

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
с углубленным изучением отдельных предметов

620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 15, телефон: 323 63 26, факс 323 63

Отчет рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением  
отдельных предметов  
«04 » апреля 2020 г., Протокол №4

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №4

Углубленным изучением отдельных  
предметов (М.А. Изотова)

195  
апреля 2020 г.



## ОТЧЕТ

### о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 4

с углубленным изучением отдельных предметов

за 2019 год

## Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся по уровням общего образования, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, реализации школьной системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую информацию о деятельности образовательной организации за **2019 год**.

Процедура самообследования МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,

- библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов (в дальнейшем именуемое Учреждение) организует образовательную деятельность в целях обеспечения условий реализации права граждан на образование; обеспечивает правовое регулирование образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, ГОС среднего общего образования (10-11 классы).

### **Сведения об основных нормативно-правовых документах:**

#### **1. Устав учреждения:**

дата регистрации: 29.12.2011г. № 1662/36 ро

#### **новая редакция Устава учреждения (с изменениями):**

дата регистрации 24.03.2015 г. № 473/46/36

#### **2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

66АЕ № 276132 от 17.02.2012. Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление. Отдельно стоящее здание. Литер А. 66 АЕ № 276188 от 17.02.2012. Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление. Литер Б. 66АЕ № 276132 от 17.02.2012

#### **3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 66 № 002939; регистрационный № 14855

дата выдачи 01.02.2012 г. срок действия: **бессрочно**

#### **4. Свидетельство о государственной аккредитации:**

дата выдачи 12.07.2016 г.; срок действия: 15.03.2024г.

#### **5. Образовательные программы МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов (Приказ № 332 от 31.08. 2015 г.):**

- Образовательная программа начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
- Образовательная программа основного общего образования;
- Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Дополнительная общеобразовательная программа

### **Миссия образовательной организации**

Миссия Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 с углубленным изучением отдельных предметов состоит в создании для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для успешной социализации и интеграции в поликультурной и высокотехнологичной информационной среде современного общества.

Целью деятельности образовательной организации является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов технической направленности, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

### **Раздел 1. Цели и задачи образовательной деятельности**

Цель работы школы: Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации

качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, Профессионального стандарта педагога.

Задачи образовательной и управленческой деятельности в 2019 году:

- организация деятельности школы в соответствии с дорожными картами реализации ФГОС НОО и ООО: вопросы преемственности;
- проведение системного анализа результатов Всероссийских проверочных работ и внесение изменений в тематическое планирование образовательной деятельности;
- оформление позитивных изменений в виде школьных, городских инновационных проектов;
- распространение эффективных педагогических практик в форме проведения семинаров и педагогических мастерских, педагогических сессий, выставок методической продукции;
- дальнейшее развитие профессиональной компетентности (компетенций) педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся на всех уровнях общего образования;
- дополнение системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами индивидуальной психолого-педагогической поддержки талантов детей и подростков.

Вовлечение педагогов и обучающихся в инновационную деятельность предусматривает совершенствование методической и научно-исследовательской деятельности. Усилия предметных кафедр и методических объединения в 2019 году были направлены на решение задач:

1. Изучение и апробация информационно-коммуникационных технологий, способствующих созданию условий повышения учебной мотивации, качества образовательной деятельности;
2. Введение новых форм и средств дифференцированного обучения;
3. Совершенствование структуры и содержания образовательного процесса, направленного на формирование личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию в инновационной информационно-образовательной среде и с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
4. Совершенствование внеурочной деятельности и воспитывающей деятельности в ходе выполнения совершенствования работы классного руководителя на основе Стратегия развития воспитания в Свердловской области;
6. Повышение качества общего образования с учетом особенностей обучающихся на всех уровнях их образования.

Задачи кадровой политики МАОУ СОШ №4 в 2019 году:

- Оказание оперативной помощи педагогическим работникам в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и использования лучших педагогических практик реализации ФГОС НОО, ООО;
- Оказание научно-методической поддержки учителям в рамках федерального проекта «Учитель будущего»;
- Совершенствование научно-методической работы по развитию корпоративной модели повышения квалификации педагогических кадров;
- Развитие мотивации педагогического коллектива в части вовлечения в профессиональные конкурсы разного уровня;
- Решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Стратегическое планирование дальнейшего развития школы на основе Программа развития «Эффективная школа - пространство возможностей и успеха» осуществляться по следующим приоритетным направлениям:

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- совершенствование моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание современной информационно-образовательной среды для перехода на ФГОС СОО, создания единого образовательного пространства;
- достижение современного качества общего и дополнительного образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентностей как основы активной гражданской позиции и социальной успешности;
- обеспечение условий профессионального роста учителей, совершенствование педагогических компетенций

Содержание Годового плана работы школы в отчетный период было ориентировано на:

- совершенствование содержания начального общего, основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода;
- внедрение интерактивных образовательных технологий, активное освоение дистанционных образовательных технологий;
- использование критериального оценивания достижений обучающихся на основе своевременного выявления учебных дефицитов и затруднений обучающихся.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами города Екатеринбурга и Уставом на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно Квалификационным характеристикам должностей работников образования.

	Фамилия И.О.	должность по штатному расписанию	Квалификационная категория
1.	Изотова Марина Алексеевна	директор	
2.	Солдатова Татьяна Алексеевна	заместитель директора	
3.	Каманцева Нина Ивановна	заместитель директора	Отличник народного просвещения
4.	Демьянов Евгений Игоревич	заместитель директора	магистр педагогического образования

5.	Дягилева Наталья Владимировна	заместитель директора	к.п.н., доцент Почетный работник высшего профессионального образования РФ
6.	Галашова Галина Анатольевна	заместитель директора	
7.	Яковлева Тамара Анатольевна	заведующая библиотекой	
8.	Наумова Ирина Анатольевна	заместитель директора по АХР	
9.	Рахманин Сергей Валерьевич	Заместитель директора	
10.	Маренина Надежда Дмитриевна	Заместитель директора	

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Совет родителей.

Основные документы, обеспечивающие координацию образовательной деятельности и образовательных отношений:

- Годовой план работы;
- Учебный план;
- Календарный учебный график на текущий учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы;
- план МАОУ СОШ №4 - ГОЦ «Школьное телевидение как ресурс гражданско-патриотического воспитания детей и подростков».

#### **Выводы по разделу**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре,

проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
  - состояние преподавания учебных предметов;
  - ведение документации;
  - реализация рабочих программ;
  - работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
  - состояние здоровья обучающихся;
  - организация питания;
  - выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
  - работа информационно-библиотечного центра;
  - состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

### **Раздел 3. Реализация образовательных программ, оценка качества образования**

### 3.1. Структура подготовки обучающихся

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Реализация основных образовательных программ;
2. Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми;
3. Развитие педагогического потенциала;
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей;
5. Совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС;
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

МАОУ СОШ № 4 с УИОП осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Программа развития МАОУ СОШ №4 с УИОП в текущем году была нацелена на решение следующих образовательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности школы;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных уровней.

### Динамика качества образования

за три последних учебных года по уровням образования

2018-2019 учебный год						
уровень	кол-во	успеваемость	не успеv	Отличники %	качество %	одна 3 %
2-4	341	100%	1	64/ 19%	75%	-
5-9	459	100%	-	39/ 8,5%	56%	8
10-11	52	100%	-	2 /3,8%	60%	-
<b>Итого 2-11</b>	<b>852</b>	<b>99,9%</b>	<b>1</b>	<b>105 / 31%</b>	<b>64%</b>	<b>8 / 0,9%</b>

2017-2018 учебный год						
уровень	кол-во	успеваемость	не успеv	Отличники %	кач-во %	одна 3 %
2-4	305	100%	-	54/18%	75,7%	5/1,6%
5-9	441	100%	-	26/6%	53,3%	6/1,4%
10-11	52	100%	-	6/11,5%	57,7%	-
<b>Итого 2-11</b>	<b>798</b>	<b>100%</b>	-	<b>86/ 11%</b>	<b>62,2%</b>	<b>11/13,7%</b>

2016-2017 учебный год						
уровень	кол-во	успеваемость	не успеv	Отличники %	качество %	одна 3 %
2-4	268	100%	-	46/17%	74%	3/1.1%
5-9	382	100%	-	28/6%	50%	5/1,1%
10-11	94	100%	-	11/16%	49%	2/3%
<b>Итого 2-11</b>	<b>777</b>	<b>100%</b>	-	<b>85/11%</b>	<b>63%</b>	<b>10/13%</b>

**Вывод:** Данные таблицы свидетельствуют о стабильности качественных характеристик образования на всех уровнях. При 99,9%% успеваемости показатель качества составляет 64%, что на 1,8% выше, чем в 2017-2018 учебном году. Вместе с тем, следует отметить в 2018-2019 учебном году положительную динамику на уровне основного общего и среднего общего образования.

