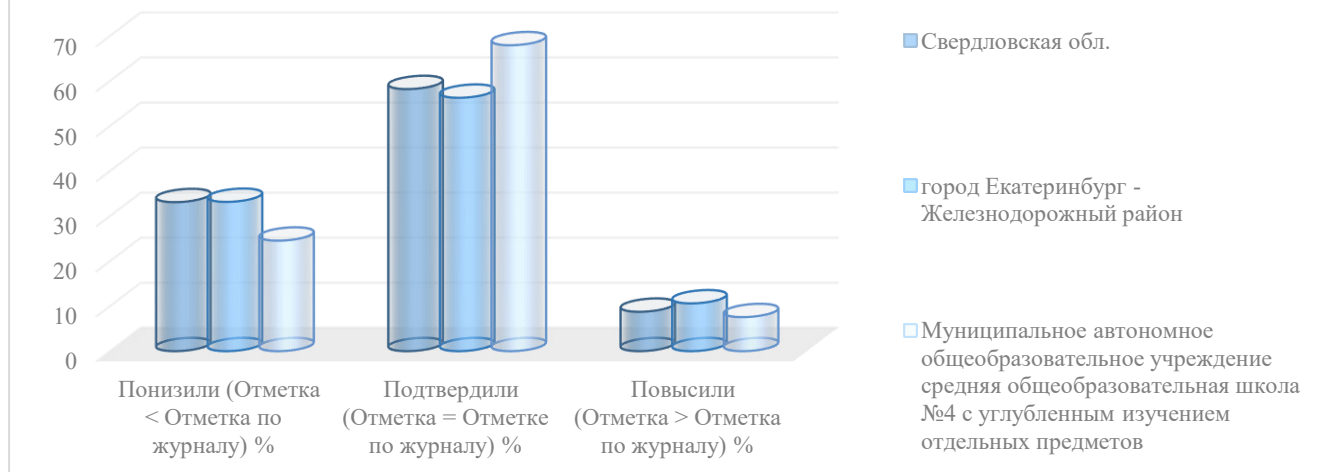
МАТЕМАТИКА

Таблица 25. Итоги учебного года и ВПР по математике в 5-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5 «А»	Гривкова Е.Л.	8	21	0	0	100	14	12	3	0	90
5 «Б»	Гривкова Е.Л.	2	8	17	0	37	2	6	13	5	31
5 «В»	Лаптева П.А.	4	17	5	0	81	4	8	9	4	48
5 «Г»	Соседкова Е.С.	0	14	15	0	48	0	11	10	5	42



Сравнение отметок с отметками по журналу



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 24,53 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 67,92 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 7,55 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат на 9 % меньше, подтвердили – на 12% больше, повысили – 1 % меньше.

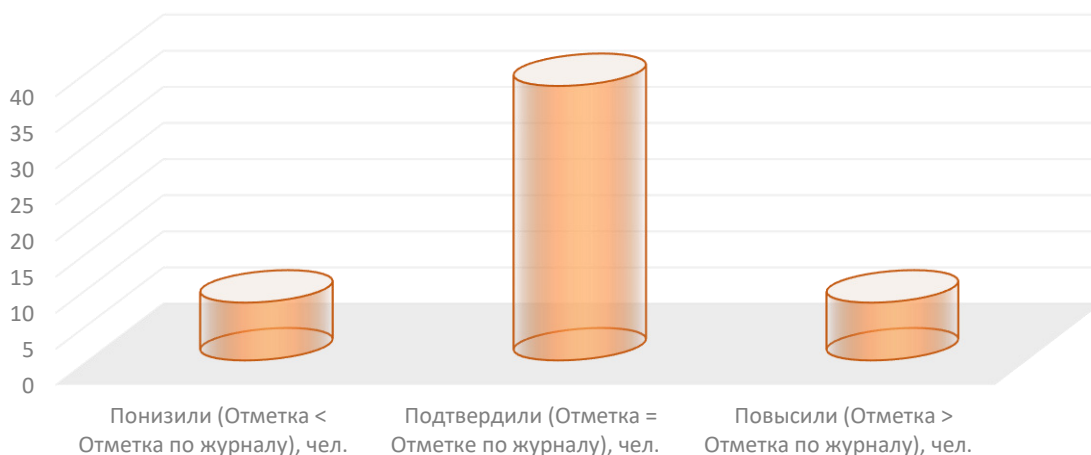
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

ИСТОРИЯ

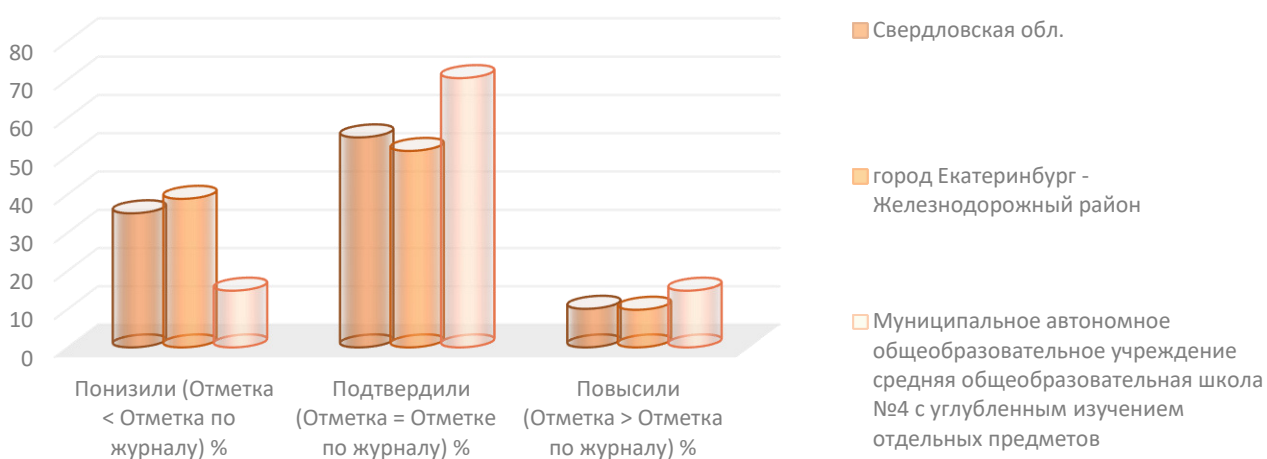
Таблица 26. Итоги учебного года и ВПР по истории в 5-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5 «А»	Пыжьянова И.Н.	9	20	0	0	100	11	14	4	0	86
5 «Б»	Пыжьянова И.Н.	2	12	13	0	52	4	5	11	5	36

Сравнение отметок с отметками по журналу



Сравнение отметок с отметками по журналу



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 14,81 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 70,37 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 14,81 % обучающихся.

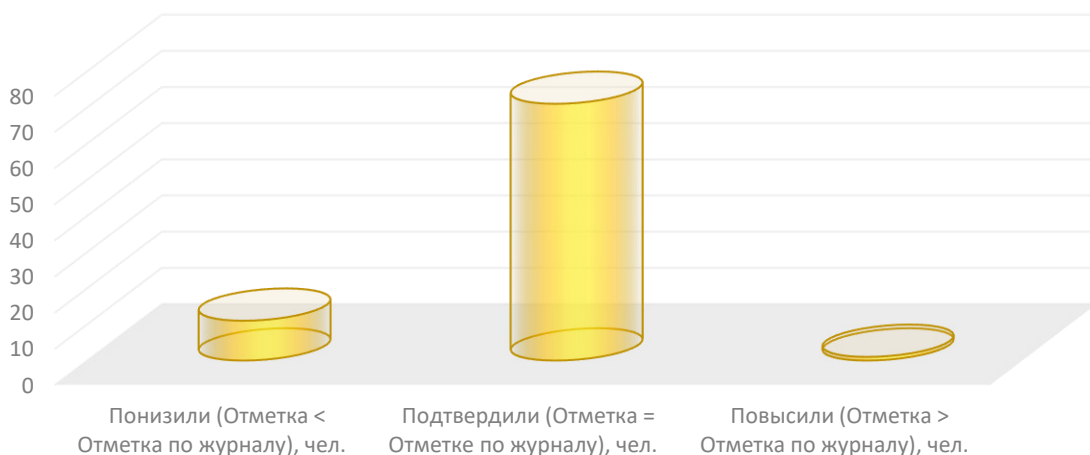
В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 2,5 раза меньше, подтвердили – на 15% больше, повысили – 5 % больше.

БИОЛОГИЯ

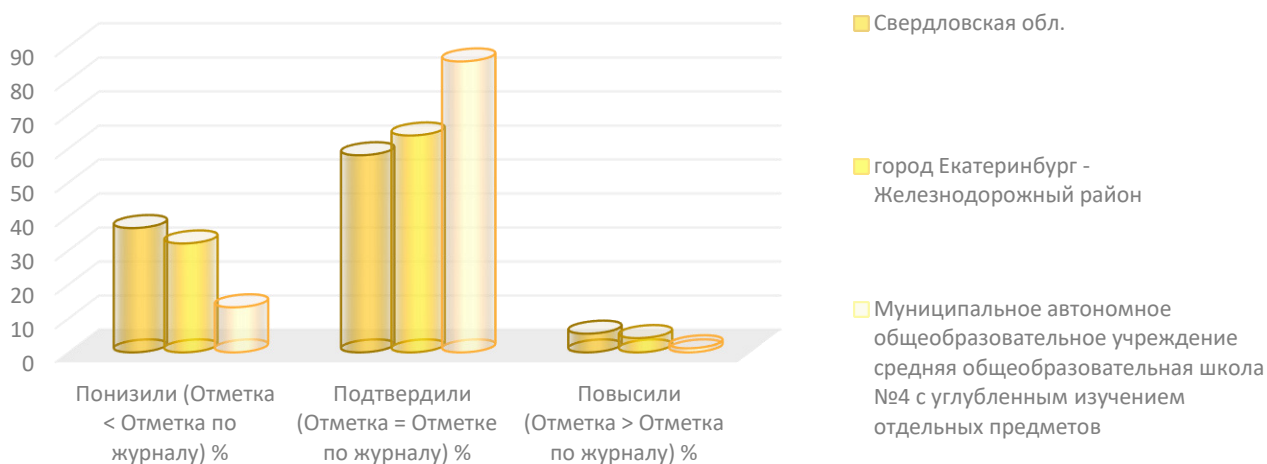
Таблица 27. Итоги учебного года и ВПР по биологии в 5-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5 «А»	Коржевская Т.А. / Кузьмина Д.А.	11	17	1	0	97	8	19	2	0	93
5 «В»	Коржевская Т.А. / Кузьмина Д.А.	6	18	2	0	92	0	17	8	0	68
5 «Г»	Коржевская Т.А. / Кузьмина Д.А.	0	12	17	0	41	0	11	15	3	38

Сравнение отметок с отметками по журналу



Сравнение отметок с отметками по журналу



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 13,25 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 85,54 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 1,2 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 3 раза меньше, подтвердили – на 25% больше, повысили – 4 % меньше.

ГЕОГРАФИЯ

Таблица 28. Итоги учебного года и ВПР по географии в 5-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5 «Б»	Крамских Е.В.	0	9	18	0	33	0	10	14	0	42



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 4,17 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 95,83 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 10 раз меньше, подтвердили – на 40% больше, повысили – 4 % меньше.

ЛИТЕРАТУРА

Таблица 29. Итоги учебного года и ВПР по литературе в 5-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5 «Г»	Гулятьев С.Н.						4	10	13	1	50



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 10,71 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 85,71 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 3,57 % обучающихся.

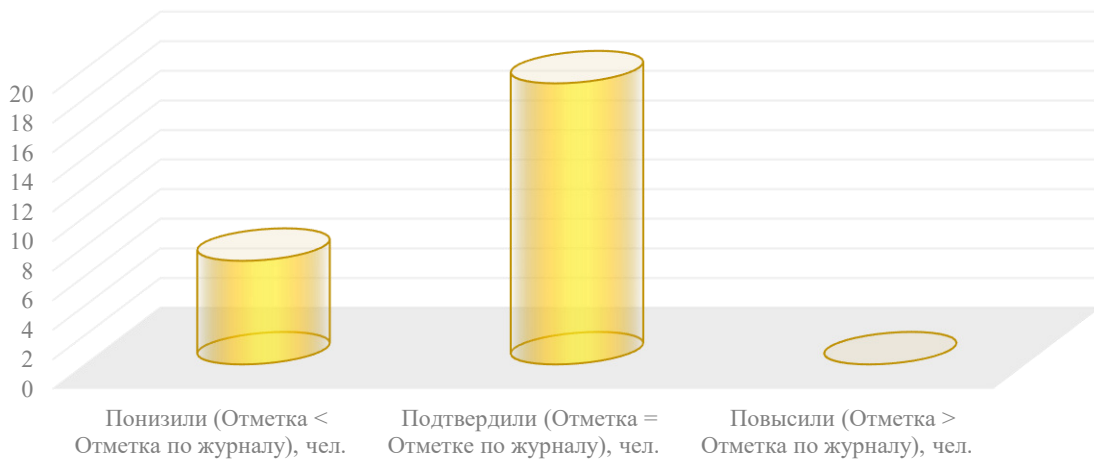
В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 4 раза меньше, подтвердили – на 40% больше, повысили – 3 % меньше.

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

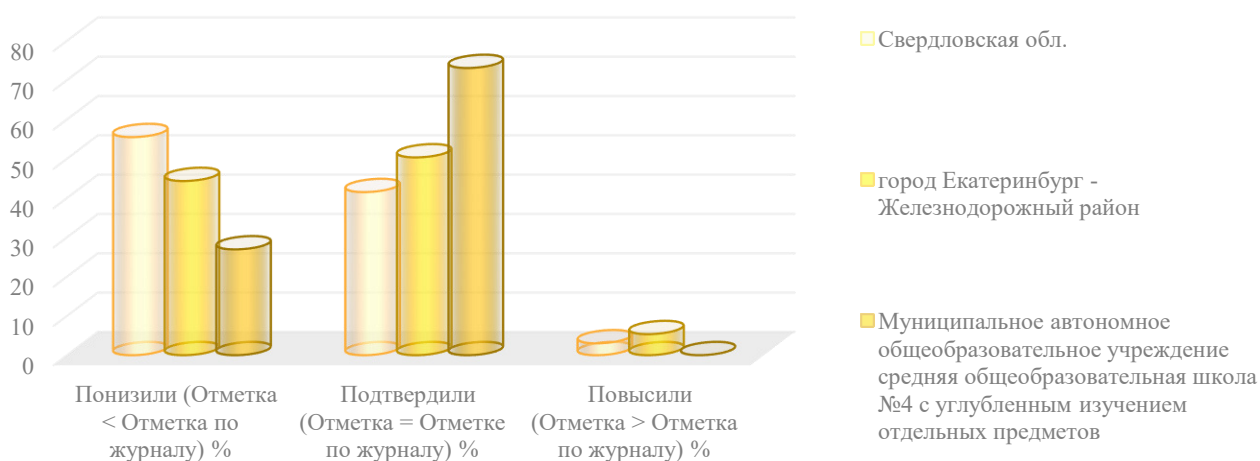
Таблица 30. Итоги учебного года и ВПР по иностранному языку (английскому) в 5-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5 «В»	Зотеева К.В., Прибыткова О.Д.	6	15	5	0	81	2	11	9	4	50

Сравнение отметок с отметками по журналу



Сравнение отметок с отметками по журналу



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 26,92 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 73,08 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 2 раза меньше, подтвердили – на 25,5 % больше, повысили – 5 % меньше.

ИТОГИ ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;

двум предметам по выбору Рособрнадзора.

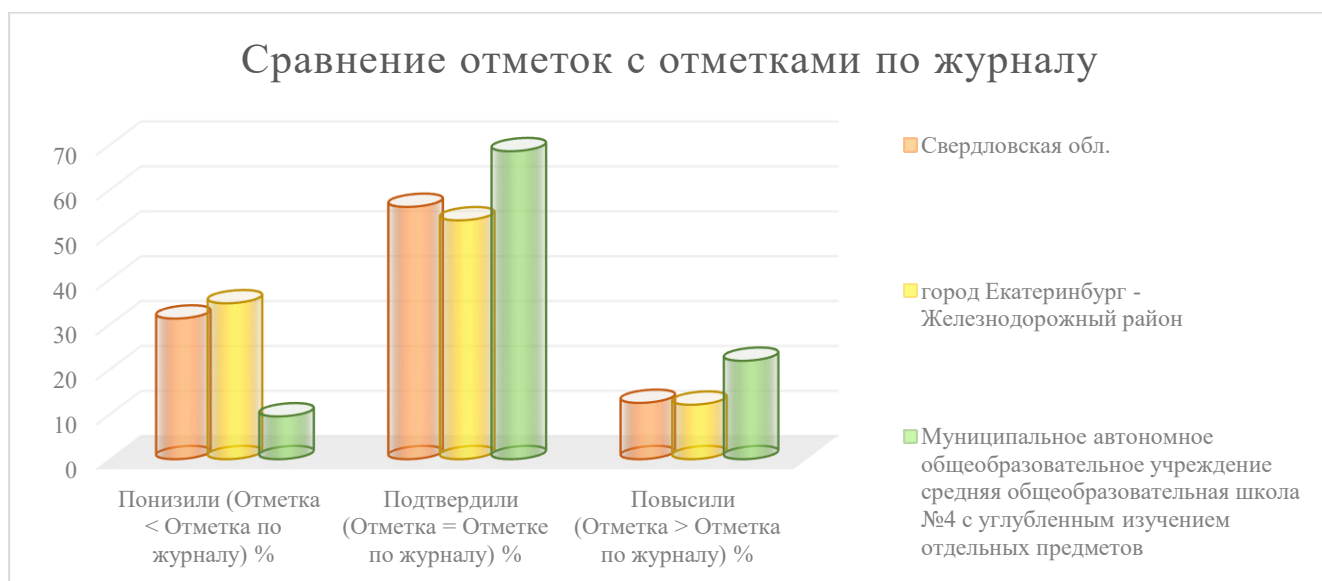
На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «Биология», «География», «Иностранный (английский) язык», «Литература».

Форма проведения – традиционная.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Таблица 31. Итоги учебного года и ВПР по русскому языку в 6 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6 «А»	Шенаурина С.М.	2	22	6	0	80	6	15	7	0	75
6 «Б»	Сайтаева А.В.	4	9	15	0	46	5	8	15	0	46
6 «В»	Сайтаева А.В.	1	12	10	3	50	7	6	7	4	54
6 «Г»	Сайтаева А.В.	4	7	15	2	39	5	7	10	2	50



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 9,52 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 68,57 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 21,9 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 4 раза меньше, подтвердили – на 15 % больше, повысили – в 2 раза больше.

МАТЕМАТИКА

Таблица 32. Итоги учебного года и ВПР по математике в 6 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6 «А»	Лаптева П.А.	4	18	8	0	73	3	13	11	1	57
6 «Б»	Лаптева П.А.	3	9	16	0	43	2	5	20	1	25
6 «В»	Лаптева П.А.	3	11	10	2	54	4	6	13	2	40
6 «Г»	Лаптева П.А.	3	10	13	2	46	3	6	13	3	36



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 20,75 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 76,42 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 2,83 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 2 раза меньше, подтвердили – на 20 % больше, повысили – в 2 раза меньше.

ИСТОРИЯ

Таблица 33. Итоги учебного года и ВПР по истории в 6 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6 «Г»	Майер О.А.	4	12	12	0	57	5	13	10	0	64



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 3,57 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 85,71 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 10,71 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 10 раз меньше, подтвердили – на 30 % больше, повысили – 3 % больше.

ГЕОГРАФИЯ

Таблица 34. Итоги учебного года и ВПР по географии в 6 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6 «А»	Шинкарева Е.Т., Рахманина А.Р.	12	15	3	0	90	3	19	6	1	75
6 «Б»	Шинкарева Е.Т., Рахманина А.Р.	6	19	3	0	89	1	14	12	1	54



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 12,28 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 87,72 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 3 раза меньше, подтвердили – на 30 % больше, повысили – 7 % меньше.

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Таблица 35. Итоги учебного года и ВПР по иностранному языку (английскому) в 6 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6 «В»	Виноградова А.О., Прибыткова О.Д.	1	13	12	0	54	1	11	10	4	46



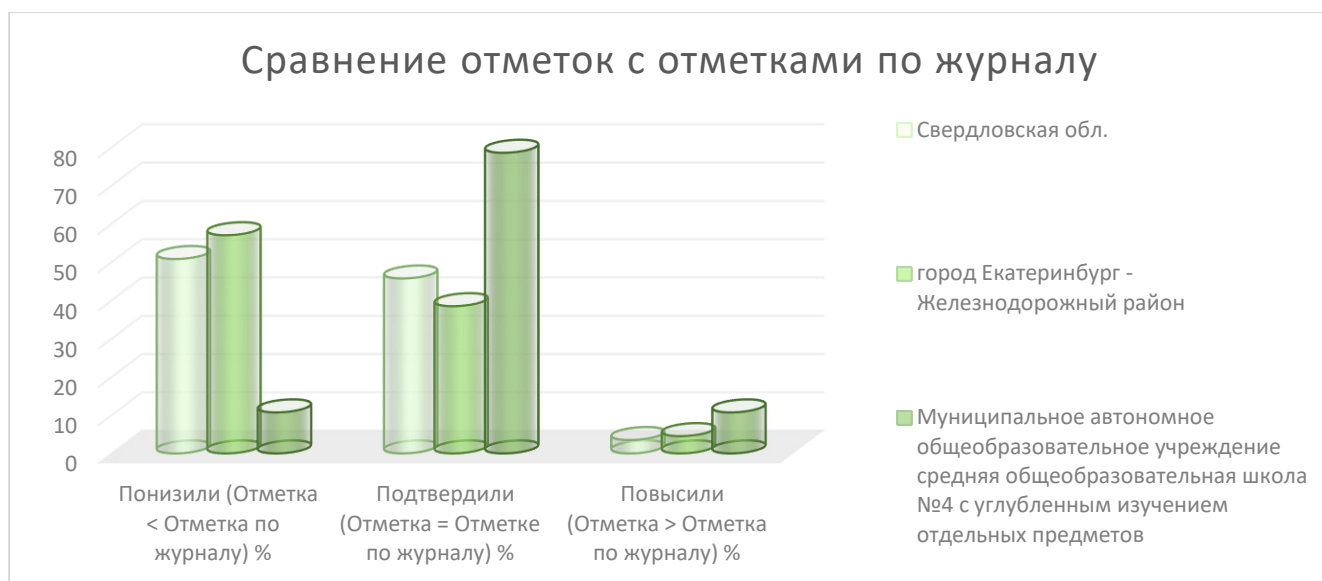
ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 19,23 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 76,92 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 3,85 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 2,5 раза меньше, подтвердили – на 30 % больше, повысили – 1 % меньше.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Таблица 36. Итоги учебного года и ВПР по обществознанию в 6 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6 «А»	Майер О.А.	7	17	6	0	80	9	12	7	0	75



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 10,71 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 78,57 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 10,71 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 5 раза меньше, подтвердили – на 35 % больше, повысили – на 7 % больше.

ЛИТЕРАТУРА

Таблица 37. Итоги учебного года и ВПР по литературе в 6 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2			4	3	2	
6 «Б»	Сайгаева А.В.	6	10	12	0	57	5	9	11	3	50



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 10,71 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 78,57 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 10,71 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 4 раза меньше, подтвердили – на 30 % больше, повысили – на 2 % больше.

ИТОГИ ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «Биология», «География», «Иностранный (английский) язык», «Обществознание», «Физика».

В 7 «А» ВПР по математике проведены на углубленном уровне.

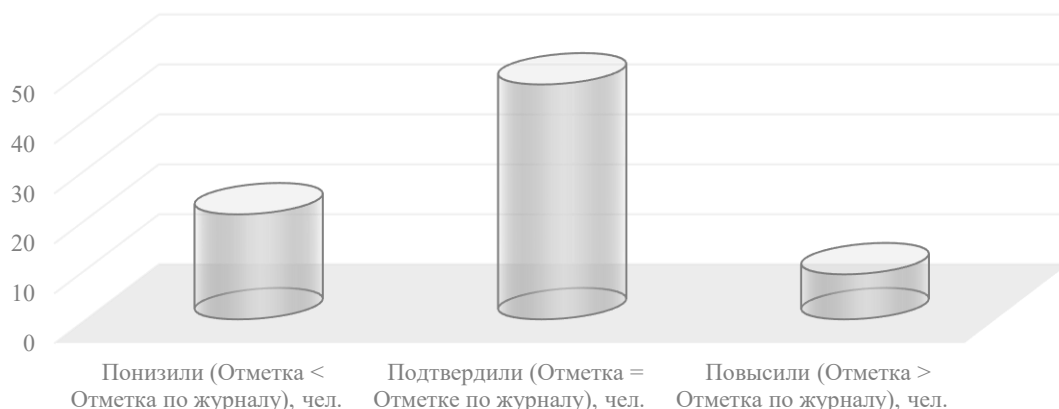
Форма проведения – традиционная.

РУССКИЙ ЯЗЫК

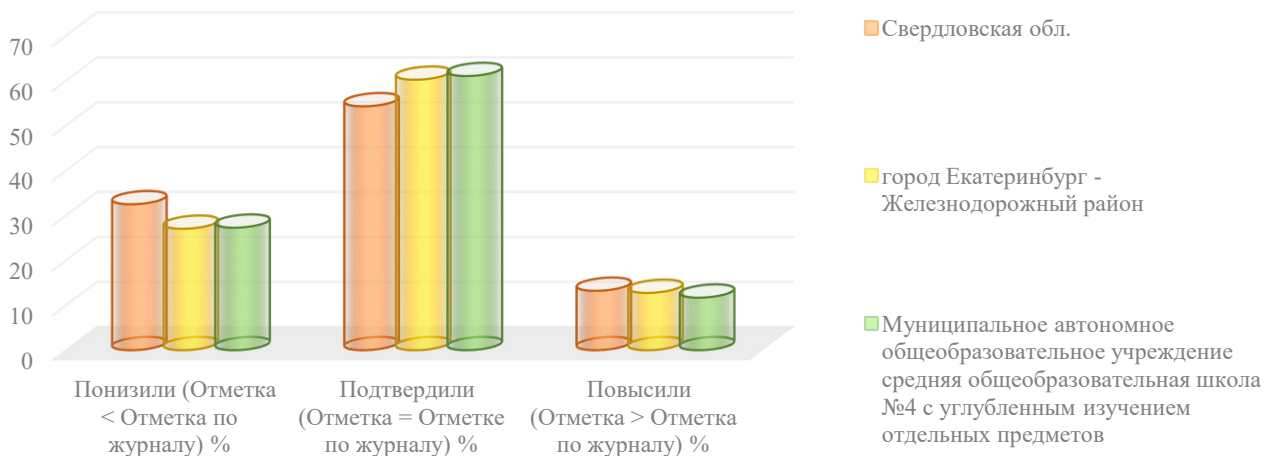
Таблица 38. Итоги учебного года и ВПР по русскому языку в 7 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7 «А»	Шенаурина С.М.	3	14	10	2	59	5	12	6	4	63
7 «Б»	Гультияев С.Н.	3	11	14	1	48	3	6	11	5	36
7 «В»	Гультияев С.Н.	3	7	19	0	34	1	8	10	6	36

Сравнение отметок с отметками по журналу



Сравнение отметок с отметками по журналу



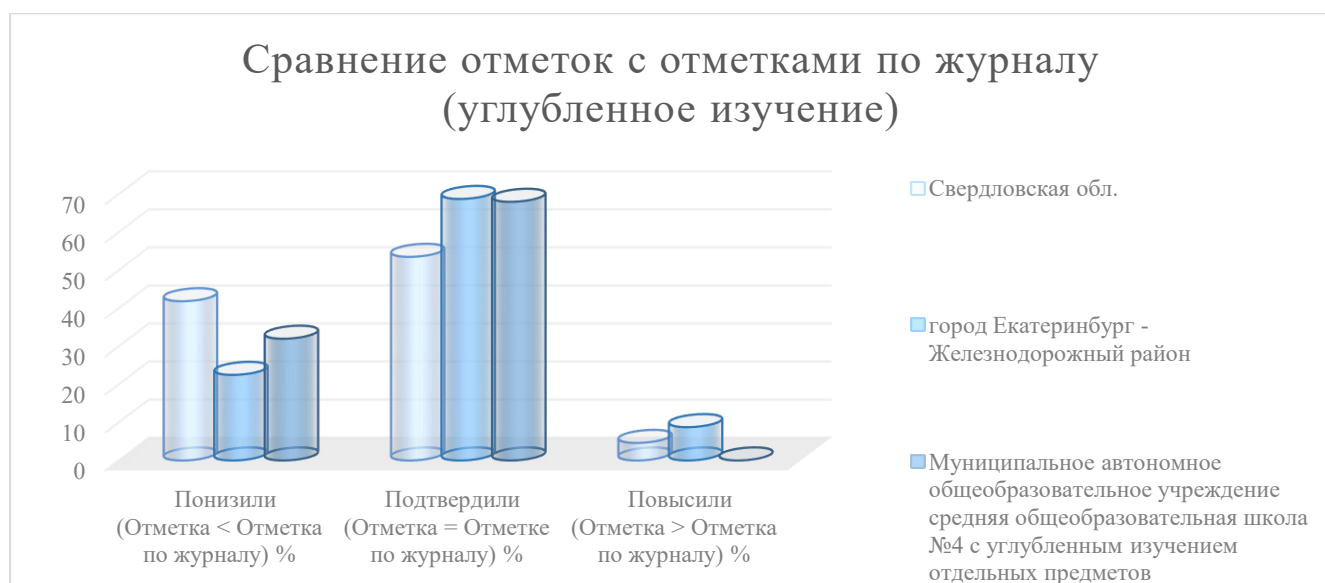
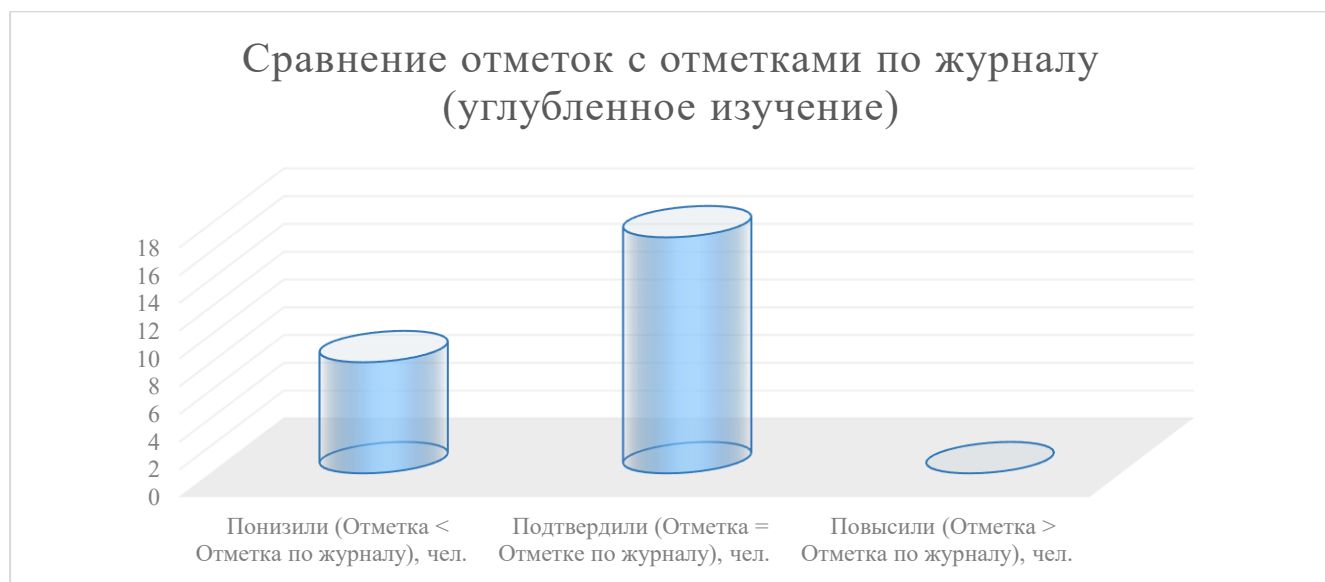
ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 27,27 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 61,04 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 11,69 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат на 5 % меньше, подтвердили – на 6 % больше, повысили – на 2 % меньше.

