

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением отдельных предметов

620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 15, телефон: 323 63 26, факс 323 63

Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ №4 с углубленным
изучением отдельных предметов
«27 » марта 2019 г., Протокол №4

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №4
с углубленным изучением отдельных
предметов (И.А. Изотова)
«08» апреля 2019 г. Приказ №95



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
с углубленным изучением отдельных предметов
за 2018 год

Екатеринбург - 2019

Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся по уровням общего образования, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, реализации школьной системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую информацию о деятельности образовательной организации за 2018 учебный год.

Процедура самообследования МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов регулируются следующими нормативными документами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяет:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов (в дальнейшем именуемое Учреждение) организует образовательную деятельность в целях обеспечения условий реализации права граждан на образование; обеспечивает правовое регулирование образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, ГОС среднего общего образования (8-11 классы).

Сведения об основных нормативно-правовых документах:

1. Устав учреждения:

новая редакция Устава учреждения:

дата регистрации 24.03.2015 г. № 473/46/36 (с изменениями)

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

66АЕ № 276132 от 17.02.2012. Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление. Отдельно стоящее здание. Литер А. 66 АЕ № 276188 от 17.02.2012. Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление. Литер Б. 66АЕ № 276132 от 17.02.2012

3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 66 № 002939; регистрационный № 14855

дата выдачи 01.02.2012 г. срок действия: **бессрочно**

4. Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 9091 от 12 июля 2016 г.; срок действия: 15.03.2024г.

5. Образовательные программы МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов (Приказ № 332 от 31.08. 2015 г.):

- Образовательная программа начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
- Образовательная программа основного общего образования;
- Образовательная программа среднего общего образования (8-11 классы).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Дополнительная общеобразовательная программа

Миссия образовательной организации

Миссия Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 с углубленным изучением отдельных предметов состоит в создании для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для успешной социализации и интеграции в поликультурной и высокотехнологичной информационной среде современного общества.

Целью деятельности образовательной организации является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов технической направленности, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Раздел 1. Цели и задачи образовательной деятельности

Цель работы школы: Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, Профессионального стандарта педагога.

Задачи образовательной и управленческой деятельности в 2018 году:

- организация деятельности школы в соответствии с дорожными картами реализации ФГОС НОО и ООО: вопросы преемственности;
- проведение системного анализа результатов Всероссийских проверочных работ во 2-4-х классах и внесение изменений в разделы ООП НОО, тематическое планирование образовательной деятельности;
- оформление позитивных изменений в виде школьных, городских инновационных проектов;
- распространение эффективных педагогических практик в форме проведения семинаров и педагогических мастерских, педагогических сессий, выставок методической продукции;
- дальнейшее развитие профессиональной компетентности (компетенций) педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;
- дополнение системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами индивидуальной психолого-педагогической поддержки талантов детей и подростков.

Вовлечение педагогов и обучающихся в инновационную деятельность предусматривает совершенствование методической и научно-исследовательской деятельности. Усилия предметных кафедр и методических объединений в 2018 учебном году были направлены на решение задач:

1. Изучение и апробация информационно-коммуникационных технологий, способствующих созданию условий повышения учебной мотивации, качества образовательной деятельности;
2. Введение новых форм и средств дифференцированного обучения;
3. Совершенствование структуры и содержания образовательного процесса, направленного на формирование личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию в инновационной информационно-образовательной среде и с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

4. Совершенствование внеурочной деятельности и воспитывающей деятельности в ходе выполнения совершенствования работы классного руководителя на основе Стратегия развития воспитания в Свердловской области;

6. Повышение качества общего образования с учетом особенностей обучающихся на всех уровнях их образования.

Задачи кадровой политики МАОУ СОШ №4 в 2018 году:

- Оказание действенной помощи педагогическим работникам в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и использования лучших педагогических практик реализации ФГОС НОО, ООО;
- Оказание научно-методической поддержки учителям в рамках дорожной карты введения Национальной системы педагогического роста;
- Совершенствование научно-методической работы по развитию корпоративной модели повышения квалификации педагогических кадров;
- Развитие мотивации педагогического коллектива в части вовлечения в профессиональные конкурсы разного уровня;
- Решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Стратегическое планирование дальнейшего развития школы на основе Программа развития «Эффективная школа - пространство возможностей и успеха» осуществляться по следующим приоритетным направлениям:

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание современной информационно-образовательной среды для перехода на ФГОС СОО, создания единого образовательного пространства;
- достижение современного качества общего и дополнительного образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентностей как основы активной гражданской позиции и социальной успешности;
- обеспечение условий профессионального роста учителей, совершенствование педагогических компетенций

Содержание Годового плана работы школы в отчетный период было ориентировано на:

- совершенствование содержания начального общего, основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода;
- внедрение интерактивных образовательных технологий, активное освоение дистанционных образовательных технологий;
- использование критериального оценивания достижений обучающихся на основе своевременного выявления учебных дефицитов и затруднений обучающихся.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами города Екатеринбурга и Уставом на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно Квалификационным характеристикам должностей работников образования.

	Фамилия И.О.	должность по штатному расписанию	Квалификационная категория
1.	Изотова Марина Алексеевна	директор	
2.	Солдатова Татьяна Алексеевна	заместитель директора	
3.	Каманцева Нина Ивановна	заместитель директора	Отличник народного просвещения
4.	Демьянов Евгений Игоревич	заместитель директора	магистр педагогического образования
5.	Дягилева Наталья Владимировна	заместитель директора	к.п.н., доцент
6.	Галашова Галина Анатольевна	заместитель директора	
7.	Яковлева Тамара Анатольевна	заведующая библиотекой	
8.	Наумова Ирина Анатольевна	заместитель директора	
9.	Рахманин Сергей Валерьевич	Заместитель директора	

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей.

Основные документы, обеспечивающие координацию образовательной деятельности и образовательных отношений:

- Годовой план работы;
- Учебный план;
- Календарный учебный график на текущий учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы;
- план МАОУ СОШ №4 - ГОЦ «Школьное телевидение как ресурс гражданско-патриотического воспитания детей и подростков».

Выводы по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Реализация образовательных программ, оценка качества образования

3.1. Структура подготовки обучающихся

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Реализация основных образовательных программ;
2. Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми;
3. Развитие педагогического потенциала;
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей;
5. Совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС;
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Цели реализации школьной системы оценки качества образования в течение отчетного года:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень на основе информационной образовательной платформы «Дневник.ру»;

- повышение уровня информированности родителей (законных представителей) при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в общеобразовательном учреждении.

Основные задачи школьной системы оценки качества образования в отчетный период:

- формирование единого понимания критериев и показателей оценки образовательных результатов и подходов к их измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития общего образования в школе;
- формирование ресурсной базы (КИМ) и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к оценке индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Для достижения поставленной цели и реализации указанных задач в течение учебного года проведены мероприятия, результатами которых являются:

**Динамика качества образования
по уровням образования**

Информация на 01.09.2018 г.						
уровень	кол-во	успеваемость	не успева	Отличники %	качество %	одна 3 %
2-4	305	100%	-	54/18%	75,7%	5/1,6%
5-9	441	100%	-	26/6%	53,3%	6/1,4%
10-11	52	100%	-	6/11,5%	57,7%	-
Итого 2-11	798	100%	-	86/ 11%	62,2%	11/13,7%

Информация на 01.09.2017г.						
уровень	кол-во	успеваемость	не успев	Отличники %	качество %	одна 3 %
2-4	268	100%	-	46/17%	74%	3/1.1%
5-9	382	100%	-	28/6%	50%	5/1,1%
10-11	94	100%	-	11/16%	49%	2/3%
Итого	777	100%	-	85/11%	63%	10/13%
2-11						

Вывод: Данные таблицы свидетельствуют о стабильности качественных характеристик образования на всех уровнях. При 100% успеваемости показатель качества составляет 62,2%, то на 0,8% ниже, чем на 01.09.2017 года. Вместе с тем, следует отметить в 2018 году положительную динамику на каждом уровне образования.

Отсутствию неуспевающих обучающихся способствовала систематическая работа на всех уровнях:

1. Индивидуальные консультации педагогов по трудным вопросам программы;
2. Совершенствование системы работы с родителями обучающихся;
3. Мониторинг реализации индивидуальных планов обучающихся.
4. Использование различных видов контроля для получения объективной информации;
5. Анализ промежуточных результатов с обоснованием учебных дефицитов и трудностей, выявляемых в процессе контроля качества, на информационно-методических совещаниях, педсоветах, родительских собраниях.

Следует отметить, что проводимый мониторинг образовательных результатов, позволяет зафиксировать изменения в образовательном процессе, принять оперативные решения по корректировке действий, изменить виды сопровождения и педагогической поддержки как учителям, так и обучающимся.

Сравнительный анализ качества обучения в отчетный период по параллелям свидетельствует о том, что показатель качества имеет положительную динамику во всех параллелях каждого уровня образования.

Результаты образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов свидетельствуют о том, что качество по предметам углубленного изучения выше результатов успеваемости класса в целом, что говорит о целесообразности данного направления работы школы, высокой учебной мотивации обучающихся, качественной работе педагогических кадров.

В 2018 году контроль качества образованности по предметам осуществлялся по плану внутришкольного контроля качества образования:

- проведены три административные контрольные работы, которые проводились в различных формах (контрольный диктант, разноуровневая контрольная работа, тест);
- обеспечен стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике, цель которого – определить степень сформированности основных предметных компетенций обучающихся, выяснить причины учебных дефицитов и наметить меры по устранению выявленных пробелов в освоении образовательных программ соответствующего уровня;
- проведен полугодовой контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций на промежуточном уровне;
- организован итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций, отслеживании динамики образовательных результатов (предметных и метапредметных), прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе предметных кафедр, планировании контроля на следующий год по классам, где получены недостаточно высокие результаты.

Наряду с традиционными формами контроля качества образования, следует отметить такие формы, как диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, физике, городские контрольные работы, что позволило осуществить качественную подготовку, прежде всего, выпускников 9х и 11-х классов.

Результаты мониторинга формирования предметных компетенций свидетельствуют о владении учащимися на достаточном уровне предметными знаниями, об умении применять знания на практике, что подтверждается итогами независимой экспертизы качества образования.

Результаты ВПР в 4-х классах:

В целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявления уровня подготовки школьников в апреле 2018 года обучающиеся 4-х классов приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работ.

Анализ результатов ВПР в 2018 году позволил сделать следующие выводы по предметам:

Русский язык

Повышенный и высокий уровень по русскому языку имеют 77,3% обучающихся, что на 16% выше, чем по городу Екатеринбург, на 17% выше, чем по Свердловской области и на 17% выше по сравнению со всей выборкой по России.

Базовый уровень достижений по русскому языку показали - 20,2% обучающихся.

Пониженный уровень достижений имеют 2,5% обучающихся, что на 2,5% меньше, чем по городу Екатеринбургу, на 3,8% меньше, чем по Свердловской области, на 2,1 % ниже по сравнению со всей выборкой по России.

Математика

Повышенный и высокий уровень по математике имеют 76% обучающихся, что на 6% выше, чем по городу Екатеринбургу, на 9,5% выше, чем по Свердловской области и на 8% выше по сравнению со всей выборкой по России.

Базовый уровень достижений по математике показали - 21,5% обучающихся.

Пониженный уровень достижений имеют 2,5% обучающихся, что соответствует показателям города Екатеринбурга, Свердловской области, и всей выборке по России.

Окружающий мир

Повышенный и высокий уровень по окружающему миру имеют 89% обучающихся, что на 12% выше, чем по городу Екатеринбургу и Свердловской области и на 10% выше по сравнению со всей выборкой по России.

Базовый уровень достижений по окружающему миру показали - 11% обучающихся.

Пониженный уровень достижений не имеет ни один обучающийся

Таким образом, анализ ВПР показал, что большинство обучающихся освоили основную образовательную программу начального общего образования и готовы к успешному продолжению изучения предметов на уровне основного общего образования.

5 классы

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	130092 2	15.1	39.7	33.9	11.3
Свердловская обл.	40186	25.2	38.6	28.4	7.8
город Екатеринбург - Железнодорожный район	1502	21.2	42.9	29.4	6.5
(sch661029) MAOU СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	76	19.7	36.8	39.5	3.9

Повышенный и высокий уровень по русскому языку имеют 27,5% обучающихся, что на 15% ниже, чем по городу Екатеринбургу, на 8% ниже, чем по Свердловской области и на 8,2% ниже по сравнению со всей выборкой по России.

Базовый уровень достижений по русскому языку показали - 50% обучающихся.

22,4% обучающихся показали результаты ниже планируемого уровня по образовательной организации, но на 4,7% выше, чем по городу Екатеринбургу,

на 3% ниже, чем по Свердловской области, на 7% выше по сравнению со всей выборкой по России.

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8
Свердловская обл.	40220	25.5	37.9	26.1	10.5
город Екатеринбург - Железнодорожный район	1523	24.9	36.5	28.5	10.1
(sch661029) МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	76	18.4	36.8	32.9	11.8

Биология

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5
Свердловская обл.	39525	4	44.7	45.6	5.6
город Екатеринбург - Железнодорожный район	1336	3.9	44	46.6	5.5
(sch661029) МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	71	0	53.5	46.5	0

Повышенный и высокий уровень по биологии имеют 57,7% обучающихся, что на 2,5% выше, чем по городу Екатеринбургу, на 7% выше, чем по Свердловской области и на 2,3% ниже по сравнению со всей выборкой по России.

Базовый уровень достижений показали - 31,1% обучающихся.

11,1% обучающихся показали результат на 1,8% ниже, чем по городу Екатеринбургу, на 4,4% меньше, чем по Свердловской области, но на 0,9 % выше по сравнению со всей выборкой по России

История

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6
Свердловская обл.	39983	13.8	42.3	32	11.8
город Екатеринбург - Железнодорожный район	1519	9.9	40.4	37.1	12.6
(sch661029) МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	71	18.3	33.8	33.8	14.1

Повышенный и высокий уровень по истории имеют 65,3% обучающихся, что на 3,9% выше, чем по городу Екатеринбургу, на 7% выше, чем по Свердловской области и на 2,39 выше по сравнению со всей выборкой по России.

Базовый уровень достижений показали - 31,6% обучающихся 3,2% обучающихся показали результат на 3,7% ниже, чем по городу Екатеринбург, на 6,8% ниже, чем по Свердловской области, но на 5% выше по сравнению со всей выборкой по РФ.

Сравнительные результаты ВПР по 5 классам

предмет	Повышенный и высокий уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
Русский язык	27,5%	50%	22,5%
Математика	69,4%	26,5%	4,1%
Биология	57,7%	31,1%	11,1%
История	65,3%	31,6%	3,1%

Сравнительные результаты выполнения ВПР в 5-х классах свидетельствуют, что лучшие результаты по ОО учащиеся показали по математике. Результаты по русскому языку ниже результата прошлого года.

Результаты ВПР по 6 классам

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	

Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9	
Свердловская обл.	34939	27.1	36.9	28.6	7.4	
город Екатеринбург - Железнодорожный район	1157	26.3	37.6	27.9	8.2	
(sch661029) MAOY COШ №4 с углубленным изучением отдельных пред	104	25	36.5	33.7	4.8	

Математика

Анализ результатов ВПР показал, что 96,1% обучающихся шестых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и готовы к успешному продолжению изучения математики на уровне основного общего образования. Процент качества на параллели составил 61,25%, Средний балл составил 3.

Сравнительный анализ результатов **успеваемости** по ВПР показывает, что успеваемость в ОО выше по сравнению со всей выборкой на 9,3%, по сравнению со Свердловской областью на 18,2%, г. Екатеринбургом на 12%.

Сравнительный анализ **качества** выполнения ВПР показывает, что в ОО этот показатель выше по сравнению со всей выборкой на 23,2%, по сравнению со Свердловской областью на 31,1%, г. Екатеринбургом на 25,1%.

Результаты ВПР (11 классы)

Физика

По результатам выполненной работы: 23 человека справились успешно. 14 выпускников подтвердили свои отметки, повысили вдвое, показали ниже

полугодовой восемь человек и один выпускник не набрал минимального количества баллов (Плешков Е.)

100 % выполнения принадлежит заданиям на знание и понимание физических понятий.

При сравнении с результатами ОО Железнодорожного района следует отметить, что процент выполнивших работу на «4» и «5» в нашей школе выше, чем по району, на «3» ниже, а вот неудовлетворительных результатов также 4%.

Следует также отметить, что с заданиями на решение простых задач справились все, часть учащихся отказались выполнять работу с описанием исследовательской работы; самый низкий процент выполнения относится к заданию, где нужно было после прочтения научного – популярного текста ответить на вопрос использования устройства. Это говорит о том, что обучающиеся либо не читали текст, либо прочитали поверхностно, не утруждая себя поразмышлять о прочитанном.