Отсутствию неуспевающих обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования способствовала систематическая работа на всех уровнях:

1. Индивидуальные консультации педагогов по трудным вопросам программы;
2. Совершенствование системы работы с родителями обучающихся;
3. Мониторинг реализации индивидуальных планов обучающихся.
4. Использование различных видов контроля для получения объективной информации;
5. Анализ промежуточных результатов с обоснованием учебных дефицитов и трудностей, выявляемых в процессе контроля качества, на информационно-методических совещаниях, педсоветах, родительских собраниях.

Следует отметить, что проводимый мониторинг образовательных результатов, позволяет зафиксировать изменения в образовательном процессе, принять оперативные решения по корректировке действий, изменить виды сопровождения и педагогической поддержки как учителям, так и обучающимся.

**Итоги обучения учащихся школы по параллелям  
в сравнении за три года**

параллель	2019		2018		2017	
	успевает	качество	успевает	качество	успевает	качество
2 классы	99,9%	78%	100%	74	100%	77,6%
3 классы	100%	72%	100%	78,8	100%	75%
4 классы	100%	77%	100%	74	100%	71%
<b>2-4 классы</b>	99,9%	<b>75%</b>	100%	<b>75,7</b>	100%	<b>74%</b>
5 классы	100%	62%	100%	64,6	100%	58%
6 классы	100%	60%	100%	58,9	100%	57%
7 классы	100%	55%	100%	44	100%	55%
8 классы	100%	46%	100%	50,6	100%	42%
9 классы	100%	38%	100%	48,6	100%	40%
<b>5-9 классы</b>	100%	<b>56%</b>	100%	<b>53,3</b>	100%	<b>50%</b>
10 классы	100%	69%	100%	36	100%	78%
11 классы	100%	50%	100%	77,8	100%	55,5%
<b>10-11 классы</b>	100%	<b>60%</b>	100%	<b>57,7%</b>	100%	<b>67%</b>
<b>2-11 классы</b>	99,9%	<b>64%</b>	100%	<b>62,2</b>	100%	<b>63%</b>

Сравнительный анализ качества обучения в текущем учебном году по параллелям свидетельствует о том, что показатель качества имеет положительную динамику во всех параллелях каждого уровня образования.

Результаты образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов свидетельствуют о том, что качество по предметам углубленного изучения выше результатов успеваемости класса в целом, что говорит о целесообразности данного направления работы школы, высокой учебной мотивации учащихся, качественной работе педагогических кадров.

Модель организации углубленного обучения в школе отвечает потребностям обучающихся в получении образования повышенного уровня, потребностям образовательного учреждения в получении высоких результатов по углубленному изучению предметов, в подтверждении статуса школы, в развитии данного направления в рамках образовательной программы (по уровням общего образования).

Проведенный анализ результатов учебной деятельности позволяет определить факторы, повлиявшие на повышение качества образования:

- положительная учебная мотивация большинства обучающихся и понимание способов поддержки мотивации у педагогов;
- качество методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество применяемых в образовательном процессе технологий обучения: дистанционные технологии обучения, технология проектной деятельности, технология коммуникативно-диалоговой деятельности, технология учебно-игровой деятельности и др.,

- качество технологий тестирования и проверки знаний, умений и навыков учащихся,
- сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения в опоре на проблемные формы изучения материала.

В 2019 году контроль качества образованности по предметам осуществлялся по плану внутришкольного контроля качества образования:

- проведены три административные контрольные работы, которые проводились в различных формах (контрольный диктант, разноуровневая контрольная работа, тест);
- обеспечен стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике, цель которого – определить степень сформированности основных предметных компетенций учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- проведен полугодовой контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций на промежуточном уровне;
- организован итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций, отслеживание динамики обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе предметных кафедр, планировании контроля на следующий год по классам, где получены недостаточно высокие результаты.

Наряду с традиционными формами контроля качества образования, следует отметить такие формы, как диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, физике, городские контрольные работы, систематическое использование ресурсов ФИС ОКО, СтатГрад, что позволило осуществить качественную подготовку, прежде всего, выпускников 9-х и 11-х классов.

Результаты мониторинга формирования предметных компетенций свидетельствуют о владении учащимися на достаточном уровне предметными знаниями, об умении применять знания на практике, что подтверждается итогами независимой экспертизы качества образования.

#### **Результаты ВПР в 4-х классах:**

В целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявления уровня подготовки школьников в мае 2019 года обучающиеся 4-х классов приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ.

Анализ результатов ВПР-май 2019 позволил сделать следующие выводы по предметам:

#### **Математика**

Анализ результатов ВПР показал, что 98% учеников четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к успешному продолжению изучения математики на уровне основного общего образования.

2. . Процент обучающихся, выполнивших работу на высоком и повышенном уровнях составляет 84%, что говорит о высоком качестве освоения образовательной программы по математике.

3. Имеют низкие результаты выполнения заданий ВПР 2 % обучающихся (2 ученика), что свидетельствует о значительных учебных дефицитах в освоении предметного содержания и затруднениях в формировании универсальных учебных действий, (прежде всего познавательных). Эти учащиеся нуждаются в индивидуальном педагогическом сопровождении.

4. Анализ результатов ВПР позволил выделить умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС), по которым выявлены наибольшие учебные затруднения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- Умение решать текстовые задачи

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

5. Анализ результатов показал, что ниже общепринятых 65% процент успешности составляет в следующих заданиях:

4. в 4В классе- 62%, в 4Г классе- 48%,

5.1. 4Г- 64%

5.2. в 4Б-63%, 4В - 63%,

7. в 4В классе- 55%, 4Г- 60%

8. в 4В классе- 57%, 4Г- 36%

9.1.в 4А-22%, 4Б-8%, в 4В классе- 18%, 4Г- 12%

9.2.в 4А-40%, 4Б-20%, в 4В классе- 29%, 4Г- 12%

10.в 4А-42%, 4Б-60%, в 4В классе- 19%, 4Г- 26%

11.в 4А-57%, в 4В классе- 50%

12.в 4А-63%, 4Б-18%, в 4В классе- 27%, 4Г- 14%

#### **Возможные причины выявленных учебных дефицитов:**

- трудности в установлении зависимости между известными и неизвестными величинами текстовых задач, в определении типа и вида задачи, составлении алгоритма действий и определении способа решения ведут к недостаточной сформированности умения решать текстовые задачи арифметическим способом;

- затруднения чтения таблиц при извлечении информационных данных из рисунка или схемы связаны с недостаточным уровнем сформированности необходимых навыков работы с информацией, в том числе умений понимать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах;

- проблемы эффективного обучения смысловому чтению;

- проблемы овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, работа с данными, решение и оформление математических задач), в том числе сформированность вычислительных навыков;

- умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы);

- умение рассуждать и пояснять свои действия.

### **Русский язык**

1. Анализ результатов ВПР показал, что 97% учеников четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к успешному продолжению изучения математики на уровне основного общего образования.

2. Процент обучающихся, выполнивших работу на высоком и повышенном уровнях составляет 88%, что говорит о высоком качестве освоения образовательных результатов по русскому языку.

3. Имеют низкие результаты выполнения заданий ВПР 3% обучающихся (2 ученика), что свидетельствует о значительных учебных дефицитах в освоении предметного содержания и затруднениях в формировании универсальных учебных действий, (прежде всего познавательных).

4. Анализ результатов показал, что ниже общепринятых процент успешности составляет в 4Б классе в задании 1К1(55%), в 4В классе в заданиях № 1К1-62%, №6-35%, №7 (60%), №50 (52%), №9, 12(2) -55%, № 15.1-30%.

5. Анализ результатов ВПР позволил выделить разделы, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения:

-«Орфография и пунктуация» (писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания);

-«Работа с текстом" (Умение определять главную мысль текста и адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления).

6. Сравнительный анализ по умениям, видам деятельности (в соответствии с ФГОС) свидетельствует, что обучающиеся нашей ОО в целом по всем проверяемым умениям и видам деятельности показывают результаты выше показателей города, области и России.

7. Результаты проведенного анализа заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Окружающий мир**

1. Анализ результатов ВПР показал, что 100% обучающихся четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к успешному продолжению изучения естественно-научных предметов на уровне основного общего образования.

2. Процент обучающихся, выполнивших работу на высоком и повышенном уровнях составляет 89%, что говорит о достаточно высоком качестве освоения образовательной программы по окружающему миру.