МАТЕМАТИКА

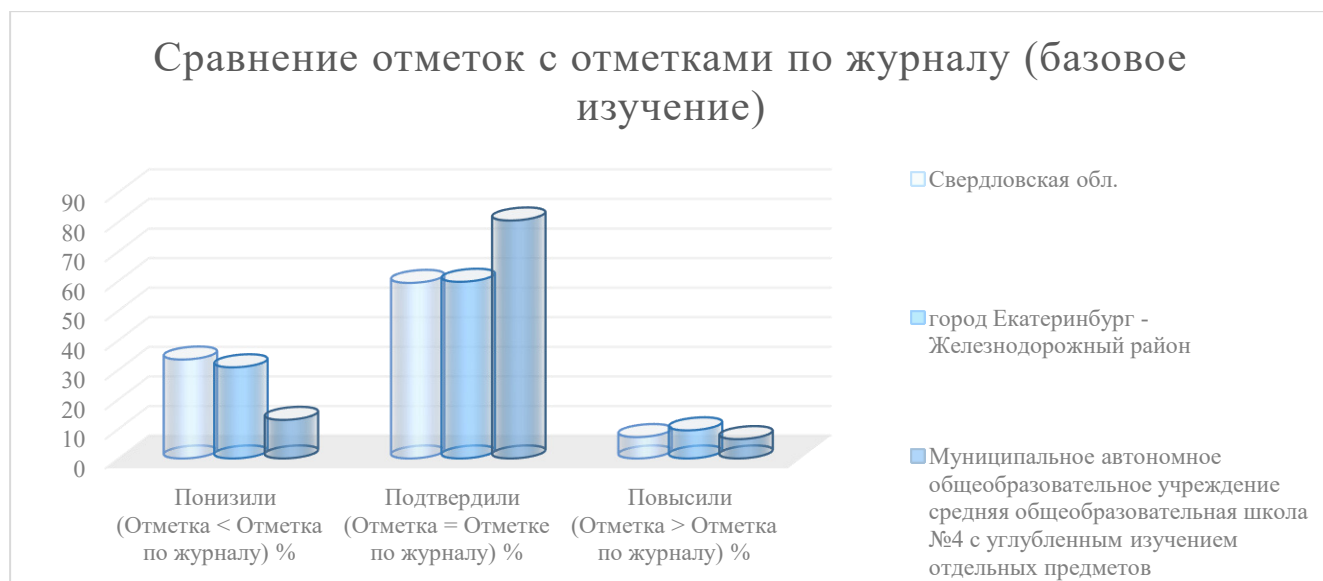
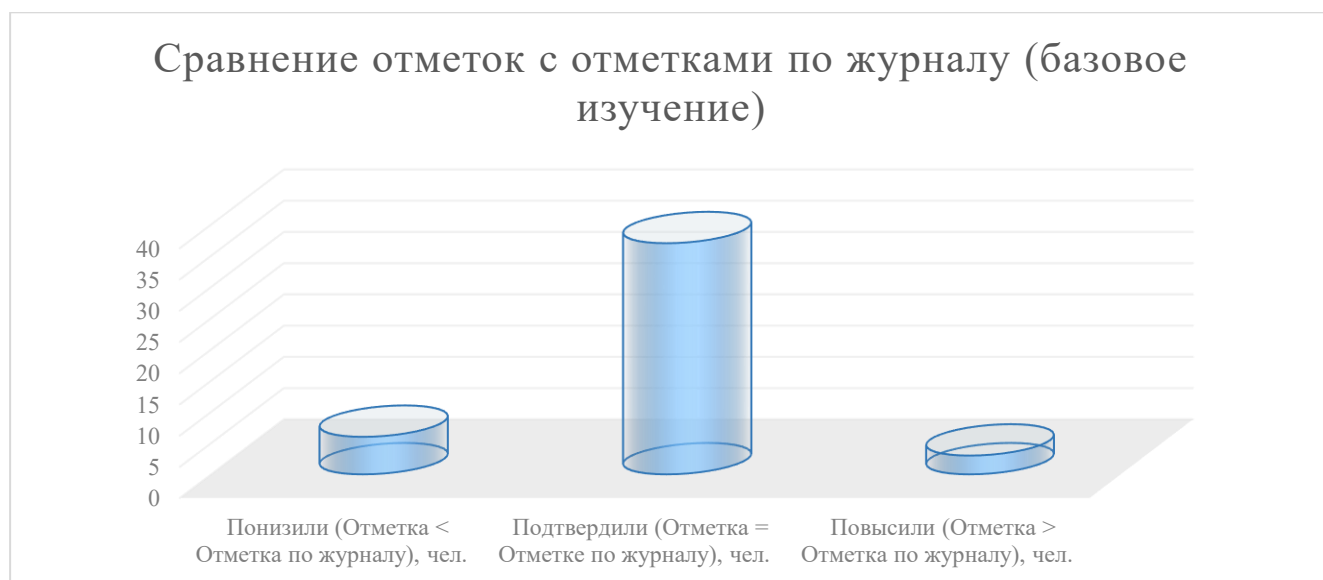
Таблица 39. Итоги учебного года и ВПР по математике в 7 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7 «А»	Подоминогина Т.В.	1	18	10	0	66	0	9	13	3	36
7 «Б»	Подоминогина Т.В.	1	13	14	1	48	4	7	10	2	48
7 «В»	Подоминогина Т.В.	4	10	14	1	48	2	7	11	3	39



ВЫВОД (углубленное изучение математики): понизили (отметка < отметка по журналу) – 32 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 68 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат на 9 % меньше, подтвердили – на 15 % больше, повысили – на 4 % меньше.



ВЫВОД (базовое изучение математики): понизили (отметка < отметка по журналу) – 13,04 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 80,43 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 6,52 % обучающихся.

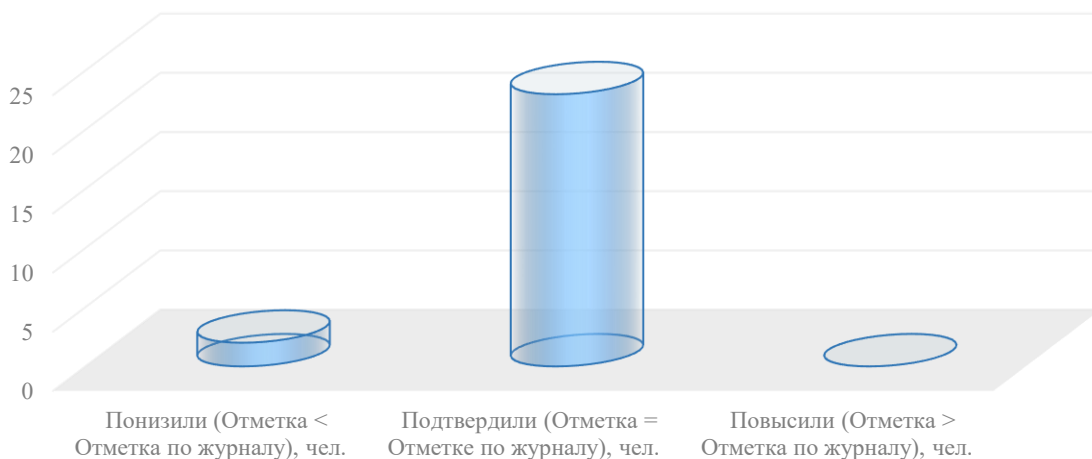
В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 2 раза меньше, подтвердили – на 20 % больше, повысили – на 43 % меньше.

ФИЗИКА

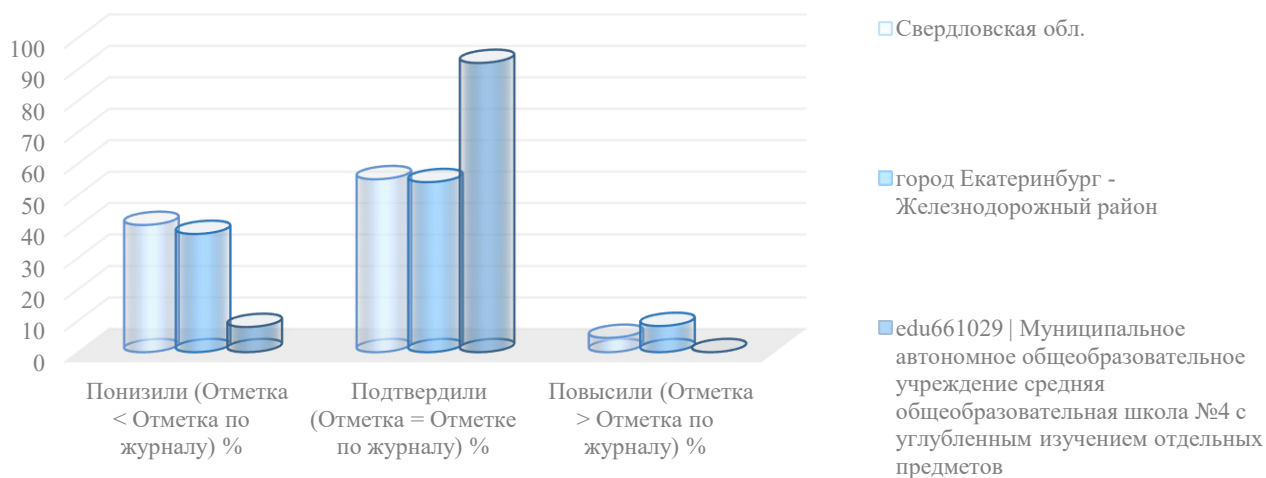
Таблица 40. Итоги учебного года и ВПР по физике в 7 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7 «А»	Аверина С.Г.	1	18	10	0	66	1	12	10	2	52

Сравнение отметок с отметками по журналу



Сравнение отметок с отметками по журналу



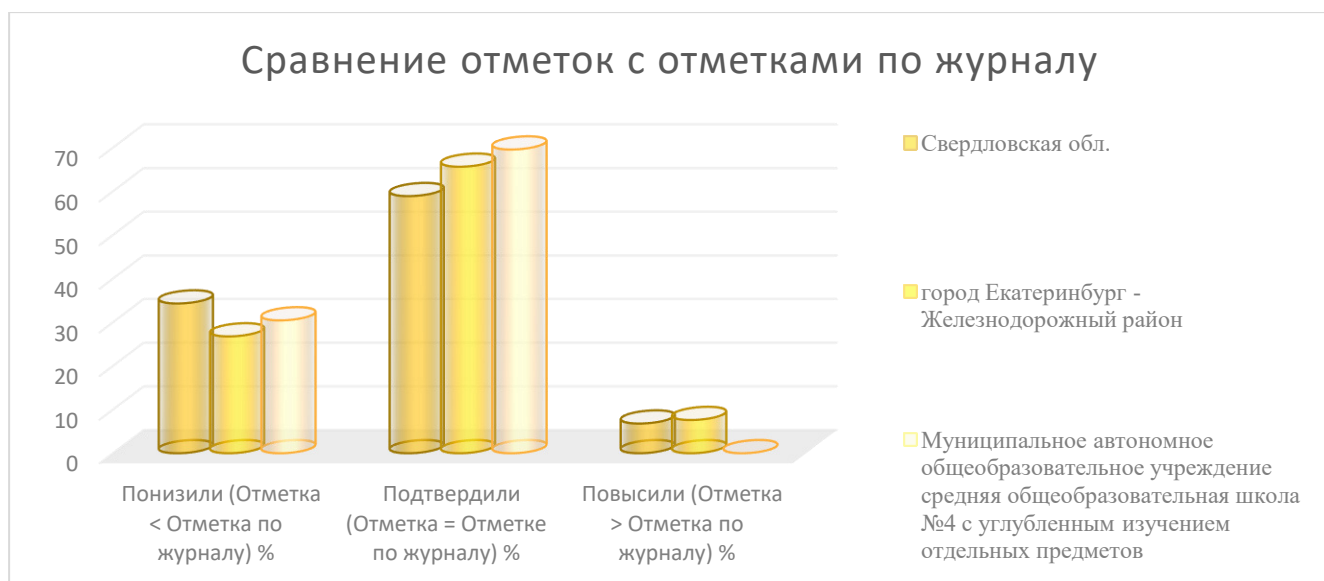
ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 8 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 92 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 5 раз меньше, подтвердили – на 40 % больше, повысили – на 8 % меньше.

БИОЛОГИЯ

Таблица 41. Итоги учебного года и ВПР по биологии в 7 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7 «Б»	Коржевская Т.А.	2	11	15	1	45	0	12	11	0	52



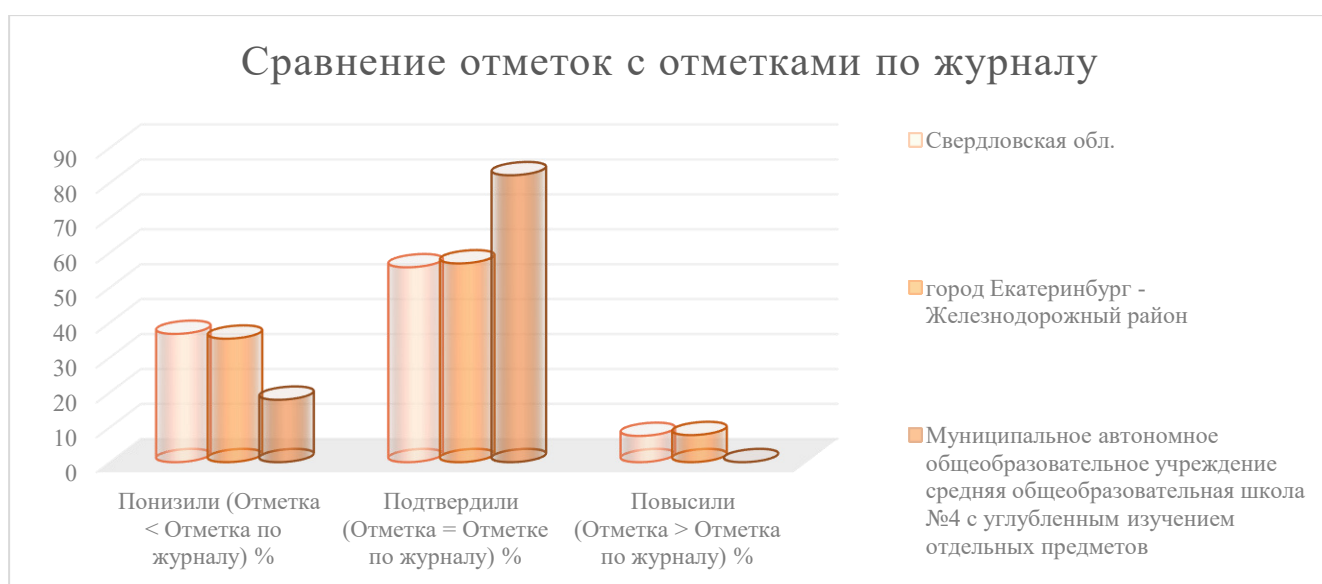
ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 30,43 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 69,57 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат на 4 % больше, подтвердили – на 10 % больше, повысили – на 7 % меньше.

ИСТОРИЯ

Таблица 42. Итоги учебного года и ВПР по истории в 7 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7 «В»	Фоминых А.М.	1	15	13	0	55	1	10	15	2	39



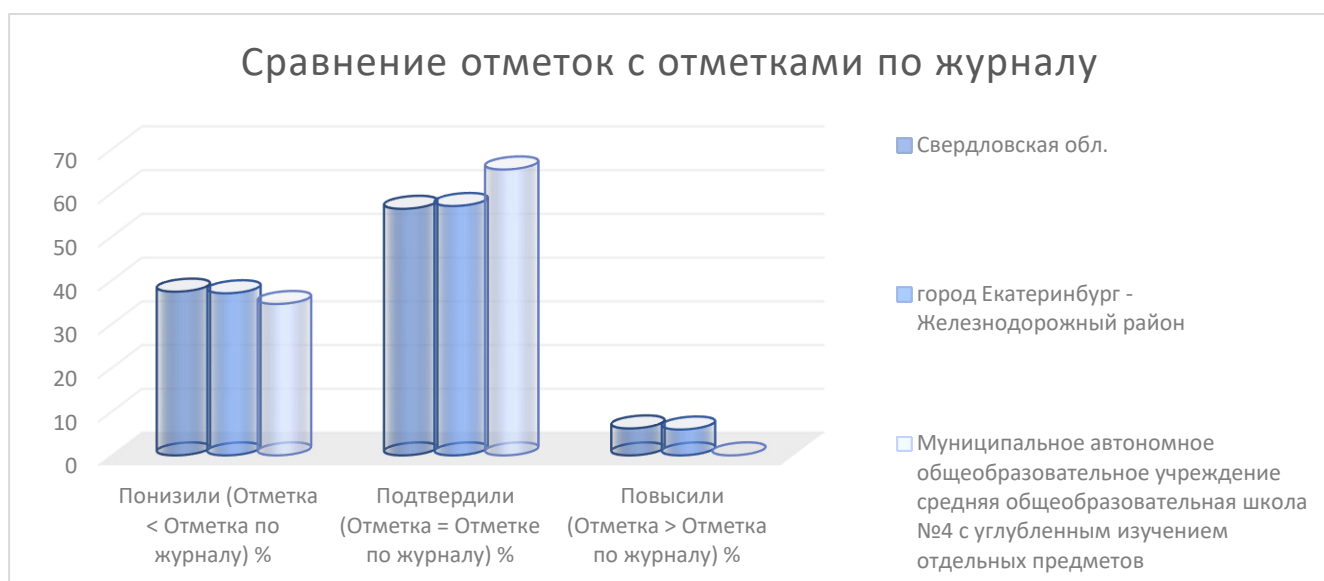
ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 17,86 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 82,14 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 2 раза меньше, подтвердили – на 30 % больше, повысили – на 7 % меньше.

ГЕОГРАФИЯ

Таблица 43. Итоги учебного года и ВПР по географии в 7 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7 «В»	Шинкарева Е.Т., Рахманина А.Р.	6	18	5	0	83	2	9	12	3	42



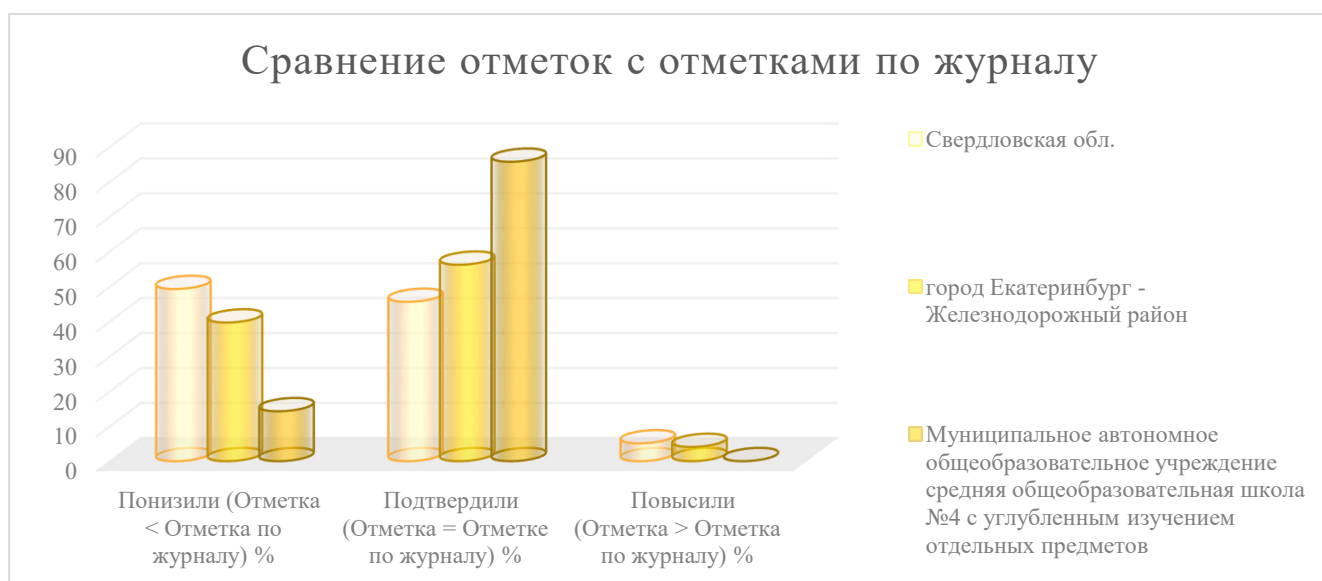
ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 34,62 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 65,38 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат на 3 % меньше, подтвердили – на 10 % больше, повысили – на 6 % меньше.

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Таблица 44. Итоги учебного года и ВПР по иностранному языку (английский) в 7 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7 «Б»	Богомолова Т.В., Виноградова А.О.	3	11	14	1	48	1	12	14	1	46



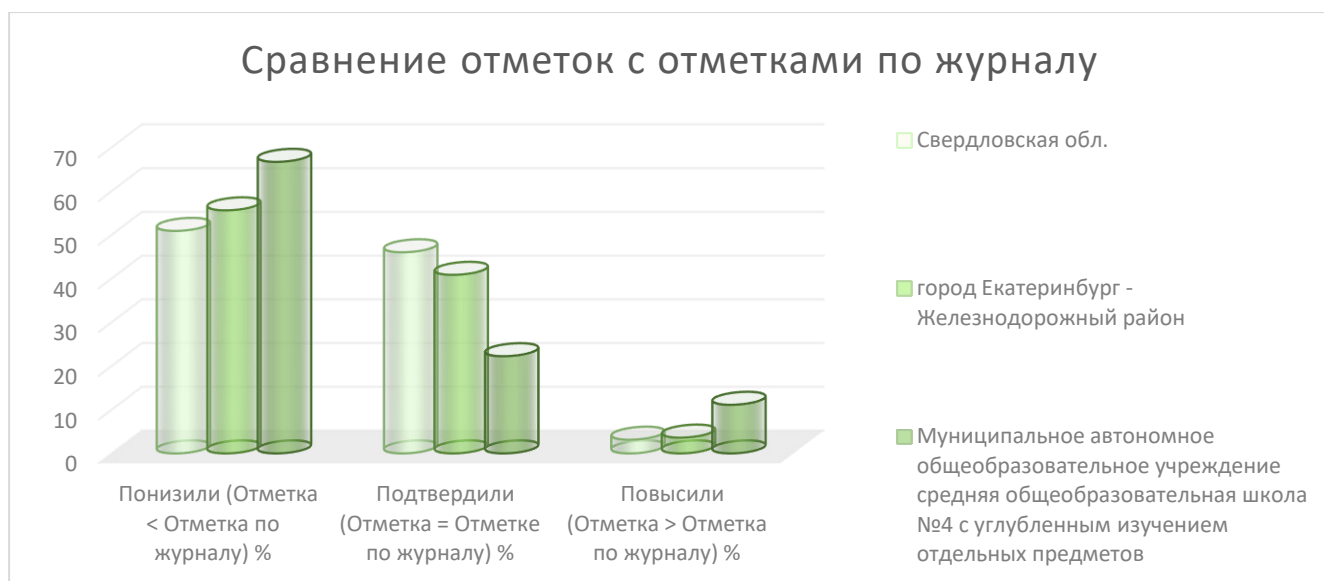
ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 14,29 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 85,71 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 2,5 раза меньше, подтвердили – на 30 % больше, повысили – на 5 % меньше.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Таблица 45. Итоги учебного года и ВПР обществознанию в 7 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7 «А»	Фоминых А.М.	7	15	7	0	76	0	7	16	4	26



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 66,67 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 22,22 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 11,11 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат на 11 % больше, подтвердили – на в 2 раза меньше, повысили – в 3 раза больше.

ИТОГИ ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;

двум предметам по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «Биология», «География», «Иностранный (английский) язык», «Обществознание», «Литература», «Физика».

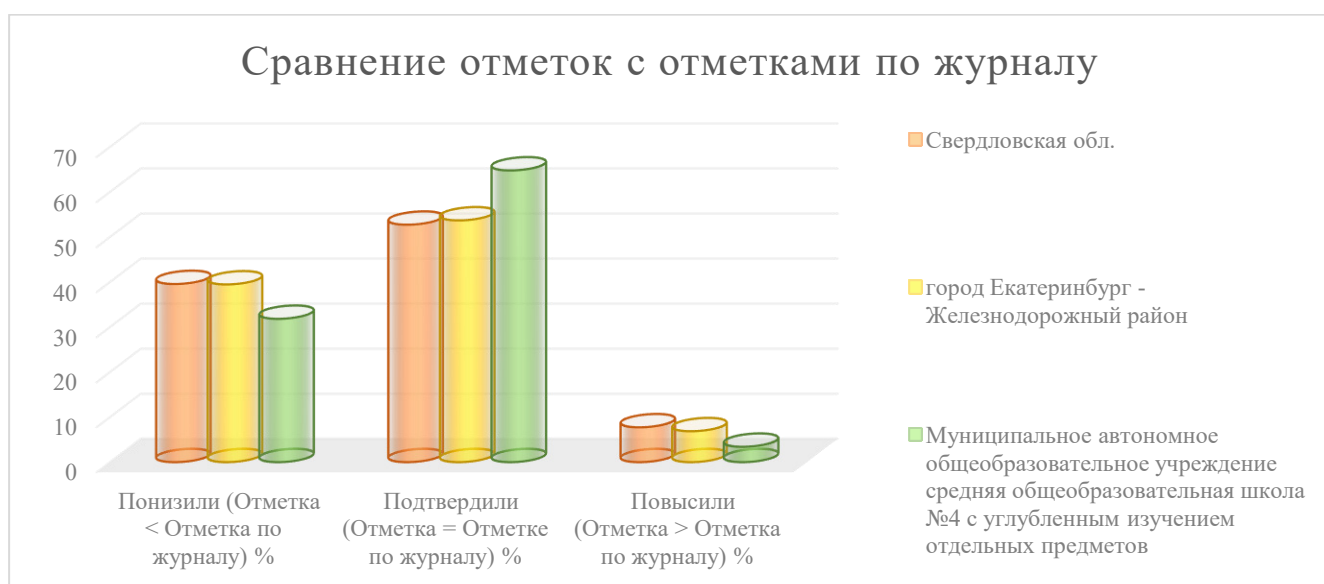
В 8 «А» ВПР по математике проведена на углубленном уровне.

«География» проводилась в электронной форме.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Таблица 46. Итоги учебного года и ВПР по русскому языку в 8 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 «А»	Солдатова Т.А.	6	14	9	0	69	4	10	10	2	54
8 «Б»	Солдатова Т.А.	0	4	18	0	18	0	7	8	5	35
8 «В»	Солдатова Т.А.	0	5	16	2	22	2	3	12	4	24
8 «Г»	Чашихина О.В.	0	8	13	0	38	0	7	9	5	33



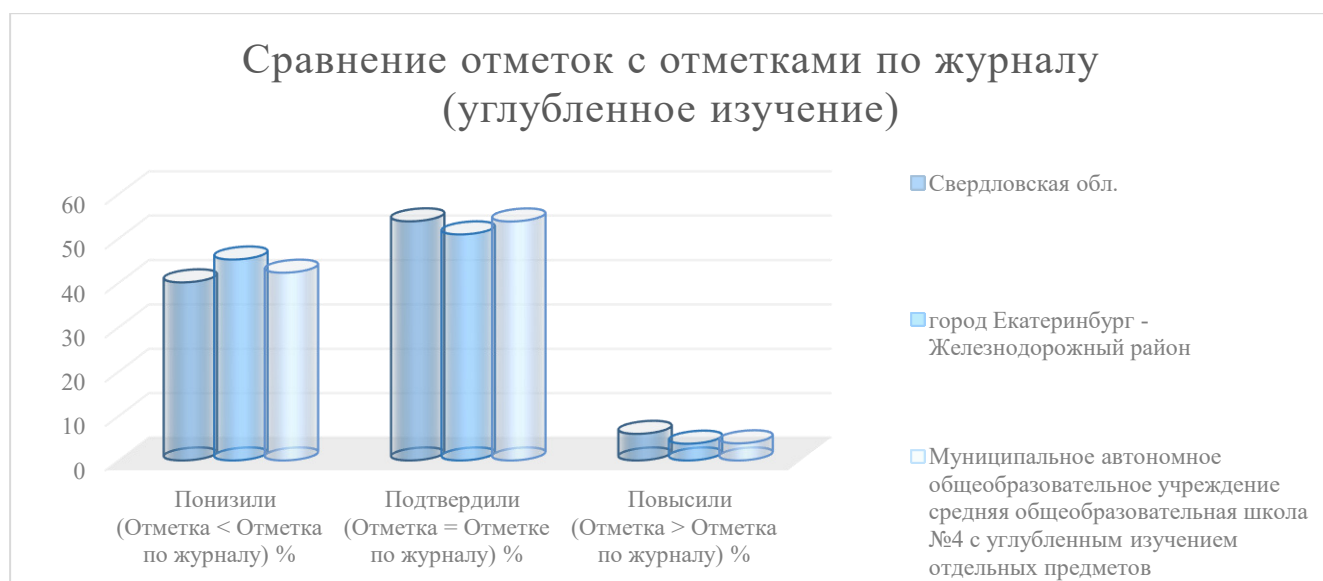
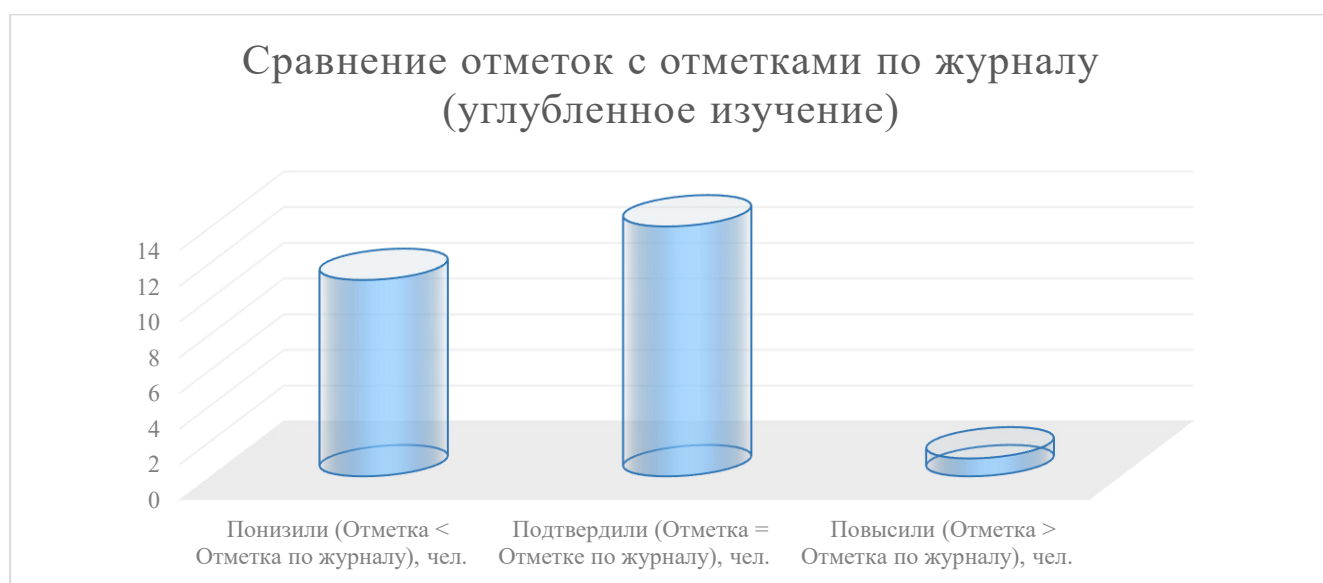
ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 31,82 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 64,77 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 3,41 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат на 9 % меньше, подтвердили – на 12 % больше, повысили – на 4 % меньше.