История

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	245504	1.6	16.6	47.3	34.5
Свердловская обл.	9687	3.8	22.7	46.6	26.9
город Екатеринбург - Железнодорожный район	320	7.2	25.3	41.9	25.6
(sch661029) МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных пред	27	0	0	55.6	44.4

Химия

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	223249	3.1	32.5	45.4	19
Свердловская обл.	9534	5.7	39.8	39.5	15
город Екатеринбург - Железнодорожный район	250	4	34.8	45.6	15.6
(sch661029) МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	24	4.2	33.3	62.5	0

Справились с работой 83% обучающиеся.

Биология

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	242855	2	23.3	55.3	19.4
Свердловская обл.	9610	3.4	27.6	54.1	14.9
город Екатеринбург - Железнодорожный район	335	2.7	27.2	58.8	11.3

(sch661029) MAOY COШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	22	0	36.4	63.6	0
---	----	---	------	-------------	----------

География

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	222190	1.4	22.9	55.9	19.8
Свердловская обл.	9250	2.5	23	56.7	17.8
город Екатеринбург - Железнодорожный район	290	3.1	20.3	60.7	15.9
(sch661029) MAOY COШ №4 с углубленным изучением отдельных пред	23	0	17.4	56.5	26.1

Английский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	18237	3.9	19.6	37.6	38.9
Свердловская обл.	903	4.1	15.4	35.5	45
город Екатеринбург - Железнодорожный район	100	0	11	41	48
(sch661029) MAOY COШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	25	0	12	44	44

Результаты ГКР

4-е классы

Для учащихся 4-х классов, завершивших освоение основной образовательной программы в соответствии с новым ФГОС НОО, в ГКР были предложены задания, ориентированные на проверку достижения планируемых результатов по русскому языку и математике, в том числе метапредметных.

Выполнение заданий ГКР потребовало от младших школьников применения УУД, прежде всего познавательных: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; сравнение и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установления связей и аналогий; преобразование и интерпретация информации, рассуждения. В задания ГКР были включены учебные и жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами предмета, используя полученные знания. В ГКР не включались задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил.

Сравнительный анализ итогов выполнения ГКР по русскому языку и математике в 4 классах (количество учащихся в %) представлен в таблице:

Уровни освоения	Русский язык	Математика
ООП		

	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Повышенный уровень	72%	78%	71%	86%
Базовый уровень	24%	22%	22%	14%
Низкий уровень	4%	0%	7%	0%

Данные результатов по русскому языку говорят об увеличении процента обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне, с 72% до 78%.

Результаты по математике также свидетельствуют о повышении процента качества с 71% до 86%.

Следует отметить, что в 2018 году (на 01.09.2018г.) нет обучающихся, не справившихся с ГКР.

Анализ ГКР позволил выделить положительные результаты:

- высокая доля учащихся начальной школы, которые справились с заданиями ГКР (базовый и повышенный уровни);
- все обучающиеся освоили образовательные программы по основным предметам и готовы к продолжению образования на следующем уровне;
- высокая доля учащихся 4-х классов, успешно выполнивших задания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, свидетельствует о достижении планируемых результатов, сформированности универсальных учебных действий;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня, что свидетельствует о готовности данной категории обучающихся продолжить обучение на высоком уровне познавательной активности.

Городские контрольные работы (ГКР) по математике и русскому языку в 9-х, 11-х классах

ГКР проводятся с целью выявления уровня освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по математике и русскому языку, адаптации учащихся к тестовой форме контроля знаний и тематике контрольно-измерительных материалов, усиления подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Данные работы охватывают все основные разделы школьного курса математики и русского языка и направлены на проверку предметных и метапредметных результатов образования.

Русский язык

5 класс

класс	Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл (отметка)	кач-во
		менее 7 баллов	8-13 баллов	14-16 баллов	17-19 баллов		
5А	26	1	9	9	7	3,85	61,54
5Б	26	1	16	5	4	3,46	34,62
5В	24	5	12	5	2	3,1	29,17
	76	7(9%)	37	19	13	3,5	42%

9 класс

класс	Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл (отметка)	кач-во
		менее 7 баллов	7-8 баллов	9-11 баллов	12-13 баллов		
9А(22)	22	2(9%)	5	11	4	3,77	68,18
9Б(22)	18	11(61%)	1	5	1	2,78	33,3
9В(26)	25	11(44%)	3	10	1	3	44
70	65	24(36,9%)	9	26	6	3,2	49,2

11 класс

класс	Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл (отметка)	кач-во
		менее 15 баллов	15-19 баллов	20-22 балла	23-25 баллов		
11А	27	6	5	6	10	3,7	59,26

Математика

5 класс

класс	Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл (отметка)	кач-во
		менее 6 баллов	7-12 баллов	13-19 баллов	20-24 балла		
5А	24	0	1	17	6	4,17	95,8
5Б	26	2	11	13	0	3,42	50
5В	20	3	8	8	1	3,35	45
	70	5(7%)	20	38	7	3,67	64,29

9 класс

класс	Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл (отметка)	кач-во
		менее 7 баллов	8-14 баллов	15-20 баллов	21-24 балла		
9А(22)	19	0	4	14	1	3,8	78,9%
9Б(22)	21	7	13	1	0	2,7	4,8%
9В(26)	23	1	16	6	0	3,2	26%
70	63	8	33	21	1	3,2	34,9%

11 класс

класс	Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл (отметка)	кач-во
		менее 49 баллов	50-69 баллов	70-84 баллов	85-100 баллов		
11А	27	7	2	2	16	4,0	66,7

Анализ результатов ГКР в 9, 11-х классах, проведенный учителями и доведенный до сведения обучающихся и их родителей, позволил установить степень готовности выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, определить те разделы и темы школьного курсов математики и русского языка, по которым у обучающихся имеются трудности и проблемы, разработать методические рекомендации для обучающихся по преодолению выявленных трудностей. Данные результаты стали предметом обсуждения как на административных совещаниях, так и на совещаниях учителей на предметных кафедрах, где был проведен поэлементный анализ результатов.

Одним из факторов, определяющих повышение качества образования обучающихся на всех уровнях реализации основной образовательной программы, является повышение качества профессионального мастерства педагогов, обеспечение их профессионального роста.

Таким образом, цель повышения качества образования достигнута. Анализ результатов образовательной деятельности позволил отметить стабильность качества образования, а по сравнению с прошлым учебным годом в целом наблюдается положительная динамика на всех уровнях образования.

Анализ результатов Государственной итоговой аттестации в 2018 году (на 01.09.2018г.)

Цель: оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году (по состоянию на 01.09.2018 г.).

В рамках подготовки к ГИА проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА в 2017-2018 учебном году;
- сформирована (уточнена) нормативная база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием, документы размещены на сайте школы;
- осуществлялась работа по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения);
- проводился сбор предварительной информации по участию в ЕГЭ, ОГЭ, определение количества предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ и ОГЭ;
- информирование родителей и обучающихся выпускных классов осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых участники ГИА и их родители были ознакомлены с перечнем нормативной документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового сочинения (изложения), прохождения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, Правилах поведения во время проведения ГИА.

Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;

- на педагогических советах рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году»; на административных совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА», «Анализ результатов диагностических работ», «Анализ городских контрольных работ», «Анализ Всероссийских проверочных работ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где обучающимся предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки к итоговому

сочинению (изложению), проведению экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены тренировки в форме ЕГЭ, ОГЭ, Городские контрольные работы для всех учащихся 9-11 классов по математике, русскому языку. ВПР в формате ЕГЭ по физике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии, иностранным языкам для учащихся 11-х классов.

В течение года проводился мониторинг результатов диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов, способствовала качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Регулярно результаты КДР выносились на обсуждение методических объединений и кафедр, доводились до сведения родителей, с целью принятия мер для устранения пробелов в знаниях выпускников.

Учителя-предметники вносили коррективы в тематическое планирование, отработывали темы на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Педагоги школы посещали совещания, семинары, методические консилиумы по совершенствованию системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В течение учебного года проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», Центра обработки информации и организации ЕГЭ, МАОУ СОШ № 4.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению в 2018 году.

По результатам проверки школьного этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 года №1400.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

– итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

- распределение выпускников по экзаменам;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
за курс основного общего, среднего общего образования
за 2017-2018 учебный год**

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за курс среднего общего образования, в формах основного государственного за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

Классы	Число обучающихся по учебным годам		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
9	50	80	70
11	48	42	27

Классы	Число обучающихся по учебным годам, не получившие аттестат		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
9	-	-	-
11	-	-	-

Классы	Число обучающихся по учебным годам, получившие аттестат особого образца		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
9	7	1	2
11	2	5	6

В 2017-2018 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 70 обучающихся 9-х классов и 27 обучающихся 11-го класса.

Все учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты о среднем общем образовании своевременно получили 26 обучающихся 11-го класса, Куракина Анна в связи с болезнью завершала государственную итоговую аттестацию в резервные дни.

**Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего
образования в 2018 году**

В 2017-2018 учебном году в 11-х классах обучалось 27 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся, Учащиеся 11-го класса сдавали все экзамены в форме единого государственного экзамена: два обязательных экзамена по русскому языку и математике и экзамены по выбору по предметам, которые были необходимы выпускникам для поступления в высшие учебные заведения.

Общие результаты ЕГЭ в 2017; в 2018 годы (в сравнении)

Динамика установленных минимальных баллов единого государственного экзамена, подтверждающих освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования таблица №1

Год	Общеобразовательные предметы / баллы										
	Математика	Русский язык	История	География	Биология	Физика	Иностранный язык	Химия	Обществознание	Литература	Информатика и ИКТ
2017	Б - 8 б. П (вуз)- 27	Атг – 24 Вуз -36	32	37	36	36	22	36	42	32	40
2018	Б - 8 б. П (вуз)- 27	Атг – 24 Вуз -36	32	37	36	36	22	36	42	32	40

Динамика численности выпускников МАОУ СОШ № 4, сдававших экзамены в форме ЕГЭ

таблица №2

Предмет	Доля выпускников (чел./%), сдававших экзамен в форме ЕГЭ, по учебным годам*			
	2016-2017		2017-2018	
	чел.	%	чел.	%
Русский язык	42	100	27	100
Математика (базовый уровень)	29	69	13	48
Математика (профильный уровень)	34	81	25	93
Физика	13	31	13	48
Информатика и ИКТ	9	21	6	22
Биология	8	19	3	11
История	3	7	2	7
Английский язык	1	2	2	7
Химия	8	19	3	11
Литература	3	7	1	3,7
Обществознание	20	48	9	33
География	1	2	0	0
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	42			

Таблица №3

Динамика результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов МАОУ СОШ № 4 за 2014-2018 годы (по показателю «тестовый балл»)

Предмет	Динамика тестового балла по годам обучения														
	2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
Математика	минимальный 21	максимальный	средний	минимальный 24	максимальный	средний	минимальный 24	максимальный	средний	минимальный 27	максимальный	средний	минимальный 27	максимальный	средний
		86	47		78	45,3		84	45,7		78	44		88	59,5
Русский язык	минимальный 36	максимальный	средний	минимальный 36	максимальный	средний	минимальный 36	максимальный	средний	минимальный 36	максимальный	средний	минимальный 24(36)	максимальный	средний
		98	69		98	75,1		96	65,7		91	71,38		91	70,07

Таблица №4

Средний тестовый балл по МАОУ СОШ № 4

Предмет	2017	2018
	Математика (база)	4,38 (15,66)
Математика (профиль)	44,85	59,5
Русский язык	70,71	
Информатика и ИКТ	59,56	56,8
Физика	55,31	
Обществознание	55,85	
История	42,67	
Химия	46	51
Биология	51,5	
Литература	58,33	
Английский язык	71	
География	45	

Русский язык

В течение ряда лет обучающиеся показывают хорошие результаты по русскому языку. Минимальное количество баллов составляет 24 балла для получения аттестата и 36 баллов для поступления в вуз. Все выпускники преодолели порог в 36 баллов.

Сравнение результатов итоговой аттестации по русскому языку

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость, %	Средний тестовый балл
2016-2017	42	100	70,7
2017-2018	27	100	70,07

Из сравнительной таблицы видно, что средний балл понизился на 0,6 балла.

По русскому языку максимальный балл (91б.) набрал Харибутов Игорь, 80 баллов и выше набрали 4 человека –14,8% (в прошлом году 11 человек - 26%). Средний балл составил 70,07 балла.

Математика

ЕГЭ по математике проходил по двум уровням: базовом и профильном.

На двух уровнях (базовом и профильном) сдавали экзамен 11 человек (41%). На базовом уровне математику сдавали 13 человек (48%), из них 2 человека только на базовом уровне. Оценивался экзамен по пятибалльной системе. Средний балл составил 5 баллов. Все выпускники преодолели минимальный порог. Максимальный балл (20 б.) набрала Рабченко Дарья. На «5» сдали 12 человек, на «4» один. Качество составило 100% (в 2017 г. - 93%).

Экзамен по математике на профильном уровне сдавали 25 выпускников (93%), из них 14 человек только на профильном уровне. Средний балл составил 59,68% (на 14,8% выше прошлого года). Максимальный балл по школе – 92 балла (Харибутов И.), в прошлом году

Не преодолел минимальный Полежаев А.

Сравнение результатов итоговой аттестации по математике в 2017 и 2018 годы (в сравнении)

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость, %	Средний тестовый балл
2016-2017	42	85,3	44,85
2017-2018	27	96% (II)	59,68 (II)

Из сравнительной таблицы результатов экзамена по математике (профиль) видно, что по сравнению с прошлым годом средний балл повысился на 14,8%.

Экзамены по выбору

Востребованными предметами для итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2017-2018 учебном году были предметы, представленные в таблице в сравнении за 5 лет.

Ранжирование предметов при выборе экзаменов

**за курс среднего общего образования в 2017 и 2018 годы
(в сравнении)**

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет для сдачи экзамена по учебным годам, %	
	2017	2018
Информатика и ИКТ	9/21%	6/22%
Физика	13/31%	12/44%
Биология	8/19%	3/11%
История	3/7%	2/7%
Обществознание	20/47,6%	9/33%
Английский язык	1/2%	2/7%
Литература	3/7%	1/3,7%
Химия	8/19%	3/11%
География	1/2%	0

Ранжирование предметов по выбору свидетельствует, что практически половина выпускников (44%) выбрали ЕГЭ по физике (и это оправдано углубленным изучением данного предмета). По-прежнему одним из востребованных предметов остается обществознание, его сдавали 33% выпускников. На третьем месте по количеству сдававших ЕГЭ – информатика и ИКТ (22%).

11% выпускников выбрали биологию и химию, так как свой профессиональный выбор связывают с медициной.

Уменьшился процент выпускников, выбравших экзамены гуманитарной направленности: литература – 3,7%, история – 7%, английский язык – 7%.

Средний балл по предметам представлен в таблице

предмет	2016			2017			2018		
	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ
Русский язык	48	65,75	96	42	70,7	91	27	70,07	91
Математика (базовый уровень)	42	4,24	5 (20 б.)	29	4,4 (15,7)	5 (19)	13	5	5 (206)
Математика (профильный уровень)	41	45,68	84	34	44,85	78	25	59,68	92
Информатика и ИКТ	7	58,71	70	9	59,6	84	6	56,8	73
Физика	12	49,25	67	13	55,3	71	12		
Биология	6	58,0	73	8	51,5	76	3		
История	0	0	0	3	42,7	68	2		
Обществознание	28	54,21	80	20	55,9	88	9	62,5	79
Английский язык	2	65,0	75	1	71	71	2		
Литература	7	56,67	72	3	58,3	63	1		
Химия	3	53,67	70	8	46	63	3	51	63

География	0	0	0	1	45	45	-	-	-
-----------	---	---	---	---	----	----	---	---	---

Сравнение среднего балла показывает, что средний балл по сравнению с прошлым годом:

- повысился по математике (П) на 14,8 балла, по обществознанию на 6,6 балла, по химии на 5 баллов;

- понизился по информатике на 2,8, по русскому языку на 0,6 балла, по биологии на 6,5, по химии на 7,7 балла.

Следует отметить, что средний балл по школе не выше 60 баллов, кроме русского языка, а по трем предметам (история, химия, география) – ниже 50 баллов. Данные результаты показывают, что максимальный балл в этом году выше, чем в 2017 году.

Максимальный балл выше 80 баллов только по русскому языку, математике.