3. Анализ результатов ВПР позволил выделить умения и виды деятельности, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (задание № 3- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе) - во всех классах;

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание 4: запись в таблицу конец фразы по её началу о сохранении здоровья) –

-Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (задание № 6.2 и 6.3 - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач)-все классы ;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); (задание 8: описание пользы обществу человека той или иной профессии)

– описание достопримечательностей родного края

4. Анализ результатов показал, что ниже общепринятых 65% процент успешности составляет в следующих заданиях:

- 3.1. в 4Б классе- 50%, в 4В классе- 60%,
- 3.3. в 4Б классе- 53%, в 4В классе- 55%, 4Г- 63%
- 4. в 4В классе- 52%,
- 6.2. в 4Б классе- 42%, в 4В классе- 33%, 4Г- 14%
- 6.3. в 4В классе- 42%, 4Г- 30%
- 9.3. в 4В классе- 56%, 4Г- 56%
- 10.1. в 4В классе- 55%
- 10.2 в 4В классе- 64%, 4Г- 46%

#### Выводы

1.В целях достижения обучающимися более высоких образовательных результатов учителям рекомендуется организовать систему работы, направленную на закрепление, повторение, обобщение и систематизацию знаний и умений учеников по разделам программы по окружающему миру, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. Систематически организовывать деятельность школьников по приобретению навыков работы с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), формированию умения понимать и преобразовывать информацию, читать и заполнять таблицы;

3. При формировании регулятивных учебных действий особое внимание уделить умениям сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности, контролировать полноту выполнения задания;

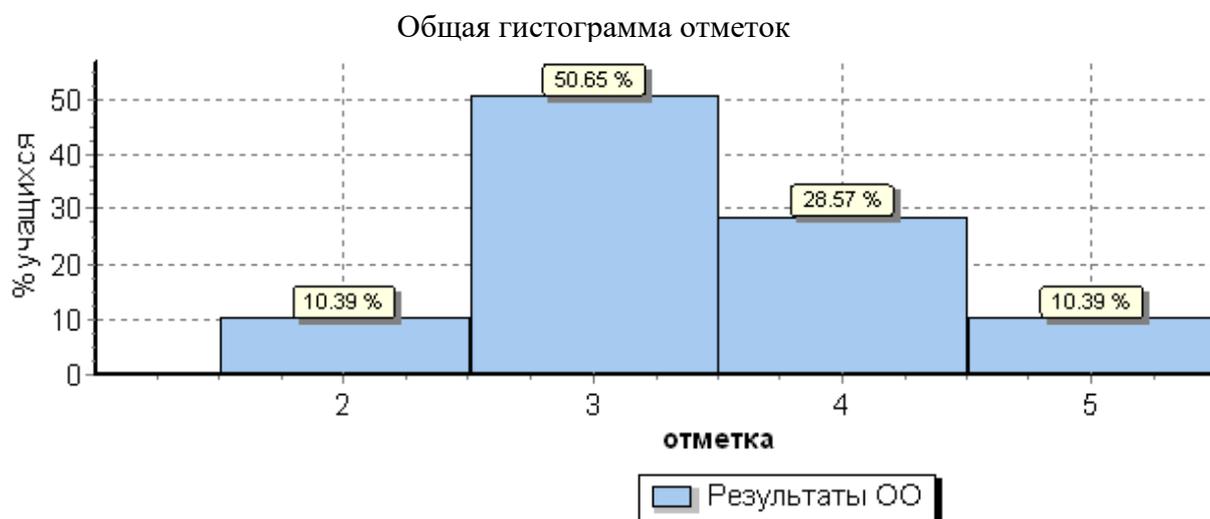
4. Особое внимание важно уделять организации систематического контроля уровня достижения планируемых результатов, что позволит своевременно выявлять проблемы в освоении предметного содержания и в формировании универсальных учебных действий, эффективно организовывать коррекционную работу.

5. Использовать информацию о достижении каждым участником ВПР основных планируемых результатов как возможность педагогам организовать индивидуализировать работу по устранению учебных затруднений обучающихся.

### 5 классы Русский язык

#### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Свердловская обл.	44063	22.9	36.3	29.8	11
город Екатеринбург - Железнодорожный район	1538	19.8	41.9	28.5	9.8
(sch661029) МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных пред	77	10.4	50.6	28.6	10.4



**Повышенный и высокий уровень по русскому языку** имеют 38,8% обучающихся, что выше, чем по городу Екатеринбургу, на 8% ниже, чем по Свердловской области и ниже по сравнению со всей выборкой по России.

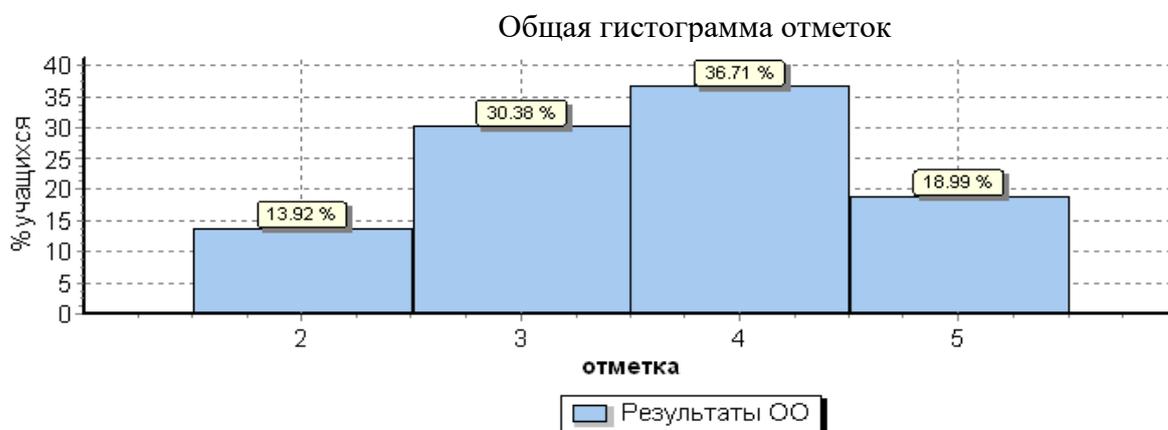
**Базовый уровень достижений** по русскому языку показали - 50,7% обучающихся.

**Пониженный уровень достижений** имеют 10,4% обучающихся, что на 9% ниже, чем по городу Екатеринбургу, на 12% ниже, чем по Свердловской области, на 73 ниже по сравнению со всей выборкой по России.

## Математика

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	<b>33.6</b>	<b>20.6</b>
Свердловская обл.	44415	22	32.7	28.5	16.8
город Екатеринбург - Железнодорожный район	1611	17.1	37.3	29.7	15.9
(sch661029) МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	79	13.9	30.4	<b>36.7</b>	<b>19</b>



**Повышенный и высокий уровень по математике** имеют 55,7% обучающихся, что выше на 10%, чем по городу Екатеринбургу, по Свердловской области и на 1,5% по сравнению со всей выборкой по России.

**Базовый уровень достижений** по русскому языку показали - 30,4% обучающихся.

**Пониженный уровень достижений** имеют 13,9% обучающихся, что на 3% ниже, чем по городу Екатеринбургу, на 8% ниже, чем по Свердловской области, на 2% выше по сравнению со всей выборкой по России.

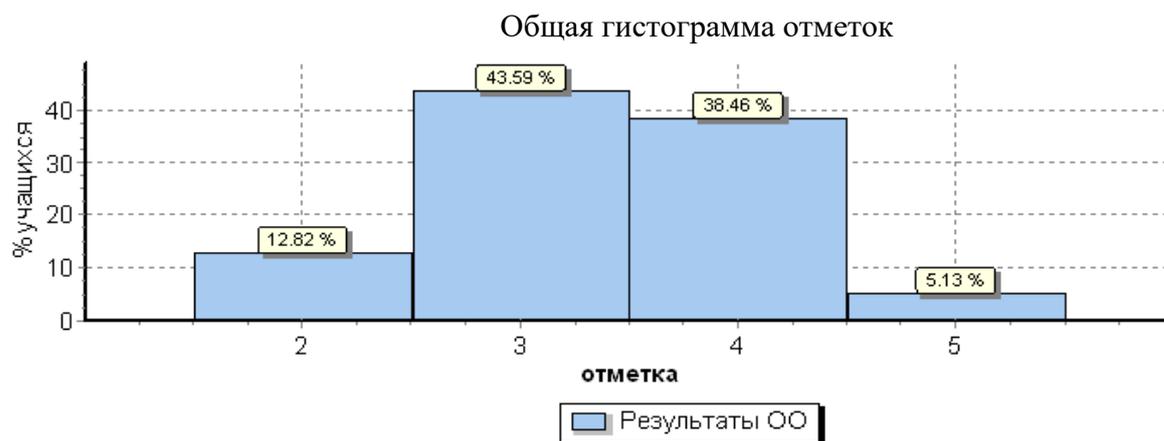
### История

**Повышенный и высокий уровень по истории** имеют 43,6% обучающихся, что на 2% ниже, чем по городу Екатеринбургу, на 0,4% ниже, чем по Свердловской области и на 10% ниже по сравнению со всей выборкой по России.