МАТЕМАТИКА

Таблица 47. Итоги учебного года и ВПР по математике в 8 классах

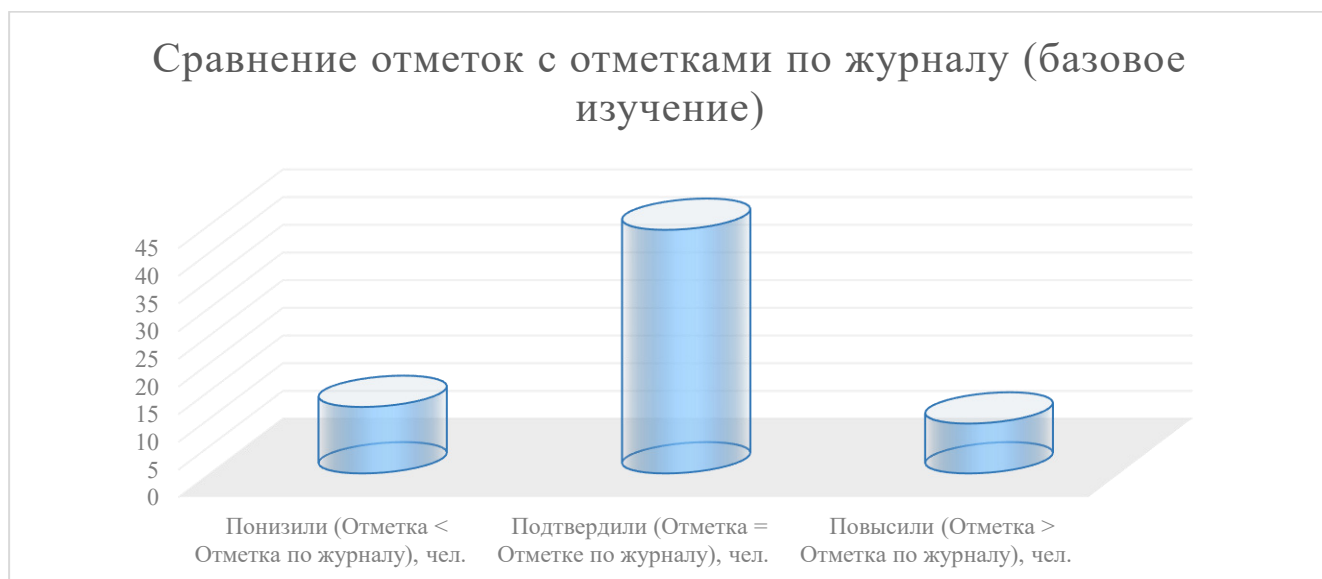
Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 «А»	Соседкова Е.С.	7	15	7	0	76	4	16	6	0	77
8 «Б»	Веретенникова Т.А.	1	8	13	0	41	0	4	18	0	18
8 «В»	Веретенникова Т.А.	1	6	15	1	30	0	4	15	3	18
8 «Г»	Веретенникова Т.А.	1	6	14	0	33	1	8	12	0	43



ВЫВОД (углубленное изучение математики): понизили (отметка < отметка по журналу) – 42,31 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 53,85 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 3,85 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с

углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат примерно одинаков, подтвердили – примерно одинаков, повысили – примерно одинаков.



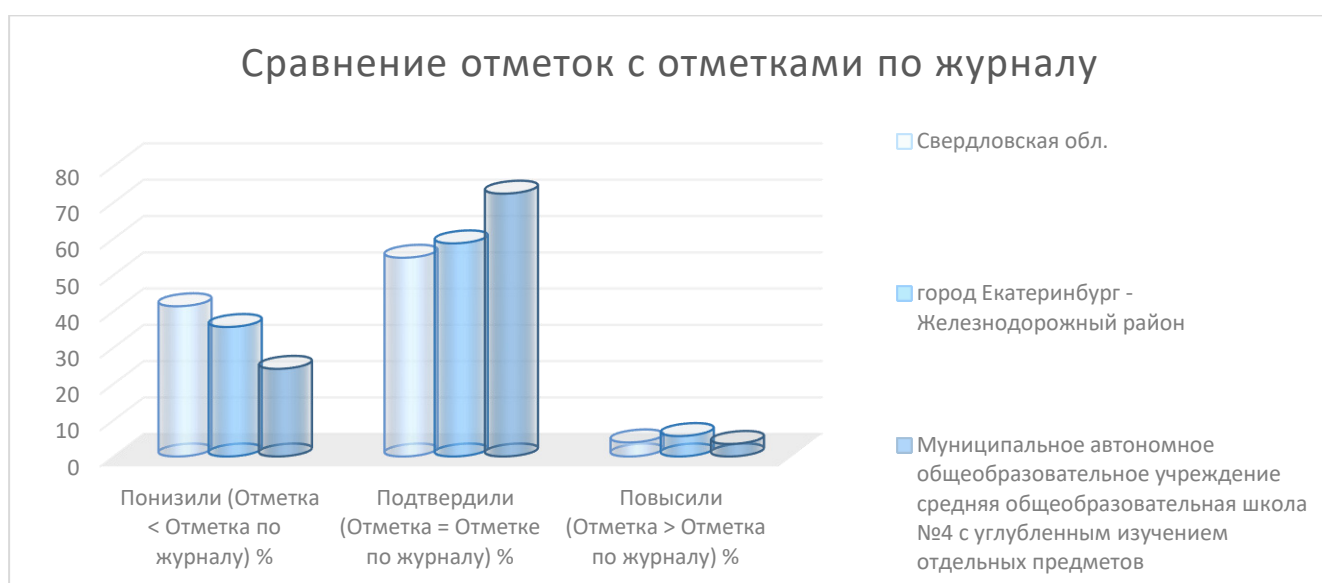
ВЫВОД (базовое изучение математики): понизили (отметка < отметка по журналу) – 18,46 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 67,69 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 13,85 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат на 13 % меньше, подтвердили – примерно одинаков, повысили – на 5 % больше.

ФИЗИКА

Таблица 48. Итоги учебного года и ВПР по физике в 8 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 «А»	Пьянкова И.С.	12	14	3	0	90	5	15	9	0	69



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 24,14 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 72,41 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 3,45 % обучающихся.

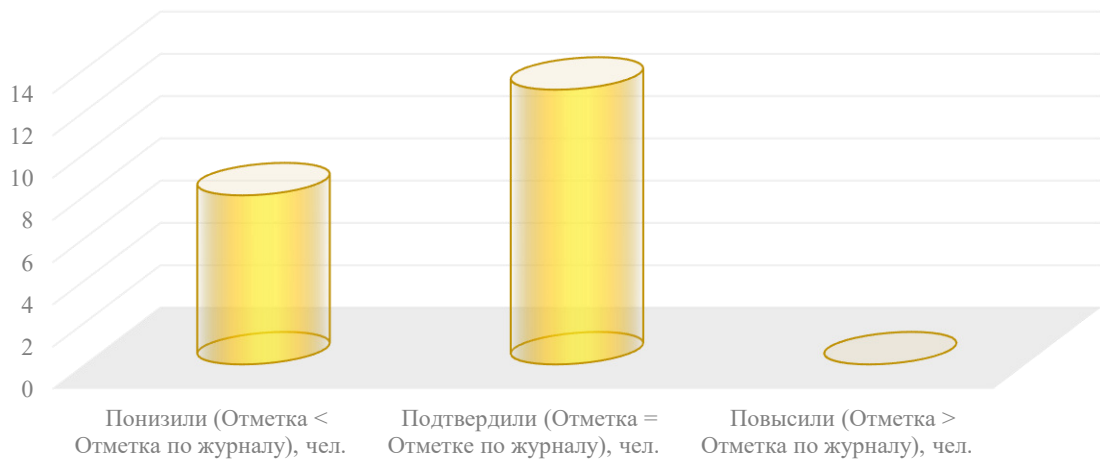
В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат на 137 % меньше, подтвердили – на 14 % больше, повысили – на 2 % меньше.

ХИМИЯ

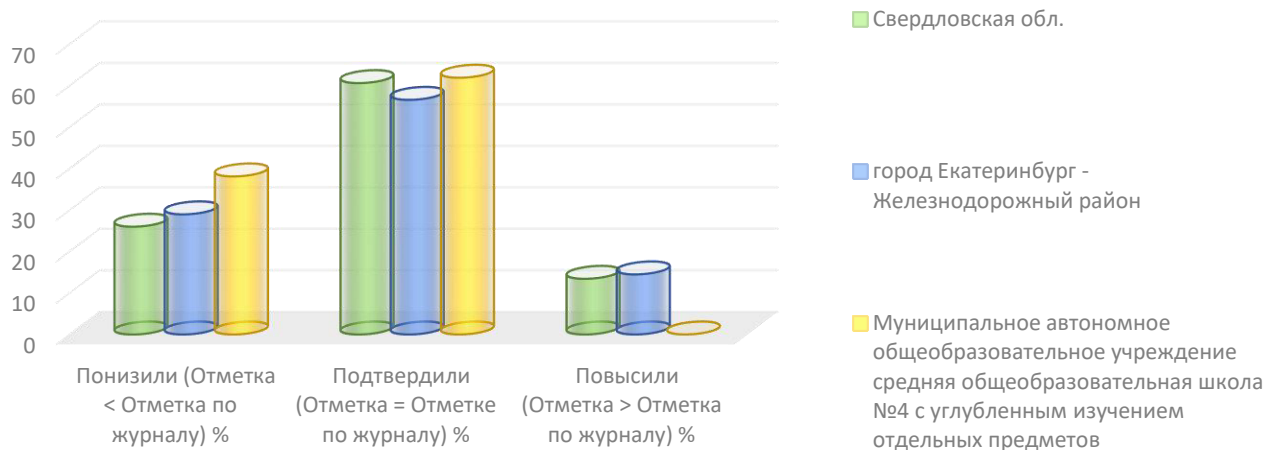
Таблица 49. Итоги учебного года и ВПР по химии в 8 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 «Б»	Брызгалова Д.А.	3	11	8	0	64	1	5	10	5	29

Сравнение отметок с отметками по журналу



Сравнение отметок с отметками по журналу



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 24,14 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 72,41 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 3,45 % обучающихся.

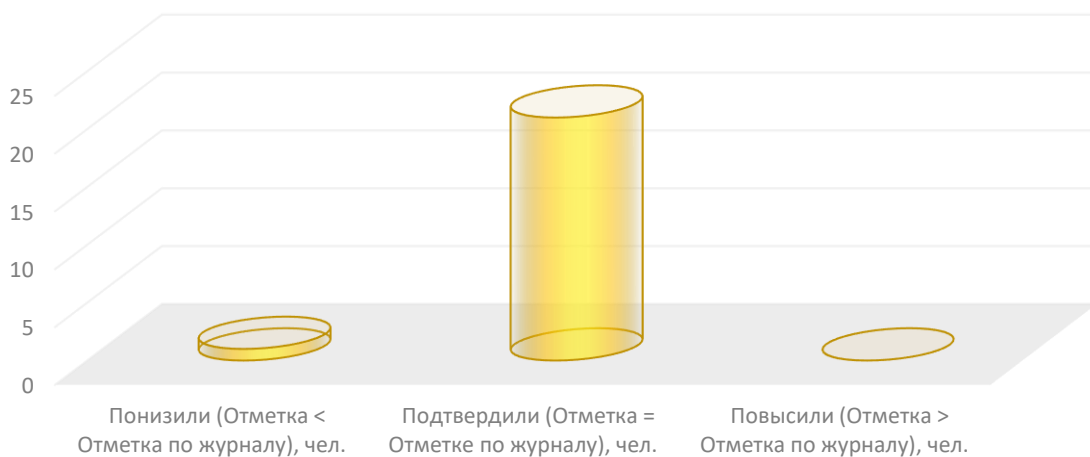
В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат на 13 % меньше, подтвердили – на 14 % больше, повысили – на 2 % меньше.

БИОЛОГИЯ

Таблица 50. Итоги учебного года и ВПР по биологии в 8 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 «В»	Коржевская Т.А.	0	7	16	0	30	0	12	10	0	55

Сравнение отметок с отметками по журналу



Сравнение отметок с отметками по журналу



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 4,55 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 95,45 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0 % обучающихся.

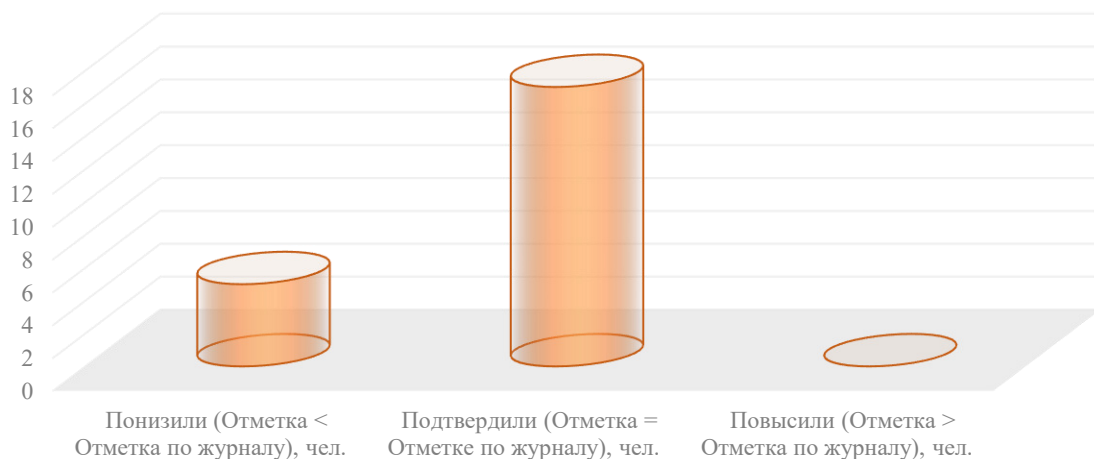
В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 8 раз меньше, подтвердили – на 35 % больше, повысили – на 9 % меньше.

ИСТОРИЯ

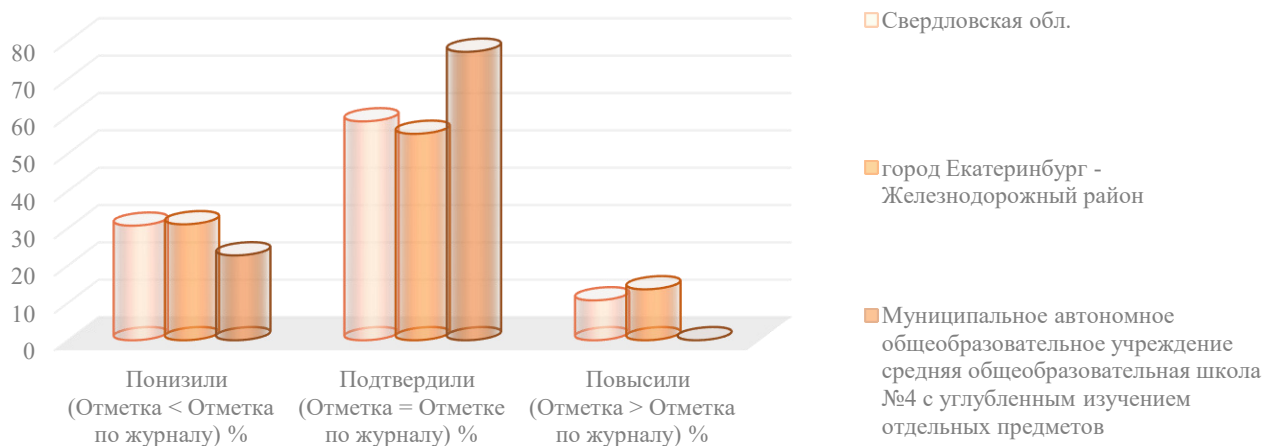
Таблица 51. Итоги учебного года и ВПР по истории в 8 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 «Б»	Майер О.А.	0	15	7	0	68	1	11	8	2	55

Сравнение отметок с отметками по журналу



Сравнение отметок с отметками по журналу



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 22,73 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 77,27 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0 % обучающихся.

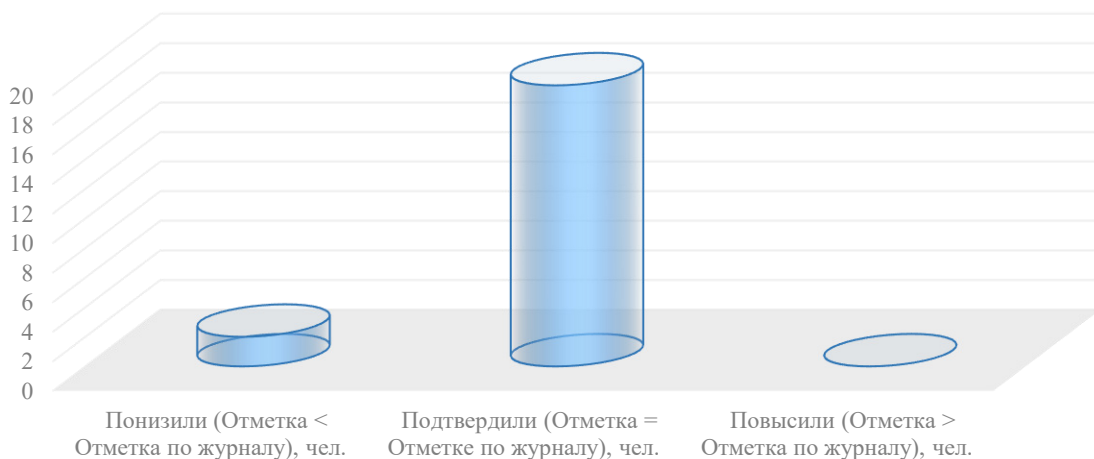
В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат на 8 % меньше, подтвердили – на 20 % больше, повысили – на 13 % меньше.

ГЕОГРАФИЯ

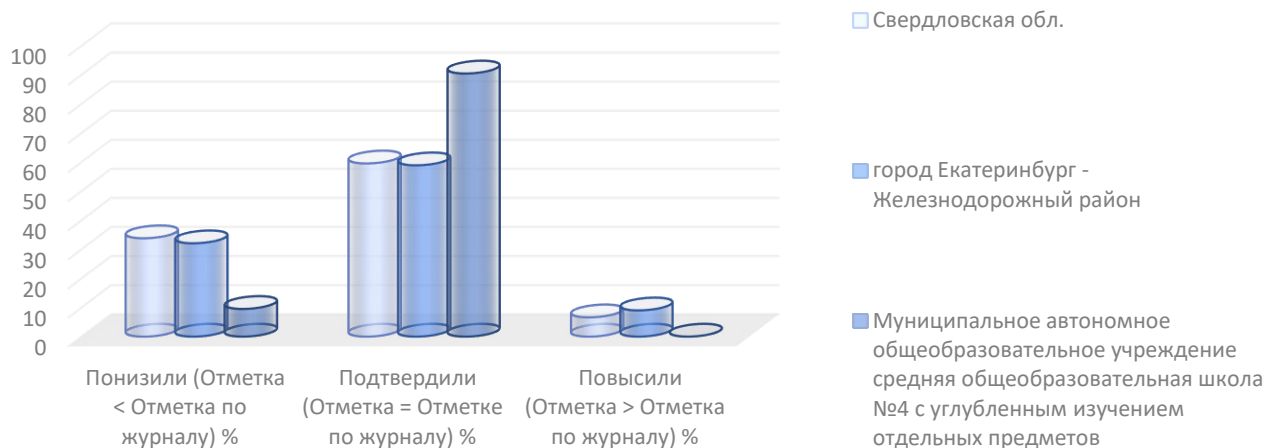
Таблица 52. Итоги учебного года и ВПР по географии в 8 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 «Г»	Шинкарева Е.Т., Рахманина А.Р.	1	15	5	0	76	0	8	13	0	38

Сравнение отметок с отметками по журналу



Сравнение отметок с отметками по журналу



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 9,52 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 90,48 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0 % обучающихся.

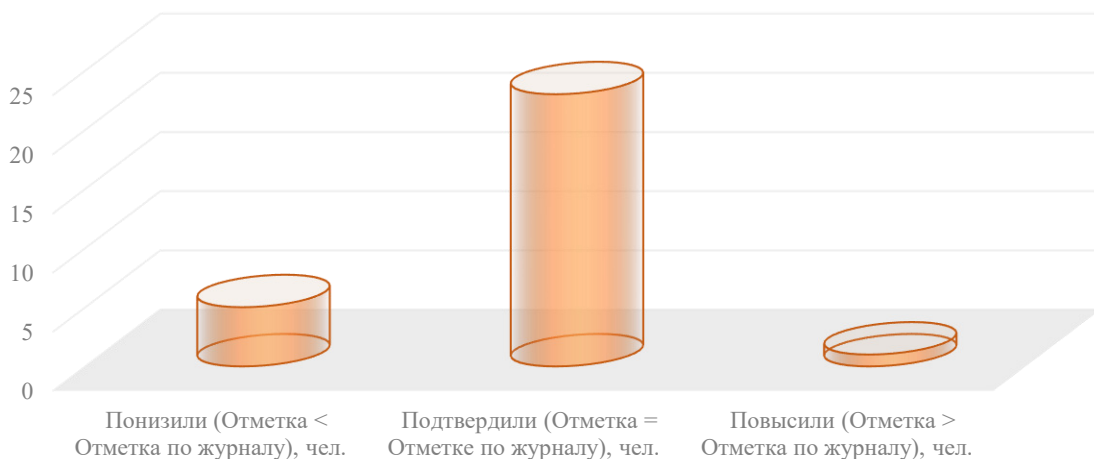
В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 2,5 раза меньше, подтвердили – на 30 % больше, повысили – на 9 % меньше.

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

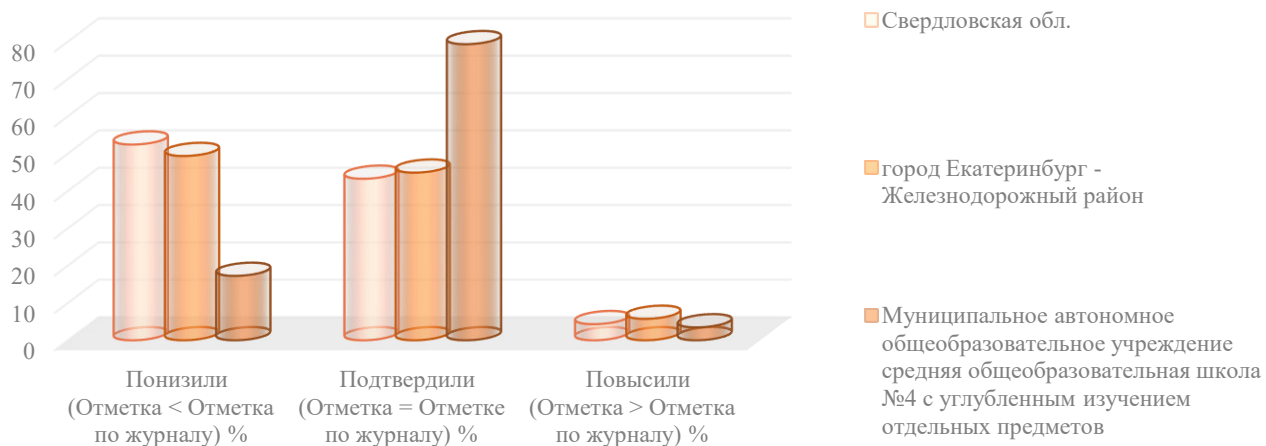
Таблица 53. Итоги учебного года и ВПР иностранному (английскому) языку в 8 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 «А»	Богомолова Т.В., Зотеева К.В.	15	11	3	0	90	7	16	6	0	79

Сравнение отметок с отметками по журналу



Сравнение отметок с отметками по журналу



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 17,24 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 79,31 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 3,45 % обучающихся.

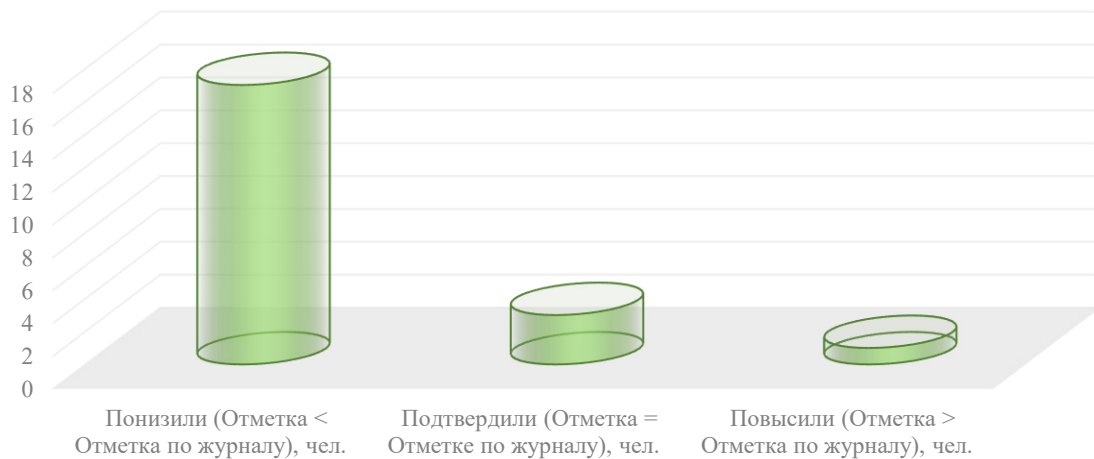
В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 2,5 раза меньше, подтвердили – на 35 % больше, повысили – на 2 % меньше.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

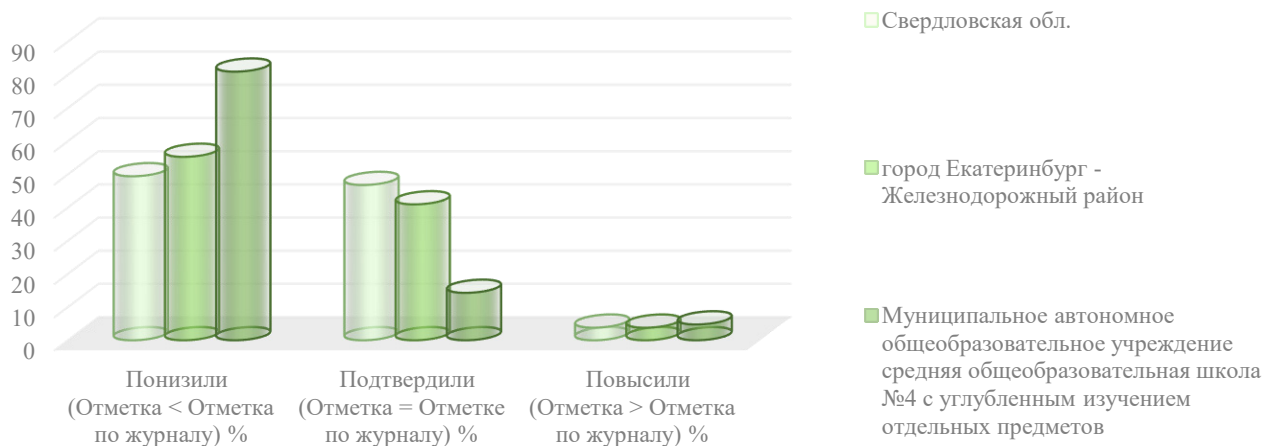
Таблица 54. Итоги учебного года и ВПР по обществознанию в 8 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 «Г»	Майер О.А.	0	15	6	0	71	0	2	8	11	10

Сравнение отметок с отметками по журналу



Сравнение отметок с отметками по журналу



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 80,95 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 14,29 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 4,76 % обучающихся. Работа проводилась в электронном виде. Обучающиеся не участвовали в таком формате, чем можно объяснить низкие результаты.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат на 30 % больше, подтвердили – на 30 % меньше, повысили – на 1 % больше.

ЛИТЕРАТУРА

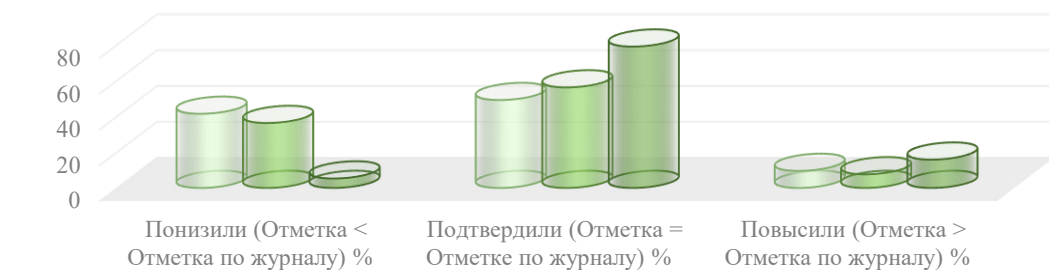
Таблица 55. Итоги учебного года и ВПР по литературе в 8 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8 «В»	Солдатова Т.А.	2	10	11	0	52	3	7	8	1	53

Сравнение отметок с отметками по журналу



Сравнение отметок с отметками по журналу



■ Свердловская обл.

■ город Екатеринбург - Железнодорожный район

■ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов

ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 5,26 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 78,95 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 15,79 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 8 раз меньше, подтвердили – на 20 % больше, повысили – на 6 % больше.

ИТОГИ ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;

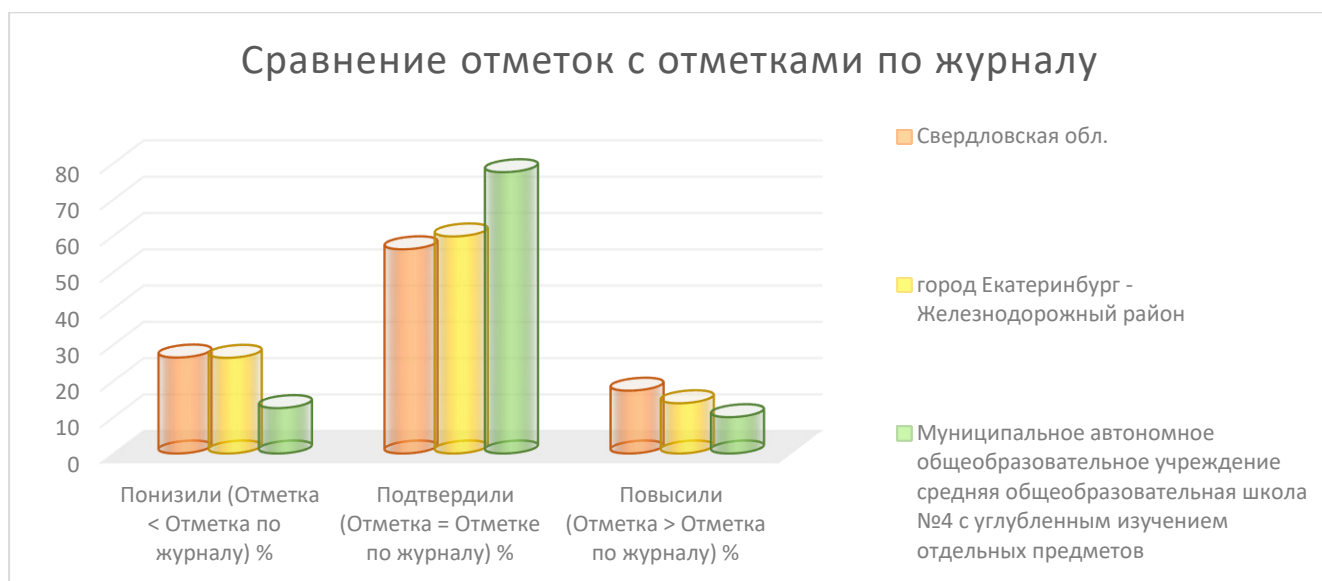
двум предметам по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы «Обществознание», «Литература», «Физика», «Химия».

РУССКИЙ ЯЗЫК

Таблица 56. Итоги учебного года и ВПР по русскому языку в 10 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
10 «А»	Шенаурина С.М.	0	9	10	0	47	0	9	7	3	47
10 «Б»	Шенаурина С.М.	0	11	9	2	50	1	9	8	3	48



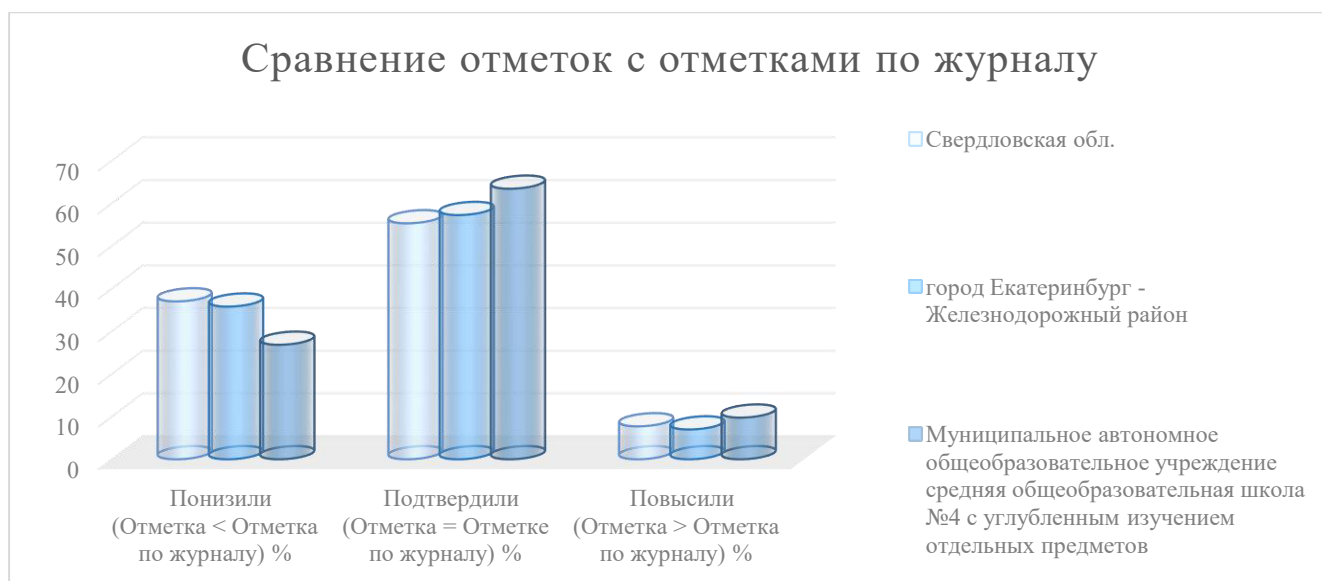
ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 12,5 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 77,5 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 10 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат в 2 раз меньше, подтвердили – на 20 % больше, повысили – на 7 % меньше.