Анализ результатов экзаменов ЕГЭ по выбору

Предмет	Учебный год	Количество сдававших	Максимальный балл	Средний балл	Количество участников с результатом ниже минимального
Литература	2013-2014	2	78	63	
	2014-2015	1	82	82	
	2015-2016	6	72	56,67	
	2016-2017	3	63	58,3	
	2017-2018	1			
Английский язык	2013-2014		84	77	
	2014-2015	3	90	63	
	2015-2016	2	75	65	
	2016-2017	1	71	71	
	2017-2018	2			
Информатика и ИКТ	2013-2014		83	63	
	2014-2015		72	52,4	1
	2015-2016	7	70	58,7	
	2016-2017	9	84	59,6	
	2017-2018	6	73	56,8	
История	2013-2014		62	51	
	2014-2015		86	54,5	
	2015-2016	-	-	-	-
	2016-2017	3	42,7	68	1
	2017-2018	2			
Обществознание	2013-2014		86	55	
	2014-2015		72	58,75	1
	2015-2016	28	80	54,2	3
	2016-2017	20	88	55,9	2

	2017-2018	9			
География	2013-2014	-	-	-	-
	2014-2015	-	-	-	-
	2015-2016	-	-	-	-
	2016-2017	1	45	45	
	2017-2018	-	-	-	-
Биология	2013-2014		73	62	
	2014-2015		83	60,6	
	2015-2016	6	73	58,0	
	2016-2017	8	76	51,5	1
	2017-2018	3			
Химия	2013-2014		64	45	1
	2014-2015		80	59,5	
	2015-2016	3	70	53,7	
	2016-2017	8	63	46	1
	2017-2018	3	63	51,3	
Физика	2013-2014		94	50	2
	2014-2015		58	52,3	
	2015-2016	12	67	49,25	1
	2016-2017	13	71	55,3	
	2017-2018	12			

Не преодолели минимальный порог:

Математика (профиль) – 1 человек.

Список выпускников 2018 года, получивших на ЕГЭ высокий балл (80 баллов и выше) по общеобразовательным предметам, в том числе, выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

№ п/п	ФИО обучающихся	Результаты ЕГЭ в баллах										Аттестат с отличием
		Русский язык	математика	информатика	Общество	история	английский	химия	биология	физика	литература	
1	Каликина Екатерина	89										+
2	Красикова Маргарита	82										+
3	Харибутов Игорь	91	92									+

Сравнительные результаты по предметам по количеству выпускников, набравших 80 баллов и выше, свидетельствуют о том, что по русскому языку 11% выпускников набрали 80 баллов и выше (2017г. – 26%, 2016г.- 14,6%, 2015 - 32,5%), по математике – 3,7%. Свыше 200 баллов по 3 предметам в сумме (русский язык, математика, предмет по выбору) набрали 9 человек (в 2017г. – 9 человек, в 2016 г. – 10 человек):

	ФИО	русский	математика (профиль)	по выбору	сумма
1	Гасанов Гасан	70	70	62 (информатика)	202
2	Зворыгина Анастасия	70	70	73(информатика)	213
3	Лаптева Полина	73	76	70 (обществознание)	219
4	Рабченко Дарья	78	74	74(обществознание)	226
5	Штельмах	76	78	79(обществознание)	233
6	Кирпищикова Анна	72	70	72(обществознание)	214
7	Каликина Екатерина	89	72	(физика)	
8	Красикова Маргарита	82	76	(физика)	
9	Харибутов Игорь	91	92	(физика)	

За последние три года сдачи ЕГЭ наблюдается стабильный характер по следующим позициям:

1. объективный выбор экзаменов обучающимися с учетом индивидуальных качеств личности, с учетом выбора пути продолжения образования;
2. отсутствие обучающихся, не перешедших минимальный порог по обязательным предметам (минимальный балл в 2018 г. по школе по русскому языку – 51 балл, по математике (профиль) – 39 баллов);
3. средний балл по отдельным предметам имеет тенденцию к повышению (математика, химия, обществознание).
4. уменьшилось число выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по выбору (5 отрицательных результатов против 10 в прошлом году)

При сохранении стабильности и достижении позитивных результатов ЕГЭ обучающимися выявляются негативные моменты:

- не наблюдается позитивной динамики по количеству обучающихся, получающих выше 70 баллов.
- произошло снижение среднего балла по русскому языку, информатике и ИКТ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям государственного образовательного стандарта, выявить учащихся, наиболее подготовленных к изучению предметов на углубленном уровне.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

		2016-2017	2017-2018
--	--	-----------	-----------

	предметы	Количество сдававших	%	Количество сдававших	%
1	обществознание	49	61%	35	50%
2	информатика и ИКТ	55	69%	54	77%
3	физика	19	24%	18	25,7%
4	биология	14	17,5%	16	23%
5	химия	9	11%	5	7%
6	английский язык	4	5%	5	7%
7	история	2	2,5%	2	3%
8	география	8	10%	3	4%
9	литература	0	0	2	3%

Ранжирование предметов по выбору свидетельствует, что подавляющее большинство учащихся выбирает предметы «Информатика» и «Обществознание». Углубленное изучение предметов «Информатика и ИКТ», «Физика» определило выбор этих предметов – соответственно 77% и 25,7%.

По сравнению с результатами 2017 года увеличился процент выбора обучающимися таких предметов, как «Информатика», «Биология». Снизился процент выбравших предмет «Обществознание», «Химия».

Средний тестовый балл по МАОУ СОШ № 4

Предмет	Средний балл	
	2017	2018
Русский язык	3,8	4
Математика	3,7	3,7
Физика	3,5	3,2
Информатика и ИКТ	4,1	4,0
Биология	3,4	3,4
Обществознание	3,2	3,4
Английский язык	3,75	4,2
География	3,6	3,7
Химия	3,7	3,0
История	3,5	4,5
Литература		4,5

Средний тестовый балл в 2018 году выше прошлого года по предметам «Русский язык», «География», «Иностранный язык», «История».

Средний тестовый балл в 2018 году ниже по предмету «Физика», «Химия».

Стабильность результатов, показанных на государственной итоговой аттестации, позволяет отметить высокий и достаточный уровень качества обученности обучающихся по образовательной программе основного общего образования.

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации по предметам и классам

Обязательные учебные предметы

Учебный предмет, учитель	Класс	Количество учащихся	Отметка				Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика							
Гривкова Е.Л.	9А	22	8	12	2		4,3
Каликина О.В.	9Б	22	1	7	14		3,4
Каликина О.В.	9В	26	1	13	12		3,6
Итого:		70	10	32	28		3,7
Русский язык							
Шенаурина С.М.	9А	22	12	9	1		4,5
Шенаурина С.М.	9Б	22	1	12	8	1	3,5
Шенаурина С.М.	9В	26	6	11	9		3,9
Итого:		70	19	32	18	1	4

В 2018 году экзамен по предмету «Русский язык» сдали лучше, чем по предмету «Математика». Качество составило 73% (в прошлом году - 64%), по математике – 60% (в прошлом году – 52,5%). Лучший результат показали учащиеся 9А класса (класс с углубленным изучением математики): в этом классе качество по русскому языку составило 95,5%, по математике - 91%.

Следует отметить, что 1 ученик не набрал минимальный балл по русскому языку в основной день и успешно пересдал в резервный день.

Результаты по русскому языку и математике в сравнении

Предмет/ учебный год	русский язык		математика	
	% участия	ср. отметка	% участия	ср. отметка
2017-2018	100%	4	100	3,7 (9А- 4,3)
2016-2017	100%	3,8	100%	3,7 (9А- 4,0)

Сравнительные результаты экзаменационных отметок по русскому языку и математике свидетельствуют о стабильности результатов.

. Предметы по выбору

Учебный предмет, учитель	Класс	Количество учащихся	Отметка				Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Информатика							
Краснощечкова А.Г.	9А	16	9	6	1		4,5
Фокина Д.М.	9Б	17	2	9	6		3,8
	9В	21	4	9	8		3,8
		54	15	24	15		4.0
Физика							
Аверина С.Г.	9А	7		4	3		3,6
	9Б	8			7	1	2,9

	9В	3			3		3
		18		4	13	1	3,2
Обществознание Майер О.А.	9А	7	1	3	3		3,7
	9Б	11		2	8	1	3,1
	9В	16		6	10		3,4
		34	1	11	21	1	3,4
Биология Зобова Н.И.	9А	5	1	3	1		4,0
	9Б	5			5		3,0
	9В	6		2	4		3,3
		16	1	5	10		3,4
История Майер О.А.	9А	2	1	1			4,5
		2	1	1			4,5
Химия Елисеева О.В.	9А	4		1	3		3,0
	9Б	1			1		3,0
		5		1	4		3,0
Английский Богомолова Т.В. Виноградова А.О.	9А	2	2				5,0
	9В	3		2	1		3,7
		5	2	2	1		4,2
Литература Шенаурина С.М.	9А	1	1				5,0
	9В	1		1			4,0
		2	1	1			4,5
География Рахманина А.Ф.	9Б	1		1			4,0
	9В	2		1	1		3,5
		3		2	1		3,7

Данные таблицы свидетельствуют о том, что средняя отметка по указанным предметам не поднимается выше 4-х баллов, кроме информатики и ИКТ, истории, литературы.

В течение учебного года проводилась работа по повышению эффективности подготовки к ЕГЭ в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, инструктивными письмами на основании Плана управленческой деятельности по подготовке и проведению ЕГЭ, которая включала следующие направления деятельности: «Распорядительное и инструктивное обеспечение», «Методическое и кадровое обеспечение», «Организационное обеспечение», «Информационное обеспечение. Информационная безопасность», «Контроль», «Статистика и анализ результатов», позволяющие в полном объеме обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена в соответствии с функциями образовательного учреждения.

Вопросам подготовки и проведения ГИА уделялось достаточно большое внимание на совещаниях при директоре, при заместителе директора, заседаниях предметных кафедр, в системе велся мониторинг результатов диагностических и городских контрольных работ по русскому языку и математике в компьютерном варианте, административных контрольных работ. Осуществлялся содержательный анализ результатов данных работ в сравнении с районными и общегородскими, областными, сделаны выводы о качестве освоения выпускниками государственного образовательного стандарта по русскому языку, математике в 9 и 11 классах и физике в 11 классе.

Результаты промежуточной аттестации, диагностических контрольных работ по русскому языку, математике и физике (11 кл.), репетиционного тестирования, тренировочных работ в системе «СтатГрад», использования интернет-ресурсов (ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustiest.ru и др.), ГКР по русскому языку и математике в компьютерном варианте, текущих контрольных работ своевременно доводились до сведения родителей и учащихся.

В целях эффективной подготовки к ГИА педагогами и администрацией школы проведена работа по индивидуальному сопровождению каждого выпускника. Особое внимание было обращено на поддержку учащихся «группы риска» по русскому языку и математике, на повышение эффективности работы с потенциальными «высокобалльниками» в достижении высоких результатов обучения.

Тем не менее, данная работа не достигла планируемого результата, так как 5 учеников не преодолели минимальный порог ЕГЭ по профильной математике. В 9-х классах 18 (22%) учеников пересдали в резервный день экзамен по математике, 5 учеников (10% из сдававших) пересдали экзамен по обществознанию, по биологии и русскому языку по 1 ученику соответственно.

В течение года осуществлялся тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный контроль по вопросам подготовки к ГИА.

Учителя, преподающие на параллели 9 и 11-х классов, имеют высокий уровень профессионализма, 53% из них имеют высшую квалификационную категорию. Гривкова Е.Л., учитель математики, является ведущим экспертом областной предметной экзаменационной комиссии, а также председателем районной предметной комиссии, членами комиссии являются Подоминогина Т.В. и Соседкова Е.С. Членом областной предметной экзаменационной комиссии также является Майер О.А.. В районную предметную комиссию включена: по русскому языку - Шенаурина С.М., по обществознанию – Демьянов Е.И., по английскому языку - Лобова С.Ю., Богомолова Т.В., по физике – Аверина С.Г., по биологии – Зобова Н.И. Педагоги школы Гривкова Е.Л., Майер О.А., Лобова С.Ю. делились опытом своей работы по подготовке учащихся к ГИА на городских и районных семинарах. Практически все педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки и проведения ГИА по учебным предметам, а также в качестве организаторов проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Уровень информационного обеспечения ГИА высокий: в школе имеется 2 стенда по информированию обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к, информация постоянно обновлялась в течение года. Своевременно проводилась работа по заполнению данных в региональной базе данных. На сайте школы представлены нормативно – правовые документы и оперативная информация по организации ГИА выпускников, рекомендации педагогов и психолога для учащихся. В классных кабинетах имеются уголки, информирующие выпускников о содержании и процедуре ГИА, правах и обязанностях, правилах заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. В течение года проводились ученические и родительские собрания в выпускных классах, индивидуальные и групповые консультации по вопросам организации и проведения ГИА.

Анализ проведенных мероприятий в рамках подготовки процедуры ГИА показывает:

- системно проводимые тематические ученические и общешкольные родительские собрания позволяют просвещать и включать родительскую общественность в подготовку и организацию условий для успешного прохождения процедуры аттестации обучающимися;
- индивидуальное консультирование по вопросам ГИА заместителем директора по УД и учителями – предметниками позволяет обучающимся и их родителям правильно трактовать нормативные документы (положения, схемы, кодификаторы, спецификации работ).

Факторы, определившие успешное прохождение государственной итоговой аттестации:

- использование на уроках разнообразных педагогических технологий и прежде всего тестовых технологий;
- мониторинг усвоения учебного материала;
- систематическое повторение и закрепление отдельных разделов программы;
- участие в городской контрольной работе по русскому языку и математике;
- участие в диагностических контрольных работах и репетиционном тестировании по русскому языку и математике (9, 11 класс),
- мотивация выпускников повысить годовые оценки добиться высоких результатов на экзаменах.

Анализ процесса подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации, содержательных аспектов позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Педагогическим коллективом и администрацией школы были созданы необходимые условия для организации и проведения государственной итоговой аттестации 2018 года:

- нормативно-правовые - нормативная база сформирована в соответствии с документами Федерального, регионального и муниципального уровней;
- организационно-содержательные - разработана программа управленческой

деятельности, план подготовки и проведения ГИА, созданы технические условия для проведения ГИА;

- информационные - организовано информирование всех субъектов образовательного процесса, оформлены стенды, раздел школьного сайта, общешкольные родительские собрания, ученические собрания и др.,
- кадровые – укомплектованность кадров, своевременное прохождение курсовой подготовки;
- методические – подготовлены рекомендации для педагогов, обучающихся, родителей.

2. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ показывает, что подготовка выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

3. Повысилась персональная ответственность педагогов за процесс и результат итоговой аттестации, о чем свидетельствуют результаты итоговой аттестации, организация проведения экзаменов.

4. Отмечается положительная динамика среднего балла и повышение максимального балла по отдельным предметам.

5. Состояние морально-психологического климата в процессе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обеспечивало реализацию прав учащихся.

6. Участие общественных наблюдателей обеспечивает соблюдение процедуры ГИА в соответствии с законодательством в сфере образования.

Сравнительный анализ качества обучения в текущем учебном году по параллелям свидетельствует о том, что показатель качества имеет положительную динамику во всех параллелях каждого уровня образования.

Результаты образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов свидетельствуют о том, что качество по предметам углубленного изучения выше результатов успеваемости класса в целом, что говорит о целесообразности данного направления работы школы, высокой учебной мотивации учащихся, качественной работе педагогических кадров.

Модель организации углубленного обучения в школе отвечает потребностям обучающихся в получении образования повышенного уровня, потребностям образовательного учреждения в получении высоких результатов по углубленному изучению предметов, в подтверждении статуса школы, в развитии данного направления в рамках образовательной программы (по уровням общего образования)

Сравнительный анализ экзаменационных и годовых отметок в 9-х классах позволяет сделать выводы об объективности оценочных процедуры в школе:

Предмет	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой	Всего сдавало
Обязательные предметы				
Русский язык				
9А	10	12	4	26

9Б	12	6	8	26
9В	17	7	4	28
	39/49%	25/31%	16/20%	80
Математика				
9А	16	8	2	26
9Б	16	3	4	26
9В	23	3	5	28
	55/69%	14/17,5%	11/13,5%	80
Предметы по выбору				
Обществознание				
9А	4	1	8	13
9Б	11	2	4	17
9В	9	0	10	19
	24/49%	3/6%	22/45%	49
История				
9А			1	1
9Б				
9В	1			1
	1/50%		1/50%	2
Физика				
9А	4	2	3	9
9Б	4		2	6
9В			4	4
	8/42%	2/11%	9/47%	19
Информатика и ИКТ				
9А	14	2	4	20
9Б	10	4	2	16
9В	10		9	19
	34/62%	2/11%	15/27%	55
География				
9А	1		1	2
9Б	2	2		4
9В	2			2
	5/62,5%	2/25%	1/12,5%	8
Биология				
9А	2		1	3
9Б	1	1	2	4
9В	6		1	7
	9/64%	1	4/44%	14
Химия				
9А	1		1	2
9Б	1		3	4
9В	1		2	3
	3/33%		6/67%	9
Английский язык				

9А	1		1	2
9Б			1	1
9В	1			1
	2/50%		2/50%	4

Результаты государственной итоговой аттестации (11 класс) свидетельствуют о качественной подготовке обучающихся.