**Базовый уровень достижений** показали - 43,6% обучающихся.

**Пониженный уровень достижений** имеют 12,8% обучающихся, что на 3,7% меньше, чем по городу Екатеринбургу, на 6,8% меньше, чем по Свердловской области, на 5% выше по сравнению со всей выборкой по РФ.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1421939	7.9	39.1	<b>37.3</b>	<b>15.7</b>
<b>Свердловская обл.</b>	44503	15.	40.7	31.1	13
<b>город Екатеринбург - Железнодорожный район</b>	1617	16.9	42.2	29.6	11.3
(sch661029) <b>МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных пр</b>	78	12.8	43.6	38.5	5.1



### Биология

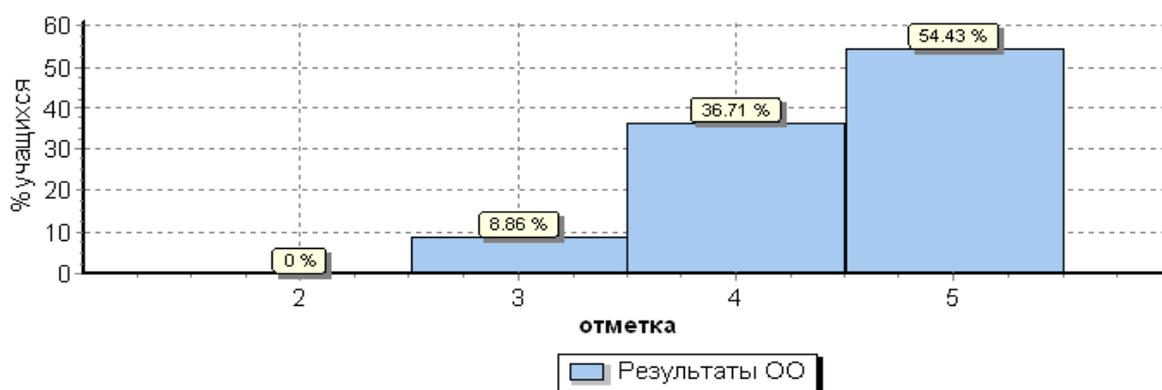
**Повышенный и высокий уровень по биологии** имеют 91% обучающихся, что на 41% выше, чем по городу Екатеринбургу, на 49% выше, чем по Свердловской области и на 29% выше по сравнению со всей выборкой по России.

**Базовый уровень достижений** показали - 9% обучающихся.

**Пониженный уровень достижений** не имеет никто, все обучающиеся справились с работой.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	<b>47</b>	<b>13.8</b>
Свердловская обл.	44251	4.8	45.9	40.8	8.5
город Екатеринбург - Железнодорожный район	1615	6.6	44.1	39.7	9.6
(sch661029) МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	79	0	8.9	<b>36.7</b>	<b>54.4</b>

Общая гистограмма отметок



### Сравнительные результаты ВПР по 5 классам

предмет	Повышенный и высокий уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
Русский язык	38,8%	50,7%	10,4%
Математика	55,7%	309,4%	13,9%
Биология	91%	9%	0
История	43,6%	43,6%	12,8%

Сравнительные результаты выполнения ВПР в 5-х классах свидетельствуют, что лучшие результаты по ОО учащиеся показали по биологии. Худшие результаты – по русскому языку, данные результаты не подтвердили высокий результат прошлого года.

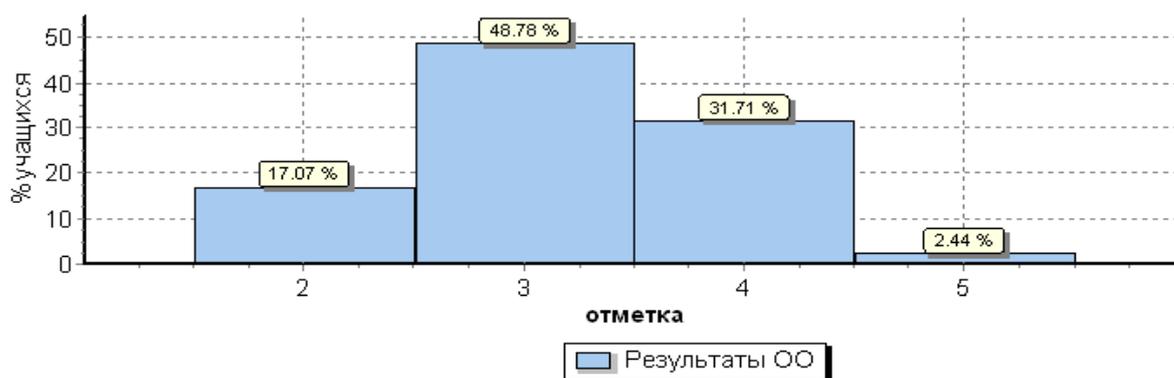
### Результаты ВПР по 6 классам

#### Русский язык

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Свердловская обл.	41109	27.6	36.1	28.7	7.6
город Екатеринбург - Железнодорожный район	1570	26.6	41	25.9	6.5
(sch661029) МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предм.	82	17.1	48.8	31.7	2.4

Общая гистограмма отметок



	Результаты по параллели	6 «А»	6 «Б»	6 «В»
количество человек, писавших работу	82	26	28	28
Количество человек, выполнивших работу на «отлично»	2 (2%)	2 (7%)	0	0
Количество человек, выполнивших работу на «хорошо»	31 (38%)	15 (57 %)	7 (25 %)	9 (34 %)
Количество человек, выполнивших работу на «удовлетворительно»	37 (45 %)	9 (34 %)	16 (57 %)	12 (43 %)
Количество человек, не справившихся с работой	12 (14%)	0	5 (17%)	7 (25%)
Средняя оценка	3,3	3,9	3,0	3,0
Средний балл	31,3	38	29	27

**Выводы:** Необходимо усилить работу над следующими элементами содержания (меньше % значения по региону):

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2. Проводить морфологический анализ слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

5. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

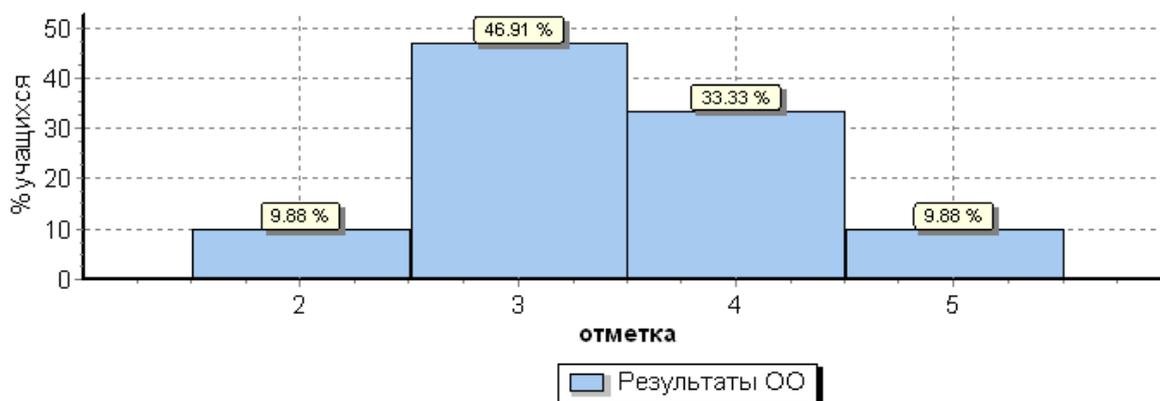
Также стоит отметить, что процент выполнения заданий, связанных с пониманием текста и вдумчивой работой с ним, существенно выше, чем % и по региону, и по России.

### Математика

#### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Свердловская обл.	40923	19.1	40.9	33.7	6.3
город Екатеринбург - Железнодорожный район	1505	13.9	39.8	38.5	7.8
(sch661029) МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных пред.	81	9.9	46.9	33.3	9.9

Общая гистограмма отметок



Анализ результатов ВПР показал, что 96,1% обучающихся sixth классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и готовы к успешному продолжению изучения математики на уровне основного общего образования. Процент качества на параллели составил 61,25%, Средний балл составил 3.