МАТЕМАТИКА

Таблица 57. Итоги учебного года и ВПР по математике в 10 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
10 «А»	Веретенникова Т.А.	1	10	8	0	58	2	7	7	3	47
10 «Б»	Веретенникова Т.А.	0	11	11	0	50	0	4	15	0	21



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 26,83 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 63,41 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 9,76 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат на 11% меньше, подтвердили – на 8 % больше, повысили – на 3 % больше.

ФИЗИКА

Таблица 58. Итоги учебного года и ВПР по физике в 10 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
10 «Б»	Пьянкова И.С.	2	17	2	1	86	3	10	5	0	72

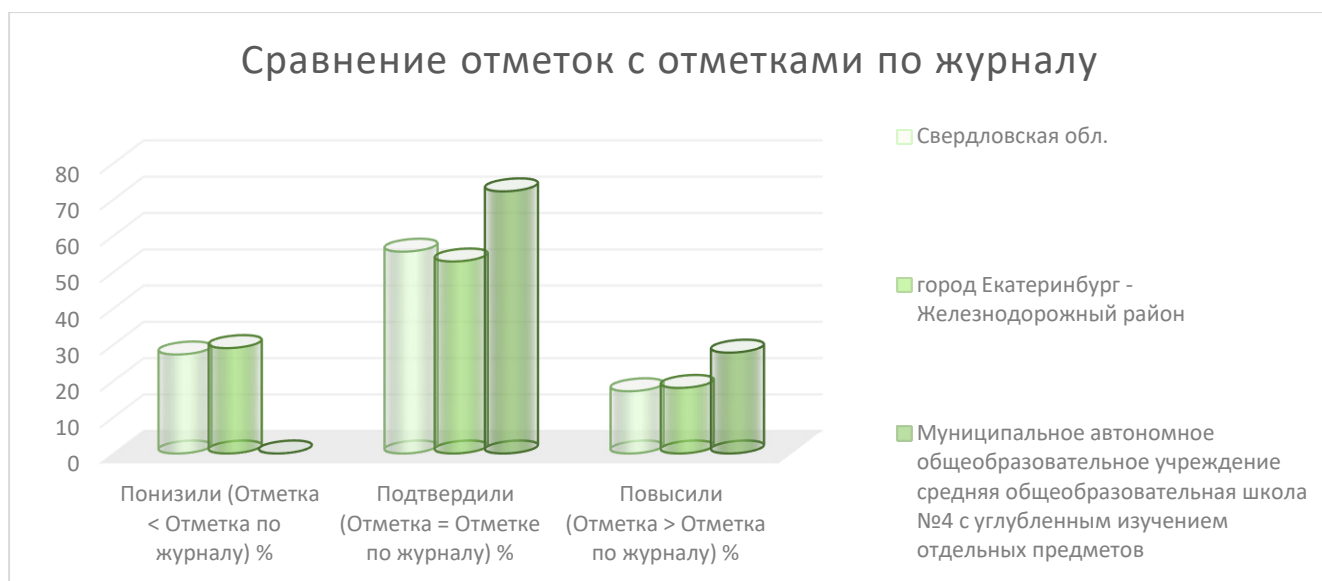


ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 11,11 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 83,33 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 5,56 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат на 16 % меньше, подтвердили – на 20 % больше, повысили – на 14 % меньше.

Таблица 59. Итоги учебного года и ВПР по химии в 10 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
10 «А»	Брызгалова Д.А.	1	13	8	0	64	1	13	4	0	78



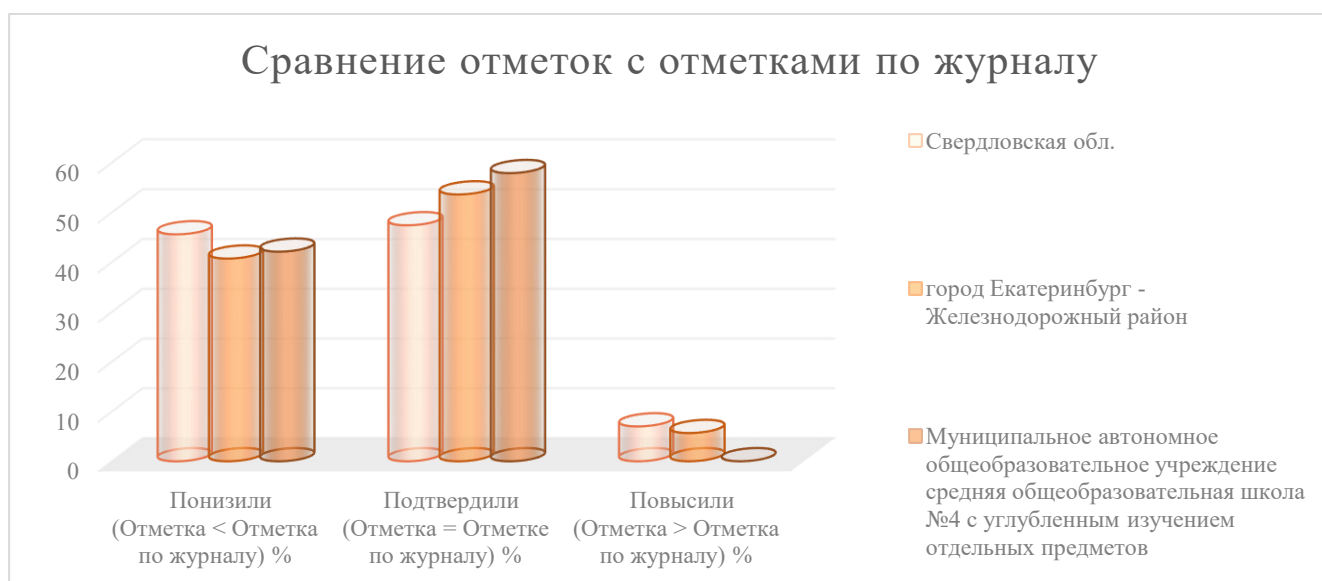
ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 72,22 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 27,78 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат на 29 % меньше, подтвердили – на 20 % больше, повысили – на 10 % больше.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Таблица 60. Итоги учебного года и ВПР по обществознанию в 10 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
10 «А»	Пыжьянова И.Н.	1	13	5	0	74	0	3	12	4	16



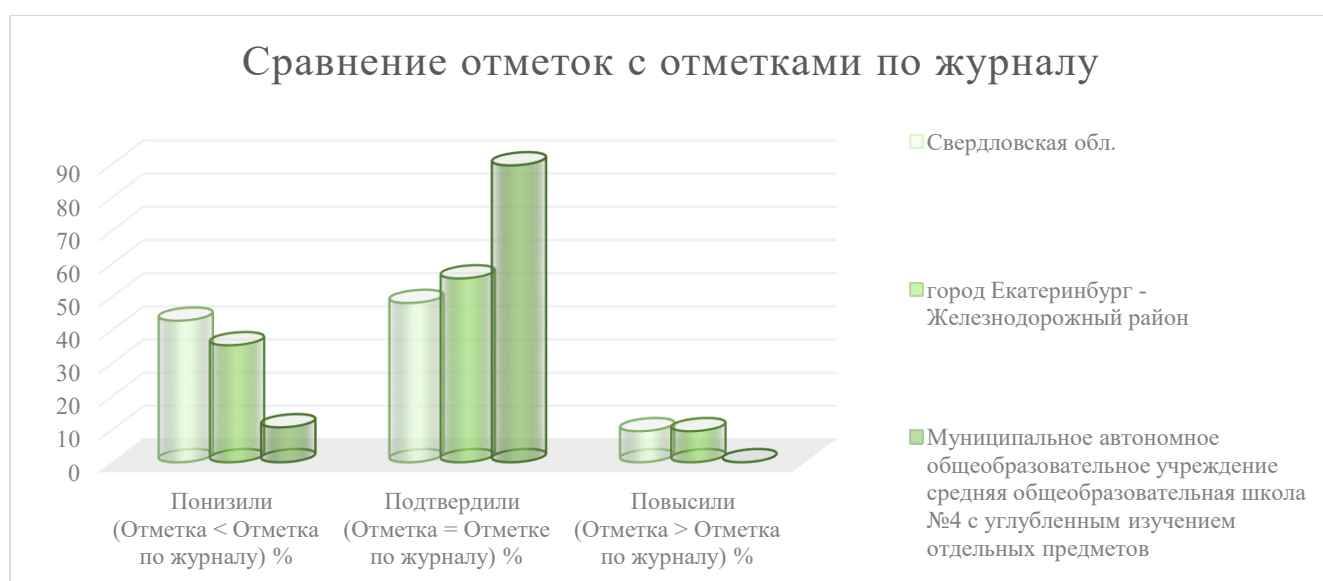
ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 42,11 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 57,89 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат на 29 % меньше, подтвердили – на 20 % больше, повысили – на 10 % больше.

ЛИТЕРАТУРА

Таблица 61. Итоги учебного года и ВПР по литературе в 10 классах

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
10 «Б»	Шенаурина С.М.	0	8	11	3	37	1	6	8	4	37



ВЫВОД: понизили (отметка < отметка по журналу) – 10,53 % обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 89,47 % обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0 % обучающихся.

В сравнении с результатами по Свердловской области и результатами по Железнодорожному району города Екатеринбурга результаты обучающихся МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, которые понизили результат на 30 % меньше, подтвердили – на 40 % больше, повысили – на 9 % меньше.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 62. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	112	36
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	112	36
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	111	36
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	108	36
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца	1	4
Количество обучающихся, не получивших аттестат в основной период	8	0

В течение 2024-2025 учебного года в рамках подготовки к ГИА проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА;

- информирование родителей выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых участники ГИА и их родители были ознакомлены с нормативной документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового сочинения (изложения), собеседования, порядком прохождения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, правилами поведения во время проведения ГИА;

- на педагогических советах рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в учебном году»; на административных совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА», «Анализ результатов диагностических работ, ВПР, тренировочных работ по подготовке к ГИА»;

- проведены тренировки в форме ЕГЭ, ОГЭ, диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ по физике, информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии, литературе, иностранным языкам, выбравших эти предметы для сдачи в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года проводился мониторинг результатов диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов, способствуют качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Результаты ДР выносились на обсуждение методических объединений, доводились до сведения родителей, с целью принятия мер для устранения пробелов в знаниях выпускников.

Статистические данные по годам обучения по подготовке и результатам государственной итоговой аттестации представлены в таблицах ниже.

Таблица 63. Количество обучающихся по учебным годам

Классы	Число обучающихся по учебным годам				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
9	104	82	79	105	112
11	37	39	53	49	36

Таблица 64. Количество обучающихся, не получивших аттестат в основной период

Классы	Число обучающихся по учебным годам, не получивших аттестат в основной период				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
9	-	-	9	10	4
11	-	-	3	-	0

Таблица 65. Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца

Классы	Число обучающихся по учебным годам, получивших аттестат особого образца				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
9	10	6	8	5	1
11	5	5	4	7	4

Допущены к прохождению государственной итоговой аттестации по результатам:

- итогового сочинения (изложения) 36 обучающихся;
- итогового собеседования по русскому языку 112 обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА 9)

В 2024-2025 учебном году закончили освоение ООП ООО 112 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 111 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 111 обучающихся 9-х классов.

Один обучающийся не был допущен к итоговой аттестации по причине академической задолженности по математике, географии, биологии, информатике, истории, обществознания, химии. Обучающийся ликвидировал академическую задолженность по географии 16.06.2025. На 25.06.2025 академическая задолженность по остальным предметам не ликвидированы.

Выпускники в 2024-2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

Таблица 66. Выбор предметов в 2024/25 учебном году

Предмет	Количество учеников				
	всего	9 А	9 Б	9 В	9 Г
Биология	19	4	3	5	7
География	57	11	16	17	13
Иностранный язык	9	4	0	0	5
Информатика	85	17	23	19	26
Литература	1	0	0	1	0
Обществознание	25	4	5	4	4
Физика	21	5	8	4	4
Химия	4	1	1	1	1

Таблица 67. Выбор предметов по годам обучения

№ п/п	Учебный год Предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Кол-во сдававших	%	Кол-во сдававших	%	Кол-во сдававших	%
1.	Русский (ОГЭ)	78	100	104	99	111	100
2.	Русский (ГВЭ)	-	-	1	1	-	-
3.	Математика (ОГЭ)	78	100	102	98	111	100
4.	Математика (ГВЭ)	-	-	1	2	-	-
5.	Биология	3	4	13	12	19	17
6.	География	32	41	55	52	57	51
7.	Иностранный язык	7	9	10	10	9	8
8.	Информатика и ИКТ	59	76	82	78	85	77
9.	История	3	4	-	-	-	-
10.	Литература	3	4	-	-	1	0,9
11.	Обществознание	29	37	26	25	25	23
12.	Физика	17	22	15	14	21	19
13.	Химия	3	4	4	4	4	4

В 2025 году наиболее востребованными остаются экзамены по информатике по и географии.

Выбор экзамена по информатике определен углубленным изучением предмета и планированием выпускников поступлением в колледжи с направлениями программирования, информационной безопасности, а также в 10 класс технологического профиля.

Физику сдавали те обучающиеся, кто планирует поступление в 10 класс технологического профиля.

Выбор экзамена по биологии, химии также определяется планами поступления в колледжи медицинской направленности и в 10 класс естественнонаучного профиля.

Таблица 68. Результаты ГИА-9 в 2024/25 учебном году

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 А	23	9	12	2	0	91,30	4,30	100,00
9 Б	28	1	11	15	1	42,86	3,43	96,43
9 В	30	4	7	18	1	36,67	3,47	96,67
9 Г	29	1	12	16	0	44,83	3,48	100,00
	110	15	42	51	2	51,82	3,64	98,18
МАТЕМАТИКА								
9 А	23	10	13	0	0	100,00	4,43	100,00
9 Б	28	4	8	14	2	42,86	3,50	92,86
9 В	30	0	18	11	1	60,00	3,57	96,67
9 Г	29	2	14	13	0	55,17	3,62	100,00
	110	16	53	39	2	62,73	3,75	98,18
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9 А	4	4	0	0	0	100,00	5,00	100,00
9 Б	5	0	3	2	0	60,00	3,60	100,00
9 В	13	0	4	8	1	30,77	3,23	92,31
9 Г	3	0	3	0	0	100,00	4,00	100,00
	25	4	10	10	1	56,00	3,68	96,00
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК								
9 А	4	1	3	0	0	100,00	4,25	100,00
9 Г	5	1	2	2	0	60,00	3,80	100,00
	9	2	5	2	0	77,78	4,00	100,00
БИОЛОГИЯ								
9 А	4	1	3	0	0	100,00	4,25	100,00
9 Б	3	1	0	2	0	33,33	3,67	100,00
9 В	5	0	3	2	0	60,00	3,60	100,00
9 Г	7	1	3	3	0	57,14	3,71	100,00
	19	3	9	7	0	63,16	3,79	100,00
ИНФОРМАТИКА								
9 А	17	10	7	0	0	100,00	4,59	100,00
9 Б	23	1	14	7	1	65,22	3,65	95,65
9 В	19	2	12	5	0	73,68	3,84	100,00
9 Г	26	1	19	6	0	76,92	3,81	100,00
	85	14	52	18	1	77,65	3,93	98,82
ЛИТЕРАТУРА								
9 В	1	0	1	0	0	100,00	4,00	100,00
ФИЗИКА								
9 А	5	0	1	4	0	20,00	3,20	100,00
9 Б	8	0	3	6	0	37,50	3,75	112,50

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
9 В	4	0	1	3	0	25,00	3,25	100,00
9 Г	4	0	2	2	0	50,00	3,50	100,00
	21	0	7	15	0	33,33	3,48	104,76
ГЕОГРАФИЯ								
9 А	11	5	6	0	0	100,00	4,45	100,00
9 Б	16	1	6	8	1	43,75	3,44	93,75
9 В	17	2	4	10	1	35,29	3,41	94,12
9 Г	13	2	7	4	0	69,23	3,85	100,00
	57	10	23	22	2	57,89	3,72	96,49
ХИМИЯ								
9 А	1	0	0	1	0	0,00	3,00	100,00
9 Б	1	0	0	1	0	0,00	3,00	100,00
9 В	1	0	0	1	0	0,00	3,00	100,00
9 Г	1	0	0	0	1	0,00	2,00	0,00
	4	0	0	3	1	0,00	2,75	75,00

Таблица 69. Средний балл по ОО по годам обучения

Предмет	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык (ОГЭ)	4,0	3,97	3,8	3,9	3,64
Математика (ОГЭ)	3,4	3,4	3,3	3,3	3,75
Биология	3,0	3,9	4,5	3,8	3,79
География	3	4,1	3,5	3,6	3,72
Иностранный язык	4	4,0	4,1	3,7	4,0
Информатика и ИКТ	4,0	3,97	3,9	3,8	3,93
История	4	3,2	3,0	-	-
Литература	3	4,3	4,0	-	4,0
Обществознание	3,0	3,2	3,2	3,4	3,68
Физика	3,4	3,4	3,4	3,3	3,48
Химия	4	4,0	4,5	4	2,57

Средний балл в 2025 году повысился по математике, английскому языку, информатике, физике, обществознанию, географии. Остался на прежнем уровне по биологии. Средний балл понизился по химии.

Следует отметить, что показатель среднего балла свидетельствует в целом о стабильности результатов.

Сравнение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ по отдельным предметам, в частности, по истории и обществознанию свидетельствует о том, что результаты ЕГЭ выше, чем 9-ков, так как результаты ЕГЭ более значимы для продолжения образования. Результаты ОГЭ по этим предметам указывают на низкий уровень знаний в целом, о чем говорит средний балл по истории (3,0) - самый низкий по школе, по обществознанию – 3,2 балла.

Данный факт можно объяснить несколькими причинами:

- выбор экзамена в 9 классе часто не имеет объективную мотивацию;
- кажущаяся простота экзамена по обществознанию;
- низкий уровень базовых знаний;
- отсутствие системной подготовки.

Таблица 70. Результаты по русскому языку и математике в сравнении

Учебный год	Средняя отметка	
	Русский язык	Математика
2021-2022	3,97	3,4 (9А – 4,1)

Учебный год	Средняя отметка	
	Русский язык	Математика
2022-2023	3,8 (9В - 4,2)	3,3 (9В – 3,9)
2023-2024	3,9	3,3
2024-2025	3,64 (9А – 4,3)	3,75 (9А - 4,43)

В 2025 году результаты экзамена по математике лучше, чем по русскому языку. Качество по русскому языку составило 58,8 % (в прошлом году – 70 %), по математике – 61,6 % (в прошлом году – 50,5 %). Лучший результат показали учащиеся 9А класса (класс с углубленным изучением математики): в этом классе качество по русскому языку по результатам ОГЭ составило 91%, по математике – 100 %.

Сравнительные результаты экзаменационных отметок по русскому языку и математике свидетельствуют о стабильности результатов.

Таблица 71. Сравнение качества по предметам по результатам ОГЭ

Учебный предмет	2022		2023		2024		2025	
	Средняя отметка	Кач-во, %	Средняя отметка	Кач-во, %	Средняя отметка	Кач-во, %	Средняя отметка	Кач-во, %
Математика	3,4	39%	3,3	48,7%	3,3	50,5	3,7	61,6
Русский язык	3,97	72%	3,8	65,4%	3,9	70	3,68	58,8
Биология	3,9	73%	4,5	100%	3,8	61,5	3,8	63
География	4,1	75%	3,5	65,6%	3,6	56	3,78	58
Иностранный (английский) язык	4,0	75%	4,1	100%	3,7	60	4,0	77,8
Информатика	3,97	76%	3,9	54%	3,8	61	3,85	77,6
История	3,2	20%	3,0	0	-	-	-	-
Литература	4,3	100%	4,0	100%	-	-	4,0	100
Обществознание	3,2	26,5%	3,2	31%	3,4	50	3,45	56
Физика	3,4	41%	3,4	35%	3,3	26	3,35	33
Химия	4,0	57%	4,5	100%	4,0	75	2,5	0

Сравнение среднего балла показывает стабильность по большинству предметов, повышение среднего балла по всем предметам, кроме химии.

Одной из актуальных проблем по итогам ГИА-9 можно назвать сокращение количества обучающихся, набравших максимальные баллы (или их отсутствие).

Таблица 72. Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Всего сдавало	Подтвердили годовую отметку (чел./%)	Получили отметку выше годовой (чел./%)	Получили отметку ниже годовой (чел./%)	Не сдали ОГЭ	Кач-во за год	Кач-во ОГЭ	Динамика
Русский язык	111	59/54%	30/27%	21/19%	3	55	59	+4%
Математика	111	70/63%	27/24%	15/13%	7	38	62	+24%
Биология	19	9/47%	6/32%	4/21%	0		63	
География	57	28/49%	2/4%	27/47%	3		58	
Иностранный (английский) язык	9	3/33%	5/56%	1/11%	0		78	
Информатика	85	57/67%	13/15%	15/18%	1		78	
Обществознание	25	13/52%	10/40%	2/8%	2		56	
Литература	1	1/100%	0	0	0	100	100	0
Физика	21	11/52%	0	10/48%	0	65	33	-32%

Предмет	Всего сдавало	Подтвердили годовую отметку (чел./%)	Получили отметку выше годовой (чел./%)	Получили отметку ниже годовой (чел./%)	Не сдали ОГЭ	Кач-во за год	Кач-во ОГЭ	Динамика
Химия	4	0	0	4/100%	2	50	0	-50%

В основном подтвердили годовую отметку по математике, информатике, русскому языку, физике, географии.

Самый большой процент повышения годовой отметки по английскому языку (56%), обществознанию (40%). Повышение отметки может свидетельствовать о высокой мотивации учеников.

Самые высокие проценты не подтвердивших годовую отметку по физике (48%), географии (47%), химии (100%). Чаще всего не подтверждается годовая отметка «4».

О качестве образования можно судить, сравнивая качество по предмету за год и качество по результатам ОГЭ.

Динамика показателя качества годовых отметок и ОГЭ показывает положительную динамику по русскому языку и математике.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-11

В 2024-2025 учебном году закончили освоение ООП СОО 36 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 36 обучающихся. В таблице 19 представлены показатели ГИА 2025 по основным предметам.

Таблица 73. Показатели ГИА 2025 по основным предметам

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11 А	17	69,7	100
11 Б	19	51,8	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11 А	15	75,7	100
11 Б	15	55,8	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11 А	2	19	100
11 Б	4	8,7	100

Динамика численности выпускников ОУ, сдававших экзамены в форме ЕГЭ представлена в таблице 74.

Таблица 74. Динамика численности выпускников ОУ, сдававших экзамены в форме ЕГЭ

Предметы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	53	100%	49	100%	36	100%
Математика (базовый уровень)	17	32	23	47	6	17
Математика (профильный уровень)	36	67,9	26	53	30	83
Физика	8	15	3	6	11	30,6
Информатика и ИКТ	22	47,2	19	38,8	18	50
Биология	10	19	13	26,5	0	0
История	5	9,4	6	12	2	6

Предметы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Английский язык	9	17	6	12	0	0
Химия	6	11,3	9	18	2	6
Литература	1	2	3	6	2	6
Обществознание	20	37,7	17	34,7	9	25
География	-	-	-	-	2	6

В 2025 году:

в соответствии с рейтингом выбора предметов в ОУ 1-4 места выпускники отдали предпочтение предметам: математика профильного уровня (83%), информатика (50%), физика (30,6%), обществознание (25%);

в сравнении с прошлым годом увеличилось число участников ГИА-11 по учебным предметам: математика (профильный уровень) на 30%, физика на 24,6%, информатика на 11,2%, география (впервые сдавали 2 чел.- 6%);

в сравнении с прошлым годом уменьшилось число участников ГИА-11 по учебным предметам: математика (Б – на 30%), обществознанию (на 9,7%), химии и истории на 12%.

При этом необходимо отметить следующее:

в 2025 году выпускники сдавали весь спектр учебных предметов ГИА-11, за исключением английского языка, биологии;

количество предметов, которые одиннадцатиклассники выбрали для прохождения ГИА и поступления в ВУЗы, варьировало от 1 до 3.

Анализируя спектр учебных предметов ГИА-11, выбранных выпускниками для сдачи экзаменов по выбору, можно констатировать следующие тенденции:

выбор предметов для государственной итоговой аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют образовательные организации высшего образования для приема;

как и в предыдущие годы, в 2025 году наиболее массовыми среди учебных предметов ГИА-11 по выбору остаются предметы: математика профильного уровня, информатика и ИКТ, физика, обществознание.

Выбор обучающимися предметов по выбору оправдывает профили на среднем уровне обучения в ОУ – информационно-технологический с углубленным изучением информатики и физики.

В таблице 75 представлена статистическая информация по результатам ЕГЭ-2025.

Таблица 75. Статистическая информация по результатам ЕГЭ-2025

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество участников ЕГЭ, чел./%	Средние баллы	Максимальный балл	Количество /доля высокобалльников (70-87 б.), чел./%	Количество /доля высокобалльников в (88-100 б.), чел./%	Количество /доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, чел./%
Русский язык (24 б, 36 б.)	36/100	60,08	89	5/14	2/6%	0
Математика (П) 27 б.	30/83	64	88	13/43	1/3%	0
Математика (Б) 3 б.	6/17	4	5	-	-	0
Физика (36 б.)	11/30,6	56	90	2/18	1/9	1
Химия (36 б.)	2/6	64	97	0	1/50	1
Биология (36 б.)	0	0	0	0	0	0
Литература (32 б.)	2/6	66	78	1/50	0	0

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество участников ЕГЭ, чел./%	Средние баллы	Максимальный балл	Количество /доля высокобалльников (70-87 б.), чел./%	Количество /доля высокобалльников в (88-100 б.), чел./%	Количество /доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, чел./%
История (32 б.)	2/6	63	66	0	0	0
Обществознание (42 б.)	9/25	60	85	2/22	1/11	2
Английский язык (22 б.)	0	0	0	0	0	0
Информатика (40 б.)	18/50	42	88	1/12,5	1/12,5	6
География (37 б.)	2/6	46	59	0	0	1

В 2025 году самый высокий средний балл (60 баллов) в школе по 4 предметам: русский язык, математика (профильный уровень), химия, литература, обществознание.

Самый низкий средний балл по информатике – 42 балла.

Самое большое количество высокобалльников по математике (14 человек).

Максимальный балл выше 90 баллов по физике, химии.

Не смогли преодолеть минимальный порог выпускники 11-х классов по химии (2 чел.), обществознанию (3 чел.), биологии (1 чел.), информатике (2 чел.).

Результаты ЕГЭ в сравнении

Динамика доли выпускников, преодолевших установленный минимальный порог количества баллов по предметам, представлена в таблице 76.

Таблица 76. Динамика доли выпускников, преодолевших установленный минимальный порог количества баллов по предметам

Предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика (базовый уровень)	10	100	17	100	23	100	6	100
Математика (профильный уровень)	29	100	33	91,7	26	100	30	100
Русский язык	39	100	53	100	49	100	36	100
Английский язык	7	100	9	90	9	100	0	0
Биология	8	73	10	100	13	92	0	0
Информатика	17	94	22	96	19	89	18	67
История	2	100	5	100	6	100	2	100
Литература	2	100	1	100	3	100	2	100
Обществознание	14	100	20	91	17	76	9	78
Физика	5	100	8	100	3	100	11	91
Химия	5	71	6	100	9	78	2	50

В таблице 77 представлено сравнение максимального балла.

Таблица 77. Сравнение максимального балла по годам обучения

Предмет	Максимальный балл по годам				
	2021	2022	2023	2024	2025
Математика (II)	92	84	85	90	88
Русский язык	96	94	91	97	89
Информатика	95	88	93	85	88

Физика	99	76	97	63	90
Обществознание	86	88	85	90	85
История	64	49	93	91	66
Химия	78	75	73	86	97
Биология	64	73	96	80	-
Литература	94	100	58	63	78
Английский язык	95	92	96	86	-
География	-	-	-	-	59

В 2025 году максимальный балл выше 90 баллов – по 2 предметам: физика, химия.

Выше 80 баллов максимальный балл по 4 предметам: математика (П), русский язык, информатика, обществознание.

Наименьший максимальный балл по географии.

Статистическая информация для уровневого анализа результатов ЕГЭ за три последних года представлена в таблице 78.

Таблица 78. Статистическая информация для уровневого анализа результатов ЕГЭ за три последних года

Предмет	2023				2024				2025			
	< П*, %	П *– 60 б, %	61 б – 80 б, %	81 б – 100, %	< П*, %	П *– 60 б, %	61 б – 80 б, %	81 б – 100, %	< П*, %	П *– 60 б, %	61 б – 80 б, %	81 б – 100, %
	недостаточный	базовый	повышенный	недостаточный	базовый	повышенный	недостаточный	базовый	повышенный	недостаточный	базовый	повышенный
Русский язык		15	57	28	0	43	45	12	0	51	36	13
Математика (П)					0	27	58	15	0	33	50	17
Информатика	5	55	35,5	4,5	11	58	26	5	33	50	11	6
Физика	0	50	25	25	0	0	100	0	9	55	27	9
Обществознание	10	40	45	5	18	59	6	17	22	22	44	12
История	0	20	60	20	0	67	25	8	0	2 (100)	0	0
Химия	0	50	50	0	22	22	33	22	50	0	0	50
Биология		50	40	10	8	67	25	8	-	-	-	-
Английский язык	11	56	22	11	0	33	50	17	-	-	-	-
Литература	0	100	0	0	0	67	33	0	0	50	50	0
География									50	50		

*П- пороговое значение (минимальный балл)

При анализе индексов результатов ЕГЭ можно отметить следующее.

Индекс высокого уровня подготовки в диапазоне от 81 до 100 баллов (не менее 15%) достигнут по математике профильной (17%), химии (50%).

Повышение индекса высокого уровня подготовки в сравнении с 2024 годом за текущий 2025 год можно отметить по математике (П) на 2%, химии (22% - 50%), физике (0% - 9%), по русскому языку (12% - 13%) на 1%, по информатике на 1%,

Наблюдается тенденция снижения индекса высокого уровня подготовки в сравнении с 2024 годом по обществознанию (17% - 12%) на 5%, по истории (8%-0%).

Если в 2024 году неуспешные результаты по 4 учебным предметам: информатика, обществознание, химия, биология, то в 2025 году по физике, географии, обществознанию, вновь - по химии, информатике.

В таблице 79 представлен средний тестовый балл по предметам ЕГЭ за четыре года.

Таблица 79. Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ

Предмет	2022	2023	2024		2025	
	ОО	ОО	ОО	РФ	ОО	РФ
Математика (базовый уровень)	4,4	4,35	4		4	
Математика (профильный уровень)	56,75	53,3	65	62,55	64	62,1
Русский язык	71,66	69,66	65	63,88	60,08	60,7
Информатика и ИКТ	63	56,5	65	54,49	42	55,9
Физика	55,4	63	63	63,21	56	61,8
Обществознание	66,6	57,4	52	55,05	60	53,6
История	46	69,8	61	57,19	63	55,9
Химия	45,4	61,17	56	56,55	64	58,2
Биология	40,3	60	54	54,13	-	54,5
Литература	91	58	58	60,92	66	61,9
Английский язык	74,3	52,4	65	65,39	-	64,1
География	-	-	-	56,08	46	54,9
Общий балл по ОО	55,9	55,6	55,2		52,5	

В сравнении с прошлым годом средний тестовый балл по школе повысился по 4 предметам: обществознанию на 8 баллов, истории на 2б., химии на 8 б., литературе на 8 б.