В течение учебного года (по данным на 01.09.2018) в школе проводилась работа по повышению эффективности подготовки к ЕГЭ в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, инструктивными письмами, на основании плана управленческой деятельности по подготовке и проведению ЕГЭ, которая включала следующие направления деятельности: «Распорядительное и инструктивное обеспечение», «Методическое и кадровое обеспечение», «Организационное обеспечение», «Информационное обеспечение. Информационная безопасность», «Контроль», «Статистика и анализ результатов», позволяющие в полном объеме обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена в соответствии с функциями образовательного учреждения.

Вопросам подготовки и проведения ГИА уделялось достаточно большое внимание на совещаниях при директоре, при заместителе директора, заседаниях предметных кафедр. В системе велся мониторинг результатов диагностических и городских контрольных работ по русскому языку и математике в компьютерном варианте, административных контрольных работ. Результаты независимой экспертизы качества обученности выпускников обсуждались на совещаниях при заместителе директора, заседаниях предметных кафедр, осуществлялся содержательный анализ результатов данных работ в сравнении с районными и общегородскими, областными, сделаны выводы о качестве освоения выпускниками государственного образовательного стандарта по русскому языку, математике в 9 и 11 классах и физике в 11 классе.

На основе результатов анализа корректировались рабочие программы педагогов, составлялись списки учащихся «группы риска» и потенциальных «высокобалльников».

Результаты промежуточной аттестации, диагностических контрольных работ по русскому языку, математике и физике (11 кл.), репетиционного тестирования, тренировочных работ в системе «СтатГрад», использования интернет-ресурсов (ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustiest.ru и др.), ГКР по русскому языку и математике в компьютерном варианте, текущих контрольных работ своевременно доводились до сведения родителей и учащихся.

В целях эффективной подготовки к ГИА педагогами и администрацией школы проведена работа по индивидуальному сопровождению каждого выпускника. Особое внимание было обращено на поддержку учащихся «группы риска» по русскому языку и математике, на повышение

эффективности работы с потенциальными «высокобалльниками» в достижении высоких результатов обучения.

Тем не менее, данная работа не достигла планируемого результата, так как 5 учеников не преодолели минимальный порог ЕГЭ по профильной математике.

Практически все педагоги, преподающие на параллели 9 и 11-х классов, имеют высокий уровень профессионализма, что и подтверждает их квалификационная категория (53% из них имеют высшую квалификационную категорию).

Гривкова Е.Л., учитель математики, является ведущим экспертом областной предметной экзаменационной комиссии, а также председателем районной предметной комиссии, в эту комиссию входят Подомногина Т.В. и Соседкова Е.С. Членом областной предметной экзаменационной комиссии также является Майер О.А.. В районную предметную комиссию по русскому языку входит Шенаурина С.М., по обществознанию – Демьянов Е.И., по английскому языку - Лобова С.Ю., Богомолова Т.В., по физике – Аверина С.Г., по биологии – Зобова Н.И.

Педагоги школы Гривкова Е.Л., Майер О.А., Лобова С.Ю. делились опытом своей работы по подготовке учащихся к ГИА на городских и районных семинарах. Практически все педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки и проведения ГИА по учебным предметам, а также в качестве организаторов проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Уровень информационного обеспечения ГИА высокий: в школе имеется 2 стенда по информированию обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА, информация постоянно обновлялась в течение года.

Своевременно проводилась работа по заполнению данных в региональной базе данных. На сайте школы представлены нормативно – правовые документы и оперативная информация по организации ГИА выпускников, рекомендации педагогов и психолога для учащихся.

В классных кабинетах имеются уголки, информирующие выпускников о содержании и процедуре ГИА, правах и обязанностях, правилах заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года проводились ученические и родительские собрания в выпускных классах, индивидуальные и групповые консультации по вопросам организации и проведения ГИА.

Анализ проведенных мероприятий в рамках подготовки процедуры ГИА показывает:

- системно проводимые тематические ученические и общешкольные родительские собрания позволяют просвещать и включать родительскую общественность в подготовку и организацию условий для успешного прохождения процедуры аттестации обучающимися;
- индивидуальное консультирование по вопросам ГИА заместителем директора по УД и учителями – предметниками позволяет обучающимся и их родителям правильно трактовать нормативные документы (положения, схемы, кодификаторы, спецификации работ).

Факторы, определившие успешное прохождение государственной итоговой аттестации:

- использование на уроках разнообразных педагогических технологий и прежде всего тестовых технологий;
- мониторинг усвоения учебного материала;
- систематическое повторение и закрепление отдельных разделов программы;
- участие в городской контрольной работе по русскому языку и математике;
- участие в диагностических контрольных работах и репетиционном тестировании по русскому языку и математике (9, 11 класс),
- мотивация выпускников повысить годовые оценки добиться высоких результатов на экзаменах.

Анализ процесса подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации, содержательных аспектов позволяет сделать следующие

Выводы:

1. Педагогическим коллективом и администрацией школы были созданы необходимые условия для организации и проведения государственной итоговой аттестации 2018 года:

- нормативно-правовые - нормативная база сформирована в соответствии с документами Федерального, регионального и муниципального уровней;
- организационно-содержательные - разработана программа управленческой деятельности, план подготовки и проведения ГИА, созданы технические условия для проведения ГИА;
- информационные - организовано информирование всех субъектов образовательного процесса, оформлены стенды, раздел школьного сайта, общешкольные родительские собрания, ученические собрания и др.,
- кадровые – укомплектованность кадров, своевременное прохождение курсовой подготовки;
- методические – подготовлены рекомендации для педагогов, обучающихся, родителей.

2. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ показывает, что подготовка выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

3. Повысилась персональная ответственность педагогов за процесс и результат итоговой аттестации, о чем свидетельствуют результаты итоговой аттестации, организация проведения экзаменов.

5. Состояние морально-психологического климата в процессе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обеспечивало реализацию прав учащихся.

6. Участие общественных наблюдателей обеспечивает соблюдение процедуры ГИА в соответствии с законодательством в сфере образования.

Работа с обучающимися с ОВЗ

В 2018 году по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) обучался 1 ученик 2 класса.

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включал в себя:

- создание предметно-развивающей среды;
- материально-техническое оснащение;
- разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
- обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК были определены направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

3.3. Качество воспитывающей деятельности

Под воспитанием в МАОУ СОШ №4 понимается создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения воспитательных задач.

Организация воспитательной работы в школе осуществлялась в соответствии с направлениями программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся, плана воспитательной работы на 2017-2018 учебный год и второе полугодие 2018 года включительно.

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности и направлена на достижение цели создания условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе

взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели в отчетный период были сформулированы и, соответственно, решались **задачи**:

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, предметных и тематических недель, ученическое самоуправление, участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях.

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы. Большое внимание в реализации воспитательных задач уделялось учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады по предметам, конкурсы, предметные недели), внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия и т.д.).

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Основными принципами организации работы классных руководителей нашей школы являются:

- системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям;
- единый для школы подход к планированию воспитательного процесса на весь учебный год;
- ориентации образовательной деятельности на интересы, потребности и возможности каждого обучающегося.

Приоритетные направления воспитательной работы

- гражданско-патриотическое - формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- духовно-нравственное - воспитание человека, способного к принятию

ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы, милосердия по отношению ко всем людям и, прежде всего, к своим близким; формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи;

- физкультурно-оздоровительное - формирование потребности в здоровом образе жизни; создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности;
- профориентационное – содействие профессиональному самоопределению учащихся, их подготовка к осознанному выбору профессии; воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях;
- общекультурное - воспитание духовных и эстетических ценностей, развитие творческих способностей учащихся; сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных и народных традиций; формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются:

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются:

В **2018** году в работе с учащимися и родителями педагогический коллектив руководствовался нормативно-правовыми документами, методическими материалами, регламентирующими организацию внеурочной и воспитательной деятельности ОУ:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г., регистрационный номер 17785 с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте РФ 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19682);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011г. регистрационный номер № 19644);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003г. № 27, зарегистрированы в Минюсте РФ 27 мая 2003г., регистрационный № 4594);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части

охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03 -296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»;

- Устав МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ СОШ №4 подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия учащихся в спортивных и творческих секций.

Программа воспитания и социализации обучающихся учитывает цель Программы развития школы – совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации решались следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у детей и подростков первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у детей и подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у детей и подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями российской семьи.

В соответствии с **целями и задачи** осуществлялось отбор **содержания, метод, форм** организации воспитательного процесса в **2018 году**.

В течение отчета периода в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание занятости обучающихся во внеурочное время. Количество обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью и участвующих в мероприятиях, возрастает за счет организации крупных внутришкольных мероприятий (Традиционный школьный творческий фестиваль «Созвездие», День учителя, День пожилого человека, фестиваль «Суперчитатель», месячник, посвященный Дню защитника Отечества и Дню Героев России, реализация проектов, посвященных Дню Победы).

Занятость внеучебной деятельностью обучающихся по школе составляет 96 %.

Модель воспитательной работы

- Органы самоуправления (Ученический совет, Совет примирения «Согласие», Совет старшеклассников, Советы классов)
- Научное общество «Эйдос»
- Дополнительное образование (кружки бюджетные, художественные и музыкальные школы)
- Внеурочная деятельность (мероприятия, платные образовательные услуги)
- Отряды по пожарной безопасности (Экстрим) и профилактике ПДД.
- Профориентационная деятельность
- МО классных руководителей
- Родительские комитеты классов
- Сотрудничество с УДО, вузами, колледжами

В течение отчетного периода проведены общешкольных мероприятия:

№	Мероприятие	Количество участников
1.	Единый музейный урок	520
2.	Эстафеты 2-4 классы	144
3.	Первенство по баскетболу 10 - 11 классы	87
4.	День музыки, номинация «Инструментальное творчество»	43
5.	Литературный марафон, номинация «Выразительное чтение»	53
6.	Номинация «Актерское искусство»	52
7.	Номинация «Классная классная песня»	736

8.	Номинация «Классный классный танец»	576
9.	Номинация «Цирк»	14
10.	Номинация «Хореография»	72
11.	Номинация «Изобразительное искусство»	84
12.	Номинация «Вокальное творчество»	42
13.	Номинация «Оригинальный жанр»	2
14.	Номинация «Ведущий фестиваля»	11
15.	Номинация «Модный показ»	52
16.	Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	103
17.	Номинация «Английская мозаика»	114
18.	Посвящение в первоклассники	105
19.	Экскурсия по школе первоклассников	105
20.	Концерт с поздравлением людей почтенного возраста	75
21.	День Учителя	300
22.	Профориентационные встречи с представителями вузов	120
23.	Урок Мужества (7-8 классы)	130
24.	Филармонический урок для 1 -4 классов	120
25.	Концерт ко Дню Матери	180
26.	Потребительская конференция для родителей 1-11 классов	90
27.	Единый классный час, посвященный Дню героев Отечества	812
28.	Единый классный час, посвященный Дню защитника Отечества	835
29.	Единый классный час, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	840
30.	Единый классный час, посвященный Холокосту	384
31.	Линейки по итогам 1,2,3,4 четверти для 1-11 классов	843
32.	Информационные исторические линейки и митинги	920
33.	Родительские собрания 1-11 классы	800
34.	Новогодние мероприятия	790
35.	День открытых дверей для дошкольников	100
36.	Итоговые линейки 1-11 классы	812
37.	Зарничка для 1 -4 классов	372
38.	Зарница для 5-11 классов	335
39.	Встреча с инспектором ПДН №11	620
40.	Смотр строя и песни	615
41.	Творческий фестиваль «Салют, Победа!»	815
42.	Концерт для ветеранов	140
43.	Митинг, посвященный Дню Победы для 1-11 классов	864
44.	Школьный фестиваль «Суперчитатель»	925
45.	Последний звонок и выпускной вечер для 9 и 11 классов	100

В течение учебного года ребята активно и результативно участвовали в мероприятиях библиотеки

Название мероприятия	Количество участников
----------------------	-----------------------

Открытый урок чтения «ОСОБОЕ ДЕТСТВО»	1075
Конкурс в номинации «Выразительное чтение» школьного фестиваля юных талантов «СОЗВЕЗДИЕ»	65
Городской творческий конкурс «100 рассказов о природе» в номинации «Буктрейлер»	17
Интеллектуальный марафон (на примере литературы к конкурсу «Суперчитатель-2018»)	25
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» -2018.	2
Фестиваль кулинарного мастерства «Уральские сказы» (среди учащихся 7-11 классов)	5
Рекламные мероприятия по представлению литературы на СУПЕРЧИТАТЕЛЬ-2018	905
День открытых дверей для первоклассников и их родителей.	50
Проведение школьного тура фестиваля «Суперчитатель-2018»	920
Участие в городском конкурсе проектов «Инновации в образовании». Проект «Читай! Будь в тренде!»	
Конкурс чтецов к 9 мая «День Победы в стихах»	60
Библиотечный урок во 2 г классе по произведению Илзе Лиэпа. Балетные туфельки	25
Выставочная деятельность	
Книжная выставка «Современная литература для подростков»	150
Книжная выставка «Твой кругозор», в том числе, в виртуальном варианте	250
Книжно-плакатная выставка «День Героев Отечества»	150
Выставка декоративно-прикладного искусства (к Новому году и Рождеству Христову)	200
Книжная выставка «Дню Защитника Отечества посвящается...»	150
Книжная выставка «Книга-лучший друг»	150
Выставка к проведению Месячника пожарной безопасности	100
Выставка творческих работ учащихся «Великой Победе посвящается...» (ДПИ – технология)	150
Выставка книжная «На войне, как на войне...»	150

Уровень активности обучающихся в общешкольных мероприятиях

	2017 год	2018 год
1-4 классы	100%	100%
5-9 классы	96%	97%
10-11 классы	97%	97%

Итоги работы Городского опорного центра "Детские СМИ: воспитание патриота и гражданина"

С 2017 года в рамках городского опорного центра в школе работает центр «Детские СМИ: воспитание патриота и гражданина», руководителем является заместитель директора по воспитательной работе Г.А. Галашова.

Участники центра познакомились с технологией производства телевизионной продукции, узнавали о принципах работы видео-телевизионной и светотехнической аппаратуры, а также получали практические сведения о работе таких телевизионных специальностей, как – тележурналист, режиссер, телеоператор, звукорежиссер, продюсер, редактор.

В рамках работы центра проведены мероприятия для ОУ города и жителей микрорайона Новой Сортировки.

Мероприятия для жителей города

Традиционно ко Дню пожилого человека руководителями и членам школьного телевидения «Четверка» проведены курсы для людей почтенного возраста, мы научили желающих пользоваться компьютером. Показали, что такое интернет: преимущественно сайты федеральных и региональных органов власти, государственных и муниципальных услуг, аптек, интернет-магазины, сервисы бронирования билетов и так далее.

Посетители курсов единогласно высказали благодарность преподавателям и ребятам, которые помогли открыть возможности использования интернета.

Проведение мероприятий для учителей Железнодорожного района и города Екатеринбурга

16 мая на базе школы проведен городской семинар-практикум "Традиционные и инновационные практики использования мультимедийных технологий в общем и дополнительном образовании обучающихся". В рамках семинара проведены мастер-классы: «Технология создания школьного тележурнала "Юмораш» и мультипликационного фильма, "Возможности технологии "Slow-motion", "Метапредметная программа построения личностно-ориентированного образования: возможности технологии создания трехмерных голограмм". 21. 02.2018 работу Школьного телевидение представляли на районном семинаре учителей начальной школы "Разноуровневое и дифференцированное обучение как условие повышения качества образовательной деятельности младших школьников".

Участие в конкурсах и мероприятиях

Обучающиеся школы участвовали в районных и городских конкурсах и мероприятиях:

- районный и городской конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» (1,2 место);
- районный и городской конкурс видео фильмов «О здоровье: дети – детям» (1 место);
- городской конкурс "Wis Kids";
- городском конкурс "Интервидео";

- II городской дистанционный конкурс «English +»;
- Школьный конкурс «Я познаю природу»
- Всероссийский урок по футболу (видеосъемка, монтаж, трансляция новостного ролика);
- Презентация работы опорного центра на Международной выставке "SMART EXPO-URAL";
- городской конкурс видео театральной постановки «Фант»;
- Фестиваль конкурс «Суперчитатель» в номинациях «Видеорасказ» и «Буктреллер»

В отчетный период в школе создавались условия для выявления и сопровождения одаренных детей и подростков, поддержка одаренных детей в предметных олимпиадах, защите проектов.

По итогам на 31.12.2018 года участниками интеллектуальных мероприятий, конкурсов и конференций разного уровня стали 372 человека (100%) младшей школы и более 350 старшей (80%). В общей сложности процент учеников, охваченных интеллектуальной деятельностью, составил 85%.