Полный балл (16 баллов 100%) набрали 2 обучающиеся параллели sixth классов 6Б класс – Ладин Владислав и 6Г класс – Соколова Дарья

Ниже базового уровня освоение планируемых результатов имеют 5 обучающихся. Сравнение отметок по ВПР и отметок по классному журналу свидетельствует о том, что понизили отметку 33 человека – 32%

подтвердили отметку 45 человек – 44%

повысили отметку 24 человека – 24%

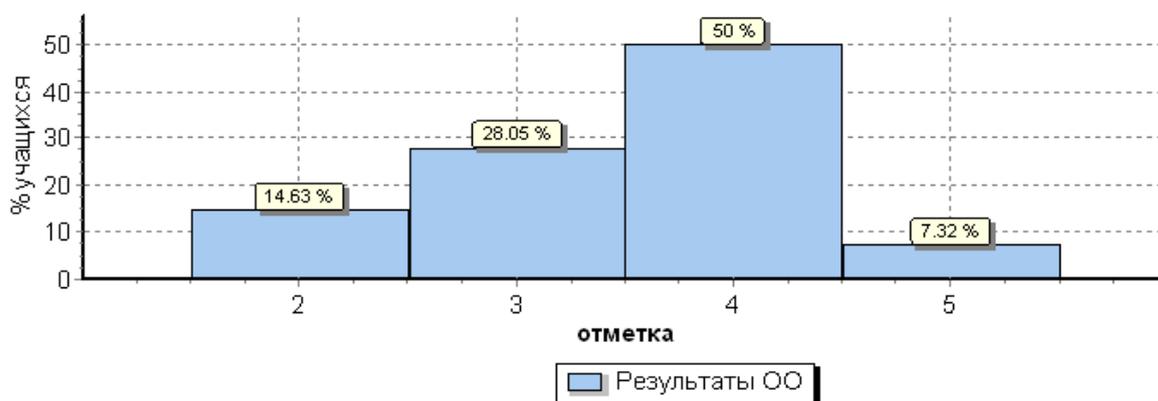
Сравнительный анализ результатов **успеваемости** по ВПР показывает, что успеваемость в нашей ОО выше по сравнению со всей выборкой на 9,3%, по сравнению со Свердловской областью на 18,2%, г. Екатеринбург на 12%.

Сравнительный анализ **качества** выполнения ВПР показывает, что в нашей ОО этот показатель выше по сравнению со всей выборкой на 23,2%, по сравнению со Свердловской областью на 31,1%, г. Екатеринбург на 25,1%.

**Биология**  
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>1297055</b>	<b>6.8</b>	<b>36.2</b>	<b>44.7</b>	<b>12.3</b>
Свердловская обл.	41294	11	40.4	41.5	7.1
город Екатеринбург - Железнодорожный район	1556	10.9	36	44.8	8.4
(sch661029) MAOY COII №4 с углубленным изучением	82	14.6	28	50	7.3

Общая гистограмма отметок

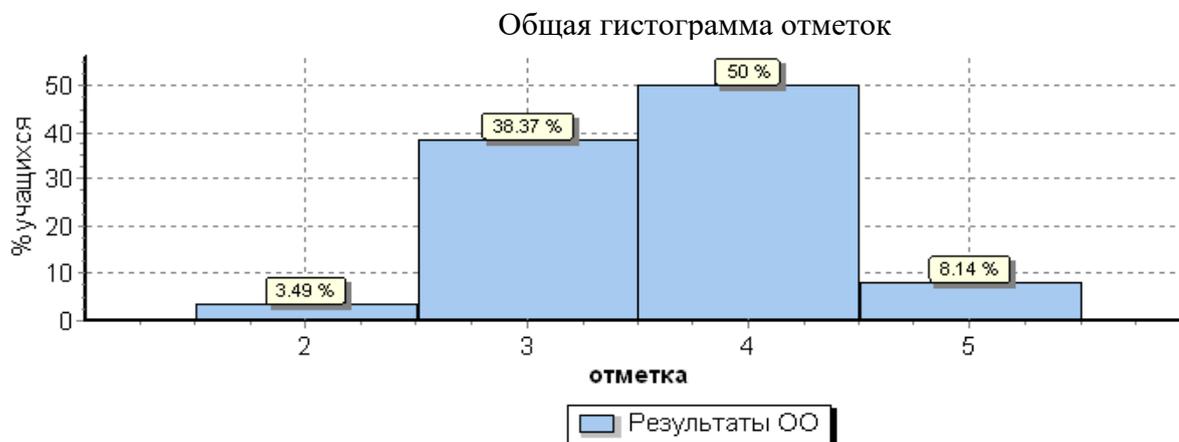


**География**  
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>1245066</b>	<b>3.9</b>	<b>41.9</b>	<b>44.2</b>	<b>10.1</b>

Свердловская обл.	41031	6.3	47.5	39	7.1
город Екатеринбург - Железнодорожный район	1551	6.8	46.5	38.7	7.9
(sch661029) МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	86	3.5	38.4	50	8.1

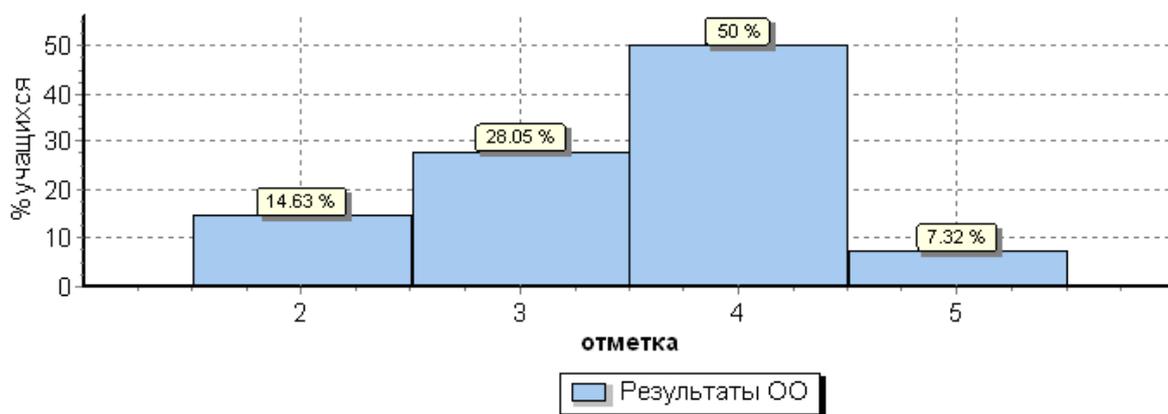


### Биология

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>1297055</b>	<b>6.8</b>	<b>36.2</b>	<b>44.7</b>	<b>12.3</b>
Свердловская обл.	41294	11	40.4	41.5	7.1
город Екатеринбург - Железнодорожный район	1556	10.9	36	<b>44.8</b>	<b>8.4</b>
(sch661029) МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	82	14.6	28	<b>50</b>	<b>7.3</b>

Общая гистограмма отметок

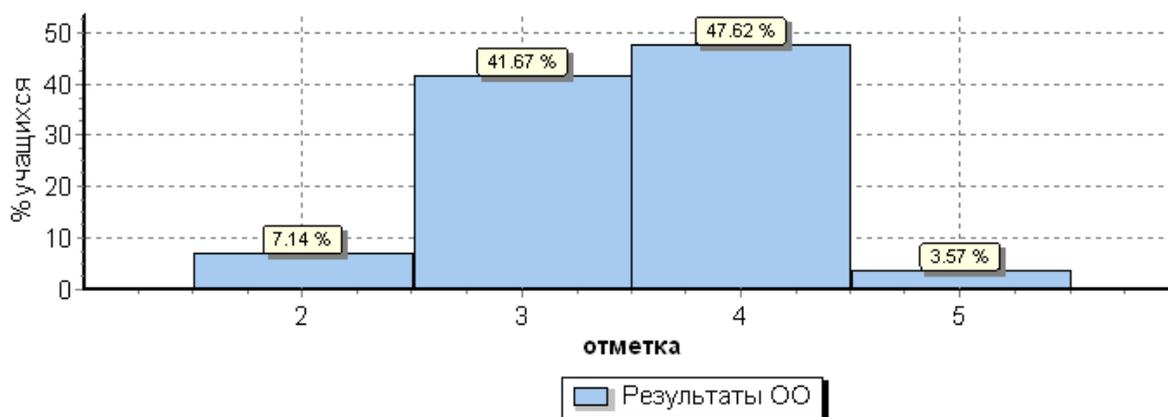


### История

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Свердловская обл.	40594	20	39.1	29.1	11.8
город Екатеринбург - Железнодорожный район	1499	12.7	40.2	33	14.1
(sch661029) МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	84	7.1	41.7	47.6	3.6