Средний тестовый балл понизился по 4 предметам: по математике(П) – на 1 б., по русскому языку – на 5 баллов, по информатике на 23 б., по физике на 7 б. Снижение среднего тестового балла по ОО составляет 2,7%.

Снижение среднего тестового балла по ОО незначительно и составляет 0,3%.

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение, деятельность школьного консилиума

ППк образовательной организации в 2025 году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, согласно Положению о школьном ППк, приказом директора средней общеобразовательной школы №4 от 29.08.2025 №419-о «О создании и организации работы психолого-педагогического консилиума (ППк)». Основная цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся и выявление резервных возможностей развития. Исходя из цели, ППк работало над реализацией следующих задач:

- 1) изучение и анализ ситуации развития детей в 1- 11 классах;
- 2) выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения ими учебного материала;
- 3) выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- 4) организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- 5) определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- 6) изучить условия развития ребенка в семье;
- 7) организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;

В 2025 году в состав психолого–педагогического консилиума входили:

председатель ППк - Волынчикова Е.А., заместитель директора;

члены ППк: Рабченков И.А., учитель;

Иванчикова И.В., учитель-логопед;

Распопова А.А., педагог–психолог;

Крамских Е.В., педагог–психолог;

Белюсова В.А., социальный педагог

Так же по необходимости на заседания ППк приглашались классные руководители, рассматриваемых на консилиуме, обучающиеся.

Исходя из цели и задач работы, специалисты ППк работали по следующим направлениям:

- 1) диагностическое;
- 2) консультативное;
- 3) сопроводительное;
- 4) информационно-просветительское;
- 5) аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая,
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися,
- индивидуальная консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами,
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

За этот период было проведено 3 плановых и 2 внеплановых заседания психолого–педагогического консилиума, по вопросам обследования обучающихся разного возраста, с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, для решения вопроса о прохождении ПМПк, по вопросам психолого–педагогического сопровождения и соблюдения рекомендаций обучающихся, имеющих статус ОВЗ (варианты: ЗПР 7.1, ЗПР 7.2, ЗПР 7, ТНР 5.1, ТРН 5.2).

Количество детей, имеющих статус ОВЗ, на конец 2025 года составило 35 человек. Обучающиеся, имеющие статус ОВЗ, согласно рекомендациям ПМПк обучаются по адаптированным программам начального общего и основного общего образования. Для обучающихся организовано психолого–педагогическое сопровождение, в рамках которого

проводятся дополнительные и коррекционные занятия с педагогами–предметниками, педагогом–психологом, учителем–логопедом. В рамках сетевого взаимодействия, проводятся занятия с дефектологом.

Программа занятий рассчитана на весь учебный год. Занятия реализуются согласно установленному варианту, с учётом рекомендаций ПМПК. Так же в рамках реализации психолого–педагогического сопровождения, педагогами в системе проводится психолого–педагогическая диагностика, с целью отслеживания динамики развития, обучающихся (не реже трёх раз в учебный год). По результатам диагностики педагогами–психологами ведётся консультирование родителей обучающихся и классных руководителей по вопросам воспитания и развития.

Так же в рамках реализации задач ППк, согласно плану работы, с целью выявления резервных возможностей развития, обучающихся, педагогами–психологами проводятся следующие групповые диагностики:

- исследование психолого–педагогической готовности будущих первоклассников, к началу регулярного обучения в школе;
- психологическое исследование процесса адаптации обучающихся 1-х классов;
- психологическое исследование процесса адаптации обучающихся 5-х классов.

Исследование психолого–педагогической готовности будущих первоклассников, к началу регулярного обучения в школе было проведено в мае и июле 2025 года. Всего было обследовано 86 будущих первоклассников, что составило 66% от числа зачисленных в первый класс. С полученными данными можно ознакомиться в таблице 80.

Таблица 80. Психологическая готовность детей к обучению в школе, май, июль 2025 г.

Класс	Высокий уровень и выше среднего, %	Средний уровень, %	Низкий уровень и ниже среднего, %
1-е классы (86 чел.)	17	34	49

Психологическое исследование процесса адаптации обучающихся 1-х классов проводилось в ноябре 2025 года, в рамках исследования были использованы следующие методики:

- Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой),
- Анкета об отношении к школе, автор Н.Г. Лусканова,
- Карта наблюдений для учителя, автор Г.В. Ковалева.

Всего было обследовано 122 человека, с полученными данными можно ознакомиться в таблицах ниже.

Таблица 81. Уровень учебной мотивации

Класс	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
По всем 1-м классам	52	25	23

Таблица 82. Выраженность тревожности среди обучающихся 1-х классов

Класс	Низкий уровень, %	Повышенная тревожность (средний уровень), %	Высокий уровень, %
По всем 1-м классам	40	57	3

Таблица 83. Ход адаптации в 1-х классах

Класс	Уровень адаптации		
	Адаптированы, %	Средняя дезадаптация, %	Дезадаптация, %
По всем 1-м классам	50	32	18

Психологическое исследование процесса адаптации обучающихся 5-х классов проводилось в октябре 2025 года, в рамках исследования были использованы следующие методики:

Анкета для оценки уровня школьной мотивации, автор Н.Г. Лусканова, определение уровня эмоционально–психологического климата в классе (сборник Г.В. Карповой), диагностика

интеллектуального, было обследовано 97 обучающихся, с результатами исследования можно ознакомиться в таблицах ниже.

Таблица 84. Уровень мотивации среди обучающихся 5-х классов

Класс	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Высокий уровень, %
По всем 5-м классам	21	56	23

Таблица 85. Уровень интеллектуального развития обучающихся 5-тых классов

Класс	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Высокий уровень, %
По всем 5-м классам	29	65	6

Таблица 86. Эмоционально–психологический климат среди обучающихся 5-тых классов

Класс	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Высокий уровень, %
По всем 5-м классам	5	15	80

Полученные данные были переданы классным руководителям, с целью реализации индивидуального подхода в обучении, возможностей раскрытия потенциала одарённых детей (привлечение к дополнительной проектной деятельности, участие в олимпиадах и пр.), особого наблюдения за детьми с отличающимися от нормы показателями.

В рамках индивидуальной работы школьного ППк, по запросу классных руководителей (в том числе согласно рекомендациям групповых диагностик) в 2025 году было обследовано 25 человек.

Количество детей, представленных повторно, составило 5 человек, причины их повторного представления: уточнение образовательного маршрута при переходе в среднюю школу, либо для создания индивидуальных условий при сдаче ГИА.

Количество детей, представленных впервые, составило 20 человек.

Всем представленным обучающимся, было рекомендовано пройти ПМПк с полным пакетом документов, в присутствии родителей (законного представителя) для уточнения образовательного маршрута.

В 2025 году осуществлялось просвещение родителей, педагогов; диагностическое наблюдение; осуществление коррекционной работы. В рамках деятельности ППк педагогами-психологами, социальным педагогом педагогами–предметниками школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе. Однако основной сложностью, с которой пришлось столкнуться специалистам, является реакция родителей на рекомендации пройти ПМПк. В связи с этим было принято решение, включить в просветительский аспект работы с родителями в школе, информацию о психофизических особенностях и особых образовательных потребностях категории лиц с ОВЗ.

Раздел 5. Результаты участия обучающихся в этапах ВсОШ, НПК, интеллектуальных смотрах и конкурсах

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Положения всероссийской олимпиаде школьников» (с изменениями), в соответствии с распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 28.05.2025 № 945/46/36 «О подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2025/2026 учебном году» организованы и проведены мероприятия школьного этапа олимпиады.

Всего написано 2505 олимпиадных работ, что на 389 больше, чем в прошлом (2116).

Больше всего работ по количеству – математика 507 (479 в прошлом).

Больше всего работ по параллели – 9 классы - 605,

5 классы – 356,

7 классы - 332,

6 классы – 320.

Самое большое количество победителей и призеров –

русский язык 226 (в прошлом году 138),

математика – 146 (в прошлом году 67),

физическая культура – 117 (в прошлом году 74).

Победители 342 (в прошлом – 179). Призеры 670 (в прошлом – 482).

Количество победителей и призеров в начальной школе:

математика – 22 (в прошлом году 21),

русский язык – 69 (в прошлом году 56).

Данные о количестве обучающихся ОО в школьном этапе олимпиады (участие) – 686.

Таблица 87. Количество участников олимпиады в разрезе предметов и классов

Предмет	класс								Итого
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык	19	39	62	42	37	39	13	14	265
Астрономия		1	1	7		20	1	4	34
Биология		16	13	13	22	45	15	19	143
География		19	1	11	9	29	2	2	73
Информатика и ИКТ	2	6	2	15	10	34	13	6	88
Искусство (МХК)		2		5	1	22	2	4	36
Испанский язык						3	1		4
История	9	24	17	19	18	40	16	9	152
Итальянский язык						1	1		2
Китайский язык		1				1	1		3
Литература	13	41	29	4	5	16	11	12	131
Математика	90	68	87	77	36	85	38	26	507
Немецкий язык				1			5		6
ОБЖ		5	1	9	4	19	13	22	73
Обществознание		11	1	16	14	40	7	16	105
Право		1		4	6	6	22	10	49
Русский язык	101	85	79	61	33	80	28	16	483
Технология		9	3	6	8	4			30
Физика		3		14	5	42	5	2	71
Физическая культура	9	23	24	22	13	14	15	13	133
Французский язык							2		2
Химия				1	2	30	4	4	41
Экология				3		10	2	2	17
Экономика		2		2	7	25	12	9	57
ИТОГО	243	356	320	332	230	605	229	190	2505

Таблица 88. Количество победителей и призеров олимпиады
в разрезе предметов и классов

Предмет	Всего мест победителей и призеров								
	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Английский язык	3	12	3	6	4	4		4	36
Астрономия				1		5		2	8
Биология		13	11	9	17	17	5	4	76
География		14	1	7	6	10	1	1	40
Информатика и ИКТ		2		3	4	7	5	4	25
Искусство (МХК)		2		3	1	11	1	4	22
Испанский язык						1			1
История	5	18	16	9	11	21	6	5	91
Итальянский язык									0
Китайский язык						1			1
Литература	4	10	6			5	2		27
Математика	22	18	10	15	15	39	15	12	146
Немецкий язык									0
ОБЗР		3		4	1	5	4	15	32
Обществознание		10	1	5	11	25	6	8	66
Право		1		4	5	2	19	8	39
Русский язык	69	42	38	28	17	16	9	7	226
Труд (технология)				2					2
Физика		1		10		8	1		20
Физическая культура	9	18	18	18	13	13	15	13	117
Французский язык									0
Химия						16	1	1	18
Экология				1		2	1		4
Экономика		2			1	3	4	5	15
ИТОГО	112	166	104	125	106	211	95	93	1012

Таблица 89. Список победителей школьного этапа

Параллель	Количество	Олимпиада	Статус
8	2	Английский язык	Победитель
11	3	Английский язык	Победитель
9	1	Астрономия	Победитель
5	8	Биология	Победитель
6	8	Биология	Победитель
7	1	Биология	Победитель
8	4	Биология	Победитель
10	3	Биология	Победитель
5	5	География	Победитель
7	3	География	Победитель
9	2	География	Победитель
7	1	Информатика	Победитель
8	1	Информатика	Победитель
9	3	Информатика	Победитель
10	1	Информатика	Победитель
11	2	Информатика	Победитель
5	1	Искусство (МХК)	Победитель
7	2	Искусство (МХК)	Победитель
8	1	Искусство (МХК)	Победитель
9	5	Искусство (МХК)	Победитель

Параллель	Количество	Олимпиада	Статус
10	1	Искусство (МХК)	Победитель
11	2	Искусство (МХК)	Победитель
4	3	История	Победитель
5	11	История	Победитель
6	12	История	Победитель
7	5	История	Победитель
8	5	История	Победитель
9	4	История	Победитель
10	2	История	Победитель
11	1	История	Победитель
4	1	Литература	Победитель
5	2	Литература	Победитель
9	2	Литература	Победитель
4	3	Математика	Победитель
5	4	Математика	Победитель
6	1	Математика	Победитель
7	2	Математика	Победитель
8	2	Математика	Победитель
9	16	Математика	Победитель
10	6	Математика	Победитель
11	3	Математика	Победитель
7	1	ОБЗР	Победитель
8	1	ОБЗР	Победитель
9	2	ОБЗР	Победитель
10	4	ОБЗР	Победитель
11	5	ОБЗР	Победитель
5	3	Обществознание	Победитель
7	1	Обществознание	Победитель
9	3	Обществознание	Победитель
10	1	Обществознание	Победитель
5	1	Право	Победитель
7	2	Право	Победитель
8	2	Право	Победитель
9	1	Право	Победитель
10	13	Право	Победитель
11	6	Право	Победитель
4	31	Русский язык	Победитель
5	20	Русский язык	Победитель
6	11	Русский язык	Победитель
7	4	Русский язык	Победитель
8	5	Русский язык	Победитель
9	4	Русский язык	Победитель
10	1	Русский язык	Победитель
11	1	Русский язык	Победитель
5	1	Физика	Победитель
7	6	Физика	Победитель
9	1	Физика	Победитель
10	1	Физика	Победитель
4	7	Физическая культура	Победитель
5	8	Физическая культура	Победитель
6	8	Физическая культура	Победитель

Параллель	Количество	Олимпиада	Статус
7	6	Физическая культура	Победитель
8	5	Физическая культура	Победитель
9	4	Физическая культура	Победитель
10	6	Физическая культура	Победитель
11	9	Физическая культура	Победитель
9	4	Химия	Победитель
11	1	Химия	Победитель
9	1	Экология	Победитель
10	1	Экология	Победитель
5	2	Экономика	Победитель
10	2	Экономика	Победитель

Таблица 90. Список призеров школьного этапа

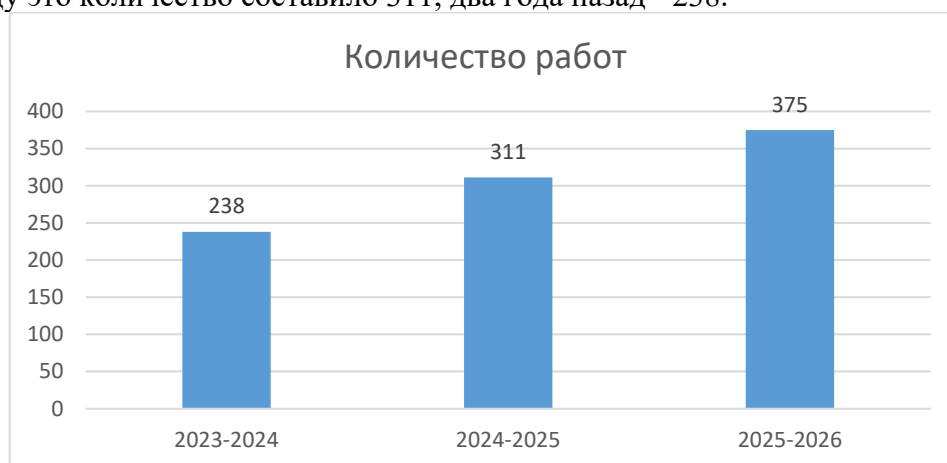
Параллель	Количество	Олимпиада	Статус
4	3	Английский язык	Призёр
5	12	Английский язык	Призёр
6	3	Английский язык	Призёр
7	6	Английский язык	Призёр
8	2	Английский язык	Призёр
9	4	Английский язык	Призёр
11	1	Английский язык	Призёр
7	1	Астрономия	Призёр
9	4	Астрономия	Призёр
11	2	Астрономия	Призёр
5	5	Биология	Призёр
6	3	Биология	Призёр
7	8	Биология	Призёр
8	13	Биология	Призёр
9	17	Биология	Призёр
10	2	Биология	Призёр
11	4	Биология	Призёр
5	9	География	Призёр
6	1	География	Призёр
7	4	География	Призёр
8	6	География	Призёр
9	8	География	Призёр
10	1	География	Призёр
11	1	География	Призёр
5	2	Информатика	Призёр
7	2	Информатика	Призёр
8	3	Информатика	Призёр
9	4	Информатика	Призёр
10	3	Информатика	Призёр
11	2	Информатика	Призёр
5	1	Искусство (МХК)	Призёр
7	1	Искусство (МХК)	Призёр
9	6	Искусство (МХК)	Призёр
11	2	Искусство (МХК)	Призёр
4	2	История	Призёр
5	7	История	Призёр
6	4	История	Призёр

Параллель	Количество	Олимпиада	Статус
7	4	История	Призёр
8	6	История	Призёр
9	17	История	Призёр
10	4	История	Призёр
11	4	История	Призёр
9	1	Китайский язык	Призёр
4	3	Литература	Призёр
5	8	Литература	Призёр
6	6	Литература	Призёр
9	3	Литература	Призёр
10	2	Литература	Призёр
4	19	Математика	Призёр
5	14	Математика	Призёр
6	9	Математика	Призёр
7	13	Математика	Призёр
8	13	Математика	Призёр
9	23	Математика	Призёр
10	9	Математика	Призёр
11	9	Математика	Призёр
5	3	ОБЗР	Призёр
7	3	ОБЗР	Призёр
9	3	ОБЗР	Призёр
11	10	ОБЗР	Призёр
5	7	Обществознание	Призёр
6	1	Обществознание	Призёр
7	4	Обществознание	Призёр
8	11	Обществознание	Призёр
9	22	Обществознание	Призёр
10	5	Обществознание	Призёр
11	8	Обществознание	Призёр
7	2	Право	Призёр
8	3	Право	Призёр
9	1	Право	Призёр
10	6	Право	Призёр
11	2	Право	Призёр
4	38	Русский язык	Призёр
5	22	Русский язык	Призёр
6	27	Русский язык	Призёр
7	24	Русский язык	Призёр
8	12	Русский язык	Призёр
9	12	Русский язык	Призёр
10	8	Русский язык	Призёр
11	6	Русский язык	Призёр
7	1	Труд (технология)	Призёр
7	4	Физика	Призёр
9	7	Физика	Призёр
4	2	Физическая культура	Призёр
5	10	Физическая культура	Призёр
6	10	Физическая культура	Призёр
7	12	Физическая культура	Призёр
8	8	Физическая культура	Призёр

Параллель	Количество	Олимпиада	Статус
9	9	Физическая культура	Призёр
10	9	Физическая культура	Призёр
11	4	Физическая культура	Призёр
9	12	Химия	Призёр
10	1	Химия	Призёр
7	1	Экология	Призёр
9	1	Экология	Призёр
8	1	Экономика	Призёр
9	3	Экономика	Призёр
10	2	Экономика	Призёр
11	5	Экономика	Призёр

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе предметных олимпиад в 2025 году

В 2025 году на муниципальном этапе предметных олимпиад обучающимися МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов было написано 375 олимпиадных работ. В прошлом году это количество составило 311, два года назад - 238.



В 2025 году в муниципальном этапе принимало участие 184 ученика. Для сравнения, в 2024 году их было 156, два года назад – 123 человек

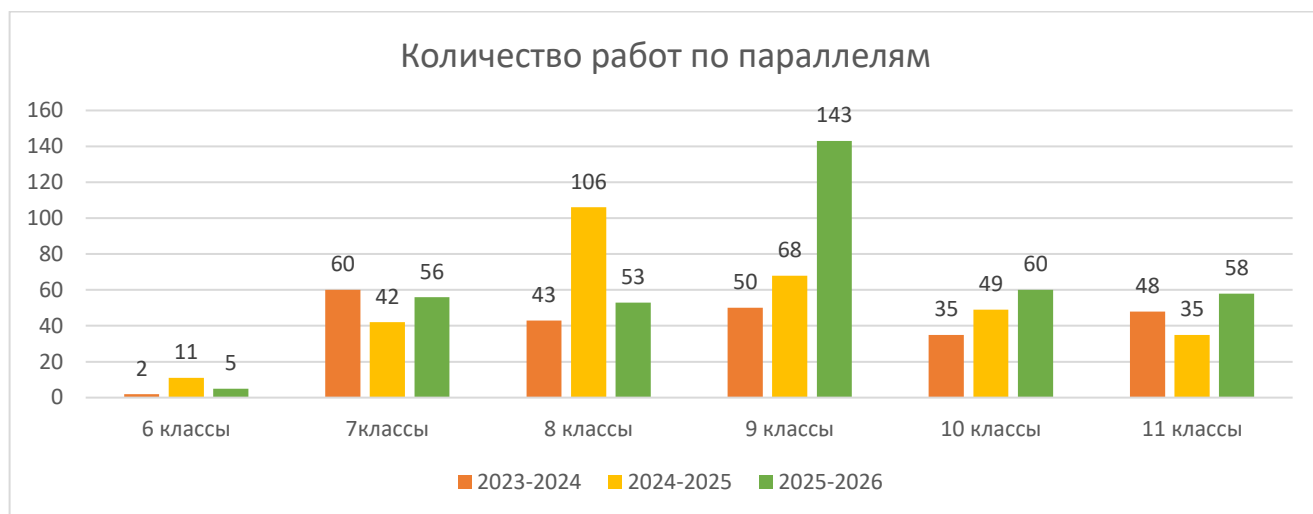


В этом году в сравнении с прошлым количество участников увеличилось на 28. Таким образом в этом учебном году показатели самые высокие за последние три года.

Таблица 91. Участие в муниципальном туре олимпиад по параллелям

Параллель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
6-е классы	2 работы	11 работ	5 работ

Параллель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
7-е классы	60 работ	42 работы	56 работ
8-е классы	43 работы	106 работ	53 работы
9-е классы	50 работ	68 работ	143 работы
10-е классы	35 работ	49 работ	60 работ
11 класс	48 работ	35 работ	58 работ



Можно говорить о том, что наблюдается различная картина по снижению и повышению по количеству написанных работ. В 9 параллели увеличение количества работ в 2 раза.

В 2025-2026 году призеров и победителей 68, из которых победителями являются 14 обучающихся (в прошлом году победителей было 8):

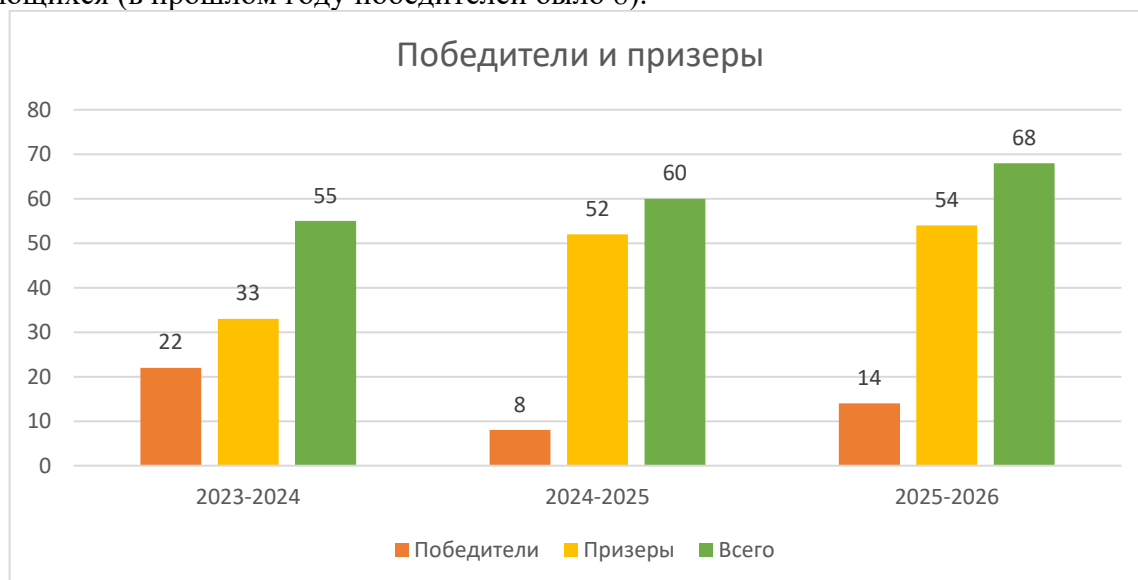


Таблица 92. Список победителей и призеров 2025 года

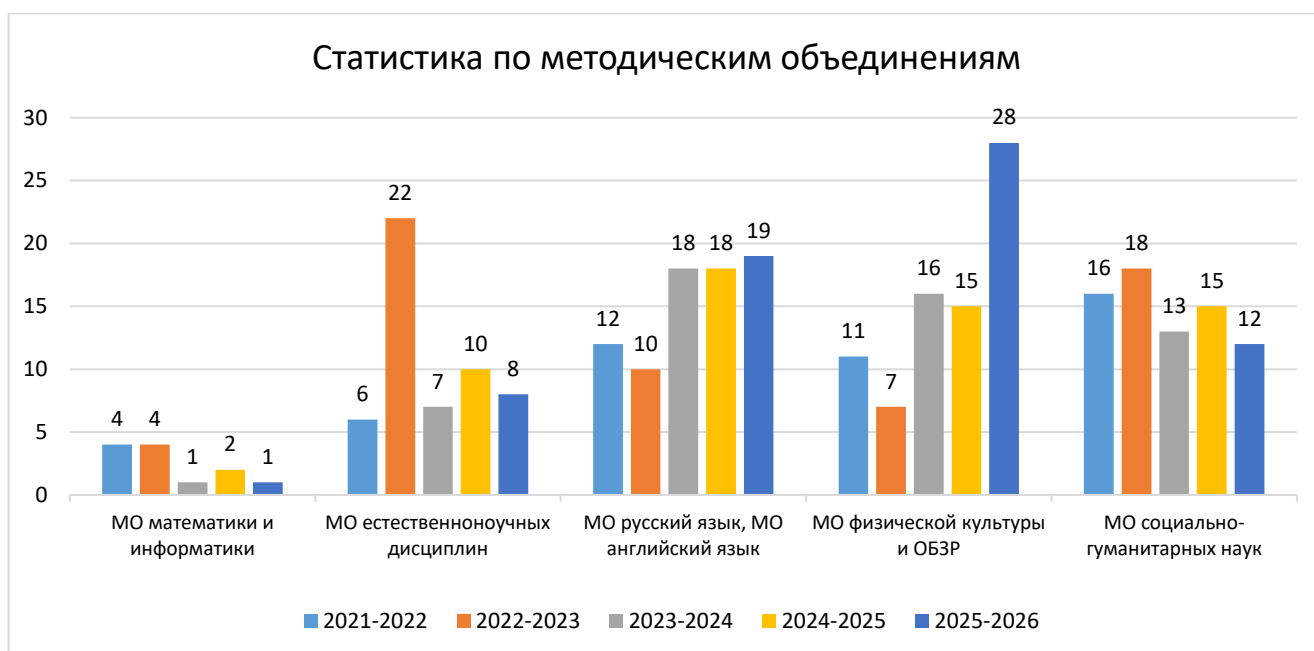
№	Предмет	Класс	Статус	Учитель
1.	Английский язык	11	Призер	Виноградова А.О.
2.	Биология	7	Призер	Коржевская Т.А.
3.	Биология	7	Призер	Коржевская Т.А.
4.	Биология	7	Призер	Коржевская Т.А.
5.	Биология	7	Призер	Коржевская Т.А.
6.	Биология	8	Призер	Коржевская Т.А.
7.	Биология	8	Призер	Коржевская Т.А.
8.	Биология	9	Призер	Коржевская Т.А.
9.	Биология	10	Призер	Коржевская Т.А.

№	Предмет	Класс	Статус	Учитель
10.	Информатика	10	Победитель	Митюшина Н.Ю.
11.	Искусство (МХК)	9	Призер	Пыжьянова И.Н.
12.	История	7	Победитель	Фоминых А.М.
13.	История	7	Призер	Фоминых А.М.
14.	История	7	Призер	Фоминых А.М.
15.	История	7	Призер	Фоминых А.М.
16.	История	8	Призер	Фоминых А.М.
17.	Литература	8	Победитель	Чащихина О.В.
18.	Литература	9	Призер	Солдатова Т.А.
19.	Литература	9	Призер	Солдатова Т.А.
20.	Литература	9	Призер	Солдатова Т.А.
21.	Литература	9	Призер	Солдатова Т.А.
22.	Литература	9	Призер	Солдатова Т.А.
23.	ОБЗР	7	Призер	Карпусь П.С.
24.	ОБЗР	9	Победитель	Карпусь П.С.
25.	ОБЗР	10	Победитель	Карпусь П.С.
26.	ОБЗР	10	Победитель	Карпусь П.С.
27.	ОБЗР	10	Победитель	Карпусь П.С.
28.	ОБЗР	10	Призер	Карпусь П.С.
29.	ОБЗР	10	Призер	Карпусь П.С.
30.	ОБЗР	11	Призер	Карпусь П.С.
31.	ОБЗР	11	Призер	Карпусь П.С.
32.	ОБЗР	11	Призер	Карпусь П.С.
33.	ОБЗР	11	Призер	Карпусь П.С.
34.	ОБЗР	11	Призер	Карпусь П.С.
35.	ОБЗР	11	Призер	Карпусь П.С.
36.	ОБЗР	11	Призер	Карпусь П.С.
37.	ОБЗР	11	Призер	Карпусь П.С.
38.	ОБЗР	11	Призер	Карпусь П.С.
39.	ОБЗР	11	Призер	Карпусь П.С.
40.	Обществознание	7	Призер	Фоминых А.М.
41.	Обществознание	8	Призер	Фоминых А.М.
42.	Обществознание	8	Призер	Фоминых А.М.
43.	Обществознание	8	Призер	Фоминых А.М.
44.	Обществознание	11	Призер	Пыжьянова И.Н.
45.	Русский язык	7	Призер	Гультяев С.Н.
46.	Русский язык	8	Призер	Чащихина О.В.
47.	Русский язык	8	Призер	Чащихина О.В.
48.	Русский язык	8	Призер	Чащихина О.В.
49.	Русский язык	8	Призер	Чащихина О.В.
50.	Русский язык	9	Победитель	Солдатова Т.А.
51.	Русский язык	9	Победитель	Солдатова Т.А.
52.	Русский язык	9	Призер	Солдатова Т.А.
53.	Русский язык	9	Призер	Солдатова Т.А.
54.	Русский язык	11	Призер	Солдатова Т.А.
55.	Русский язык	11	Призер	Солдатова Т.А.
56.	Русский язык	11	Призер	Солдатова Т.А.
57.	Труд (технология)	7	Призер	Ильина Л.Н.
58.	Физическая культура	7	Победитель	Карпусь П.С.
59.	Физическая культура	7	Призер	Карпусь П.С.
60.	Физическая культура	7	Призер	Карпусь П.С.

№	Предмет	Класс	Статус	Учитель
61.	Физическая культура	8	Призер	Помыткина Е.П.
62.	Физическая культура	8	Призер	Помыткина Е.П.
63.	Физическая культура	8	Призер	Помыткина Е.П.
64.	Физическая культура	8	Призер	Помыткина Е.П.
65.	Физическая культура	9	Победитель	Романчук С.В.
66.	Физическая культура	10	Победитель	Карпусь П.С.
67.	Физическая культура	10	Победитель	Карпусь П.С.
68.	Физическая культура	10	Победитель	Карпусь П.С.

Таблица 93. Статистика призовых мест по школьным методическим объединениям

Школьное методическое объединение учителей	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
математики и информатики	4	4	1	2	1
естественно-научных дисциплин	6	22	7	10	8
учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка	12	10	18	18	19
физической культуры и ОБЗР	11	7	16	15	28
общественно-научные предметы	16	18	13	15	12



Сравнивая показатели с прошлым годом, необходимо отметить, что наблюдается повышение только по методическим объединениям учителей русского языка, литературы и английского языка, а также МО учителей физической культуры и ОБЗР.

Вывод: в 2025 году показатели участия в муниципальном этапе улучшаются. Это видно, как по количеству участников, так и по количеству призеров и победителей.

Восьмой год подряд ученики из нашей школы выходят на региональный этап.

В 2025-2026 учебном году участником регионального этапа становятся:

2 обучающихся 9А класс – предмет Русский язык, учитель Солдатова Т.А.

обучающийся 10 Б класс – предмет Информатика (Искусственный интеллект), учитель Митюшина Н.Ю.

Научно-практическая конференция

Школьная научно-практическая конференция (далее НПК) проводится для обучающихся 5-11 классов с целью развития у обучающихся творческих способностей, познавательной активности и коммуникативной компетенции.

В 2024-2025 учебном году на НПК приняли участие 41 обучающийся с 5 по 11 класс.



Результаты школьной НПК в 2024-2025 учебном году представлены в таблице 93.