Итоги НПК в 2018 году

В этом учебном году учениками МАОУ СОШ №4 было представлено 8 проектов на заочный этап НПК, 5 из которых стали участниками очного этапа. Два проекта стали победителями в рамках своих секций.

Секция	Фамилия, имя, отчество участника	Кл	Очный этап (да/нет)	Тема проекта	ФИО руководителя, место работы, должность	ИТОГ
Естественнонаучная (математика, физика, химия)	Муллаярова Алиса Ришатовна	8	да	Исследование колебаний на примере фигур Лиссажу	Аверина Светлана Геннадьевна, ОО 4, учитель физики	Участие в очном этапе
Здоровьесбережение	Евтушенко Анастасия Сергеевна	8	нет	Пожары и как их избежать?	Демьянов Евгений Игоревич, ОО 4, учитель истории и обществознания	Участие в заочном этапе
Здоровьесбережение	Черепин Данил Константинович	8	нет	Влияние электромагнитных излучений на человека	Пьянкова Ирина Сергеевна. Учитель математики, ОО 4	Участие в заочном этапе
Лингвистическая (английский язык)	Батулинский Александр Андреевич, Трофимова Диана Рамильевна	8	да	Версии происхождения выражения raining cats and dogs	Лобова Светлана Юрьевна, ОО 4, учитель иностранного языка	ПОБЕДИТЕЛЬ очного этапа
Социально-правовая	Цыганова Дарья Сергеевна, Шуляк Диана Дмитриевна	9	да	Едим в школе?!	Майер Ольга Александровна, ОО 4, учитель истории и обществознания	Участие в очном этапе
Социокультурная	Тушнолобова Мария Олеговна	8	нет	По страницам памяти народа. ГУЛАГ	Демьянов Евгений Игоревич, ОО 4, учитель истории и обществознания	Участие в заочном этапе
Социокультурная	Мальцева Мадина Эмоновна	7	да	Виртуальное счастье	Майер Ольга Александровна, ОО 4, учитель истории и обществознания	ПОБЕДИТЕЛЬ очного этапа
Эколого-биологическая	Сухарева Диана Николаевна	8	да	Усовершенствование путей утилизации ТБО	Елисеева Ольга Владимировна, ОО 4, учитель биологии	Участие в очном этапе

Школьное научное общество «Эйдос»
Итоги работы Школьного научного общества «Эйдос»
в 2017-2018 учебном году

2017-2018 учебном году школьное научное общество «Эйдос» помогало с организацией школьных предметных недель, предметных олимпиад, участвовало в городских интеллектуально-научных мероприятиях. Традиционно в этом учебном году ШНО «Эйдос» стало участником в VI Городского фестиваля школьных научных обществ. Успешно преодолев заочный этап, научное общество стало одним из немногих участников городского тура.

Также члены ШНО «Эйдос» стали участниками всероссийского фестиваля наук «Кстати», а также проекта «Школа Талантов» УрФУ.

В этом году, как и в прошлом, участниками научного общества была проведена церемония открытия районного тура предметных олимпиад. Кроме этого, научное общество оказывало помощь в подготовке обучающихся школы к участию в различных конкурсах и проектах. Результатом стало наличие победителей городского тура НПК – Тушнолобова Мария и Красикова Маргарита/Харибутов Игорь.

Прошедший учебный год стал переломным по той причине, что основной состав участников окончил школу в прошлом учебном году. Новый постоянный состав еще находится на стадии формирования, поэтому повышение эффективности работы ШНО «Эйдос» стоит ожидать в следующем учебном году.

В отчетный период обучающиеся начальных классов принимали участие во всех районных и городских предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих, индивидуальных и командных конкурсах:

Участие в предметных олимпиадах

Школьный этап

В школьном этапе олимпиад было написано 742 олимпиадные работы (4 - 11 классах):

- Больше всего работ было написано 7 классами (142)
- Наибольшее количество участников – математика (175)
- Самое большое количество победителей и призеров – математика (60)
- Количество победителей и призеров в начальной школе: русский язык – 9 человек, математика – 1 человек.

В период с 14 ноября по 21 декабря 2018 года в муниципальном этапе предметных олимпиад обучающимися МАОУ СОШ №4 было написано 195 олимпиадных работы. Для сравнения, в прошлом году это количество составило 137, а в предыдущем - 149 работы. Видно, что количество работ увеличилось. В прошлом учебном году возможной причиной снижения количества участников муниципального этапа мы связывали с усложнением процедуры проведения олимпиады. В этом году, когда процедура стала более привычной для обучающихся, результаты заметно улучшились.



При этом количество учеников, принимавших участие в олимпиадах в 2017 году, составляло – 79 человек, в 2018 году – 107 человек.



В отчетном году в сравнении с 2017 году количество участников увеличилось на 28. В процентном соотношении каждый ученик в среднем участвует в 2 олимпиадах (1,8).

классы	2017 год	2018 год
7е классы	40 работ	45 работы
8е классы	32 работы	72 работ
9е классы	29 работ	43 работы
10 класс	10 работ	26 работ
11 класс	26 работ	19 работ



Таким образом, отмечается рост по количеству написанных работ во всех параллелях, кроме 11 класса.

Индивидуальные результаты участия в олимпиадах



В 2017 году победителями и призерами из числа обучающихся были 14 человек, всего призовых мест - 21, из которых победителями были 3 обучающихся. Победителями и призерами из числа обучающихся - 15 человек. Всего призовых мест было 23, из которых победителей - 3.

В 2018 году призеров и победителей - 39 человек, из которых победители - 7 обучающихся:



Победители олимпиад:

Предмет	ФИО	Класс	Статус
Английский язык	Микаэлян Д.С.	9	Победитель
География	Вылегжанин Н.В.	7	Победитель
Литература	Зорин И.М.	8	победитель
Литература	Иконникова А.А.	8	победитель
Литература	Тушнолобова М.О.	8	победитель
Обществознание	Кудинова А.А.	7	победитель
Обществознание	Рыжкова С.Е.	7	победитель

Призеры муниципального этапа олимпиад

Английский язык	Панов К.В.	7	Призер
Английский язык	Бедулев Е.А.	8	Призер
Английский язык	Шлыкова В.А.	8	Призер
Английский язык	Тушнолобова М.О.	8	Призер
Английский язык	Батулинский А.А.	8	Призер
Английский язык	Муллаярова А.Р.	8	Призер
Английский язык	Арсланова А.А.	8	Призер
Биология	Зорин И.М.	8	Призер
Биология	Кальсина Е.А.	7	Призер
Биология	Цыпленков М.Ю.	7	Призер
Биология	Шлыкова В.А.	8	Призер
География	Крошнякова К.И.	7	Призер
География	Муллаярова А.Р.	8	Призер
История	Смирнов Д.А.	10	Призер
Литература	Великанов А.И.	10	призер
Литература	Корзухина Т.И.	9	призер
Литература	Мальцева М.А.	7	призер
Литература	Узких В.А.	7	призер
Математика	Лескина Д.И.	8	призер

Математика	Шлыкова В.А.	8	призер
Обществознание	Богданова В.М.	7	призер
Обществознание	Муллаярова А.Р.	8	Призер
Обществознание	Тушнолобова М.О.	8	призер
Право	Тушнолобова М.О.	8	Призер
Физика	Зорин И.М.	8	Призер
Физика	Кудинова А.А.	7	Призер
Физическая культура	Алиев А.И.	10	призер
Физическая культура	Виноградова С.И.	7	Призер
Физическая культура	Гурова К.Д.	9	призер
Физическая культура	Сухарева Д.Н.	8	Призер
Физическая культура	Харина В.Н.	8	Призер
Экономика	Узких В.А.	7	Призер

Обучающиеся, занявшие наибольшее количество призовых мест:

Тушнолобова Мария - 8а, победитель в одной олимпиаде, призер в трех: Литература, Английский язык, Право, Обществознание.

Зорин Илья – 8а, победитель в одной олимпиаде, призер в двух олимпиадах: Литература, Биология, Физика.

Муллаярова Алиса – 8а, призер в трех олимпиадах: Английский язык, География, Обществознание

Шлыкова Вероника – 8а, призер в трех олимпиадах: Английский язык, Биология, Математика

Статистика призовых мест по методическим объединениям:

	2017	2018
Кафедра математики и информатики	2	5
Кафедра естественно-научных дисциплин	6	12
Лингвистическая кафедра	6	21
Кафедра физической культуры	2	10
Кафедра гуманитарных дисциплин	5	14

Сравнивая показатели с прошлым годом, необходимо отметить, что на наблюдается рост почти по всем кафедра, кроме математики и информатики.

Повышение показателей по итогам 2018 года свидетельствует о правильно выбранной траектории работы с обучающимися. Продолжая системную работу, мы надеемся, что в следующем учебном году мы сможем выступить на олимпиадах еще лучше.

Общий список призеров и победителей:

№	Предмет	ФИО	Класс	Статус
1.	Английский язык	Панов К.В.	7	Призер
2.	Английский язык	Бедулев Е.А.	8	Призер
3.	Английский язык	Шлыкова В.А.	8	Призер
4.	Английский язык	Тушнолобова М.О.	8	Призер
5.	Английский язык	Батулинский А.А.	8	Призер
6.	Английский язык	Муллаярова А.Р.	8	Призер
7.	Английский язык	Арсланова А.А.	8	Призер
8.	Английский язык	Микаэлян Д.С.	9	Победитель
9.	Биология	Зорин И.М.	8	Призер
10.	Биология	Кальсина Е.А.	7	Призер
11.	Биология	Цыпленков М.Ю.	7	Призер
12.	Биология	Шлыкова В.А.	8	Призер
13.	География	Вылегжанин Н.В.	7	Победитель
14.	География	Крошнякова К.И.	7	Призер
15.	География	Муллаярова А.Р.	8	Призер
16.	История	Смирнов Д.А.	10	Призер
17.	Литература	Великанов А.И.	10	призер
18.	Литература	Зорин И.М.	8	победитель
19.	Литература	Иконникова А.А.	8	победитель
20.	Литература	Корзухина Т.И.	9	призер
21.	Литература	Мальцева М.А.	7	призер
22.	Литература	Тушнолобова М.О.	8	победитель
23.	Литература	Узких В.А.	7	призер
24.	Математика	Лескина Д.И.	8	призер
25.	Математика	Шлыкова В.А.	8	призер
26.	Обществознание	Богданова В.М.	7	призер
27.	Обществознание	Кудинова А.А.	7	победитель

28.	Обществознание	Муллаярова А.Р.	8	Призер
29.	Обществознание	Рыжкова С.Е.	7	победитель
30.	Обществознание	Тушнолобова М.О.	8	призер
31.	Право	Тушнолобова М.О.	8	Призер
32.	Физика	Зорин И.М.	8	Призер
33.	Физика	Кудинова А.А.	7	Призер
34.	Физическая культура	Алиев А.И.	10	призер
35.	Физическая культура	Виноградова С.И.	7	Призер
36.	Физическая культура	Гурова К.Д.	9	призер
37.	Физическая культура	Сухарева Д.Н.	8	Призер
38.	Физическая культура	Харина В.Н.	8	Призер
39.	Экономика	Узких В.А.	7	Призер

Всероссийские предметные олимпиады (школьный этап)

Приняли участие 100% обучающихся 4-х классов. В предметных неделях проведены школьные олимпиады:

- Неделя знатоков окружающего мира (олимпиада по окружающему миру среди 1-4 классов);
- Неделя русского языка (олимпиада по русскому языку среди 1-4 класс);
- Неделя математики (олимпиада по математике среди 1-4 классов);
- Неделя любителей чтения (олимпиада по литературному чтению среди 1-4 классов).

Интеллектуальные конкурсы

Итоги участия младших школьников в интеллектуальных конкурсах (октябрь-ноябрь 2018)

Итоги интеллектуального марафона	Итоги олимпиады по окружающему миру
<p>Приняли участие - 420 человек. 1 тур на уровне класса, 2 тур на уровне параллели.</p> <p>1 класс Место в параллели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Валущий Дмитрий- 1 место 2. Берёзкина Мария- 2 место 3. Пестерев Михаил- 3 место <p>2 класс Место в параллели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вылегжанина Екатерина- 1 место 2. Батина Дарья- 2 место 3. Берёзкина Олеся-3 место <p>3 класс Место в параллели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гулятьев Егор-1 место 	<p>Приняли участие - 420 человек. 1 тур на уровне класса 1-4 классы, 2 тур на уровне параллели- только 3-4 классы.</p> <p>1 класс Место в параллели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берёзкина Мария 1 место 2. Валущий Дмитрий-- 2 место 3. Пестерев Михаил- 3 место <p>2 класс Место в параллели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Брусницын Лев- 1 место 2. Зайнуллина милана- 2 место 3. Вислогузов Роман-3 место <p>3 класс Место в параллели</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. Деменков Александр-1 место 3. Кочеткова – 2 место 4. Посохина Алиса- 2 место 5. Стольников Наталья -3 место <p style="text-align: center;">4 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генгросс Арсений-1 место 2. Двоглазова Виктория-2 место 3. Скабкина Ульяна-2 место 4. Болотова Алена -3 место 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гультяев Егор-1 место 2. Сапунова Виктория -2 место 3. Посохина Алиса- 3 место <p style="text-align: center;">4 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кустов -1 место 2. Болотова Алена -1 место 3. Скабкина Ульяна-2 место 4. Полотбекова Амина-2 место 5. Мосинко Арина- 3 место 6. Кислицына Дарья-3 место
<p style="text-align: center;">Городской конкурс исследовательских лабораторий «Эврика»</p>	
<p style="text-align: center;">2 место в городе среди 38 школ (команда 4В класса учитель Реутова С.А.)</p>	

ИТОГИ участия МАОУ СОШ № 4 в конкурсах, конференциях и соревнованиях

	Городской уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Организация платных услуг				
Инновационные проекты (тема)	«Детские СМИ: воспитание патриота и гражданина»		Входит в ТОП лучших школ РФ, реализующих инновационную деятельность с применением цифрового образовательного ресурса “ЯКласс” по итогам 2017-2018 учебного года. Место по РФ: 1197 из 14227, по региону: 62.	
Семинары в ОО (дата, тема)	Городской семинар-практикум "Традиционные и инновационные практики использования мультимедийных технологий в общем и дополнительном образовании обучающихся" (16.05.2018)	Представление опыта в научно-методическом семинаре УрФУ "Личность как феномен правовой культуры"		
Конференции в ОО (дата, тема)	«Педагогическая сессия как форма диссеминации педагогического опыта» (29.08.2018)		Всероссийский фестиваль-конкурс визуальных искусств «Inter-видео-2018» (УрГПУ, ЕАСИ) III место;	X Международная научно-практическая конференция "Информационные и коммуникационные технологии в образовании" (выступление и статья); участие в международной онлайн-конференции "Наука в современном мире" (статья);
Профессиональные конкурсы	Участие в конкурсе "Библиопрофи"; участие в городском конкурсе "Инфоурок"; участие в городском конкурсе методических разработок мероприятий в рамках открытого урока чтения (март 2018);		конкурс "Современный урок по ФГОС" во Всероссийской дистанционной олимпиаде для педагогов (Педагогический кубок- 2 место)	

Олимпиады	4 призера	1 призер, 3 участника		
НПК олимпиады	1 проект обучающегося занял 1 место; участие в конкурсе проектов "Я талант"; 1 место и участие в городском конкурсе проектов "Здоровый образ жизни"		Участие во Всероссийском конкурсе "Red Bus", участие во Всероссийской интернет-олимпиаде "Мультматика"	
Интеллектуальные конкурсы	1 победитель, 2 призера, 2 номинанта, 2017 Общегородской конкурс по английскому языку «STAR LEVEL – 2018»; Городской конкурс литературных переводов на английском языке, 1 место; Призер городского конкурса "Суперчитатель"; Призер городского конкурса "Хочу стать академиком"; 2 победителя городского конкурса "Спрайт 2D"; участие в городском форуме Школьных научных обществ; участие в городском конкурсе "Азы информатики", участие в городском конкурсе "Taste of reading"; 1 место в городском конкурсе "Юный дизайнер SketchUp"; 1 место в городском конкурсе "Программируем играя"; 2 место в городском конкурсе "Новый взгляд"; участие в городском турнире юных физиков "Положительный заряд"; 1 место в городском конкурсе ЛЕГО-START			Участие в Международном конкурсе "Британский бульдог"