Общая гистограмма отметок

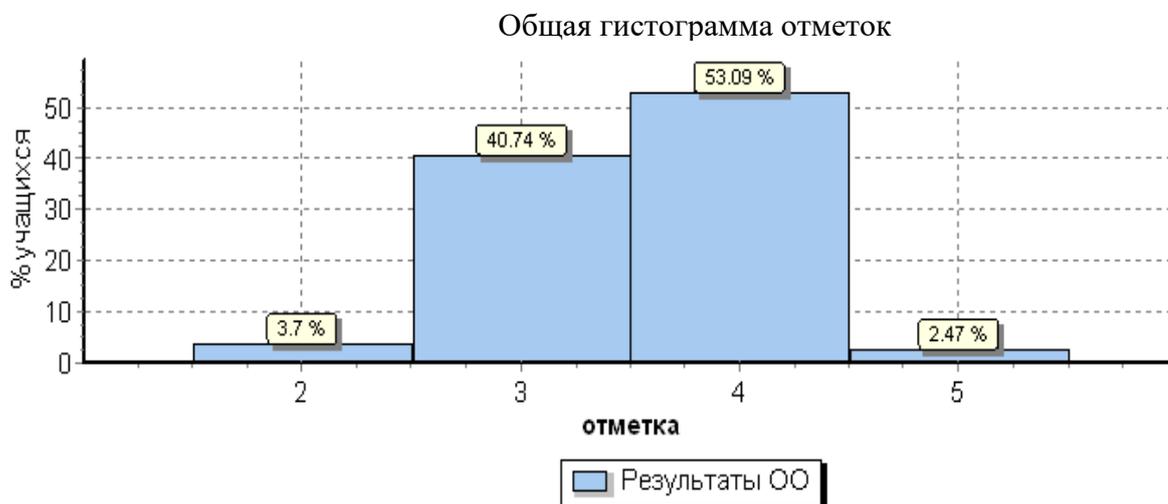


### Обществознание

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1284448	6.7	38	<b>40.1</b>	<b>15.2</b>
Свердловская обл.	40895	9.5	39	<b>38.7</b>	<b>12.9</b>
город Екатеринбург - Железнодорожный район	1548	7.8	39.3	<b>38.4</b>	<b>14.5</b>
(sch661029) МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов	81	3.7	40.7	<b>53.1</b>	<b>2.5</b>



### Результаты ГКР 4-е классы

Для учащихся 4-х классов, завершивших освоение основной образовательной программы в соответствии с новым ФГОС НОО, в ГКР были предложены задания, ориентированные на проверку достижения планируемых результатов по русскому языку и математике, в том числе метапредметных.

Выполнение заданий ГКР потребовало от младших школьников применения УУД, прежде всего познавательных: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; сравнение и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установления связей и аналогий; преобразование и интерпретация информации, рассуждения. В задания ГКР были включены учебные и жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами предмета, используя полученные знания. В ГКР не включались задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил.

### Результаты выполнения ГКР по русскому языку представлены в таблице

Класс	Учитель	Чел. в классе	Чел. писали	5	4	3	2	%усп	% кач	Средний балл
4а	Чеботаева Т.А.	28ч	27ч	12ч- 44%	8ч. 30%	6ч 22%	1 4%	96%	75%	4,2
4б	Волынчиков а Е.А.	26ч	25ч	5 ч 20%	11 ч 44%	9 ч. 36%	нет	100 %	64%	3,9
4в	Реутова С.А.	27ч	26ч	10 ч 38%	4ч 15%	8 ч 32%	4 15%	85%	54%	3.9

4г	Кокорина Е.В	26	25	4 16%	9 36%	9 36%	3 12%	88%	52%	3,6
		107	103ч. 96%	31ч 30%	32ч 31%	32 ч 31%	8ч 8%	92%	61%	<b>3,9</b>

Данные таблицы свидетельствуют о том, с ГКР по русскому языку справились 92% обучающихся. Процент качества составил 61%. (ниже процента муниципального задания по начальной школе). Средний балл по 4 классам составляет 3,9. Процент успешности- 78%, что на 13% выше общепринятых (65%). По данным результатам можно сделать вывод, что в целом на повышенном уровне справился только 4А класс (средний балл 4,2) остальные классы – на базовом уровне. По качеству классы распределились следующим образом:

4А-75% 4Б-64% 4В-54% 4Г-52%.

**Результаты выполнения ГКР по математике представлены в таблице**

Класс	Учитель	Чел. в классе	Чел. писали	5	4	3	2	%усп	% кач	Средний балл
4а	Чеботаева Т.А.	28ч	28ч	16ч- 57%	10ч. 36%	2ч 7%	-	100 %	93%	4,5
4б	Волынчикова Е.А.	26ч	24ч	12 ч 50%	8 ч 33%	4 ч. 17%	-	100 %	83%	4,3
4в	Реутова С.А.	27ч	26ч	13 ч 50%	10ч 38%	3 ч (12%)	-	100 %	88%	4,3
4Г	Кокорина Е.В.	26ч	26ч	9ч 35%	12ч 46%	5ч 19%		100 %	81%	4,1
		107	104ч. 97%	50ч 48%	40ч 39%	14 ч 13%	-	100 %	86%	<b>4,3</b>

Данные таблицы свидетельствуют о том, с ГКР по математике справились 100% обучающихся. Процент качества составил 86%. Средний балл по 4 классам составляет 4,3%. Процент успешности- 86%, что на 21% выше общепринятых (65%). По данным результатам можно сделать вывод, что в целом все классы справились на повышенном уровне. Лучшие результаты показали учащиеся 4А класса: при 100% успеваемости качество составляет 93% (учитель Чеботаева Т.А.) Далее 4В класс-успеваемость 100%, качество 88% (учитель Реутова С.А.) В 4Б классе - процент успеваемости составил 100%, процент качества – 83% ( Волынчикова Е.А.), в 4Г- процент успеваемости -100%, процент качества 81%.

Анализ результатов позволил выделить как положительные, так и отрицательные результаты реализации образовательных программ по русскому языку и математике.

Положительные результаты:

- высокая доля учащихся начальной школы, которые справились с заданиями ГКР (базовый и повышенный уровни);
- большинство обучающихся освоили образовательные программы по основным предметам и готовы к продолжению образования на следующем уровне;

- высокая доля учащихся 4-х классов, успешно выполнивших задания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, свидетельствует о достижении планируемых результатов, в том числе сформированности универсальных учебных действий;
- доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного уровня, достаточно велика по обоим предметам, что означает о готовности данной категории обучающихся продолжить обучение на высоком уровне познавательной активности.

Отрицательные результаты:

- наличие учащихся, имеющих низкий уровень освоения образовательных программ по предметам: русский язык - 4%, математика - 7%;
- результаты этих учащихся оказались ниже требований ФГОС НОО, и это необходимо учитывать при организации педагогического сопровождения данной категории обучающихся в основной школе.

#### 5 классы

#### Русский язык

класс	кол-во обучающихся	кол-во выполнявших работу	отметки				успеваемость %	качество %
			5	4	3	2		
5А	28	27	2	6	17	1	96,4%	29%
5Б	30	30	3	15	11	1	96,6%	60%
5В	28	24	7	12	5	-	100%	79%
итого	88	81	12	33	33	2	97%	55%

Таким образом, «высокий» уровень подготовки показали 14 % обучающихся: "выше среднего" - 40 % обучающихся; средний – 40 % обучающихся; низкий – 2 %

**Городские контрольные работы (ГКР) по математике и русскому языку в 9-х, 11-х классах не проводились** из-за насыщенности контроля в форме репетиционного тестирования по русскому языку и математике, административных работ.

#### Таким образом, по результатам учебного года:

1. Цель повышения качества образования достигнута. По результатам года можно отметить стабильность показателя качества образования, а по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика на всех уровнях образования.
2. В следующем учебном году необходимо:
  - внести изменения в программы повышения качества образования, в том числе в классах с углубленным изучением отдельных предметов, с акцентированием на достижении высоких результатов обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;
  - обеспечить индивидуальный подход к детям, требующим педагогической поддержки (одаренным, часто болеющим, слабоуспевающим).
  - совершенствовать программу мониторинга сформированности основных предметных компетенций на уровне основного (в связи с введением ФГОС основного общего образования в 5-х классах) и среднего общего образования; на уровне начального общего образования – мониторинг УУД;
  - включить в план работы кафедр рассмотрение вопросов работы с тестовыми технологиями в учебном процессе и при проведении промежуточной и итоговой аттестации, использование информационных технологий, вопросы разработки и реализации индивидуальных программ подготовки учащихся к итоговой аттестации на всех уровнях образования.
3. С целью совершенствования управленческой деятельности:
  - усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

- стимулировать персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами, а также обеспечить объективность используемой системы оценивания.

### **Результаты Государственной итоговой аттестации**

Цель: оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2019 учебном году.

В течение 2019 года в рамках подготовки к ГИА проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА;
- сформирована нормативная база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием, документы размещены на сайте школы;
- осуществлялась работа по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения);
- проводился сбор предварительной информации по участию в ЕГЭ, ОГЭ, определение количества предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ и ОГЭ;
- информирование родителей выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых участники ГИА и их родители были ознакомлены с перечнем нормативной документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового сочинения (изложения), порядком прохождения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, правилами поведения во время проведения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;
- на педагогических советах рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году»; на административных совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА», «Анализ результатов диагностических работ», «Анализ городских контрольных работ», «Анализ всероссийских проверочных работ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки к итоговому сочинению (изложению), проведению экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены тренировки в форме ЕГЭ, ОГЭ. Диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ по физике, информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии, литературе, иностранным языкам для учащихся 11-х классов, выбравших эти предметы для сдачи в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года проводился мониторинг результатов диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов, способствуют качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Регулярно результаты КДР выносились на обсуждение методических объединений, доводились до сведения родителей, с целью принятия мер для устранения пробелов в знаниях выпускников.