Таблица 94. Результаты школьного этапа научно-практической конференции

№	Класс	Руководитель	Итоговый балл	Рекомендация к муниципальному этапу
1.	10А	Краснощекова А.Г.	56	
2.	10А	Аверина С.Г.	32	
3.	5А	Гривкова Е.Л. Пьянкова И.С.	59	Рекомендация к дальнейшей защите
4.	10А	Аверина С.Г.	49	
5.	10А	Аверина С.Г.	59	
6.	10А	Аверина С.Г.	30	
7.	10А	Аверина С.Г.	54	
8.	10А	Веретенникова Т.А.	38	
9.	10А	Митюшина Н.Ю.	40	
10.	6Г	Ильина Л.Н.	40	
11.	6Г	Ильина Л.Н.	40	
12.	11Б	Веретенникова Т.А.	31	
13.	8А	Соседкова Е.С.	40	Рекомендация к дальнейшей защите
14.	8В	Власова Д.А.	30	
15.	11А	Соседкова Е.С.	32	
16.	10А	Соседкова Е.С.	30	
17.	10А	Пыжьянова И.Н.	44	Рекомендация к дальнейшей защите
18.	11А	Пыжьянова И.Н.	40	
19.	11А	Пыжьянова И.Н.	38	
20.	11А	Пыжьянова И.Н.	45	Рекомендация к дальнейшей защите
21.	11А	Пыжьянова И.Н.	48	
22.	11А	Пыжьянова И.Н.	35	
23.	11А	Пыжьянова И.Н.	31	
24.	10А	Пыжьянова И.Н.	30	
25.	11А	Пыжьянова И.Н.	25	
26.	11Б	Сырятова А.	5	
27.	11Б	Романчук С.В.	31	
28.	11Б	Коржевская Т.А.	22	

№	Класс	Руководитель	Итоговый балл	Рекомендация к муниципальному этапу
29.	11Б	Ахмедов Эльвин Натиг оглы	44	
30.	11А	Пыжьянова И.Н.	43	
31.	11А	Пыжьянова И.Н.	32	
32.	11А	Виноградова А.О.	47	
33.	11А	Пыжьянова И.Н.	47	
34.	10А	Аверина С.Г.	43	
35.	10А	Аверина С.Г.	51	
36.	10А	Аверина С.Г.	40	
37.	10А	Аверина С.Г.	41	
38.	10А	Аверина С.Г.	50	
39.	10А	Аверина С.Г.	41	
40.	10А	Аверина С.Г.	33	
41.	10А	Аверина С.Г.	37	

По итогам школьной НПК рекомендованы 4 проекта к защите на муниципальном уровне: руководители Соседкова Е.С.; Пыжьянова И.Н., Гривкова Е.Л., Пьянкова И.С.

Работа с одарёнными и высокомотивированными школьниками остаётся одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения. Выявление таких детей начинается с первых дней обучения: диагностические мероприятия, психологическая поддержка и вовлечение в интеллектуальные, творческие и спортивные активности позволяют своевременно определить способных учеников и выстроить для них индивидуальную траекторию развития.

Развитие компетенций – учебно-познавательных, коммуникативных, личностных и информационных — осуществляется через участие в олимпиадах, предметных неделях, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности, а также научно-практических конференциях и внеурочных занятиях. Педагоги применяют индивидуальные и групповые формы работы, предлагают практические задания, проекты, исследовательские задачи по различным предметам (математика, химия, физика, биология, география), ориентируют на изучение дополнительной литературы и самостоятельный поиск информации.

Особое внимание уделяется развитию творческих способностей по русскому языку и литературе: школьники выполняют творческие работы, пишут сочинения, читают произведения сверх программы и обсуждают их, участвуют в конкурсах выразительного чтения. Учителя активно используют нестандартные методы и приёмы обучения, гибко сочетая различные формы работы как на уроках, так и во второй половине дня.

Участие в конкурсах и олимпиадах способствует формированию у школьников навыков устного и письменного общения, ответственности, умения работать в команде и принимать совместные решения.

Таблица 95. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности (конкурсы, соревнования)

Название мероприятия	Уровень	Результат	Руководитель
Городской конкурс «Мама, папа, я - здоровая семья!»	Городской	2 место (призер)	Волынчикова Е.А.
Конкурс агидбригад «Нам нужен мир!» в рамках Областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни!»	Городской	Гран-при (Победители)	Волынчикова Е.А., Ермошкина Н.С.
XXVIII Олимпиада по математике «Дважды Два»	Городской	участие	Галичина М.С, Рабченков И.А., Башканкова Е.П., Дудкина И.А., Прохорова М.А., Чегодаева Н.П.

Название мероприятия	Уровень	Результат	Руководитель
Конкурсный отбор на участие в программе «Всероссийская смена активистов школьных медиацентров» «МедиаЛаб» ВДЦ «Океан»	Всероссийский	Победитель	Власова Д.А.
XIV городской интеллектуально-творческой олимпиаде для одаренных детей	Городской	участие	Чегодаева Н.П.
Районный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч»	Районный	участие	Помыткина Е.П., Романчук С.В.
Военно-спортивная эстафете «Юный Защитник Отечества-2025»	Городской	призер (3 место)	Карпусь П.С.
Городская игра «Математики»	Городской	призер (2 место)	Соседкова Е.С.
Районная игра «Достойные сыны Отечества»	Районный	участие, призеры в этапах	Помыткина Е.П.
Областной конкурс «Ориентиры жизни»	Областной	Победитель	Волынчикова Е.А.
Региональный этап по профессиональному мастерству «Профессионал»	Региональный	участие	Власова Д.А.
Городской конкурс-игры «Закон 2.0»	Городской	участие	Пыжьянова И.Н., Фоминых А.М.
Районный этап городского конкурса агитбригад по безопасности дорожного движения «Нам дороги эти позабыть нельзя!»	Районный	участие	Попова Н.Ю.
Районный этап Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0»	Районный	победитель	Власова Д.А., Карпусь П.С., Романчук С.В.
III открытый чемпионат по интеллектуальным играм	Городской	участие	Соседкова Е.С.
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	Региональный	призер (2 место)	Власова Д.А.
87 городская легкоатлетическая эстафета «Весна Победы»	Городской	участие	Карпусь П.С., Романчук С.В., Помыткина Е.П.
Городской конкурс «Роспотребнадзор: вклад в здоровье и безопасность страны»	Городской	призер (3 место)	Власова Д.А.
Районный туристический слет «Северка – 2025»	Районный	участие	Ермошкина Н.С.
Муниципальный этап Всероссийского чемпионата по оказанию первой медицинской помощи	Городской	участие	Власова Д.А., Карпусь П.С.
Городской этап Всероссийский соревнований «Школа безопасности»	Городской	участие, призеры в этапах	Карпусь П.С.

Название мероприятия	Уровень	Результат	Руководитель
Всероссийский «Турнир технологических сборных»	Всероссийский	участие	Чашихина О.В.
Районные соревнования среди дружин юных пожарных	Районный	участие	Чегодаева Е.В.
Региональный этап всероссийского конкурса «Оживи светофор»	Региональный	победитель, призер	Власова Д.А., Данченко С.В.
очный этап городской творческой мастерской «Юный путешественник»	Городской	победитель, призер	Рабченко И.А., Прохорова М.А.
Районной этап Чемпионата по функциональной грамотности	Районный	Победитель	Сизых В.К., Пестова С.В.

Таблица 96. Достижения в интеллектуальных муниципальных конкурсах обучающихся начальных классов

Название конкурса	Класс	ФИО руководителя	Результат
Всероссийская олимпиада по математике 2x2	1 А	Рабченко И.А.	призеры участники
	2 А	Дудкина И.А.	участники
	3 К	Ефремова Ю.Е.	участники
	3 Л	Пестова С.В.	участники
	4 А	Башканкова Е.П.	участники
	4 В	Чегодаева Н.П.	участники
	4 Г	Яннаева И.С.	участники
Открытый конкурс научно - исследовательских работ обучающихся начальной школы «Хочу стать академиком»	1 А	Рабченко И.А.	победитель
	2 А	Дудкина И.А.	номинант
	4 А	Башканкова Е.П.	номинант
	4 В	Чегодаева Н.П.	номинант
Городской конкурс «Кошки-мышки»	1 Б	Прохорова М.А.	участник
Городской фестиваль лидеров чтения «Книгомания -2025»	2 Г	Кривдина А.В.	победители призеры
	3 К	Ефремова Ю.Е.	победители призеры
	3 Л	Пестова С.В.	победители призеры
	4 В	Чегодаева Н.П.	победители призеры
	4 Г	Яннаева И.С.	победители призеры
Фотоконкурс школы юных геологов «Урал - сокровищница России»	2 А	Дудкина И.А.	участник
Муниципальный конкурс «Суперчитатель»	4 А	Башканкова Е.П.	участник
	3 И	Рожкова Н.Б.	номинант
Районная игра «Эко-колобок»	3 К	Ефремова Ю.Е.	победители
Муниципальный конкурс «Чемпионат по функциональной грамотности»	3 Л	Пестова С.В.	участники
	4 А	Башканкова Е.П.	победители
Городская интеллектуально-творческая олимпиада по междисциплинарному обучению	4 В	Чегодаева Н.П.	призер
III городская литературная акция «Родник поэзии - есть красота»	3 Л	Пестова С.В.	участник

Название конкурса	Класс	ФИО руководителя	Результат
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Свет познания -весна 2025»	4 В	Чегодаева Н.П.	победители
Всероссийский конкурс для школьников проектно-исследовательских работ «Грани науки»	4 В	Чегодаева Н.П.	победители
Всероссийский творческий конкурс «Память поколений»	4 В	Чегодаева Н.П.	победители
Городской конкурс семейной фотографии «Искусство на тарелке»	1 Б	Прохорова М.А.	участник
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	4 Г	Яннаева И.С.	участник
Всероссийская акция «Серая шейка» «Союз охраны птиц России»	4 Г	Яннаева И.С.	участник
Городской конкурс ГБУ СО «Шарташский лесной парк»	4 Г	Яннаева И.С.	участник
Открытая акция «Найди воробья – 2025»	4 Г	Яннаева И.С.	участник
Осенняя математическая онлайн-олимпиада «Пифагоровы штаны»	1 А	Башканкова Е.П.	участник
	1 В	Чегодаева Н.П.	участник
	2 А	Рабченко И.А.	участник
	2 Б	Прохорова М.А.	участник
Районный конкурс ёлочных игрушек и поделок «С Днём рождения, Дедушка Мороз!»	1 А	Башканкова Е.П.	участник
Городской конкурс «Лучшая Новогодняя игрушка»	1 А	Башканкова Е.П.	участник
Городской конкурс елочных игрушек, Екатеринбургский зоопарк	4 И	Рожкова Н.Б.	участник
Детский литературный конкурс «Фандлик» (в рамках открытой гуманитарной конференции «Малахитовая шкатулка»)	2 А	Рабченко И.А.	победитель призеры
	2 Б	Прохорова М.А.	победитель
	3 А	Дудкина И.А.	призеры
Открытая творческая мастерская «Юный путешественник»	2 А	Рабченко И.А.	Победа в номинации «За верность горному делу»
	2 Б	Прохорова М.А.	победитель
	3 А	Дудкина И.А.	участник
Региональный конкурс исследовательских проектов «Первые шаги в науке»	2 А	Рабченко И.А.	призер участник
	3 А	Дудкина И.А.	участник
Международный конкурс «Юный гений»	2 Б	Прохорова М.А.	призер
Городской конкурс для обучающихся ОВЗ «Самый умный»	3-4 класс	Рожкова Н.Б. Ефремова Ю.Е. Реутова С.А.	участники
1 открытый фестиваль лидеров чтения «Книгомания»	4 И	Рожкова Н.Б.	участники
Областной конкурс художественного слова «Читалочка»	4 К	Ефремова Ю.Е.	призёр
Городской конкурс театров мод «Кленовые звёздочки»	4 К	Ефремова Ю.Е.	участник

В течение 2025 года педагогический коллектив целенаправленно работал над развитием творческих и познавательных интересов обучающихся, а также формированием у них стремления к исследовательской деятельности, уделяя особое внимание работе с высокомотивированными детьми.

В школе созданы все условия для гармоничного развития интеллекта, исследовательских, творческих и спортивных способностей, а также для личностного роста одарённых и талантливых учеников.

Вместе с тем существует потребность в расширении возможностей участия высокомотивированных школьников в муниципальных, региональных, федеральных и международных творческих конкурсах, выставках и олимпиадах.

Предпрофессиональные классы

В этом учебном году наша школа сделала важный шаг к будущему своих учеников – открыты три предпрофессиональных классов:

8 В класс – класс Росатома, классный руководитель Чашихина О.В.,

8 Б класс – инженерный класс (ИТ-класс) (в сотрудничестве с УрТИСИ), классный руководитель Митюшина Н.Ю.,

8 А класс – медиа класс (в сотрудничестве с Российским обществом «Знание»), Шенаурина С.М.

Классы зарегистрированы в Реестре предпрофессиональных классов города Екатеринбурга.

Теперь у ребят появилась уникальная возможность не только углублённо изучать предметы, но и сделать осознанный выбор будущей профессии ещё на школьной скамье. Новые классы ориентированы на практико-ориентированное обучение и тесное сотрудничество с вузами и предприятиями города. Программа включает углубленное изучение профильных дисциплин, мастер-классы от профессионалов, проектную деятельность и экскурсии на производство.

Открытие предпрофессиональных классов станет отличной стартовой площадкой для наших выпускников и поможет им стать востребованными специалистами.

В 2025 году был организован и проведен отбор в 7-е классы с профессиональной направленностью:

7 А класс - класс Росатома, классный руководитель Лаптева П.А.,

7 Б класс - медиа класс, классный руководитель Сайтаева А.В.,

7 В класс – инженерный класс (машиностроение), классный руководитель Попова Н.Ю.

Отбор проходил в несколько этапов и был направлен на выявление у школьников не только высокого уровня знаний по профильным предметам, но и мотивации, творческих способностей, а также готовности к углубленному изучению дисциплин.

В состав комиссии вошли опытные педагоги, психологи и представители партнёрских организаций: Шенаурина С.М., учитель, русский язык и литература, Лаптева П.А., учитель, математика, Пьянкова И.С., учитель, физика, Каликина О.В., заместитель директора, учитель, математика, Крамских Е.В., педагог-психолог.

Открытие классов с профессиональной направленностью – это ответ на современные требования к образованию. Теперь школьники смогут не только получать фундаментальные знания, но и знакомиться с азами выбранной специальности, участвовать в профильных проектах, посещать мастер-классы и экскурсии на предприятия.

Это отличная возможность для подростков примерить на себя будущую профессию и сделать более осознанный выбор при поступлении в вуз. Педагогический коллектив уверен, что новый формат обучения станет залогом успешной самореализации выпускников и их востребованности на рынке труда.

Уральская инженерная школа

В 2025 году школа вошла в число участников регионального проекта «Уральская инженерная школа 2.0». Этот проект направлен на развитие инженерно-технологического

образования и формирование у школьников навыков, необходимых для успешной карьеры в современных высокотехнологичных отраслях.

Основные направления проекта «Уральская инженерная школа 2.0»

- углубленное изучение физики, математики, информатики;
- проектная и исследовательская деятельность;
- стажировки на производствах;
- участие в хакатонах, конкурсах и профессиональных чемпионатах;
- развитие инженерного мышления и прикладных навыков.

Новые возможности для школы:

- обновление материально-технической базы: современные лаборатории, 3D-принтеры, симуляторы;

- повышение квалификации педагогов в области инженерно-технологической подготовки;

- организационно-методическая поддержка других школ, участников городского проекта «Академия инженерных практик»;

- интеграция с промышленными партнерами и вузами для реализации совместных образовательных программ.

Участие в проекте позволит нашим ученикам не только получать глубокие теоретические знания, но и применять их на практике, работать над реальными инженерными задачами, осваивать современные технологии и профессии. Особое внимание уделяется профориентации: с 6 по 11 класс школьники проходят путь от уроков труда до профильных классов и первых рабочих профессий.

Социальное партнерство

Важной частью проекта является сотрудничество с предприятиями региона. Это дает возможность организовывать экскурсии, мастер-классы, стажировки и встречи с профессионалами инженерного дела, что делает образование более прикладным и востребованным на рынке труда.

Таблица 97. Отчетные сведения о наполнении раздела УИИШ данными

Наименование подраздела	Ссылка на подраздел	Информация о наполнении подраздела данными		
		наименование проведенного мероприятия или учебного занятия	фактическая дата проведения мероприятия или учебного занятия	ссылка на публикацию о проведении мероприятия или учебного занятия
инфраструктура	https://школа4.екатеринбург.рф/?section_id=361			
образовательная деятельность	https://школа4.екатеринбург.рф/?section_id=362	1. Первый шаг к созданию своего веб-сайта: погружение в мир web-дизайна	15.09.2025	https://школа4.екатеринбург.рф/site/pub?id=2913
		2. Как начать создавать инженерные шедевры? Первое занятие программы «Инженерный дизайн САД»	16.09.2025	https://школа4.екатеринбург.рф/site/pub?id=2908
		3. Знакомимся с миром электроники	16.09.2025	https://школа4.екатеринбург.рф/site/pub?id=2911
		4. Первый шаг в мир инженерного мышления с	17.09.2025	https://школа4.екатеринбург.рф/site/pub?id=2910

Наименование подраздела	Ссылка на подраздел	Информация о наполнении подраздела данными		
		наименование проведенного мероприятия или учебного занятия	фактическая дата проведения мероприятия или учебного занятия	ссылка на публикацию о проведении мероприятия или учебного занятия
		программой Каракури		
		5. Первые уроки кружка «Робототехника»	18.09.2025	https://школа4.екатеринбург.рф/site/pub?id=2909
		6. Погружение в мир трех измерений	19.09.2025	https://школа4.екатеринбург.рф/site/pub?id=2912
		7. Погружение в мир инженерного дизайна	23.09.2025	https://школа4.екатеринбург.рф/site/pub?id=2916
		8. «Базовые механизмы» на занятии «Каракури. Инженерное мышление»	24.09.2025	https://школа4.екатеринбург.рф/site/pub?id=2996
		9. От эскизов до твердотельных моделей	30.09.2025	https://школа4.екатеринбург.рф/site/pub?id=2917
		10. Гравитационные механизмы	01.10.2025	https://школа4.екатеринбург.рф/site/pub?id=2997
		11. Сборка гравитационных механизмов	08.10.2025	https://школа4.екатеринбург.рф/site/pub?id=2998
		12. Пружинные механизмы	15.10.2025	https://школа4.екатеринбург.рф/site/pub?id=3005
		13. Размещение графики на Web – странице	20.10.2025	https://школа4.екатеринбург.рф/site/pub?id=3012
		14. Методы расчета электрических цепей постоянного тока	21.10.2025	https://школа4.екатеринбург.рф/site/pub?id=3018
		15. Сборка механизмов с пружиной	22.10.2025	https://школа4.екатеринбург.рф/site/pub?id=3006
		16. Рычажные механизмы	05.11.2025	https://школа4.екатеринбург.рф/site/pub?id=3007
		17. Создание и фоновое оформление главной Web – страницы	10.11.2025	https://школа4.екатеринбург.рф/site/pub?id=3013

Наименование подраздела	Ссылка на подраздел	Информация о наполнении подраздела данными		
		наименование проведенного мероприятия или учебного занятия	фактическая дата проведения мероприятия или учебного занятия	ссылка на публикацию о проведении мероприятия или учебного занятия
		18. Последовательное, параллельное и смешанное соединение элементов электрической цепи. Расчеты параметров цепей постоянного тока	11.11.2025	https://школа4.екатеринбург.пф/site/pub?id=3019
Мероприятия Школьный уровень	https://школа4.екатеринбург.пф/?section_id=413	Торжественное открытие физической и инженерно-технологической лабораторий в рамках проекта «Уральская инженерная школа 2.0»	08.09.2025	https://школа4.екатеринбург.пф/site/pub?id=2818 , https://vk.com/wa216958456_1457
		Профессиональные пробы в ЕТ «Автоматика»	26.09.2025	https://школа4.екатеринбург.пф/site/pub?id=2852
		Викторина «Мир робототехники»	16.10.2025	https://школа4.екатеринбург.пф/site/pub?id=2891
		Квест «Лабиринт возможностей»	17.10.2025	https://школа4.екатеринбург.пф/site/pub?id=2893
		Инженерные каникулы	27.10.2025-31.10.2025	https://школа4.екатеринбург.пф/site/pub?id=2929
Мероприятия Муниципальный уровень	https://школа4.екатеринбург.пф/?section_id=414			
взаимодействие с индустриальным партнером	https://школа4.екатеринбург.пф/?section_id=364	Родительское собрание по профориентации	06.05.2025	https://школа4.екатеринбург.пф/site/pub?id=2907
		Встреча со специалистами Индустриального партнера с целью передачи дидактических материалов	05.09.2025	https://xn--4-7sb3aeo2d.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/site/pub?id=2906

Наименование подраздела	Ссылка на подраздел	Информация о наполнении подраздела данными		
		наименование проведенного мероприятия или учебного занятия	фактическая дата проведения мероприятия или учебного занятия	ссылка на публикацию о проведении мероприятия или учебного занятия
		Мастер-класс «Строим мост да Винчи»	28.11.2025	https://школа4.екатеринбург.рф/site/pub?id=3004

Раздел 6. Оценка организации воспитательной и профилактической работы

Мы ориентируемся на общенациональный воспитательный идеал: воспитать гражданина России, который не просто живёт в стране, а чувствует личную ответственность за её судьбу. Это человек нравственный, творческий, компетентный, опирающийся на духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Наша цель:

Создать в школе среду, в которой каждый ученик может раскрыть свои способности, осознанно самоопределиться и успешно социализироваться. Мы формируем у ребят патриотизм, гражданскую позицию, уважение к закону, памяти защитников Отечества, старшему поколению, труду, культурному наследию и природе.

Три ключевые задачи

1. Усвоение знаний – знакомим с нормами, ценностями и традициями российского общества.

2. Формирование отношений – помогаем не просто знать, а принимать эти ценности, делать их своими.

3. Приобретение опыта – создаём условия для применения знаний и ценностей на практике: в поступках, общении, социально значимых делах.

Как мы это реализуем:

Воспитание не ограничивается отдельными мероприятиями — оно пронизывает всю школьную жизнь. Мы используем модульную систему, которая объединяет все направления работы:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация», «Детские общественные объединения».

Каждый модуль работает на достижение общей цели — становление ответственной, укоренённой в традициях и готовой к будущему личности.

Основные школьные дела 2025

В 2025 году в школе традиционно проведены общешкольные праздники и ключевые воспитательные события: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом» (единый урок «Наш мир без террора»), «Международный день распространения грамотности» (кинолекторий для начальной школы), «Международный день памяти жертв фашизма» (интеллектуальная игра «Кладовая памяти»), «День туризма» (общешкольное спортивно-туристическое мероприятие), выборы председателя Совета Старшекласников, урок патриотизма «Мы едины!», приуроченный ко Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией.

В течение года проведены акции, посвящённые Международному дню пожилых людей («Корни времен»), сбору макулатуры («Эко-бум»), Международному дню музыки («#вместесмузыкой»), Дню защиты животных (сбор корма для бездомных животных). Традиционно прошли мероприятия ко Дню учителя (онлайн-активность «Учитель об учителе»), стартовал школьный конкурс классных руководителей «Мы разные, но мы вместе». Отмечены события, посвящённые Дню отца (выставка «Мой папа может всё»), Международному дню школьных библиотек (акция «Подари книге жизнь»). Для старшекласников организованы ночные сборы, для всех обучающихся – музейный день.

В рамках гражданско-патриотического воспитания проведены: малый фестиваль «Душа нации» ко Дню народного единства, выставка «Моя мама может всё» ко Дню матери, фотоквест «В поисках Герба России» ко Дню Государственного герба РФ. К памятным датам военной истории приурочены интеллектуальная игра «Главное – помнить» (День неизвестного солдата), акция «Белая лента» (Международный день инвалидов), День добровольца (акция «10000 добрых дел в один день»), игра «Герои моего Отечества» (День Героев Отечества). В День Конституции РФ проведён конкурс плакатов «Я ребёнок, я имею право», в День художника – акция «Семицветие». Отдельно отмечены День рождения «Навигаторов детства», День принятия

законов о государственных символах России, конкурсная программа «Снимается кино» ко Дню кино.

Новогодние мероприятия (спектакли, утренники, праздничные программы) охватили обучающихся 1–11 классов. Традиционно проведены торжественные линейки по итогам четвертей.

В 2025 году школа продолжила участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире. Организована площадка для проведения «Диктанта Победы». Реализованы торжественные мероприятия, связанные с приобретением новых социальных статусов: посвящение в «Орлята России», развитие деятельности первичного отделения «Движения первых», открытие профильных направлений в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Проведены итоговые линейки, Приём директора и церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона.

Обучающиеся и педагоги активно включились в социальные проекты, реализуемые совместно с социальными партнёрами (благотворительные, экологические, патриотические, трудовые дела), в том числе в рамках деятельности школьных объединений и волонтёрского отряда «Лучи добра».

«Классное руководство»

В 2025 году важнейшая роль в организации воспитательного процесса и достижении целей рабочей программы воспитания отведена классным руководителям 1–11 классов. Их деятельность строилась в соответствии с модулем «Классное руководство» календарного плана воспитательной работы, а также с учётом индивидуальных планов работы каждого педагога.

С целью повышения профессионального мастерства, методической поддержки и координации деятельности классных руководителей в школе функционирует методическое объединение (МО) классных руководителей. Руководство МО осуществляла опытный классный руководитель Н.Ю. Попова (назначена приказом директора от 01.09.2025). Деятельность МО регламентировалась утверждённым Положением, планом и программой работы на 2025–2026 учебный год. Заседания МО проводились не реже одного раза в четверть в различных формах: теоретические семинары, круглые столы, мастер-классы, вебинары. В течение года были организованы педагогический воркшоп «Современные методы воспитания», круглый стол «Роль классного руководителя в формировании школьного климата», вебинар «Психологическая поддержка обучающихся», семинар «Использование цифровых технологий в воспитательной деятельности», мастер-класс «Работа с семьями обучающихся» (родительские гостиные), итоговая конференция «Эффективные практики классного руководства». Активно использовались электронные портфолио классных руководителей, платформы для обмена опытом, онлайн-консультации.

Особое внимание уделялось наставничеству: за молодыми классными руководителями были закреплены опытные наставники, что способствовало их быстрой адаптации и успешному освоению профессиональных компетенций.

В своей повседневной работе классные руководители:

- инициировали и поддерживали участие классов в общешкольных ключевых делах, оказывая обучающимся необходимую помощь в подготовке, проведении и последующем анализе мероприятий;

- проводили еженедельные тематические классные часы в соответствии с единой общешкольной тематикой и с учётом возрастных особенностей (в том числе в рамках цикла «Разговоры о важном»);

- организовывали деятельность по сплочению классных коллективов: игры и тренинги на командообразование, регулярные внутриклассные «огоньки», коллективные творческие дела, совместные экскурсии и походы;

- совместно с обучающимися вырабатывали законы и традиции класса, способствующие формированию комфортной и ответственной среды;

- изучали особенности личностного развития обучающихся, проводили педагогическое наблюдение, организовывали диагностику, вели индивидуальную работу с каждым ребёнком, в

том числе по заполнению личных портфолио (фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений);

на регулярной основе проводили консультации с учителями-предметниками (в том числе в формате мини-педсоветов) для выработки единых подходов к обучению и воспитанию, предупреждения и разрешения возможных конфликтов;

системно информировали родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом через родительские собрания, мессенджеры, школьный сайт, электронный журнал;

оказывали помощь родителям в регулировании отношений с администрацией школы и учителями-предметниками, при необходимости привлекали педагога-психолога, социального педагога;

организовывали работу родительских комитетов классов, вовлекая родителей в управление образовательной организацией и решение вопросов воспитания.

В течение учебного года классные руководители активно взаимодействовали с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, что позволило обеспечить комплексный подход к решению воспитательных задач, своевременно выявлять и сопровождать обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или группе риска. Регулярный мониторинг эффективности воспитательной деятельности, проводимый в рамках МО, показал высокую вовлечённость классных руководителей в реализацию календарного плана воспитательной работы, положительную динамику уровня воспитанности обучающихся, рост удовлетворённости родителей организацией воспитательного процесса в классе и школе в целом.

По итогам года наиболее активные классные руководители были отмечены благодарственными письмами и грамотами на торжественном приёме директора, а их успешные практики обобщены и рекомендованы к распространению на городском уровне.

«Школьный урок»

В 2025 году воспитательный потенциал уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) реализовывался в соответствии с модулем «Урочная деятельность» календарного плана воспитательной работы. Педагоги-предметники, классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе обеспечивали включение в рабочие программы учебных предметов тематики, соответствующей календарному плану, что позволило органично соединить обучение и воспитание.

В течение учебного года были проведены:

Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный этапы) по всем предметам. Олимпиадное движение способствовало выявлению и поддержке одарённых детей, формированию познавательного интереса, развитию навыков самостоятельной работы и ответственности.

Научно-практическая конференция (НПК) обучающихся 1–11 классов. В рамках конференции обучающиеся представляли индивидуальные и групповые исследовательские и проектные работы. Инициация и поддержка исследовательской деятельности позволили обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретических и практических задач, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Недели науки (предметные недели) по всем образовательным областям. В рамках предметных недель проводились открытые уроки, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, лабораторные работы, встречи с учёными и специалистами. Это позволило повысить мотивацию к изучению предметов, расширить кругозор, продемонстрировать прикладную значимость знаний.

Музейные уроки в рамках плана «Музейного всеобуча». Уроки проводились на базе школьного музея и городских музеев, были направлены на формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, уважения к истории и культуре родного края, страны.

Уроки мужества, приуроченные к памятным датам военной истории России: Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню защитника

Отечества, Дню Победы. В проведении уроков мужества активное участие принимали педагог-библиотекарь, приглашённые ветераны, представители общественных организаций (Союз ветеранов Железнодорожных войск, «Застава», юнармейцы).

Воспитательный потенциал урока раскрывался через:

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командному взаимодействию; игровых методик, способствующих эмоциональному вовлечению;

выбор учителями методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания (личностно-ориентированное обучение, технология сотрудничества, проектная технология, кейс-метод);

побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы; установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества по моделям «ученик-ученик» (мотивированные обучающиеся помогали одноклассникам в освоении сложных тем) и «ученик-учитель» (старшеклассники проводили консультации для младших школьников в рамках внеурочной деятельности), что давало обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

включение в учебный план уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности: «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе (с учётом выбора родителей);

использование потенциала учебных предметов для формирования ценностных ориентаций: на уроках литературы, истории, обществознания, русского языка, географии, биологии, физики, химии, музыки, изобразительного искусства педагоги акцентировали внимание на нравственных, гражданских, патриотических, экологических аспектах содержания, формируя у обучающихся целостное мировоззрение.

Особое внимание уделялось профориентационной составляющей уроков: учителя-предметники знакомили обучающихся с профессиями, связанными с изучаемой областью знаний, организовывали встречи с представителями профессиональных сообществ, включали в уроки элементы профессиональных проб.

Методическая поддержка учителей-предметников по вопросам реализации воспитательного потенциала урока осуществлялась через заседания предметных методических объединений, индивидуальные консультации, обмен опытом. В рамках взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников проводились мини-педсоветы, на которых обсуждались успехи и трудности отдельных обучающихся, вырабатывались единые подходы к воспитанию.

По итогам года наиболее эффективные практики реализации воспитательного потенциала урока были обобщены и представлены на школьной научно-практической конференции педагогов, рекомендованы для использования в работе коллегам.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации; поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном» (Классные руководители), «Литературная мастерская», «Исторические основы российской цивилизации», «Музейное дело», проект «Музейный день» (Майер О.А.). Духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном». Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Разговоры о важном» (классные руководители), Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (классные руководители), Основы физического эксперимента, Математика в экономике, Основы финансовой грамотности. Финансовая культура; Лингвистический клуб «Английский в чемодане», «Все работы хороши», «Функциональная грамотность», «Занимательная математика», «Мир слов», «ТИКО конструирование», «Пластическое моделирование», «Секреты орфографии», Интеллектуальный клуб «На пути к Олимпу», Лаборатория «ФизикУм», Клуб будущих программистов, Лаборатория исследовательской и проектной деятельности «Мы будущее России», профориентационный проект «Профест», Каракури, Инженерный дизайн САД, 3D-моделирование, Web-дизайн (Соседкова Е.С.), Программисты и связисты (Митюшина Н.Ю.), Электроника и электромонтаж (Пьянкова И.С.). Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Разговоры о важном», «Литературная мастерская», «Гармония красок», Ораторское искусство (Шенаурина С.М.). Оздоровительной и спортивной направленности: «Разговор о правильном питании» (Макарова И.А.), Спортивная секция. Модуль «Футбол» (Романчук С.В.), «Подвижные игры народов мира» (Помыткина Е.П.), Спортивная секция. Модуль «Флорбол» (Помыткина Е.П.).