Творческие конкурсы	районный конкурс «Рождественская и новогодняя открытка» по иностранному языку, 2 победителя и 1 участник; 2018-Конкурс песни на иностранном языке "Мир вокруг нас" - 2 место; 2 место городской конкурс "100 рассказов о природе"; участие в городском конкурсе "Пасхальный перезвон" и "Сотворение чуда"; участие в городском конкурсе "Интервидео"; участие в городском конкурсе "WizKids"; участие в городском конкурсе проектов "Литера"; участие в городской выставке "золотая кисть"; участие в городской выставке "Моя семья"; 1 место в городском конкурсе "На страже будущего"; участие в городском конкурсе "Арт-объект";	Участие в областном конкурсе рисунков "Дикие животные Среднего Урала"	Участие во всероссийском конкурсе "Моя любимая книга"; 1 место во всероссийском конкурсе "Мой четвероногий друг";	
Фестивали	Участие в фестивале спектаклей на иностранном языке "Фант"		Участие во всероссийском фестивале наук "Кстати"	23-25.03.2018 Международная выставка "Smart. Expo. Ural"; участие во всероссийском фестивале "10 years in spotlight"
Спортивные соревнования	Участие в городской эстафете "Весна Победы"			
Профилактические конкурсы	Конкурс социальных проектов "Я - волонтер"; Участие в городском конкурсе Агитбригад по ПДД;	Конкурс социальных проектов "Живинка в деле"		
Конкурсы на лучшую организацию питания	1 место в кулинарном конкурсе УрГЭУ в номинации "Дар речи";	Участники конкурса кулинаров Свердловской области "Уральские сказы"		

В учебном году была организована работа **городского оздоровительного лагеря** в период с 1 по 27 июня 2018 года:

Сведения об обучающихся в общеобразовательных организациях в городских поселениях, направленных в организации отдыха детей

и их оздоровления

Всего обучающихся:	Общее число на 01.06.018	Численность детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием
в образовательной организации с углубленным изучением отдельных предметов	917	205
в гимназии		
в образовательной организации		

Сведения о возрастных категориях обучающихся в общеобразовательных организациях в городских поселениях, направленных в организации отдыха детей и их оздоровления

возраст	Год рождения	Оздоровит лагерь с дневным пребыванием
6 лет	2012	0
7 лет	2011	3
8 лет	2010	48
9 лет	2009	46
10 лет	2008	26
11 лет	2007	33
12 лет	2006	22
13 лет	2005	15
14 лет	2004	4
15 лет	2003	6
16 лет	2002	1
17 лет	2001	1
18 лет	2000	0

Сведения о категориях обучающихся в общеобразовательных организациях в городских поселениях, направленных в организации отдыха детей и их оздоровления

Наименование	Оздоровит лагерь с дневным пребыванием
Всего обучающихся, из них:	205
1. Одаренные дети и талантливая молодежь	205
2. Несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН ОВД	-
3. Дети, состоящие на учете ВШУ	-
4. Дети, состоящие на учете СОП	-
5. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в т.ч:	-
5.1.Оставшиеся без попечения родителей, опекаемые	2
5.2.Дети-инвалиды	1
5.3.Дети, у которых родители-инвалиды	-
5.4.С ограниченными возможностями здоровья	-

5.5. Проживающие в малоимущих семьях, малообеспеченные	6
5.6. Из семей беженцев и вынужденных переселенцев	-
5.7. Дети-жертвы вооруженных конфликтов	-
6. Другое (добавить)	
6.1 Дети, получающие пенсию по случаю потери кормильца	5
6.2 Дети из многодетных семей	21

Сведения о профильных сменах и дополнительных образовательных программах, реализуемых в организации отдыха детей и их оздоровления

Всего профильных смен (отряды)	3
Количество детей, участвующих в профильных сменах	59
Всего дополнительных образовательных программ технической направленности	-
Количество детей, участвующих в программах	-
Всего дополнительных образовательных программ художественной направленности	2
Количество детей, участвующих в программах	39
Всего дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности	-
Количество детей, участвующих в программах	-
Всего дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности	1
Количество детей, участвующих в программах	20
Всего дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности	-
Количество детей, участвующих в программах	-
Всего дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности	-
Количество детей, участвующих в программах	-

Информационная записка о работе городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе ОО № 4

Городской оздоровительный лагерь при ОО функционировал с 01.06 по 22.06.2018

Начальник лагеря – Виноградова А.О.

Заместитель начальника лагеря – Фокина Д.М.

Воспитатели – 16 человек

Инструктор по физ. воспитанию – 1

Руководители кружков – 0

Медицинская сестра, врач – 2

В распоряжении лагеря:

Игровые – 7

Штаб – 1

Полная стоимость путевки – 2843 рублей,

льготная – 162 рубля

Культурно-массовый досуг, профилактическая работа:

Цель программы

Создание системы, способствующей развитию внутреннего потенциала детей и подростков, формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, развитие творческих способностей в условиях временных детских разновозрастных коллективов посредством вовлечения их в сюжетно-ролевую игру «Киностудия 21 век».

Задачи программы:

организационные

- создать игровую основу смены для использования множественности функций ролевой игры: познавательной, развивающей, социальной, проектирующей, творческой и т.п.;
- создавать условия для самореализации личности посредством участия в работе своего отряда и лагеря в целом, участия в поисковой и соревновательной деятельности, создания собственного творческого продукта;
- обеспечить поддержку каждому ребенку в самореализации и самовыражении, проявлении творческих и лидерских способностей через участие в содержательной деятельности лагеря.

образовательные

- воспитывать культуру позитивных взаимоотношений, сотрудничества и сотворчества в детском коллективе, сотрудничества со взрослыми;
- формировать у детей представления и понятия здорового образа жизни;
- развивать познавательные интересы и способности детей и подростков;
- пополнить знания детей об отечественном киноискусстве и привить любовь российскому кинематографу.

Наиболее интересные, яркие мероприятия

Творческий конкурс рисунков и поделок «Наше лето» - воспитанники фантазировали на актуальные темы: экология, футбольный матч, юбилей города и района. Цифровой Планетарий – воспитанники погрузились в увлекательное путешествие в космос. На протяжении смены ребята готовили творческие номера, посвященные памятной дате 22 июня, экологии, а также теме лагерной смены – кино. По итогам получился очень красочный концерт. А также был приглашен хор «Поиск» (дети войны).

Работа с родителями.

Организационное собрание с родителями.

Анкетирование по окончании лагерной смены.

Результат работы городского оздоровительного учреждения при ОО № 4:

Сдача норм ГТО 19 июня 20 человек

Участие в конкурсах

Турнир Железнодорожного района по футболу – 3 место

Конкурс комиксов «Летняя история»

Участие в военно-спортивном квест-игре «Сильные духом»

Участие в городском смотре-конкурсе городских лагерей с дневным пребыванием (профильный отряд художественной направленности)

Профилактическая и правовая деятельность

Основные цели, задачи и направления социально-педагогической деятельности в 2018 году продолжали определяться в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Семейным кодексом РФ, Законом №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», областным Законом №73-ОЗ и другими законодательно-нормативными актами.

Главной целью социально-педагогической деятельности в условиях требований федерального государственного образовательного стандарта в 2018 году являлась социальная адаптация личности ребенка в обществе.

В соответствии с целью решались основные задачи, а именно: формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда; координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков; профилактика правонарушений среди обучающихся; организация целевого досуга обучающихся; социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Система всей социально педагогической и профилактической деятельности выстраивалась по следующим направлениям:

- *Аналитико-диагностическое направление* - решались вопросы изучения социально-личностных, психолого-педагогических особенностей обучающихся, отклонений в поведении и своевременного оказания социально-педагогической и психологической помощи.
- *Социально-профилактическое и просветительское направление* - решались вопросы по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование и развитие обучающихся школы, формирование правовой культуры родителей и детей.
- *Коррекционно-реабилитационное направление* - решались вопросы организации индивидуальной работы по коррекции социального поведения личности ученика, обеспечение социально-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе.
- *Работа по взаимодействию с субъектами образовательного процесса и профилактики* - решались вопросы по взаимодействию и координации действий всех субъектов образовательного процесса и субъектов профилактики, направленные на организацию воспитания несовершеннолетних и организацию поддержки учебного процесса; выявления семейного неблагополучия, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Выделенные направления позволяют более подробно рассмотреть социально-педагогическую и профилактическую деятельность.

1. Аналитико-диагностическое направление

Деятельность данного направления выстраивалась в основном на применении стандартных диагностических методов. Это методы наблюдения, беседы, консультации, которые использовались при работе с детьми и родителями.

Первичная диагностика на начальном этапе социально-педагогической деятельности определялась работой по составлению социального паспорта классов и школы. Она позволила собрать информацию о контингенте обучающихся и семьях, выделив их в отдельные группы по категориям социального статуса.

Сравнительные показатели контингента обучающихся и их семей по категориям социального статуса в 2017 и в 2018 году

Контингент	Показатели 2017 года	Показатели 2018 года
Дети, оставшиеся без попечения родителей («опекаемые»)	24	22
Дети из многодетных семей	83	102
Дети - инвалиды	8	7
Дети, находящиеся на домашнем обучении	1	0
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	7	7

Анализ социального паспорта позволяет увидеть следующую картину:

- число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, осталось прежним;
- по сравнению с 2017 годом уменьшилось число детей, оставшихся без попечения родителей и детей по статусу «ребенок-инвалид», увеличилось число детей из многодетных семей.

Данные результаты заставляют пересмотреть методы и подходы в работе с данным контингентом обучающихся и их семьями, спрогнозировать деятельность по пути действенной и эффективной профилактики.

В течение учебного года работа с детьми по статусу «опекаемые» была нацелена на обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Со всеми несовершеннолетними по статусу «опекаемые» ведется работа по Программе социально-психологического и педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- Социальным педагогом проводится сверка списков опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

- Социальным педагогом и администрацией школы постоянно осуществляется контроль за правом пользования опекаемыми детьми социальных льгот (дети, находящиеся под опекой обеспечиваются проездными билетами по заявлению законного представителя, пользуются льготами на питание).

- Классные руководители организуют внеурочную занятость, создают условия благоприятного психологического комфорта в классе, ведут наблюдения за взаимоотношениями опекаемых детей со сверстниками.

По результатам наблюдений и отслеживания внешних ситуаций, опросов и бесед с опекаемыми детьми, законными представителями, а также классными руководителями было установлено, что для всех несовершеннолетних, находящихся под опекой, созданы благоприятные условия для психического, физического и социального развития.

Социально-педагогическая деятельность в 2018 году в рамках реализации Федерального и Областного законодательства, направленного на защиту прав детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья была реализована посредством цели: содействие детям инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в выборе оптимального варианта обучения, обеспечении социально-педагогической и психологической поддержки.

Согласно проведенной корректировке социального паспорта на 01.05.2018 года на учёте по социальному статусу «дети – инвалиды» состоят 7 человек.

Работа с данной категорией обучающихся ведётся по направлению создания благоприятного психологического климата в среде школы и классного коллектив (все дети, по статусу «инвалиды» имеют приоритеты в рассадке). Для детей, нуждающихся в дополнительном питании и питьевом режиме, созданы условия «безбарьерной» среды. Для детей-инвалидам создаются в школе при непосредственном участии социального педагога, классного руководителя и школьного психолога:

- периодически (3 раза в год) редактируется база данных;
- организуется работа по вовлечению детей во внеурочную занятость, работа по адаптации к широкому социальному окружению за пределами школы, консультирование и информирование родителей с целью выявления стадии психологического комфорта ребенка - инвалида в среде школы и классного коллектива;
- проводятся индивидуальные беседы с детьми по вопросам межличностного взаимодействия;
- ведётся устное консультирование и наглядное информирование детей и родителей по изменениям в законодательстве.

Все дети по статусу «инвалиды» пользуются социальными льготами в полном объеме, вовлечены во внеурочную деятельность, активно принимают участие в школьных и классных мероприятиях, социально адаптированы к условиям школьной среды и условиям социума.

2. Социально-профилактическое и просветительское направление

В 2018 году социально-профилактическая и просветительская работа в образовательной организации велась в соответствии с Планом работы социального педагога на 2017-2018 учебный год, Плана работы с обучающимися «Группы риска», Плана работы Совета профилактики на 2017-2018 уч. год, а также планами совместных мероприятий по профилактике правонарушений субъектов профилактики Железнодорожного района (ОП №11 УМВД России по городу Екатеринбургу и Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района).

Социально-профилактическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МАОУ СОШ №4 с углублённым изучением отдельных предметов заложена в основу деятельности коллегиального школьного органа – Совета профилактики.

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов;
- обеспечение механизма взаимодействия МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений и других организации по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

В отчетный период заседания совета профилактики проводились не реже одного раза в четверть. Всего за 2018 год:

- проведено – 7 заседаний Совета профилактики;
- рассмотрено 23 персональных дел в части прав и обязанностей ученика школы (грубое нарушение Устава школы (поведенческое отклонение) – 13 обучающийся; пропуски уроков без уважительной причины – 4 обучающийся; нарушение общественного порядка – 6 обучающихся);
- поставлены на внутришкольный учет с последующим проведение профилактического контроля – 4 обучающихся;
- сняты с внутришкольного учета – 1 обучающихся;
- состоят на внутришкольном учете – 7 обучающихся.

Работа направлена на профилактику пропусков уроков без уважительной причины, нарушения правил поведения учащихся в школе, нарушения Устава школы, помощь несовершеннолетним находящимся в социально опасном положении, учащимся оставленным на повторный год обучения, учащимся сопричастных к употреблению психоактивных веществ, бродяжничеству, правонарушениям.

В соответствии с Планом работы с обучающимися «Группы риска» в 2018 году организована следующая работа:

1. организация индивидуальной работы с обучающимися и их родителями;

2. проведение бесед, консультаций с трудновоспитуемыми детьми и их родителями;
3. контроль за успеваемостью и посещаемостью;
4. проведение заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
5. вовлечение во внеурочную деятельность;
6. проведение индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися (тренингов, мозговых штурмов, ролевых игр) с целью коррекции поведения;
7. организация профилактической и досуговой деятельности по пропаганде здорового образа жизни;
8. организация работы по пропаганде правовых знаний, привитие навыков правовой культуры обучающихся;
9. организация профориентационной работы, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Система социально-профилактической и просветительской деятельности в течение учебного года была выстроена на основе самых разнообразных форм и методов индивидуальной и групповой работы: организовывались профилактические беседы с родителями и обучающимися, лекции, тематические классные часы, часы правовой культуры, профилактические акции, рейды; использовалась форма наглядной пропаганды, в том числе книжные выставки, распространение информационных буклетов; регулярно оформлялся и обновлялся Уголок профилактики.

В соответствии с профилактической целью, направленной на профилактику всех видов зависимостей, предотвращение правонарушений несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни, были выделены приоритетные виды профилактической деятельности:

- профилактика табачной, алкогольной и наркотической зависимостей;
- профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, соблюдение внутреннего распорядка и Устава школы;
- профилактика проявления экстремизма и ксенофобии, формирование толерантных установок у подростков и молодежи;
- профилактика ВИЧ-инфекций и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних, пропаганда нравственных и семейных ценностей;
- мотивация к здоровому образу жизни среди детей и подростков, помощи родителям и учителям по вопросам укрепления и сохранения здоровья, учащихся в школе и дома;
- формирование правовой культуры, нравственно-правовых ценностей и принципов, приоритетности законопослушности.

В целях профилактики зависимостей, в том числе: табачной, алкогольной и наркотической проводились мероприятия:

Тематический семинар «Твоя жизнь – твоя ответственность»; классные часы «Твое здоровье – твой выбор», «Горькая правда о горьком пиве»; размещение на информационном стенде памятки для родителей «Курение: причины и профилактика»; оформление Уголка профилактики «курить не модно – дыши свободно!» «Моя позиция – здоровый образ жизни»; социально-психологическое тестирование обучающихся на наличие психоактивных веществ; конкурс рисунков «Мы выбираем спорт»; профилактическая акция «Молодежь без пива»; встреча с врачом-наркологом по профилактике употребления ПАВ.

В целях профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних проводились мероприятия:

Совещание с классными руководителями по вопросу выявления детей, находящихся в социально-опасном положении; размещение на информационном стенде для родителей памятки «ответственность родителей»; проведение рейда «Похитители времени» по выявлению и профилактике опозданий; индивидуальные профилактические беседы с родителями и обучающимися; организован сбор макулатуры; проведение индивидуальной работы с обучающимися по вовлечению учащихся в работу кружков, клубов, секций, факультативов; отслеживание организации летнего отдыха и занятости в каникулярное время.

В целях предупреждения правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, соблюдения внутреннего распорядка и Устава школы проводились: беседы с родителями и обучающимися по профилактике правонарушений и соблюдению Правил внутреннего распорядка и Устава школы; оформлен информационный стенд «Обязанности и ответственность несовершеннолетних»; раздача информационных листовок «Прежде всего, слушайте» для родителей; встреча-беседа с инспектором ОДН «Прав без обязанностей не бывает»; организация консультаций школьного психолога.