Учителя-предметники вносили коррективы в КТП, отрабатывали темы на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Педагоги школы посещали совещания, семинары, методические консилиумы по совершенствованию системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В течение учебного года проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО Свердловской области

«Институт развития образования», Центра обработки информации и организации ЕГЭ, МАОУ СОШ № 4.

В сентябре 2018-2019 учебного года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2018-2019 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

По результатам проверки школьного этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №189/1513, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №190/1512.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- распределение выпускников по экзаменам;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего, среднего общего образования за 2019 год**

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за курс среднего общего образования, в формах основного государственного за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

Классы	Число обучающихся по годам				
	2015	2016	2017	2018	2019
9	74	50	80	70	77
11	40	48	42	27	26

Классы	Число обучающихся по учебным годам, не получивших аттестат				
	2015	2016	2017	2018	2019
9	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-

Классы	Число обучающихся по учебным годам, получившие аттестат особого образца				
	2015	2016	2017	2018	2019
9	2	7	1	2	3
11	2	2	5	6	0

В 2019 году к государственной итоговой аттестации допущены 77 обучающихся 9-х классов и 26 обучающихся 11-го класса.

Все учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.

#### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования**

В 2019 учебном году в 11-х классах обучалось 26 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся, Учащиеся 11-го класса сдавали все экзамены в форме единого государственного экзамена: два обязательных экзамена по русскому языку и математике и экзамены по выбору по предметам, которые были необходимы выпускникам для поступления в высшие учебные заведения.

Динамика численности выпускников МАОУ СОШ № 4, сдававших экзамены в форме ЕГЭ таблица №2

Предмет	Доля выпускников (чел./%), сдававших экзамен в форме ЕГЭ, по учебным годам*									
	2015		2016		2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	40	100	48	100	42	100	27	100	26	100
Математика (базовый уровень)	25	62,5	42	87,5	29	69	13	48	4	15,38
Математика (профильный уровень)	30	75	41	85,4	34	81	25	93	22	84,62
Физика	8	20	12	25	13	31	13	48	12	46,15
Информатика и ИКТ	7	17,5	7	14,6	9	21	6	22	8	30,77
Биология	7	17,5	6	12,5	8	19	3	11	5	19,23
История	6	15	0	0	3	7	2	7	2	7,69
Английский язык	3	7,5	2	4,2	1	2	2	7	0	0
Химия	6	15	3	6,2	8	19	3	11	5	19,23
Литература	1	2,5	6	12,5	3	7	1	3,7	1	3,85
Обществознание	21	52,5	28	58,3	20	48	9	33	9	34,62
География			0	0	1	2	0	0	0	0
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	40		48		42		27		26	

Данные таблицы №2 свидетельствуют, что все 26 выпускника (100%) сдавали ЕГЭ по русскому языку (положительный результат экзамена позволяет получить аттестат о среднем общем образовании). Второй обязательный экзамен – математика. На базовом уровне математику сдавали 15, 38 выпускников, на профильном уровне – 84,62% выпускников.

Ранжирование предметов по выбору свидетельствует, что практически половина выпускников (46%) выбрали ЕГЭ по физике (и это оправдано углубленным изучением данного предмета). По-прежнему одним из востребованных предметов остается обществознание, его сдавали 34,6% выпускников. На третьем месте по количеству сдававших ЕГЭ – информатика и ИКТ (30,77%).

19% выпускников выбрали биологию и химию, так как свой профессиональный выбор связывают с медициной. По-прежнему невысок процент выпускников, выбравших экзамены гуманитарной направленности: литература – 3,85%.

**Динамика доли выпускников, не набравших установленного минимального балла ЕГЭ    таблица №3**

Предмет	Доля выпускников (%), не набравших установленного минимального балла ЕГЭ, по учебным годам									
	2015		2016		2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика(профиль)			8	19,5	4	11,8	1	3,7%	-	-
Русский язык			-	-			-	-	-	-
Физика			1	8%			-	-	-	-
Информатика и ИКТ	1	14,2	-	-			-	-	-	-
История			-	-	1	33	-	-	-	-
Биология			-	-	1	12,5	-	-	-	-
Английский язык			-	-			-	-	-	-
Химия	1	16,6			1	12,5	-	-	-	-
Литература			-	-			-	-	-	-
Обществознание	1	4,7	3	10,7	2	10	-	-	1	1
География	0	0	-	-			-	-	-	-
	3	7,5	12	25%	9	21,4%	1	3,7%	1	3,8%

Не преодолел минимальный порог по обществознанию Малахов А., так как не приступил к выполнению заданий 2 части (открытые развернутые ответы).

Таблица №4

**Динамика доли выпускников, преодолевших установленный минимальный порог количества баллов по предметам**

Предмет	Доля выпускников (чел./%), преодолевших установленный минимальный порог, по учебным годам									
	2015		2016		2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика (базовый)	25	100	42	100%	29	100	13	100	4	100
Математика (профильный)	30	100	33	78,6%	30	88%	24	96	22	100
Русский язык	40	100	48	100%	42	100	27	100	26	100

История	7	100	-	-	2	67	2	100	2	100
Биология	7	100	6	100%	7	87,5	3	100	5	100
Физика	8	100	11	92%	13	100	13	100	12	100
Английский язык	3	100	2	100%	1	100	2	100	-	-
Химия	6	83	3	100%	7	87,5	3	100	5	100
Литература	1	100	6	100%	3	100	1	100	1	100
Обществознание	21	95	25	89,3	18	90	9	100	9	
Информатика и ИКТ	7	85,7	7	100%	9	100	6	100	8	

Таблица №6

Динамика результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов МАОУ СОШ № 4 за 2015-2019 годы (по показателю «тестовый балл»)

Предмет	Динамика тестового балла по годам обучения														
	2015			2016			2017			2018			2019		
Математика	минимальный 21	максимальный	средний	минимальный 24	максимальный	средний	минимальный 24	максимальный	средний	минимальный 27	максимальный	средний	минимальный 27	максимальный	средний
		<b>78</b>	<b>45,3</b>		<b>84</b>	<b>45,7</b>		<b>78</b>	<b>44</b>		<b>88</b>	<b>59,6</b>		<b>88</b>	<b>62</b>
Русский язык	минимальный 36	максимальный	средний	минимальный 36	максимальный	средний	минимальный 36	максимальный	средний	минимальный 36	максимальный	средний	минимальный 24(36)	максимальный	средний
		<b>98</b>	<b>75,1</b>		<b>96</b>	<b>65,7</b>		<b>91</b>	<b>71,3</b>	<b>8</b>		<b>91</b>	<b>70,3</b>		<b>91</b>

**Таблица №7**  
**Средний тестовый балл по МАОУ СОШ № 4**

Предмет	Средний балл по годам				
	2015	2016	2017	2018	2019
Математика (база)	4,3	4,2	4,38 (15,66)	5	4
Математика профиль)	45.	45,68	44,85	59,7	62,3
Русский язык	75,1	65,7	70,71	70,3	67,3
Информатика и	52.4	59.0	59.56	56.8	61
Физика	52.3	49.25	55.31	60.2	54
Обществознание	58.75	54.21	55.85	61.9	52
История	54.5	-	42.67	51	53
Химия	59.5	53.7	46	51.3	5
Биология	60.6	587	51.5	51.3	54.8
Литература	82	57	58,33	49	50
Английский язык	63		71	84	-
География	-	-	45	-	-

**Таблица №8**  
**Средний тестовый балл по городу Екатеринбург**

Предмет	Средний тестовый балл				
	2015	2016	2017	2018	2019
Математика (база)	4,3	4,4	4,48	4,64	4,31
Математика (профиль)	46,9	50,9	51,56	54,66	60,13
Русский язык	73,1	70,5	72,01	72,37	70,05
Информатика и ИКТ	56,3	54,3	61,1	62,1	64,84
Физика	54,3	50,9	56,78	56,65	57,79
Обществознание	56,7	56,2	56,52	58,3	58,53
История	52,2	51,9	5,06	56,3	58,02
Химия	61,3	56,5	58,2	57,4	57,77
Биология	57,0	58,3	55,06	54,86	54,36
Литература	60,8	58,3	61,43	64,87	66,19
Английский язык	65,5	66,1	66,96	63,53	73,13
География	56,9		54,18	60,18	58,1

### **Русский язык**

Из года в год в образовательном учреждении хорошие результаты по русскому языку. Минимальное количество баллов составляет 24 балла для получения аттестата и 36 баллов для поступления в вуз. Все выпускники преодолели порог в 36 баллов.