В начальных классах в рамках внеурочной деятельности успешно реализуется программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ. По итогам изучения трека советником директора по воспитанию проводятся общие мероприятия и посвящение в «Орлята России».

При организации внеурочной деятельности используются как выше названные системные курсы, на которые установлено определенное количество часов в неделю по плану внеурочной деятельности, так и несистемные занятия (на их проведение установлено общее количество в год). Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и других педагогических работников. Общий охват обучающихся внеурочной деятельностью по школе составляет 95%.

«Внешкольные мероприятия»

В 2025 году реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии с утверждёнными рабочими программами курсов, календарным планом воспитательной работы и модулем «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания. Внеурочная деятельность была организована по всем уровням образования и охватывала 95 % обучающихся, что обеспечивало каждому ребёнку возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации и развития способностей в различных сферах.

На уровне начального общего образования реализовывались следующие системные курсы и занятия: «Разговоры о важном», программа развития социальной активности «Орлята России», «Подвижные игры народов мира», «Тико-конструирование» (1 классы), дискуссионный клуб «Все работы хороши» (1 классы), «Математика и конструирование» (1 классы), «Занимательная математика» (2–4 классы), «Мир слов» (1–4 классы), «Функциональная грамотность» (1–4 классы). Все занятия были направлены на формирование духовно-нравственных ценностей, развитие познавательных интересов, коммуникативных навыков и социальной активности младших школьников.

На уровне основного общего образования в рамках внеурочной деятельности были организованы курсы патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (6–11 классы), «Секреты орфографии»

(5, 9 классы), интеллектуальный клуб «На пути к Олимпу» (9 классы), «Клуб будущих программистов» (9 классы), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (8–9 классы), «Робототехника» (7а, 7в, 8в, 9а классы), «Беспилотные авиационные системы» (7а, 7в классы), «Электроника и электромонтаж» (7а, 7в, 8в, 9а классы), «Инженерный дизайн САД» (7а, 7в, 8в, 9а классы), «Каракури» (7а, 7в, 8в, 9а классы), «Основы ораторского искусства» (7б, 8а классы), мастерская «От идеи до репортажа» (7б, 8а классы), курс «Программисты и связисты» (8б класс), «Мир визуально-пространственных искусств» (5, 6, 7а, 7в классы). Занятия способствовали формированию устойчивого интереса к техническим и гуманитарным наукам, развитию критического мышления, командной работы, лидерских качеств.

На уровне среднего общего образования были реализованы курсы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Математика в экономике», «Литературная мастерская», «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура». Данные курсы обеспечивали подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению, формировали экономическую и правовую грамотность, развивали навыки аналитического мышления и творческой самореализации.

Организация внеурочной деятельности строилась на принципах добровольности, учета индивидуальных интересов и потребностей обучающихся. В рамках курсов применялись разнообразные формы работы: проектная и исследовательская деятельность, мастер-классы, деловые и ролевые игры, квесты, тренинги, творческие лаборатории, что позволяло создавать детско-взрослые общности, объединённые общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями.

Особое место в системе внеурочной деятельности заняла программа «Орлята России», которая успешно реализовывалась в 16 классах начальной школы (463 обучающихся). В течение года советником директора по воспитанию проводились общие мероприятия и торжественное посвящение всех участников программы в «Орлята России», что способствовало формированию у младших школьников активной гражданской позиции, навыков командного взаимодействия и социальной ответственности.

В рамках внеурочной деятельности поддерживались детские инициативы: обучающиеся активно участвовали в планировании и проведении школьных событий, реализовывали собственные проекты (в том числе профориентационный проект «Профест», фестиваль лидеров чтения «Книгомания», проект «Книжный компас»). Педагоги поощряли самостоятельность, самоорганизацию и творческий подход, что позволяло каждому ребёнку проявить свои лидерские качества и получить социально значимый опыт.

Контроль реализации программ внеурочной деятельности осуществлялся ежеквартально, по итогам проводился анализ эффективности занятий, корректировка содержания и форм работы с учётом запросов обучающихся и родителей. Взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, советника директора по воспитанию и педагога-психолога обеспечивало целостность и преемственность воспитательного воздействия, создавая условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося.

«Организация предметно-пространственной среды»

В 2025 году предметно-пространственная среда школы выступала важным ресурсом воспитания, создавая условия для формирования ценностных ориентиров, развития творческих способностей, гражданской идентичности и профессионального самоопределения обучающихся. Оформление учебных кабинетов, рекреаций, выставочных зон и специализированных пространств было направлено на реализацию задач рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В рамках регионального проекта «Уральская инженерная школа» в школе открыты два новых кабинета с современным оборудованием по физике и информатике. Пространство кабинетов спроектировано с учётом требований к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности: зоны для лабораторных работ, цифровые лаборатории, интерактивные панели, специализированная мебель. Это позволило не только повысить качество урочной и внеурочной деятельности, но и создать среду, мотивирующую обучающихся к инженерно-

техническому творчеству, научному поиску и осознанному выбору профессий технического профиля.

Второй год в холле второго этажа оформлена профорientационная экспозиция в рамках проекта «Профест». Стенды знакомят обучающихся с востребованными профессиями, предприятиями-партнёрами, образовательными организациями профессионального образования. Пространство дополнено интерактивными элементами (QR-коды с видеороликами, информационные буклеты, графики проведения профессиональных проб и встреч с представителями работодателей). Такое оформление способствует формированию у школьников осознанного отношения к выбору будущей профессии и расширяет представления о мире труда.

Третий этаж школы оформлен как патриотическая зона. Здесь размещены тематические выставки, посвящённые участникам Великой Отечественной войны, героям Специальной военной операции, ветеранам боевых действий. Экспозиции включают фотографии, личные вещи, наградные документы, информационные материалы о подвигах земляков, в том числе об учителе школы, дважды кавалере ордена Мужества Вадиме Карпусе. Постоянно действующая экспозиция «Герои ВОВ, герои войн Афганистана и участники СВО» дополняется сменными выставочными материалами, подготовленными школьным музеем «Наследие времени» и юнармейским отрядом. Патриотическое пространство третьего этажа используется для проведения уроков мужества, торжественных мероприятий, встреч с ветеранами и участниками боевых действий.

Еженедельно в школе проводятся церемонии выноса и относа Государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна. Процедура организована по понедельникам и пятницам с участием юнармейцев, построением обучающихся на третьем этаже и радиолинейкой. Церемонии сопровождаются тематическими информационными сообщениями, что способствует формированию уважительного отношения к государственным символам и гражданской ответственности.

Центр детских инициатив (ЦДИ) функционирует как координационное ядро ученического самоуправления и детских общественных объединений. Пространство центра оборудовано зонами для проведения заседаний, проектных сессий, творческих мастерских, хранения наглядных материалов и результатов проектной деятельности. В ЦДИ проходят встречи актива школы, заседания Совета обучающихся, Совета Первых, планируются и обсуждаются ключевые школьные дела, реализуются инициативы волонтёрского отряда «Лучи добра», юнармейцев, медицентра «Четверка ТВ». Оформление центра отражает символику детских объединений, достижения обучающихся и текущие проекты.

В учебных кабинетах и рекреационных зонах поддерживается эстетически выдержанная и информационно насыщенная среда: оформлены классные уголки, тематические стенды, выставки творческих работ обучающихся, приуроченные к государственным и памятным датам. Спортивная инфраструктура (залы, площадки) оборудована для занятий физической культурой, проведения соревнований и спортивных праздников.

Таким образом, предметно-пространственная среда школы в 2025–2026 учебном году стала не только фоном, но и активным участником воспитательного процесса: через визуальные образы, символику, функциональные зоны она транслировала ценности патриотизма, труда, науки, творчества, обеспечивала включённость каждого обучающегося в жизнь школы и формирование социально значимых качеств личности.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2025–2026 учебном году взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся строилось на принципах открытости, партнёрства, взаимного доверия и уважения. Педагогический коллектив рассматривал семью как ключевого союзника в решении задач воспитания, развития и социализации детей. Работа с родителями осуществлялась в рамках модуля «Взаимодействие с родителями» рабочей программы воспитания и была направлена на повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений и вовлечение семьи в школьную жизнь.

Система регулярных мероприятий для родителей.

В течение учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы обучения, воспитания, безопасности, возрастные особенности

детей. Традиционными стали общешкольные родительские собрания в октябре и марте с участием администрации, педагога-психолога, социального педагога. Ежеквартально (1 раз в четверть) проводилось педагогическое просвещение родителей в формате классных часов с приглашением специалистов (психологов, инспекторов ПДН, медицинских работников).

Круглый стол для родителей.

Раз в месяц для родителей организовывался «Круглый стол», где в доброжелательной атмосфере обсуждались актуальные вопросы воспитания, психологии, безопасности. Темы заседаний в 2025–2026 учебном году:

«Безопасность наших детей»; «Профилактика антивиталяного поведения»; «Развитие эмоционального интеллекта как инструмент профилактики конфликтных ситуаций»; «Не требуй от ребёнка платы за всё, что для него сделал...»; «Бережное сопровождение ребёнка через последствия тяжёлого события»; «Лаборатория для родителей: развиваем ребёнка»; «Что чувствуют к нам наши дети».

К участию в круглых столах привлекались специалисты ДГКБ № 9, Центра «Форпост», представители Союза ветеранов боевых действий, педагоги-психологи и социальные педагоги.

День добрых встреч.

Каждую четверть в школе проводился «День добрых встреч» — формат, позволяющий родителям в неформальной обстановке задать интересующие вопросы администрации, педагогам, психологу, а также принять участие в мастер-классах, организованных педагогами и обучающимися. Такая форма способствовала укреплению доверительных отношений между семьёй и школой, повышению информированности родителей о жизни школы.

Родительский всеобуч и просветительская работа.

Совместно с социальными партнёрами (МБУ «Форпост», ГАУЗ СО «Областная наркологическая больница», ОДН ОП № 11) проводились лекции, беседы, тренинги для родителей по вопросам профилактики зависимостей, безопасного поведения в интернете, правовой ответственности, сохранения психического здоровья детей. Родители получали своевременную информацию через школьный сайт, официальные группы в социальных сетях, электронный журнал.

Совет родителей и родительский дорожный патруль.

В школе действовал Совет родителей, который принимал участие в управлении образовательной организацией (согласование локальных актов, участие в комиссиях, организация мероприятий). Родительский дорожный патруль осуществлял контроль за соблюдением правил дорожного движения вблизи школы, участвовал в профилактических акциях «Неделя безопасности», «Стань заметнее».

Участие родителей в школьных мероприятиях и проектах.

Родители активно вовлекались в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий: праздников, экскурсий, спортивных соревнований, творческих конкурсов. Значимым событием стало участие семей в проекте «Книжный компас», направленном на привлечение родителей к совместному чтению и обсуждению книг, а также в деятельности Клуба юных гроссмейстеров «Четвёрка», где родители выступали в роли наставников и организаторов шахматных турниров. Родители помогали в организации профориентационных экскурсий на предприятия города, участвовали в мастер-классах в рамках профориентационного проекта «Профест». Индивидуальная работа с семьями.

Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог проводили индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания, обучения, разрешения конфликтных ситуаций. Для семей, находящихся в социально опасном положении, и семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, разрабатывались индивидуальные программы сопровождения, осуществлялся регулярный контроль и оказывалась адресная помощь.

Итоговые события.

В конце учебного года состоялся Торжественный приём родителей по итогам учебного года, на котором были отмечены благодарственными письмами самые активные семьи, участвовавшие в жизни школы.

Таким образом, система взаимодействия с родителями в 2025 году обеспечила единство требований семьи и школы, способствовала повышению родительской компетентности, укреплению детско-родительских отношений и созданию благоприятной воспитательной среды для каждого обучающегося.

Самоуправление

В 2025–2026 учебном году ученическое самоуправление в школе развивалось как важный механизм формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств и ответственности обучающихся. Деятельность органов самоуправления осуществлялась в соответствии с модулем «Самоуправление» рабочей программы воспитания, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34, пункт 17) и локальными актами образовательной организации.

Структура ученического самоуправления.

Высшим органом ученического самоуправления являлся Школьный совет обучающихся, в состав которого вошли представители 5–11 классов (активы классов). В сентябре прошли выборы лидеров и активов классов, распределение обязанностей. В октябре состоялись общешкольные выборы председателя Совета обучающихся, в ходе которых кандидаты представляли свои программы, а обучающиеся путём открытого голосования избрали лидера. Председатель Совета вместе с активом участвовал в планировании и организации ключевых школьных дел, представлял интересы обучающихся перед администрацией.

Параллельно функционировал Совет Первых первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», который объединил инициативных обучающихся, участвующих в реализации всероссийских проектов и инициатив. Активистка первичного отделения Посохина Алиса была делегирована в городской Совет Первых.

Классное самоуправление.

В каждом классе 1–11 классов сформированы активы, включающие старосту, заместителя старосты, ответственных за учебный сектор, культуру, спорт, правопорядок, информационное сопровождение. Классные активы регулярно отчитывались о своей работе перед одноклассниками и классными руководителями, участвовали в планировании внутриклассных и общешкольных мероприятий.

Центр детских инициатив (ЦДИ).

Координационным ядром ученического самоуправления стал Центр детских инициатив, созданный приказом от 01.09.2022. В ЦДИ проводились заседания актива, проектные сессии, творческие мастерские. Пространство центра оборудовано для коллективной работы, хранения материалов, проведения встреч с представителями детских объединений. На базе ЦДИ разрабатывались сценарии общешкольных событий, инициировались социальные проекты, велась подготовка к конкурсам и фестивалям.

Участие в планировании и организации школьной жизни.

Члены Совета обучающихся и активисты детских объединений принимали активное участие в планировании, подготовке и проведении ключевых школьных дел: Дня знаний, Дня учителя, Новогоднего фестиваля, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня Победы, торжественных линеек, конкурсов «Созвездие талантов», «Мисс весна», военно-спортивной игры «Зарница 2.0» и других. Обучающиеся выступали в роли организаторов, ведущих, волонтеров, членов жюри, что способствовало развитию самостоятельности и ответственности.

Деятельность детских общественных объединений.

Элементы самоуправления реализовывались также в рамках детских общественных объединений, где обучающиеся избирали лидеров, распределяли обязанности и самостоятельно организовывали работу:

Совет обучающихся «Лидер» (92 человека);

Волонтерский отряд «Лучи добра» (26 человек);

Юнармейский отряд имени Героя Советского Союза В.И. Савиных (38 человек);

Школьный спортивный клуб «Факел» (76 человек);

Театральная студия «Четвертое измерение» (37 человек);

Школьный музей «Наследие времени» (23 человека);

Отряд ЮИД «Знак» (29 человек);
Отряд ЮДПД «Прометей» (30 человек);
Медиацентр «Четверка ТВ» (27 человек);
Школьная служба примирения (10 человек);
Киноклуб «Четверка» (28 человек).

Общая численность участников детских общественных объединений составила 416 человек. В течение учебного года проведено 18 заседаний советов и активов, на которых обсуждались планы, подводились промежуточные итоги, корректировались направления работы.

Реализация инициатив обучающихся.

По инициативе Совета обучающихся и Совета Первых в 2025–2026 учебном году были организованы и проведены:

Конкурс Первичных отделений Движение Первых;
Всероссийская акция «В мире театра», посвященная Всемирному дню театра;
Всероссийская акция «Открывая книгу», посвященная Международному дню книгодарения;
Всероссийская акция «Музейное дело»;
Всероссийская акция «Свеча памяти у Невы», посвященная Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
Всероссийская акция «Новогодние окна»;
Акция «Бумажный Бум»;
Акция «Письмо солдату» (сбор гуманитарной помощи и писем для военнослужащих);
Проект «Добрые крышечки» (экологическая благотворительная акция);
Фестиваль «Книгомания» (совместно с педагогами и родителями);
Школьный этап конкурса «Лидер XXI века»;
Всероссийский проект «Диктант Победы»;
Организация рейдов по школе и классам и м.д.
Мониторинг и оценка работы.

Деятельность органов самоуправления анализировалась на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогических советах, итоговых линейках. По итогам года наиболее активные участники самоуправления (обучающиеся, педагоги-кураторы) были отмечены грамотами и благодарственными письмами на Торжественном приёме директора.

Таким образом, система ученического самоуправления в 2025–2026 учебном году обеспечила реальное участие школьников в управлении образовательной организацией, способствовала развитию социальной активности, лидерских качеств, ответственности и умения работать в команде, а также позволила реализовать значимые инициативы, направленные на улучшение школьной жизни и помощь окружающим.

«Профилактика и безопасность»

В 2025–2026 учебном году работа по профилактике и обеспечению безопасности обучающихся осуществлялась в рамках модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания и являлась одним из приоритетных направлений деятельности школы. Комплексный подход к созданию безопасной и комфортной образовательной среды включал системную профилактику правонарушений, безнадзорности, зависимостей, экстремизма, терроризма, детского дорожно-транспортного травматизма, а также формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и законопослушного поведения.

Организация профилактической работы.

Профилактическая деятельность строилась на основе ежегодно утверждаемого Комплексного плана профилактической работы, планов совместной деятельности с ОДН ОП № 11 УМВД России по г. Екатеринбургу, Территориальной комиссией Железнодорожного района по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГИБДД, МЧС, МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост», ГАУЗ СО «Областная наркологическая больница», ДГКБ № 9 и другими ведомствами. В школе действовал Совет профилактики, заседания которого проводились ежемесячно (в 2025–2026 учебном году запланировано 9 заседаний). На заседаниях рассматривались вопросы профилактики правонарушений,

безнадзорности, суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, а также заслушивались обучающиеся и их родители по фактам нарушений.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

На начало учебного года в школе выявлена одна семья, находящаяся в социально опасном положении, и один несовершеннолетний, состоящий на внутришкольном учёте. Для них разработаны индивидуальные программы реабилитации и адаптации, включающие ежедневный контроль посещаемости и успеваемости, психолого-педагогическое сопровождение, профилактические беседы, вовлечение во внеурочную деятельность. С родителями (законными представителями) проведены беседы об ответственности за воспитание и обучение детей, организованы консультации специалистов. В течение года ведётся мониторинг положения семей и эффективности принимаемых мер.

Мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, зависимостей.

В 2025–2026 учебном году проведён комплекс мероприятий в рамках месячников и декад профилактики, единых дней безопасности. Традиционными стали:

«Единый день профилактики» (октябрь, январь, март) с привлечением сотрудников ОМОН «Топаз», ГИБДД, ОДН, центра «Форпост», студенческих волонтерских отрядов, представителей прокуратуры и суда. В рамках этих дней проведены лекции, беседы, тренинги по темам: «Профилактика экстремизма и терроризма», «Толерантность в правовом государстве», «Правила безопасного поведения на железной дороге», «Интернет-зависимость: за и против», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»;

Всероссийская межведомственная комплексная операция «Дети России» (ноябрь, апрель) – проведены лекции, интерактивные беседы о вреде наркотиков, алкоголя, табакокурения, электронных сигарет, организована акция «Здоровью – Да! Зависимостям – Нет!» с участием волонтеров-медиков фармацевтического филиала ГБПОУ «СОМК»;

Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью» (октябрь, март) – оформлены информационные стенды, проведены классные часы, работа «горячей линии»;

Городская акция «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (январь), направленная на профилактику депрессивных состояний и поддержку психологического здоровья;

Цикл мероприятий «Неформал» (ноябрь) – беседы о недопустимости участия в деструктивных молодежных объединениях, разъяснение Закона Свердловской области № 73-ОЗ;

Ежемесячный мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления рисков вовлечения в противоправную деятельность, кибербуллинга, деструктивного контента (социальный педагог, классные руководители); · Выходы в адрес семей, состоящих на различных видах учёта, с проверкой условий проживания, проведением профилактических бесед (социальные педагоги, классные руководители, члены Совета профилактики).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках профилактики ДДТТ в течение учебного года проведены:

Оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание-дети» (сентябрь) с участием отряда ЮИД «Знак», Госавтоинспекции, родительского патруля. В ходе мероприятия организованы акции «Мой безопасный маршрут», «Безопасный переход», мастер-классы по изготовлению световозвращающих элементов, конкурсы рисунков, агитбригады ЮИД для 1–4 классов;

Неделя безопасности дорожного движения (сентябрь) – тематические классные часы, игры-путешествия в страну дорожных знаков для начальной школы, встречи с инспекторами ГИБДД;

Акция «Родительский патруль» (регулярно) – контроль за соблюдением ПДД детьми и родителями вблизи школы, раздача информационных памяток;

Профилактические мероприятия «Осторожно, поезд» с участием железнодорожников-волонтеров;

Конкурсы рисунков и плакатов по ПДД, квесты для 5-х классов.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Систематически проводились уроки мужества, классные часы, встречи с сотрудниками Центра по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Свердловской области, методистами Уральского государственного военно-исторического музея. Организованы

выставки, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества. Проведены кинопоказы с последующим обсуждением фильмов антитеррористической направленности («За имя моё», «Преступления против человечества» и др.). В рамках Дня правовой помощи детям (ноябрь) организованы круглые столы с участием председателя ТКДНиЗП, адвокатов, лекции по истории принятия Конвенции о правах ребёнка. Особое внимание уделено вопросам сетевой безопасности: проведены беседы «Противодействие сетевой вербовке и диверсиям», просмотр ролика «Отклони и сохранись».

Психолого-педагогическое сопровождение и профилактика суицидального поведения.

Педагог-психолог и социальный педагог вели индивидуальную и групповую работу с обучающимися «группы риска», проводили тренинги по развитию жизнестойкости, стрессоустойчивости, коммуникативных навыков. В рамках Недели психологии организованы тренинговые занятия «Пойми себя – пойми другого», «Вместе мы сильнее. Поддержка рядом», классные часы «Учимся быть толерантными», «Конфликтные ситуации: пути выхода из них». Проведено анкетирование старшеклассников «Исследование ценностных ориентиров современного школьника» с целью раннего выявления кризисных состояний. Для родителей организованы круглые столы по темам: «Профилактика антивиталяного поведения», «Развитие эмоционального интеллекта как инструмент профилактики конфликтных ситуаций», «Бережное сопровождение ребёнка через последствия тяжёлого события».

Взаимодействие с социальными партнёрами.

Профилактическая деятельность реализовывалась в тесном сотрудничестве с учреждениями системы профилактики: ОДН ОП № 11, ТКДНиЗП, ГИБДД, МЧС, ГИМС, МБУ «Форпост», ГАУЗ СО «Областная наркологическая больница», ДГКБ № 9, центром «Диалог», ГБПОУ «СОМК» (волонтёры-медики), Свердловской железной дорогой, а также с общественными организациями (Союз ветеранов Железнодорожных войск, Ассоциация «Застава», Российское общество «Знание»). Совместные мероприятия позволили охватить профилактической работой 100 % обучающихся, обеспечить разносторонний подход к формированию законопослушного и безопасного поведения.

Информационно-просветительская работа.

На школьном сайте, в социальных сетях, на информационных стендах регулярно размещались материалы по безопасности жизнедеятельности, телефоны доверия, памятки для детей и родителей. Проводились инструктажи с обучающимися и педагогами по правилам пожарной безопасности, электробезопасности, поведения на водных объектах, в общественных местах.

Вся профилактическая работа строилась на принципах системности, адресности и взаимодействия всех участников образовательных отношений, что позволило сохранить стабильную ситуацию по правонарушениям и происшествиям с участием несовершеннолетних, повысить уровень правовой грамотности и сформировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и безопасности.

Социальное партнерство

В 2025–2026 учебном году социальное партнёрство стало неотъемлемой частью воспитательной системы школы, обеспечивая расширение воспитательного пространства, интеграцию ресурсов различных организаций и создание условий для всестороннего развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Взаимодействие с партнёрами строилось на основе заключённых соглашений и договоров, которых на 23.03.2026 насчитывалось 28, что позволило выстроить системную, многонаправленную работу.

Направления социального партнёрства

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Школа активно сотрудничает с Уральским государственным военно-историческим музеем (лекции, выставки, уроки мужества, участие в проекте «Музейный день»), ФКУ «Войсковая часть 61207» (совместные мероприятия, праздник осени для «Орлят России», экскурсии, военно-спортивные игры), Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Союз ветеранов Железнодорожных войск Российской Федерации» и Ассоциацией поддержки туристических и патриотических объединений «Застава» (встречи с ветеранами, уроки мужества, туристско-краеведческая

деятельность). Совместно с Российским обществом «Знание» организованы лекции и открытые уроки для старшеклассников. Регулярно проводятся встречи с участниками боевых действий в Афганистане и СВО, ветеранами, что способствует формированию у обучающихся чувства гордости за Отечество и уважения к его защитникам.

2. Профилактика правонарушений, зависимостей и обеспечение безопасности.

Взаимодействие с ОДН ОП № 11 УМВД России по г. Екатеринбургу, Территориальной комиссией Железнодорожного района по делам несовершеннолетних и защите их прав, Железнодорожным районным судом позволяет проводить правовое просвещение, профилактические беседы, рейды «Родительский патруль», заседания Совета профилактики. Совместно с ГИБДД организованы акции «Неделя безопасности», «Внимание – дети», конкурсы, квесты, работа отряда ЮИД «Знак». С МЧС, Центром ГИМС проводятся занятия по безопасному поведению на воде и в быту, соревнования «Школа безопасности». Профилактика зависимостей и формирование здорового образа жизни реализуются в сотрудничестве с ГАУЗ СО «Областная наркологическая больница», ДГКБ № 9, волонтерами-медиками ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» (лекции, акции, тренинги). Психолого-педагогическая поддержка обеспечивается через партнёрство с МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост» (тренинги, консультации, медиативные технологии) и ГАУ «Центр «Диалог».

3. Профориентация и предпрофессиональная подготовка.

Школа является региональной инновационной площадкой по теме «Инновационные практики профессионализации личности обучающихся в условиях реализации единой модели профориентации» (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 1113-Д от 14.08.2024). В рамках инновационной деятельности реализуется профориентационный проект «Профест». Заключены соглашения с ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар», ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса», ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум «Автоматика», ГБПОУ «СОМК», ФГБОУ ВО «СибГУТИ» (УрТИСИ), УрГЭУ-СИНХ, ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина». Совместно с ГКУ СЗН СО «Екатеринбургский центр занятости» организованы профориентационные консультации, ярмарки вакансий, экскурсии на предприятия. В рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» и курса «Россия – мои горизонты» школьники знакомятся с профессиями, участвуют в профессиональных пробах.

4. Культура, творчество, экология, спорт.

Партнёрские отношения с ГБУК СО «Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В.П. Крапивина» (лаборатория «Школа взрослой жизни», кино клуб, литературные фестивали), МАУ КЗЦ «Стрела», МБУ ДО «ДЮЦ «Юность», МБУ ДО «Детская хоровая школа № 2», МБУ ДО «ДЭЦ «Рифей» обеспечивают участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, экологических акциях, концертах. Школьный спортивный клуб «Факел» взаимодействует с МБУ ДО «СДЮСШОР «Изумруд-Локомотив», участвует в соревнованиях «Кросс нации», «Лыжня России», фестивалях дворовых игр. Совместно с Ассоциацией «Застава» и Эко-школой «БУТ» проводятся экологические и туристско-краеведческие мероприятия.

5. Преемственность и работа с дошкольными учреждениями.

Заключены договоры о сотрудничестве с МАДОУ ЦРР детский сад № 556 «Тропинки детства», МАДОУ детский сад № 80, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 94. Проводятся совместные мероприятия (праздники, экскурсии, мастер-классы, занятия по профилактике ПДД и пожарной безопасности), что способствует плавному переходу воспитанников в школу и формированию единого воспитательного пространства.

6. Участие в общероссийских движениях и проектах.

Школа активно взаимодействует с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (первичное отделение открыто в 2023 году, зарегистрировано 748 участников), реализует всероссийскую программу социальной активности «Орлята России» (16 классов, 463 обучающихся). Совместно с благотворительным фондом «Содействие строительству детских садов и образовательных учреждений» организованы благотворительные акции.

Результаты социального партнёрства

Разветвлённая сеть социальных партнёров позволяет школе:
организовывать выездные экскурсии, профессиональные пробы, встречи с интересными людьми;

привлекать квалифицированных специалистов к проведению уроков мужества, лекций, тренингов, родительских собраний;

участвовать в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;

реализовывать инновационные проекты (региональная инновационная площадка, профориентационный проект «Профест», фестиваль лидеров чтения «Книгомания»);

обеспечивать занятость и развитие обучающихся во внеурочное время;

формировать у школьников социально значимые компетенции, гражданскую ответственность и готовность к осознанному выбору профессии.

Таким образом, социальное партнёрство в 2025–2026 учебном году стало эффективным механизмом интеграции ресурсов, расширения воспитательного пространства и достижения целей рабочей программы воспитания, обеспечивая каждому обучающемуся возможность для личностного роста, самореализации и успешной социализации.

Профориентация:

В 2025 году профориентационная работа в школе строилась как целостная система, направленная на формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору профессионального пути, развитие профессиональных интересов и способностей, а также успешную социализацию в соответствии с потребностями региона и страны. Деятельность осуществлялась в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания, единой модели профориентации («Профминимум» продвинутый уровень) и являлась одним из ключевых направлений развития школы.

Нормативно-организационная основа.

Школа является региональной инновационной площадкой по теме «Инновационные практики профессионализации личности обучающихся в условиях реализации единой модели профориентации» (приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области № 1113-Д от 14.08.2024). В рамках этой деятельности реализуется профориентационный проект «Профест», который стал финалистом первой национальной премии «Россия – мои горизонты». Еженедельно для обучающихся 6–11 классов проводятся занятия курса «Россия – мои горизонты», охватывающие все направления профессионального самоопределения.

Основные направления и формы профориентационной работы

1. Проектно-исследовательская и инновационная деятельность.

В рамках проекта «Профест» каждый класс 5–10 классов методом жеребьёвки выбирал профессию для углублённого изучения в течение учебного года. Результатом стали презентации, мини-исследования, встречи с представителями профессий, создание видеороликов, защита проектов на школьной научно-практической конференции. Проект способствовал развитию командной работы, исследовательских навыков и расширению представлений о мире профессий.

2. Экскурсии на предприятия и в организации.

Организованы регулярные профориентационные экскурсии на ведущие предприятия города: ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина» (МЗИК), НПО «САУТ», железнодорожные предприятия, а также в учреждения среднего и высшего профессионального образования: ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар», ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум «Автоматика», ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса», ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», УрТИСИ СибГУТИ, УрГЭУ-СИНХ. В ходе экскурсий школьники знакомились с технологическими процессами, условиями труда, требованиями к специалистам.

3. Инженерные каникулы.

В рамках регионального проекта «Уральская инженерная школа» организованы инженерные каникулы для обучающихся 5–8 классов, в программу которых вошли мастер-классы по робототехнике, 3D-моделированию, электронике, программированию, экскурсии на промышленные предприятия, встречи с инженерами и изобретателями. Это позволило сформировать у школьников интерес к техническим специальностям и инженерному творчеству.

4. Профессиональные пробы и мастер-классы.

На базе школы и организаций-партнёров проведены профессиональные пробы по направлениям: медицинский работник (в сотрудничестве с волонтерами-медиками СОМК), инженер-конструктор, программист, специалист по 3D-моделированию, педагог, дизайнер, журналист. В рамках курса «Россия – мои горизонты» и внеурочной деятельности обучающиеся участвовали в профориентационных квестах, деловых играх, кейс-чемпионатах («Абилимпикс», «Профессиалитет», «Билет в будущее»).

5. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями.

Систематически проводились Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗАх, ярмарки профессий, встречи с представителями учебных заведений. В течение года организованы встречи со студентами и выпускниками школы, которые рассказывали о своём профессиональном выборе. В рамках соглашений о сотрудничестве с ГКУ СЗН СО «Екатеринбургский центр занятости» проводились профориентационные консультации, тестирования, групповые занятия.

6. Психолого-педагогическое сопровождение.