В целях профилактики проявления экстремизма и ксенофобии, формирование толерантных установок у подростков и молодежи проводились: тематические классные часы «Единство разных»; занятия с учащимися по воспитанию толерантности; профилактические беседы с учащимися о стратегии поведения в конфликтных ситуациях; оформлен информационный стенд «Международный день, посвященный терпимости», «Азбука безопасности. Осторожно, экстремизм!»; среди обучающихся распространены информационные буклеты «Правила толерантного общения», «Я за свободу мнений!»; на уроках ОБЖ изучался закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности» и обсуждались вопросы по теме «Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта»; в школе с целью формирования у учащихся позитивного отношения к вопросам толерантности прошла акция «С миру по нитке, собираем мы улыбки»; с целью актуализации и расширения представлений родителей об актуальности принципов толерантности в семейном воспитании прошло

родительское собрание «Толерантные отношения в семье как основа толерантных отношений в мире».

В целях профилактики ВИЧ-инфекций и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних, пропаганда нравственных и семейных ценностей проводилась: тематические классные часы «Полезные и вредные привычки»; оформлен Уголок профилактики «Знать – значит жить!»; в школьной библиотеке в помощь классным руководителям была подготовлена подборка методических материалов; с целью привлечения внимания к проблеме ВИЧ/СПИДа, в знак поддержки людей ВИЧ-инфицированных и болеющих СПИДом прошла акция среди учащихся 5-11 классов и педагогов «Скажи жизни ДА!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом; раздача информационных листовок «Подружитесь со своим ребенком, иначе с ним подружатся зависимости» для родителей; распространение буклетов для учащихся «Знать, чтобы жить!»; проведена викторина Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».

В целях мотивации к здоровому образу жизни среди детей и подростков, помощи родителям и учителям по вопросам укрепления и сохранения здоровья, учащихся в школе и дома проводились мероприятия: занятия с учащимися по пропаганде здорового образа жизни среди детей; оформление Уголка профилактики «Азбука здоровья»; раздача буклетов для родителей «Здоровье школьника».

В целях формирования правовой культуры, нравственно-правовых ценностей и принципов, приоритетности законопослушности проводились: тематические классные часы «Подросток и закон»; распространение информационных буклетов для детей; в школьной библиотеке в помощь классным руководителям была подготовлена подборка методических материалов; проводились индивидуальные беседы с родителями, тематические родительские собрания; проведение уроков правовой грамотности; образовательный турнир «Знатоки права».

3. Коррекционно-реабилитационное направление

В работе коррекционно-реабилитационной деятельности был использован индивидуальный, личностно – ориентированный подход, который предусматривал работу с детьми и родителями по коррекции социального поведения обучающихся с применением специальных методик, психологического комфорта, детско-родительских отношений.

Во исполнении ФЗ - № 120, Закона «Об образовании», а также в целях социально-педагогической, психологической поддержке и реабилитации несовершеннолетних, разработаны и внедрены индивидуальные программы реабилитации и адаптации для обучающихся «группы риска».

В соответствии с Планом работы с обучающимися «Группы риска» на 2017-2018 учебный год **Целью работы** с этой категорией несовершеннолетних являлось: обеспечение социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности. В соответствии с целью решались **основные задачи:**

1. Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся.
2. Повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся.
3. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.
4. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
5. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

4. Работа по взаимодействию с субъектами образовательного процесса и субъектами профилактики

Одной из важнейших задач профилактики правонарушений и предупреждения преступлений несовершеннолетних является задача координационных действий всех субъектов образовательного процесса, в том числе и родителей.

На сегодняшний день школа определяет для себя приоритетную задачу в установлении с родителями обучающихся партнерских отношений, вовлекая их в единое пространство образовательной среды, создавая атмосферу взаимопонимания.

Профилактическую работу с родителями (законными представителями) педагогический коллектив выстраивает, прежде всего, на основе индивидуального подхода и общности интересов школы и семьи; поддержке в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

С этой целью в школе проходят:

- родительские собрания 1-11 классов по выполнению Устава школы;
- встречи родителей с инспектором ОДН, индивидуальные беседы социального педагога и консультации школьного психолога;
- совместно организованные мероприятия воспитательного характера;
- Советы профилактики, где решаются вопросы школьной дисциплины при непосредственном участии и поддержке родителей;
- взаимодействие классного руководителя и родителей (законных представителей) по организации контроля над посещаемостью и успеваемостью несовершеннолетних.

Значительное место в системе профилактической работы с родителями отводится психолого-педагогическому просвещению, вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, участию их в управлении школой.

Родители (законные представители) привлекаются к организации и участию в общешкольных собраниях, досуговой деятельности, участию в судействе соревнований, в организации и проведении Дня здоровья и других формах. В каждом классе сформированы родительские комитеты, который принимает активное участие в управлении классного коллектива.

Для родителей в ОУ оформляются информационные стенды, где отражается профилактическая работа школы, даются рекомендации по

воспитанию и обучению детей, информация служб и ведомств, оказывающих социальную и психологическую поддержку семьям. Профилактика правонарушений учащихся проводится при непосредственном участии родителей с привлечением субъектов профилактики: инспектора отдела полиции, социального педагога, психолога школы и других субъектов системы профилактики.

В 2018 году социально-профилактическая работа, направленная на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, также выстраивалась на основе Плана совместной работы ОДН ОП №11 УМВД России по городу Екатеринбург и МАОУ СОШ №4 по профилактике преступлений, правонарушений и противодействию употреблению наркотических, алкогольных и токсических веществ на 2018 год.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся проходила в соответствии с планом работы Управления образования администрации города Екатеринбурга, планом работы МБУ ЕЦППИИ «Диалог»:

№	Мероприятия	Месяц
1	«Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	с 17 по 21 октября
2	«Единство разных» (к Международному дню толерантности)	с 14 по 18 ноября
3	«За жизнь в ответе» (профилактика ВИЧ-инфекций и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних)	с 28 ноября по 02 декабря
4	«Мир вокруг меня» (профилактика экранной зависимости)	с 15 по 20 января
5	«Жизнь как ценность» (профилактика суицидального поведения)	с 5 по 10 февраля
6	«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)	с 13 по 17 марта
7	«Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни)	с 3 по 7 апреля
8	«Дыши свободно» (в профилактика табакокурения)	с 28 по 31 мая

В течение учебного года школа принимала участие в работе Территориальной комиссии Железнодорожного района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, где решались вопросы по взаимодействию и организации работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних района с целью действенной и эффективной работы направленной на профилактику.

В рамках межведомственной комплексной профилактики, организованной Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних были организованы и проведены мероприятия по профилактике

безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:

1.	сентябрь	«Школьник»
2.	сентябрь	«Безнадзорные дети»
3.	октябрь	«Лидер»
4.	ноябрь	«Неформал»
5.	декабрь	«Подросток – игла»
6.	февраль	«Молодежь без пива»
7.	март	«Малыш»
8.	апрель	«Беглец»
9.	апрель	«Единый день профилактики»
10.	май	«Подросток – Ночь»
11.	май – октябрь	«Подросток»
12.	июнь	«Безнадзорные дети»
13.	июль	«Подросток – Лето»
14.	август	«Подросток – Семья»

Кадровое обеспечение образовательной деятельности в 2018 году

Педагогический коллектив характеризуется по следующим показателям (на 31.12.2018 г.): - в школе 45 педагогических работника.

В числе работающих:

- 40 педагогов имеют высшее образование педагогической направленности (88,8%): среднее профессиональное образование - 3 человека (6,7%);

- 39 педагогов имеют квалификационную категорию:

высшая категория – 18 человек (37,8%);

первая категория – 22 человека (48,9%);

без категории - 6 человек (13,3% - молодые педагоги со стажем менее 2-х лет; педагоги, работающие по совместительству);

педагогический стаж:

до 5 лет – 8 (17,8%);

от 5 до 30 лет – 24 (53,3%);

свыше 30 лет - 13 (28,9%)

Вывод по показателям:

1. Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация»,

2. Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

3. Баланс по параметру «возрастной ценз» сохраняется

4. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность эффективно: в школе эффективно работает модель «наставничество», деятельность предметных кафедр ориентирована на повышение профессионального мастерства педагогов. Процесс замены

педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения;

5. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют;

6. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 93,3% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

7. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.

Выводы по анализу кадровых условий: Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов и позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

Оценка качества научно-методической работы в отчетный период

Научно-методическая работа – это специальный комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Эта работа ориентирована, прежде всего, **на повышение качества и эффективности образовательного процесса в школе.**

Основной идеей научно-методической работы была оценка и рациональное использование внутришкольного кадрового потенциала в процессе отбора эффективных способов, форм и средств преодоления рисков и трудностей освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, создания условий достижения планируемых результатов при проведении итоговой аттестации выпускников 9-х, 11- классов.

Цель научно-методической работы: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС общего образования, введения ФГОС ООО, реализации программы воспитания и социализации личности в соответствии со стратегическими направлениями развития образования в Свердловской области, Концепции математического образования, Профессионального стандарта педагога.

Приоритетные направления работы предметных кафедр

1. Создание оптимальной системы управления качеством образования как одно из условий обновления содержания и технологий образования в части обеспечения эффективности образовательной деятельности;

2. Совершенствование работы педагогов в части модернизации воспитательной системы школы как основы формирования полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений;

Создание условий для развития инновационной деятельности школы на основе повышения мотивации и профессиональной квалификации педагогических работников в процессе реализации **Программы развития «Эффективная школа - пространство возможностей и успеха» на 2018-2022 годы: проект «Эффективный учитель-успешный ученик».**

Результаты повышения кадрового потенциала

на 31.12.2018

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения уроков в свете новых ФГОС;
- выстраивание для учащихся индивидуальных образовательных траекторий;
- повышение мотивации к обучению у учащихся;
- проведение систематического мониторинга результатов образования;
- постоянное ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой, инновационными педагогическими разработками и технологиями;
- работу предметных методических объединений в соответствии с методической темой школы в свете ФГОС общего образования (по уровням образования).

Работа с молодыми специалистами

В школе работают 9 молодых педагогов: двое со стажем 3 года, двое со стажем 2 года, двое со стажем 1 год и трое без педагогического стажа.

По результатам посещения и анализа уроков сложилось в целом положительное впечатление. Преподаватели владеют методикой проведения уроков для разных возрастных категорий. Однако, нужно отметить, что у коллег без стажа педагогической работы возникали сложности с дисциплиной на первых уроках и планированием времени.

Также нужно отметить заинтересованность преподавателей в работе, умение мотивировать учеников к изучению предмета, использовать диалоговые формы взаимодействия, умение использовать понятные жизненные примеры.

По форме проведения преобладал «урок-лекция» у коллег со стажем год и менее, остальные преподаватели отдавали предпочтение деятельностной парадигме выстраивания логики урока и, соответственно, выбирали такие формы, как «урок-игра», «урок-диалог» и т.п.

Содержание образовательного материала у всех преподавателей соответствовало теме урока.

Вывод: молодые специалисты мобильны, обучаемы, обладают необходимым профессионализмом, методы обучения выбирают адекватные целям урокам, возможностям учеников и своим возможностям, активно используют ИКТ.

Взаимопосещение уроков учителями

В отчетный период педагоги МАОУ СОШ №4 посещали уроки друг друга с целью взаимоконтроля качества преподавания, оценки методики и обмена опытом педагогической деятельности. Всего за указанный период было посещено и проведено 45 уроков.

Все педагоги провели открытые уроки и посетили уроки коллег. Для взаимопосещения был разработан лист оценки, который включал в себя девять показателей с максимальной оценкой 5 баллов, кроме пунктов «формы урока» и «рекомендации».

В 2018 учебном году было посещено 75 уроков педагогов МАОУ СОШ №4. Анализ урока сопровождался разработанным бланком анализа урока, в котором отражены современные требования к проведению и содержанию урока.

Преподаватели продемонстрировали профессиональный уровень владения предметом, навыками и методами работы с обучающимися разных возрастов, хорошую подготовку к урокам, гибкий подход к ученикам с разным уровнем готовности, мотивацию обучающихся к изучению предмета. От посещенных уроков осталось положительное впечатление.

Содержание соответствует теме урока, уделялось внимание целеполаганию и подведению итогов урока. В большинстве случаев предпочтение в форме проведения урока отдавалось деятельностной парадигме.

В целом мотивация изучения темы обеспечивалась за счет проблемной ситуации или личного опыта обучающихся. Методы обучения выбирались адекватные и соответствующие поставленным целям. Практически на всех уроках использовались современные технологии (ИКТ, проектные, исследовательские) и наглядный материал в качестве иллюстрации, поддержки, для решения обучающих задач. Деятельность на уроке чаще всего организует учитель. Прослеживается процесс формирования УУД. Тип взаимодействия в рамках урока преобладает коллективная работа. Обеспечивается необходимая атмосфера. Стиль общения у каждого преподавателя свой, но можно выделить демократический и смешанный.

Особое внимание в рамках данного контроля была уделена молодым специалистам. Необходимо отметить, что преподаватели, которые работают уже не первый год, заметно улучшили методику преподавания. Четко прослеживаются цели урока, используются разные методы работы. Учителя отдают все больше инициативы обещающимся в рамках урока, что является необходимым требованием эффективного урока, согласно современным стандартам. Преподаватели, которые преподают менее года, отдают предпочтение традиционной модели ведения урока. Однако, это было на первых порах. Дальнейшие повторные посещения показали, что педагоги все больше раскрепощаются и грамотно выстраивают уроки.

Результаты представлены в таблице:

1. Санитарно-гигиеническая обстановка в классе	4,8
--	-----

2.	Готовность к уроку	4,8
3.	Структура урока	4,7
4.	Содержание урока	5
5.	Форма проведения урока	
6.	Методы работы с учащимися	5
7.	Деятельность учащихся	4
8.	Психологическая подготовка учителя	5
9.	Рекомендации	
Итого средний балл за урок		4,7

По итогам взаимоконтроля можно сделать вывод о том, что преподаватели владеют методикой и требованиями к проведению современного (метапредметного) урока, умеют организовать рабочий процесс, ставить цели и достигать их вместе с учениками, применяют разнообразные формы и методы работы. Большинство учителей умеют создать атмосферу сотрудничества и поддержки, используют технологии сотрудничества, интерактивные технологии и методы. По этим причинам средняя оценка по итогам взаимопосещений уроков – 4,4 балла из 5 возможных.

Профессиональные события

Модернизация современного отечественного образования предполагает не только обновление содержания образования, структурные и организационно-экономические изменения, но и повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

Одним из направлений методической работы школы является формирование технологической культуры учителя.

Владение современными образовательными технологиями предусматривает освоение соответствующего уровни сформированности технологической культуры учителя, а именно: нормативно-репродуктивного, адаптивно-эвристического, креативно-творческого уровней.

Задачей формирования технологической культуры учителя в 2018 году (Первая весенняя педагогическая сессия) было достижение второго уровня (адаптивно-эвристический) и частично третьего (креативно-творческого), который предполагает создание условий для освоения деятельности по использованию технологических знаний, техники и технологии на творческом уровне, имеет устойчивую потребность в творческом росте, добивается высоких результатов обучения детей.