Педагог-психолог осуществлял диагностику профессиональных склонностей и интересов обучающихся (анкетирование, тестирование), проводил индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии, помогал в построении индивидуальных образовательных маршрутов. Для родителей организованы тематические круглые столы «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка», индивидуальные консультации.

7. Участие в конкурсах, форумах, проектах.

Обучающиеся принимали активное участие во всероссийских и региональных профориентационных мероприятиях: Всероссийский форум «ПроеКТОрия», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Всероссийский проект «Билет в будущее» (включая профессиональные пробы на площадках колледжей и вузов), Городской фестиваль «ТалантФест» (номинация «Профессиональные пробы»), Инженерная мастерская «Лаборатория транспортных технологий» Академии Первых (г. Москва).

8. Информационно-просветительская работа.

На втором этаже школы оформлена профориентационная зона в рамках проекта «Профест», где представлена информация о профессиях, предприятиях-партнёрах, творческие работы обучающихся с экскурсий и профессиональных проб. Материалы о профориентационных мероприятиях регулярно размещаются на школьном сайте и в социальных сетях.

Результаты профориентационной работы

В течение учебного года профориентационными мероприятиями охвачены 100 % обучающихся 6–11 классов (курс «Россия – мои горизонты»). Проведено более 30 экскурсий на предприятия и в учреждения СПО/ВО, 25 профессиональных проб, 20 встреч с представителями профессий. В проекте «Профест» приняли участие 12 классов. Участие в региональной инновационной площадке позволило обобщить и распространить успешные практики профориентации.

Созданная система профориентационной работы способствует формированию у обучающихся реалистичных представлений о рынке труда, развитию профессиональных компетенций, осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута и укреплению связей школы с социальными партнёрами.

Детские общественные объединения:

В 2025 году детские общественные объединения школы стали важнейшим механизмом включения обучающихся в социально значимую деятельность, развития лидерских качеств, гражданской ответственности и творческого потенциала. Деятельность объединений строилась на принципах добровольности, самоуправления, коллективного планирования и анализа. Общий охват участников детских объединений составил 416 человек, а с учётом участия в общероссийских проектах («Орлята России», «Движение первых») вовлечённость обучающихся во внеурочную воспитательную среду достигла 95 %.

Структура детских общественных объединений

В таблице 98 представлены объединения, действующие в школе.

Таблица 98. Школьные объединения (с указанием кураторов и численности)

Объединение	Куратор	Количество участников
Волонтерский отряд «Лучи добра»	Овсянникова О.Д.	26

Объединение	Куратор	Количество участников
Юнармейский отряд имени Героя Советского Союза В.И. Саввиных	Карпусь П.С.	38
Школьный спортивный клуб «Факел» (РШСК-029270)	Романчук С.В.	76
Театральная студия «Четвертое измерение» (РШТ-028800)	Пыжьянова И.Н.	37
Школьный музей «Наследие времени» (РШМ-028218)	Сайтаева А.В.	23
Отряд ЮИД «Знак»	Попова Н.Ю.	29
Отряд ЮДПД «Прометей»	Чегодаева Е.В.	30
Медиацентр «Четверка ТВ» (РШМЦ-001762)	Гультьяев С.Н.	27
Киноклуб «Четверка»	Яковлева Т.А.	28
Совет обучающихся (5–11 классы)	Власова Д.А.	92 (актив)
Совет Первых (первичное отделение РДДМ)	Власова Д.А.	748 (зарегистрировано)
Служба примирения	Крамских Е.В.	10
Центр детских инициатив (ЦДИ)	Власова Д.А.	координационный орган

Деятельность объединений по направлениям

Волонтерский отряд «Лучи добра»

Отряд ведёт работу по социальному, экологическому, событийному волонтерству. В течение года проведены акции: «Письмо солдату», «Новогодняя посылка для бойца СВО», «Добрые крышечки», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», участие в городском конкурсе волонтеров «Добро не уходит на каникулы». Волонтеры организовывали мастер-классы для младших школьников, помогали в проведении общешкольных мероприятий.

Юнармейский отряд имени Героя Советского Союза В.И. Саввиных

Юнармейцы участвуют в организации церемоний выноса и отнеса Государственного флага РФ, несут вахту памяти у памятных мест, проводят уроки мужества, мастер-классы по сборке-разборке автомата для воспитанников летнего лагеря. Достижения: победители районного этапа игры «Зарница 2.0» (2024–2025 уч. год), призёры военизированной эстафеты на базе ОМОН, районной игры «Достойные сыны Отечества», участники городских соревнований «Школа безопасности». По инициативе отряда в апреле проводится Единый день мужества.

Школьный спортивный клуб «Факел»

Клуб объединяет обучающихся, увлечённых физической культурой и спортом. В течение года проведены соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, легкоатлетические эстафеты, участие в «Кроссе нации», «Лыжне России», фестивале «Лед надежды нашей» (1 место). Реализуется федеральный проект «Гуру физкультуры», «Вызов первых». В рамках работы клуба организованы мастер-классы по различным видам спорта, родительские турниры по футболу.

Театральная студия «Четвертое измерение»

Студия участвует в федеральном проекте «Школьная классика». В 2025–2026 году студия стала победителем окружного этапа проекта. Подготовлены и показаны концерты ко Дню матери, новогодние спектакли, литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы. Студийцы принимают участие в районных и городских конкурсах театральных коллективов.

Школьный музей «Наследие времени»

Музей ведёт поисково-исследовательскую, экскурсионную, выставочную работу. Оформлены постоянно действующие экспозиции «Герои ВОВ, герои войн Афганистана и участники СВО», «Учитель школы – дважды кавалер ордена Мужества Вадим Карпусь». Создана передвижная выставка «Не обсуждая Родины приказ» (чемодан как символ доблести и чести), представленная на городском Едином методическом дне. Музей является участником Всероссийского конкурса школьных музеев, проекта «Хранители истории».

Отряд ЮИД «Знак» Отряд проводит профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В течение года проведены акции «Мой

безопасный маршрут», «Стань заметнее», «Безопасные горки», «Велосипедист на дороге», конкурсы рисунков, квесты для начальной школы, участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». ЮИДовцы регулярно выступают на классных часах, изготавливают памятки и листовки.

Отряд ЮДПД «Прометей»

Отряд занимается профилактикой пожарной безопасности. Проведены рейды «Безопасный Новый год», мастер-классы для воспитанников детских садов № 97 и № 556, выпущены листовки, созданы видеоролики. Отряд принял участие в районных соревнованиях «Дружина юных пожарных» (3 место), в викторинах и слётах юных пожарных.

Медиацентр «Четверка ТВ»

Медиацентр освещает школьные события, выпускает репортажи, интервью, видеоролики. Участвует в городском проекте «МедиаГород», областном видеоконкурсе в рамках проекта «Региональная школа молодёжных СМИ». Юнкеры прошли конкурсный отбор на медиасмену в ВДЦ «Океан», стали призёрами открытого муниципального фестиваля-конкурса «Школьный СМИ». Регулярно выпускаются видеозвонки о занятиях «Разговоры о важном». Медиацентр участвовал в пресс-конференции «Время героев».

Киноклуб «Четверка»

Киноклуб работает на базе школьной библиотеки. Заседания проходят ежемесячно с просмотром и обсуждением учебных и художественных фильмов патриотической, нравственной, профилактической направленности. В 2025–2026 году обсуждались фильмы: «Звезды из колодца» (тема смелости), «Мой друг Дима Зорин» (благородство), «Праведник» (к 81-й годовщине снятия блокады Ленинграда и Дню холокоста). Киноклуб способствует формированию ценностных ориентиров и развитию критического мышления.

Совет обучающихся и Совет Первых

Совет обучающихся (5–11 классы) избирается в сентябре, председатель – в октябре на общешкольных выборах. В его состав входят представители классных активов. Совет участвует в планировании и организации ключевых школьных дел, проводит акции, дежурства, конкурсы.

Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» открыто 1 февраля 2023 года, по состоянию на 18.03.2026 зарегистрировано 748 участников (744 обучающихся, 11 наставников). Активисты участвуют во всероссийских проектах: «Мы – граждане России!», «Помощь первым», «Хранители истории», «Экопоколение», «Зарница 2.0», «Школьная классика», «Волонтёры науки», «Школа актива», конкурс первичных отделений, Инженерная мастерская Академии Первых. Представитель первичного отделения Посохина Алиса делегирована в городской Совет Первых.

Служба примирения

В течение года куратором службы проведены обучающие занятия с медиаторами: «Что такое служба медиации?», «Актуальность школьных служб примирения», «Восстановительные программы, применяемые в ШСП», «Этапы примирения в медиации». На занятиях разбирались реальные и гипотетические конфликтные ситуации, отработывались навыки ведения диалога и переговоров.

Таким образом, Школьная служба примирения является важным элементом воспитательной системы школы, способствуя формированию навыков конструктивного разрешения конфликтов, снижению уровня агрессии и созданию психологически безопасной среды.

Программа «Орлята России»

В начальной школе (16 классов, 463 обучающихся) реализуется всероссийская программа социальной активности «Орлята России». В течение учебного года пройдены треки: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Торжественное посвящение в «Орлята России» проведено советником директора по воспитанию. Программа способствует формированию активной гражданской позиции, командного взаимодействия, социальной ответственности.

Центр детских инициатив (ЦДИ)

ЦДИ, созданный приказом от 01.09.2022, стал координационным центром ученического самоуправления и детских объединений. В его пространстве проводятся заседания актива, проектные сессии, творческие мастерские, встречи с наставниками. На базе ЦДИ

разрабатываются сценарии школьных событий, реализуются инициативы обучающихся, в том числе проект «Новогодняя посылка для бойца СВО», расширение деятельности волонтерского отряда.

Результаты и перспективы

Деятельность детских общественных объединений способствует:

формированию у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, ответственности;

развитию творческих, спортивных, интеллектуальных способностей;

вовлечению школьников в социально значимые проекты и акции;

укреплению традиций школы и преемственности поколений;

успешному участию в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Все объединения работают в тесном взаимодействии с администрацией, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, родительской общественностью и социальными партнёрами. По итогам года наиболее активные участники детских объединений отмечены на Торжественном приёме директора и итоговых линейках.

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения

В 2025 году в школе работало 60 педагогов, 45 человек имеют высшее педагогическое образование, 7 человек имеет среднее специальное образование, 6 человек обучаются в вузе.

С 1 сентября 2023 года вступили в силу требования нового Порядка аттестации (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196). В августе 2025 года на заседании педагогического совета коллектив повторно ознакомлен с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров, педагогам объяснена разница между видами аттестации, отмечено, что заявление можно подавать через «Госуслуги», у работников появилась возможность получить категорию «педагог-методист» или «педагог-наставник».

В 2025 году аттестацию по основной должности прошли 16 человек: 4 педагога аттестовались впервые, 1 педагог повысил свою квалификационную категорию. По результатам аттестации установлены квалификационные категории:

- сентябрь – 5 педагогов – первая квалификационная категория, 1 педагог - соответствие занимаемой должности;

- ноябрь – 2 педагога – высшая квалификационная категория, 1 педагог – первая квалификационная категория;

- декабрь – 4 педагога – высшая квалификационная категория, 1 педагог - первая квалификационная категория, 2 педагога - соответствие занимаемой должности.



Консультации. В ходе консультаций, проводимых по вопросам аттестации педагогических работников, освещались следующие вопросы:

– нормативные документы по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– виды и формы аттестации педагогических работников, требования к квалификационным категориям (первой, высшей);

– права аттестующихся педагогических работников, перечень оснований для отказа в аттестации;

– алгоритм прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности;

– алгоритм прохождения аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям;

– организация проведения самоанализа, самооценки педагога. Рекомендации по проведению мониторинга профессиональной деятельности;

– портфолио аттестуемого педагога;

– организация деятельности педагога в межаттестационный период: выполнение рекомендаций.

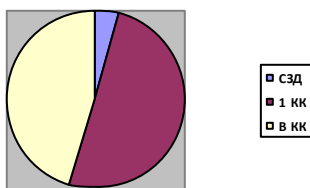
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;



- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (в Школу вернулись работать 4 выпускников – учитель математики, учитель английского языка, учитель русского языка, педагог-организатор);

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В Школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции технического образования и инновационные технологии.

В 2025 году педагогами Школы были пройдены курсы повышения квалификации

Таблица 99. Курсы повышения квалификации

№	Тема	Количество человек
1	Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.	6
2	Методы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности	3
3	Актуальные вопросы обучения математике в общеобразовательной организации	2
4	Формирование функциональной грамотности у обучающихся уровня начального общего образования	1
5	Актуальные вопросы обучения информатики в общеобразовательной организации	2
6	Актуальные вопросы обучения биологии в общеобразовательной организации	1
7	Актуальные вопросы обучения химии в общеобразовательной организации	1
8	Содержательные и методические аспекты инженерно-технического образования в ОО (математика)	3
9	Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уроках ОРКСЭ	2
10	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание»	1

№	Тема	Количество человек
11	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «история»	1
12	Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО	1
13	Урок русского языка: работа на высокие результаты ГИА-9 и ГИА-11	1
14	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность с учетом требований Порядка аттестации и профессиональных стандартов	3

Педагоги принимают участие в конкурсном движении.

Таблица 100. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Фамилия Имя Отчество участника	Результат (победитель, призер, участник)
Конкурс наставнических пар «Педагогический тандем»	муниципальный	Виноградова А.О. Овсянникова О.Д.	участники
Конкурс «Функциональный дуэт»	региональный	Гривкова Е.Л., Соседкова Е.С.	призеры (2 место)
Конкурс методических разработок	муниципальный	Аверина С.Г.	победитель

Создана система обмена опытом через педсоветы, мастер-классы, педагогические мастерские, открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия, семинары, творческие отчеты, педагогические чтения, круглые столы и др. Педагоги школы представляли свой педагогический опыт на районных и городских семинарах и конференциях, участвовали в профессиональных педагогических конкурсах.

Баланс по параметру «возрастной ценз» сохраняется. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность эффективно: в школе эффективно организована деятельность предметных кафедр и методических объединений, ориентированных на повышение профессионального мастерства педагогов. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

В целях научно-методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, притока молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником.

Таблица 101. Наставнические пары

№	Наставник	Молодой специалист	Предметная область
1	Коржевская Т.А.	Брызгалова Д.А.	Химия
2	Шенаурина С.М.	Чернышева С.М.	Русский язык и литература

Задачи, которые стояли перед наставником:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения с обучающимися и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,

- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики.

Были проведены беседы по темам: «Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», практические занятия «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)», изучались положения «О дневниках, обучающихся», «О критериях и нормах отметок по учебным предметам», «О проверке тетрадей обучающихся», «О рабочей программе учебных предметов, курсов».

Проводились индивидуальные консультации и тренинги по темам: «Учусь строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций», «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций», «Разработка поурочных планов», «Триединая цель урока и его конечный результат», «Как подготовить современный урок?», «Конспект урока», «Анализ внеклассного мероприятия», «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока».

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам: «Методы изучения личности ученика и классного коллектива», «Типы уроков. Формы уроков», «Формы контроля знаний, умений, навыков», «Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся», «Факторы, влияющие на качество преподавания», «Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе». Проведен цикл практических занятий по следующим темам: «Самоанализ урока», «Виды самоанализа», Психологический тренинг «Учусь строить отношения». «Анализ педагогических ситуаций», дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее».

Раздел 8. Оценка материально-технической базы и библиотечного фонда образовательной организации

Таблица 102. Укомплектованность учебно-лабораторным оборудованием учебных кабинетов

Классные комнаты	Укомплектованность учебно-лабораторным оборудованием, %	Наличие интерактивного оборудования
Кабинет начальных классов 1/4	100	Имеется
Кабинет начальных классов 2/4	100	Имеется
Кабинет начальных классов 3/4	100	Имеется
Кабинет начальных классов 4/4	100	Имеется
Кабинеты классов для АООП вар. 2	93	Имеется
Кабинет музыки	90	
Кабинет математики	100	Имеется
Кабинет истории	100	
Кабинет русского языка и литературы	100	
Кабинет ИЗО	90	
Кабинет биологии	100	
Кабинет географии	100	
Кабинет иностранных языков	100	Имеется
Кабинет физики	100	
Кабинет химии	100	
Кабинеты узких специалистов:		
Кабинеты педагога-психолога	90	
Кабинет социального педагога	100	
Кабинет группы продлённого дня	80	
Кабинет здоровья	100	

Компьютерный класс

Количество – 3

Таблица 103. Оснащенность компьютерных классов

Площадь компьютерного класса	Кол-во компьютеров	Год приобретения	Наличие мультимедийного проектора	Выход в Интернет
181,9	45	2012 - 10 2022 – 20 2025 - 15	имеется	Есть

Учебно-производственные мастерские

Таблица 104. Оснащенность учебно-производственных мастерских

№ п.п.	Учебно-производственные мастерские	Наличие паспорта	Количество рабочих мест	Наличие правил по технике безопасности, памяток, инструкций	Наличие должностных инструкций по охране труда работников с их личными подписями	Оснащенность оборудованием, инструментом, %	Характеристика электробезопасности, вентиляции
1	Швейная мастерская	Имеется	8	Имеется	Имеется	100	Акт обследования систем приточно-вытяжной вентиляции от 22.02.2023 г. Соответствует нормам
2	Столярная мастерская	Имеется	10	Имеется	Имеется	100	

Состояние материально-технической базы кабинетов трудового обучения – удовлетворительное.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

В Учреждении имеется библиотека с зоной читального зала на 20 мест и одно рабочее место с компьютером.

Уровень обеспеченности учебной литературой, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, составляет 100%.

Библиотека располагает учебными пособиями, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий, в достаточном количестве.

Школьная библиотека имеет одно рабочее место библиотекаря с ПК и МФУ, и одно рабочее место для работы обучающихся. Оба компьютера подключены к сети Интернет и электронному читальному залу Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина, электронной библиотеке ЛитРес.

Для проведения массовых мероприятий используется телевизор, подключенный к компьютеру библиотекаря.

Библиотека – это интерактивный центр, в котором постоянно находятся дети, с разными целями пребывания: взять книгу, журнал, выполнить домашнее задание с использованием дополнительной литературы из фонда, получить материал из сети Интернет, посмотреть справочную литературу, отдохнуть в комфортных условиях.

В каждом кабинете учителя-предметника имеется своя медиатека, которая самостоятельно пополняется учителем через использование сети Интернет. Кабинеты математики, физики, информатики оснащены необходимыми учебно-методическими ресурсами для реализации программ углубленного уровня.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Библиотека школы располагает необходимым фондом художественной и учебной литературы в количестве 35449 экземпляров. Из них фонд учебной литературы составляет: 26505 (из них 864 экз. государственные учебники истории 5-7 и 10-11 классы) и 2820 учебные пособия, 5615 экз. составляет художественная литература и 509 экз. справочные издания, 397 электронных документов.

За 2025 год списаны 3411 экз. учебников и учебной литературы (акт списания № 1 от 07.11.2025 на сумму 860512,89 руб.)

Информационное обеспечение: общее количество книг на одного обучающегося – 36,3 экземпляров. Доля обучающихся, пользующаяся услугами библиотеки по внеурочной деятельности 75%.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Таблица 105. Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами (в %)

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Всего (в%)
1-4	Математика	100
1-4	Русский язык	100
1-4	Литературное чтение	100
1-4	Окружающий мир	100
2-4	Английский язык	100
1-4	Музыка	100
1-4	Технология	100
1-4	Физическая культура	100
1-4	Изобразительное искусство	100

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Всего (в%)
4	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы светской этики. Модуль: Основы православной культуры	100
ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования		100
5-6	Математика	100
7-9	Алгебра	100
7-9	Геометрия	100
5-9	Русский язык	100
5-9	Литература	100
5-9	История	100
5-9	Обществознание	100
5-9	Физика	100
5-9	Химия	100
5-9	Биология	100
5-9	ОБЖ	100
5-9	Музыка	100
5-9	География	100
5-9	Информатика	100
5-9	Английский	100
5-9	Физическая культура	100
5-6	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы светской этики. Модуль: Основы православной культуры	100
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		100
10-11	Алгебра и начала математического анализа	100
10-11	Геометрия	100
10-11	Русский язык	100
10-11	Литература	100
10-11	История (государственный учебник)	100
10-11	Обществознание	100
10-11	Физика	100
10-11	Астрономия	100
10-11	Химия	100
10-11	Биология	100
10-11	ОБЖ	100
10-11	География	100
10-11	Информатика	100
10-11	Английский	100
10-11	Физическая культура	100
ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования		100
ИТОГО по образовательному учреждению		100

Для реализации образовательных программ предметных кабинетов оснащены учебным компьютерным оборудованием, из них 16 кабинетов оборудованы интерактивным оборудованием и 37 – мультимедийным проектором. В 3-х кабинетах имеются мобильные компьютерные классы, суммарное количество техники в которых – 34 ноутбука. Доступ обучающихся к образовательным ресурсам сети Интернет обеспечен – в 5-ти кабинетах, включая кабинеты информатики и физики, имеется подключение к локальной сети и Интернету.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Доступны любые электронные образовательные ресурсы, разрешенные системой контентной фильтрации ЕСПД (Единая сеть передачи данных), что предотвращает получение школьниками информации не образовательного характера. ЕСПД обеспечивает безопасное подключение школ к Интернету, защиту от компьютерных атак и вредоносных воздействий, контентную фильтрацию и шифрование всего трафика школы.

Кабинеты узких специалистов оснащены специализированным оборудованием для групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

обучающие и развивающие компьютерные программы
компьютерный практикум для подготовки детей к обучению в начальной школе

Наличие и характеристика культурно-бытовых и других помещений

Столовая

Таблица 106. Характеристика столовой

№ п.п.	Помещение	Площадь, кв.м.	Количество посадочных мест	Оснащённость, %	Обучающиеся, получающие горячие питание, от общ, числа, обучающихся, %
1	Кухня	137,4			
2	Обеденный зал	190,8	180	90	100

Обучающиеся получают сбалансированное рациональное 2-х разовое питание. При приготовлении пищи используется йодированная соль, закупается йодированный, витаминизированный хлеб, проводится витаминизация третьих блюд, напитков.

Актный зал

Таблица 107. Характеристика актового зала

№ п.п.	Помещение	Площадь, кв.м.	Количество посадочных мест	Оснащённость, %
1	Актный зал	182,5	120	90

Библиотека

Таблица 108. Характеристика библиотеки

№ п.п.	Помещение	Площадь, кв.м.	Количество посадочных мест	Оснащённость, %	Медиаотека	Наличие компьютера	Наличие широкополосного выхода в Интернет (100 Мб/с)
1	Книго-хранение	17,1	Нет	80		Нет	Нет
2	Читальный зал	72,8	10	80	Есть	Есть	Есть

Стадион, спортивная площадка

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы в учреждении оборудованы 1 спортивных зала, открытая спортивная площадка.

Таблица 109. Характеристика спортивных сооружений

№ п.п.	Наименование	Площадь, кв.м.	Оснащённость, %
1	Хоккейный корт	420	25
2	Футбольное поле	800	80
3	Волейбольная площадка	162	50

№ п.п.	Наименование	Площадь, кв.м.	Оснащённость, %
4	Спортивный стадион	3320	50
5	4-х полосная (1,22 м.) беговая дорожка (200 м)	0,244	100
6	Шведская стенка		100

Спортивный зал

Таблица 110. Характеристика спортивных залов

№ п.п.	Помещение	Площадь, кв.м.	Оснащённость, %
1	Большой спортзал	293,0	80
2	Малый спортивный зал	125,3	80

Медицинские помещения

Медицинское обслуживание осуществляется штатными медицинскими работниками.

Таблица 111. Характеристика медицинских помещений

№ п.п.	Наименование	Отметка о наличии	Площадь, кв.м.	Кол-во мест	Оснащённость %
1	Кабинет врача	Имеется	35,5	2	100
2	Процедурный кабинет	Имеется	11,4		100
4	Туалет	Имеется	34		100

Сотрудниками медпункта контролируется санитарное состояние помещений школы, проводятся инструктажи с работниками школы по сезонным заболеваниям, санитарным правилам.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица кабинетов
1 этаж

№ кабинета	№ кабинета по паспорту БТИ	Предмет	Площадь кабинета, кв. м	Площадь вспомогательных помещений, кв.м.
б/н	24 (19+23+25+26+27)	Для занятий спортом	125,6	$7,0+9,1+22,7+1,4+4,9 = 45,1$
4	18	Технология (мальчики)	85,1	
5	17	Музыка	63,4	
6	16	Иностранный язык	37,0	
7	13 (9+10+11+12)	Биология	75,1	$16,7+1,1+1,1+1,1 = 20,0$
8	2 (1)	География	72,5	19,5
9	3	Кабинет истории	74,4	
б/н	41	Спортивный зал	293,0	
14	87	Начальная школа	56,5	
15	86	Начальная школа	54,7	
17	77	Начальная школа	53,9	
	ИТОГО:	Учебные	991,2	
		Учебно-вспомогательные		84,6

1 этаж вспомогательные кабинеты

№ кабинета	№ кабинета по паспорту БТИ	Предмет	Площадь кабинета, кв. м	Площадь вспомогательных помещений, кв.м.
1	20	Кабинет заместителя директора	18,3	
2	21	Кабинет заместителя директора	18,4	
3	22	Кабинет психолога	18,4	
10		Диспетчер ОУ	10,0	
	6;7	Туалет + умывальник		$1,3+1,3 = 2,6$
	4;5;8	Подсобное помещения		$10,3+0,9+ 7,9 = 19,1$
	28;29;30;31	Гардероб		$22,4+20,9+20,1+11,86 = 75,26$
11	37	Кабинет охраны		9,1
11	38	Кабинет заместителя по АХЧ		20,6
	39	Снарядная большого спортзала		5,3
	40	Тамбур большого спортзала		5,0
	53	Тренерская большого спортзала		17,2
	45;51	Тамбур раздевалок большого спортзала + кладовка		$4,8+4,5 = 9,3$
	46;52	Раздевалки большого спортзала		$12,9+15,8 = 28,7$
	47;48;49;50	Туалет + душевые большого спортзала		$1,9+1,9+2,3+2,5 = 8,6$

№ кабинета	№ кабинета по паспорту БТИ	Предмет	Площадь кабинета, кв. м	Площадь вспомогательных помещений, кв.м.
	55	Столовая		190,8
	56;57;58;59;60;61;62;63;64;65;67;68	Пищеблок+ подсобные, помещения		19,8+40+10,8+9,0+8,7+7,9+1,2+1,5+1,7+17+2,9+16,9 = 137,4
12	69;70	Кабинет директора и секретаря	35,3	17,5+17,8 = 35,3
13/1	71	Кабинет заместителя директора	6,9	
13/2	72	Учительская	4,9	
13/3	73	Центр детских инициатив	54,8	
	79;80	Книгохранилище	18,2	17,1+1,1= 18,2
	81;82;83;84	Туалет		1,1+1,1+4,6+5,0 = 11,8
16	85	Библиотека	72,8	
	ИТОГО:	Учебные	258,00	
		Учебно-вспомогательные		585,66

ИТОГО ПО 1 ЭТАЖУ по паспорту БТИ:

общая S = 1919,46 кв.м., том числе:

учебная S =1249,2 кв.м.

учебно-вспомогательная S = 670,26 кв.м.

2 этаж

№ кабинета	№ кабинета по паспорту БТИ	Предмет	Площадь кабинета, кв. м	Площадь вспомогательных помещений, кв.м.
18	26	Иностранный язык	37,3	
18	27	Иностранный язык	35,1	
		Архив		7,6
19	23 (25)	Информатика	54,8	
20	21	Русский язык и литература	55,1	
21	19	Русский язык и литература	56,0	
22	16	Русский язык и литература	55,8	
23	14(13)	История	56,6	17,5
24	6(1;2;3;4;5)	Физика	71,8	18,3+0,5+0,7+1,7+0,3 = 21,5
25	8(7)	Информатика	52,5	19,2
26	50	Начальная школа	56,2	
27	46	Начальная школа	55,6	
28	43	Начальная школа	55,3	
29	39	Начальная школа	55,3	
30	36	Начальная школа	55,3	
31	33	Начальная школа	54,2	
	ИТОГО:	Учебные	806,9	
		Учебно-вспомогательные		65,8

2 этаж вспомогательные кабинеты

№ кабинета	№ по паспорту БТИ	Предмет	Площадь кабинета, кв. м	Площадь вспомогательных помещений, кв.м.
	9;12	Туалет + умывальник		$11,4+8 = 19,4$
	10;11	Комната для уборщиц		$1,4+1,3 = 2,7$
	28	Склад		9,2
	29	Процедурный кабинет		11,4
	30	Медицинский кабинет		35,5
33	31	Кабинет секретаря учебной части	11,8	
	53;54;55;56;57;58	Туалет + умывальник		$3,9+1,6+12,3+1,6+5,1+9,5 = 34$
	60	Зал ритмики	49,9	
	63	Раздевалка зала ритмики	13,1	
	61	Актовый зал	182,5	
	62;64;65;66	Калориферная		$11,2+15,2+40,2+13 = 79,6$
	67;68;69;70	Подсобные помещения актового зала		$4,1+3,4+1,9+2,1 = 11,5$
	ИТОГО:	Учебные	257,3	
		Учебно-вспомогательные		203,3

ИТОГО ПО 2 ЭТАЖУ по паспорту БТИ:

общая $S = 1333,3$ кв.м., том числе:

учебная $S = 1064,2$ кв.м.;

учебно-вспомогательная $S = 269,1$ кв.м.

3 этаж

№ кабинета	№ по паспорту БТИ	Предмет	Площадь кабинета, кв. м	Площадь вспомогательных помещений, кв.м.
35	28(29)	Технология (девочки)	64,2	17,4
36	26	Информатика	55,4	
37	24	Математика	55,7	
38	22	Математика	55,8	
39	36,1	Иностранный язык	36,1	
40	17(13;14;15;16)	Химия	73,8	$16,2+0,9+0,9+0,9$
41	6(1;2;3;4)	Математика	71,8	$18,6+0,8+0,8+0,8$
42	7(5)	Математика	54,6	19,4
44	57	Начальная школа	55,7	
45	54	Начальная школа	55,9	
46	51	Начальная школа	55,3	
47	48	Начальная школа	54,8	
48	45	Начальная школа	54,9	
49	42	Начальная школа	54,5	
50	33	Начальная школа	35,7	
	ИТОГО:	Учебные	834,7	
		Учебно-вспомогательные		76,7

3 этаж вспомогательные кабинеты

№ кабинета	№ по паспорту БТИ	Предмет	Площадь кабинета, кв. м	Площадь вспомогательных помещений, кв.м.
	30	Кладовая		10,3
	31	Кабинет заместителя директора	12,1	
	32	Кабинет логопеда	11,8	
	8;9;12	Туалет умывальник		$10,2+1,0+7,9 = 19,1$
	10;11	Подсобка уборщицы		$1,1+1,3 = 2,4$
	36;37;38;39;40;41	Туалет + умывальник		$3,9+1,3+12,5+1,4+5,6+9,3 = 34$
	38А	Подсобка уборщицы		0,6
	ИТОГО:	Учебные	23,9	
		Учебно-вспомогательные		90,3

ИТОГО ПО 3 ЭТАЖУ по паспорту БТИ:

общая $S = 1001,2$ кв.м., в том числе:

учебная $S = 858,1$ кв.м.;

учебно-вспомогательная $S = 143,1$ кв.м.

ИТОГО ПО ЗДАНИЮ:

общая = $4253,96$ кв.м., в том числе:

учебная $S = 3171,5$ кв.м.;

учебно-вспомогательная $S = 1082,46$ кв.м.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462
«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218
«О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной
организацией, утверждённым приказом Минобрнауки России,
п.3 части 2, статьи 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

**Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных
предметов, подлежащей самообследованию
(состояние на 31.12.2025 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	человек	1029
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	439
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	508
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	82
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	486/47
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,64
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,75
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/01,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/2,7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/3,6

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/11
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	686/98
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	715/68,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	492/47,83
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	286/27,79
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/0,39
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	1029/100
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	82/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	1029/100
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	28/2,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	50/83,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46/76,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/8,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/8,3

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	41/68,3
1.29.1	Высшая	человек/%	18/30
1.29.2	Первая	человек/%	23/38,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	60/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	14/23,3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/36,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/21,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22/36,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/100
Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающихся	единиц	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1029/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающихся	кв.м.	4,13

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060835

Владелец Изотова Марина Алексеевна

Действителен с 06.04.2026 по 06.04.2027