В 2018 году обеспечивалась возможность достижения и демонстрации третьего уровня технологической культуры была обеспечена в рамках:

а) районного семинара-практикума «Разноуровневое и дифференцированное обучение как условие повышения качества

образовательной деятельности младших школьников» (21.02.2018), целью которого презентация опыта применения технологии разноуровневого и дифференцированного обучения на уроках, во внеурочной деятельности, подготовке к Всероссийским проверочным работам. Проведены открытые уроки с применением технологии разноуровневого и дифференцированного обучения (И.А. Рабченко; М. С. Галичина Т.А. Чеботаева), мастер-классов «Применение технологии разноуровневого и дифференцированного обучения при подготовке обучающихся 2-4 –х классов к Всероссийским проверочным работам» (Е.А. Волынчикова); мастер – класс «Урок развивающего контроля (подготовка к контрольной работе) Прохорова М.А.; мастер-класс с применением технологии дифференцированного обучения «Урок развивающего контроля: технология работы с ошибками» (Е.П. Башканкова); мастер-класс «Читательская грамотность как планируемый результат начального обучения в соответствии с требованиями ФГОС» (О.В. Чащихина»;

мастер- классы, презентующие возможности дифференцированного подхода в организации дополнительного образования младших школьников (на примере работы Школьного телевидения): «Методика создания школьного журнала «Ералаш»; «Методика создания мультипликационного фильма» (Н.Ю. Митюшина, Е.С. Соседкова);

б) городского семинара-практикума «Традиционные и инновационные практики использования мультимедийных технологий в общем и дополнительном образовании обучающихся» (апрель, 2018г.), в рамках проведена презентация опыта применения мультимедийных технологий в информационно-образовательной среде школы; мастер – классы: «(Возможности технологии «Slow-motion» и «Timelapse»: как создать SLOW-МО роликов (Галашова Г.А., Аверина С.Г.), «Метапредметная программа построения личностно-ориентированного образования: возможности технологии создания трехмерных голограмм» (Демьянов Е.И., Фокина Д.М.), «Практика использования мультимедийных технологий в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся: «Технология создания школьного тележурнала «Юмораш», «Технология создания мультипликационного фильма» (Н.Ю. Митюшина, Е.С. Соседкова); презентация Городского опорного центра «Детские СМИ: воспитание патриота и гражданина» как сетевой формы взаимодействия образовательных организаций (Галашова Г.А., Прохорова Д.М., Рахманин С.В.);

в) тематических педагогических советов: «Эффективность деятельности образовательной организации: анализ условий, перспективы развития»; «Современная воспитательная система школы: теория и практика полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений"; «Социальный капитал образовательной организации как условие повышения эффективности деятельности школы»; «Комплексный анализ эффективности образовательных процессов как механизм реализации ФГОС общего образования»;

д) участия в профессиональных конкурсах в 2018 году:

Аверина С.Г. – участие в городском чемпионате школ УрФУ «Авангард»; участие во всероссийском фестивале наук «Кстати»

Антипина Ю.С. - проведение недели Английского языка; публикация на образовательном ресурсе «PRODLINKA»;

Башканкова Е.П. – Городской конкурс «Лего-Start» - Везденёв Артемий 1Акл. - 1 место, районный конкурс «Хочу все знать» - 1А класс 3 место; Хочу стать академиком (муниципальный уровень) - Лазарева Анна 1А класс – номинант;

Богомолова Т.В. Виноградова А.О. - проведение недели Английского языка;

Волынчикова Е.А. – Городской конкурс исследовательских лабораторий «Эврика» - 4В класс 7 место; городской конкурс «Юный эрудит» - Адаменко Всеволод 4В класс – 3 место, призер;

Галичина М.С. - Городской конкурс проектов «Я – талант!» - Мельник Мария – номинант заочного тура;

Гривкова Е.Л. – Всероссийская интернет-олимпиада «Мультиматика» команда 9 место; финалисты городской НПК по учебным предметам (Харибутов Игорь, Красикова Маргарита – 11 класс).

Демьянов Е.И. – проведение городского образовательного форума «Образовательные результаты: взгляд из будущего в настоящее»; участие в городской НПК по учебным предметам.

Лобова С.Ю. – Всероссийский конкурс письменного перевода «Amber September» - 2 участника финала всероссийский конкурс учителей на лучшую публикацию в сфере образования; проведение недели Английского языка

Майер О.А. – участие в городском чемпионате школ УрФУ «Авангард».

Прохорова М.А. – Городской конкурс проектов «Я – талант!» - Былинкина Злата – номинант очного тура, Белоусов Николай – номинант заочного тура; городской конкурс «Хочу стать академиком (муниципальный уровень) - Былинкина Злата 2Б класс - номинант

Рабченок И.А. - Городской конкурс видео- и слайд фильмов «Моя семья». 1 место Гультяев Егор 2А класс4, Хочу стать академиком (муниципальный уровень) - Гультяев Егор 2А класс – номинант

Рахманин С.В. – член жюри городского конкурса «Технический фристайл».

Реутова С.А. – Интеллектуальный марафон - Башмакова Анастасия 3А класс – 6 место, призер, Юный эрудит - Двоглазова Виктория 3В класс – 3 место, призер

Соседкова Е.С. – Всероссийская интернет-олимпиада «Мультиматика» команда 5 место; Городской этап конкурса «Азы информатики» проверка работ; Городской этап конкурса «Азы информатики» участники; районный этап конкурса «Азы информатики» победители

Фокина Д.М. – 2 место в городском конкурсе «Механика экрана»; помощь в проведении недели Английского языка; проведение городского образовательного форума «Образовательные результаты: взгляд из будущего

в настоящее»; сопровождение участников районного этапа конкурса «Азы информатики»

Чеботаева Т.А. – Интеллектуальный марафон - Двоглазова Виктория,
3В класс – 2 место, призер

Анализ профессиональных событий и качества научно-методической деятельности предметных кафедр свидетельствует о повышении активности учителей школы в мероприятиях школьного, районного, городского, Всероссийского и Международного уровней в части предъявления личных достижений в освоении современных образовательных технологий, инновационных способов достижения образовательных результатов.

Формат участия – выступления на конференциях и семинарах, проведение мастер-классов, участие в роли экспертов конкурсов для детей разного уровня.

Проблемой остается личное участие в профессиональных конкурсах.

На протяжении ряда лет стратегия развития школы предусматривает следующие **инновационные направления**:

- **в методах обучения:** освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных технологий, новых курсов, разработка и апробация эффективных моделей реализации ФГОС, способов преодоления рисков и трудностей освоения обучающимися ООП;

- **в формах работы по повышению квалификации педагогов:** участие в конкурсах педагогического мастерства, проведение мастер-классов, ежегодных научно-методических семинаров, практических семинаров для педагогических и руководящих работников в рамках ГСИП «**Школьное телевидение как ресурс гражданско-патриотического воспитания детей и подростков**»:

- **в управлении системой школы:** организация работы эффективному использованию социального капитала школы, распространению педагогического опыта, создания условий развития инновационной деятельности педагогов и презентации результатов поисковой деятельности учителей, развития мотивации достижения успеха.

Таким образом, к наиболее важным результатам научно-методической работы школы можно отнести следующие:

- оформление мастер-классов учителей на базе школы для организации корпоративных форм повышения квалификации,

- качественно новый характер связей, отношений, совместная практическая образовательная деятельность всех участников образовательного процесса по диссеминации педагогического опыта в течение учебного года и в процессе педагогических сессий;

- появление новых видов деятельности, новых образовательных продуктов, новых образовательных услуг,

- рост медиакомпетентности педагогов,

- работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта,

- создание условий для развития творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей учащихся в разных форматах,
- готовность педагогического коллектива к включению в сетевое взаимодействие общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений.

Результаты реализации проекта «Информационное пространство школы и успешная личность» Программы развития МАОУ СОШ «4» с углубленным изучением отдельных предметов в 2018 году

С целью информатизации образовательного процесса в школе созданы компьютерные классы. Кабинеты и центры, обеспечивают доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в соответствии с Положением об информационной среде, Положением об информационно - ресурсном центре, Правилами использования сети Интернет. Учащиеся используют информационную среду в соответствии с ее регламентом для каждой ступени обучения (с особым регламентом для обучения в первом классе). В кабинетах информатики (3), Информационно-деловом центре, библиотеке, а также в части предметных кабинетов предоставляется возможность свободного доступа обучающимся и педагогам к образовательным ресурсам локальной сети, сети Интернета. Для этого составлены графики занятости кабинетов.

В начальных классах мультимедийным оборудованием оснащены все кабинеты (100%), из них интерактивные комплексы в 10 кабинетах (77%), дополнительно кабинеты имеют телевизоры, DVD-плееры, магнитофоны. В наличие один мобильный класс на 14 машин.

В основной и старшей школе во всех кабинетах физики и информатики установлены интерактивные комплексы, кабинеты математики, иностранного языка, биологии, химии, истории, географии, музыки, русского языка и литературы (2) оснащены мультимедийными комплексами (63% кабинетов). 50% кабинетов имеют телевизоры, DVD-плееры.

Школа имеет в наличии лицензии на операционные системы (Windows, MacOS) и свободно распространяемые (Linux). Также закуплены лицензии прикладного программного обеспечения (офисные программы, графические редакторы, видеоредакторы, программы для работы со звуком).

Компьютеризованы рабочие места администрации (10 ПК), психолога, диспетчера по питанию, информационно-делового центра.

Учителя 5-11 классов для проведения уроков с использованием ИКТ, ресурсов сети Интернет имеют возможность работать с мобильными классами на 10 и 13 ПК.

Компьютерный парк школы составляют 140 машин (стационарные и мобильные). Двадцать семь машин находятся в стадии списания и замены.

В школе функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет, скоростью не ниже 12 Мбит/сек (мегабит в секунду). Для увеличения зоны покрытия сети WiFi школы в кабинетах старшей школы работают 5 точек Ubiquiti UniFi. Данное оборудование позволяет без всяких ограничений подключать к себе около 50 компьютеров на одну точку доступа, поэтому

локальная сеть МАОУ СОШ № 4 имеет хороший потенциал для расширения. Все 5 точек доступа работают в связке, они способны автоматически передавать клиентов для распределения нагрузки на сеть и при сбоях в определенном сегменте, а также в автоматическом режиме выбирать канал передачи данных в случае помех на основном канале.

На настоящий момент в школе установлено 10 точек доступа WiFi, зона покрытия составляет около 95% здания школы. В следующем году планируется довести зону покрытия школьного WiFi до 100%.

В школе регулярно осуществляются работы по увеличению безопасности локальной сети от несанкционированных подключений через WiFi. Фильтрация подключаемых компьютеров осуществляется непосредственно на роутере Mikrotik, установленном в 25 кабинете. При попытке несанкционированного доступа к локальной сети через WiFi, соединение сбрасывается даже при вводе верного пароля.

В 2018 году осуществлялось усовершенствование ЛВС школы путем закупки и введения в эксплуатацию современного сервера, способного поддерживать компьютерный парк более 200 рабочих машин в школе, а также обеспечить все необходимые сервисы современной ИТ-инфраструктуры, такие как общее хранилище файлов с резервными средствами защиты информации, почтовый сервер, сервер внутрикорпоративного чата, средства администрирования локальной сети, прокси-сервер, DNS-сервер.

В 2018 году продолжена работа по переводу компьютерного парка на операционную систему Windows 10, которая на сегодняшний момент является самой современной операционной системой от Microsoft. Данная операционная система работает надежнее и стабильнее Windows 7, 8, 8.1. Кроме того Windows 10 устанавливается и работает без особых проблем и на компьютерах с малым количеством оперативной памяти (от 1 Гб до 2 Гб), что немаловажно для школы, так как большинство компьютеров в компьютерных классах имеют именно такое количество оперативной памяти. На сегодняшний момент доля операционных систем Windows 10 в общем парке машин 16% и этот показатель будет постоянно увеличиваться (справочно: Windows XP – 22%; Windows Vista – 10%; Windows 7 – 35%; Windows 8, 8.1 – 15%; MAC OS X – 2%; параллельная установка ОС Linux Edubuntu – 50%).

Активно продолжается внедрение в учебный процесс ИКТ: преподавание осуществляется в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой; возрастает количество занятий с использованием мультимедийного комплекса; 12 педагогов регулярно работают по проекту дистанционного обучения, в том числе MOODLE; широко используются цифровые образовательные ресурсы «Образовательной коллекции» интернета; регулярно пополняются школьная и предметные медиатеки электронными изданиями; все массовые мероприятия проходят с наличием презентационного материала, выполненного учащимися или учителям школы.

В 2018 году обеспечено внедрение в работу педагогов электронный журнал. Со второго полугодия школа осуществлялось внутришкольное повышение квалификации по проблеме освоения технологии «Дневник. ру».

В 2018 году была продолжена работа педагогов школы в информационной системе «Якласс». Учителя и ученики высоко оценили возможности «Якласс» в обучении профилирующих предметов. В ноябре 2017 года школой была приобретена подписка на платные сервисы «Якласс», 10 лицензий «Яплюс» были выданы наиболее активным педагогам. Наряду с «Якласс» учителя работают и с традиционными, бесплатными интернет-сервисами дистанционного обучения такими как «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Ларин».

Открытость информационного пространства школы обеспечивает Сайт МАОУ СОШ № 4. Структура сайта отвечает требованиям п.п.4,5 статьи 32 Федерального закона «Об образовании» РФ.

На 2018 год все педагоги и административные работники школы владеют компьютером на уровне уверенного пользователя, 100% свою электронную почту, более 60% педагогов систематически посещают в глобальной сети профессиональные сайты, форумы

Школьная библиотека имеет одно рабочее место с ПК и принтером. Информационно-библиотечный центр школы выполняет функцию медиатеки, где размещено более 350 дисков с электронными образовательными ресурсами. Кроме того, каждый предметный кабинет имеет предметную медиатеку, пополняемую самостоятельно, через Интернет и личными наработками. Кабинеты математики, физики, информатики оснащены необходимыми учебно-методическими ресурсами для реализации программ углубленного уровня. Создан банк цифровых образовательных - База Знаний по всем предметам, в то числе для изучения на углубленном уровне.

По результатам внутреннего аудита информационного обеспечения образовательной деятельности библиотека школы располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями: фонд художественной и методической литературы - 21534 экз., фонд учебной литературы - 14701 экз., периодические издания - 8 наименований. В 2018 в фонд поступило 4667 экземплярами учебной литературы (в том числе электронными книгами).

Информационное обеспечение: количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося - 40 экземпляров. Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по направлениям внеурочной деятельности - 85%.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте

Школьная библиотека имеет одно рабочее место с ПК и принтером. Информационно-библиотечный центр школы выполняет функцию медиатеки, где размещено более 200 дисков с электронными образовательными ресурсами. Кроме того, каждый предметный кабинет имеет предметную медиатеку, пополняемую самостоятельно, через Интернет и личными

наработками. Кабинеты математики, физики, информатики оснащены необходимыми учебно-методическими ресурсами для реализации программ углубленного уровня. Создан банк цифровых образовательных - База Знаний по всем предметам, в то числе для изучения на углубленном уровне.

Библиотека школы располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями: фонд художественной и методической литературы – 7099 экз., фонд учебной литературы - 14582 экз., периодические издания - 8 наименований.

Информационное обеспечение: количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося - 40 экземпляров. Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по направлениям внеурочной деятельности - 85%.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте

Общие выводы по результатам самообследования в 2018 году:

Самообследование образовательной деятельности школы в 2018 году по показателям деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач по созданию условий для обеспечения качественного общего образования и образовательными программами разного уровня образования в настоящее время и в перспективе:

1. Успешно реализуется образовательная программа начального общего образования, соответствующая требованиям ФГОС НОО с изменениями. Результаты ВПР свидетельствуют о 100 % освоении ООП НОО;
2. Активно используются учителями образовательные технологии, способствующие развитию интеллектуальных способностей, логического мышления, общей культуры обучающихся, формированию метапредметных образовательных результатов (читательской, математической, естественно-научной компетентности), технологии поддержки индивидуальных образовательных маршрутов;
3. Анализ посещенных в течение учебного года уроков и внеурочных занятий свидетельствует о владении учителями методологией системно-деятельностного подхода;
4. Совершенствуются организационные формы индивидуально-ориентированного и дифференцированного обучения в классах с углубленным изучением математики, информатики;
5. Сохранена и получила дальнейшее развитие эмоционально привлекательная воспитывающая среда школы, ресурсы которой позволяют

проектировать образовательные отношения в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;

6. В течение 2018 года действия администрации были направлены на поддержку развития профессионального мастерства учителей, проведению мероприятий по обеспечению качества образования;

7. Реализация задач Годового плана работы школы в течение учебного года позволила минимизировать риски достижения качества образовательных результатов освоения ООП разного уровня.

Выявленные проблемы в организации и обеспечении образовательной деятельности определяют постановку следующих актуальных задач:

- активизировать деятельность предметных кафедр в соответствии с мероприятиями дорожной картой введения ФГОС ООО (5-8 классы);
- проведение системного анализа результатов Всероссийских проверочных работ в 4-х классах, результатов ОГЭ, ЕГЭ и внесение изменений в систему оценки качества образования в части усиления персонального мониторинга достижений обучающихся и обучающихся, тематическое планирование образовательной деятельности на основе региональных, федеральных. Международных исследований качества образования;
- оформление позитивных изменений в виде школьных, городских и региональных инновационных проектов;
- распространение позитивных результатов педагогической деятельности в форме проведения семинаров, педагогических мастерских и мастер-классов, педагогических сессий (педагогического фестиваля профессионального мастерства).
- дальнейшее развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;
- дополнение системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами индивидуальной психолого-педагогической поддержки талантов детей и подростков.

Приложение

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. № 462;
Приказ Министерства образования и науки РФ
от 14.12.2017 года № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования
образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России,
п.3, части 2, статьи 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273- ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации

Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, подлежащей самообследованию (на состояние 31.12.2018 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	942 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	433 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	460 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	496 / 62,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,75 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,07 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,68 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/ 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 2,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 22,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	812 / 86,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	343/ 36,4%
1.19.1	Регионального уровня	214/ 23,4%
1.19.2	Федерального уровня	103/ 11,3%
1.19.3	Международного уровня	11/ 1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	612/ 65,0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	942/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/ 95,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/93,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 4,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 4,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/93,3 %
1.29.1	Высшая	18/40 %
1.29.2	Первая	24/54,5 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 /11,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	29/65,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/ 13,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/27,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/ 100%
Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30245 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	944/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3400 кв. м/3,6 кв.м.

ректор МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением
тельных предметов


М.А. Изотова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Изотова Марина Алексеевна

Действителен с 28.03.2022 по 28.03.2023