#### **Сравнение результатов итоговой аттестации по русскому языку за 2015-2019 годы**

Год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость, %	Средний тестовый балл
2015	40	100	75,1
2016	48	100	65,75
2017	42	100	70,7
2018	27	100	70,3
2019	26	100	67,3

Из сравнительной таблицы видно, что средний балл понизился на 3 балла. Средний балл составил 67,3 балла.

По русскому языку максимальный балл (91б.) набрала Акифьева Александра, 80 баллов и выше не набрал никто (в 2018 году - 5 человек –18,5%, в 2017 году - 11 человек - 26%).

### **Математика**

ЕГЭ по математике проходил по двум уровням: базовом и профильном. На базовом уровне математику сдавали 4 человека (15,4%). Оценивался экзамен по пятибалльной системе. Средний балл составил 4,25 балла. Все выпускники преодолели минимальный порог. Максимальный балл (20 б.) не набрал никто. На «5» сдали 2 человека (18 баллов), на «4»-1, на «3» -1. Качество составило 75% (в 2018 г. - 100%).

Экзамен по математике на профильном уровне сдавали 22 выпускника (84,6%). Средний балл составил 62,27% (на 2,6% выше прошлого года). Максимальный балл по школе – 88 баллов (Азанов А.).

#### **Сравнение результатов итоговой аттестации по математике за 2015-2019 годы**

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость, %	Средний тестовый балл
2015	40	100	45,3
2016	48	78,6	45,68
2017	42	85,3	44,85
2018	27	96% (П)	59,68 (П)
2019	22	100	62,3 (П)

Из сравнительной таблицы результатов экзамена по математике (профиль) видно, что по сравнению с прошлым годом средний балл повысился на 2,6%.

### **Экзамены по выбору**

Востребованными предметами для итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2018-2019 учебном году были предметы, представленные в таблице в сравнении за 5 лет.

#### **Ранжирование предметов при выборе экзаменов за курс среднего общего образования за 2015-2019 годы**

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет для сдачи экзамена по годам, %				
	2015	2016	2017	2018	2019
Информатика и ИКТ	7/ 17,5%	7/14,6%	9/21%	6/22%	8/30,8
Физика	8/ 20%	12/25%	13/31%	12/44%	12/46,2

Биология	7/ 17,5%	6/12,5%	8/19%	3/11%	5/19,2
История	6/ 15%	-	3/7%	2/7%	2/7,7
Обществознание	21/ 52,5%	28/58%	20/47,6%	9/33%	9/34,6
Английский язык	3/ 7,5%	2/4%	1/2%	2/7%	-
Литература	1/ 2,5%	6/12,5%	3/7%	1/3,7%	1/3,8
Химия	6/ 15%	3/6%	8/19%	3/11%	5/19,2
География	0	0	1/2%	0	-

Ранжирование предметов по выбору свидетельствует, что практически половина выпускников (46%) выбрали ЕГЭ по физике (и это оправдано углубленным изучением данного предмета). По-прежнему одним из востребованных предметов остается обществознание, его сдавали 34,6% выпускников. На третьем месте по количеству сдававших ЕГЭ – информатика и ИКТ (30,8%).

19% выпускников выбрали биологию и химию, так как свой профессиональный выбор связывают с медициной. 2 человека (7,7%) сдавали историю, что связано с поступлением в вуз.

Стабилен процент выпускников, выбравших экзамены гуманитарной направленности: литература – 3,8%.

В 2019 году не выбрали ЕГЭ по английскому языку и географии.

Средний балл по предметам представлен в таблице

предмет	2017			2018			2019		
	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ
Русский язык	42	<b>70,7</b>	91	27	<b>70,3</b>	91	26	<b>67,3</b>	91
Математика (базовый уровень)	29	<b>4,4 (15,7)</b>	5 (19)	13	<b>5</b>	5 (206)	4	<b>4,25</b>	5 (186)
Математика (профильный уровень)	34	<b>44,85</b>	78	25	<b>59,68</b>	92	22	<b>62,27</b>	88
Информатика и ИКТ	9	<b>59,6</b>	84	6	<b>56,8</b>	73	8	<b>61</b>	84
Физика	13	<b>55,3</b>	71	12	<b>60,2</b>	92	12	<b>54</b>	78
Биология	8	<b>51,5</b>	76	3	<b>51,3</b>	61			
История	3	<b>42,7</b>	68	2	<b>51</b>	57	2	<b>53</b>	64
Обществознание	20	<b>55,9</b>	88	9	<b>61,9</b>	79	9	<b>52</b>	62
Английский язык	1	<b>71</b>	71	2	<b>84</b>	94	-	-	-
Литература	3	<b>58,3</b>	63	1	<b>49</b>	49	1	<b>50</b>	50
Химия	8	<b>46</b>	63	3	<b>51</b>	63	5	<b>53</b>	64
География	1	<b>45</b>	45	-	-	-	-	-	-

Сравнение среднего балла показывает, что средний балл по сравнению с прошлым годом

- повысился по математике (П) на 2, 6 балла, истории – на 2 балла, по химии на 2 балла, по литературе на 1 балл.

- понизился по математике (Б) на 0,75 балла, по русскому языку на 3 балла, по физике на 5,8 балла

Следует отметить, что средний балл по школе не выше 60 баллов (59,5), кроме русского языка и математике (П), а по литературе составил 50 баллов. Данные результаты показывают, что максимальный балл в этом году выше прошлогоднего по истории, химии, литературе.

Только по русскому языку самый высокий балл по ОУ выше 90 баллов и составил 91 балл (Акифьева Александра).

#### Анализ результатов экзаменов ЕГЭ по выбору за 2015-2019 годы

Предмет	год	Количество слотов	Максимальный балл	Средний балл	Количество участников с результатом ниже
Литература	2015	1	82	82	
	2016	6	72	56,67	
	2017	3	63	58,3	
	2018	1	49	49	
	2019	1	50	50	
Английский язык	2015	3	90	63	
	2016	2	75	65	
	2017	1	71	71	
	2018	2	94	84	
	2019	-	-	-	
Информатика и ИКТ	2015		72	52,4	1
	2016	7	70	58,7	
	2017	9	84	59,6	
	2018	6	73	56,8	
	2019	8	84	61	
История	2015		86	54,5	
	2016	-	-	-	-
	2017	3	42,7	68	1
	2018	2	51	57	
	2019	2	53	64	
Обществознание	2015		72	58,75	1
	2016	28	80	54,2	3
	2017	20	88	55,9	2
	2018	9	79	61,9	-
	2019	9	62	52	1
География	2015	-	-	-	-
	2016	-	-	-	-
	2017	1	45	45	
	2018	-	-	-	-
	2019	-	-	-	-
Биология	2015		83	60,6	

	2016	6	73	58,0	
	2017	8	76	51,5	1
	2018	3	61	51	-
	2019	5			
Химия	2015		80	59,5	
	2016	3	70	53,7	
	2017	8	63	46	1
	2018	3	63	51,3	
	2019	5	53	64	
Физика	2015		58	52,3	
	2016	12	67	49,25	1
	2017	13	71	55,3	
	2018	12	92	60,2	
	2019	12	78	54	

Не преодолели минимальный порог: Малахов Артем – обществознание.

Список выпускников 2019 года, получивших на ЕГЭ высокий балл (80 баллов и выше) по общеобразовательным предметам

№ п/п	ФИО обучающихся	Результаты ЕГЭ в баллах										Аттестат с отличием
		Русский язык	математика	информатика	Обществознание	история	английский	химия	биология	физика	литература	
1	Азанов Александр		88									
2	Акифьева Александра	91										
3	Попов Илья		80									
4	Речкалов Андрей			84								
5	Черешня Полина			81								

Сравнительные результаты по предметам по количеству выпускников, набравших 80 баллов и выше, свидетельствуют о том, что по русскому языку только одна выпускница набрала 91 балл, по математике 2 выпускника набрали 80 баллов и выше (2018 г. - 11%, 2017г. – 26%, 2016г.- 14,6%, 2015 - 32,5%).

Для сравнения: в 2018 году Харибутов И. набрал более 90 баллов по 4 предметам, повышенные баллы были у 3-х человек, в 2017 г. - информатика, обществознание, в 2016 г. – математика, обществознание, в 2015 г. - по пяти предметам: история, английский язык, химия, биология, литература).

Свыше 200 баллов по 3 предметам в сумме (русский язык, математика, предмет по выбору) набрали в 2018 году 10 человек – 37% выпускников (в 2017г. – 9 человек – 19 %, в 2016 г. – 10 человек, в 2015г. – 10 человек, в 2014 году – 11 человек):

	ФИО	русский	математика (профиль)	по выбору	сумма
1	Азанов Александр	76	88	78 (физика)	242

2	Речкалов Андрей	70	72	84 (информатика)	226
3	Акифьева Александра	91	72	60 (физика)	223
4	Шмелева Анастасия	73	74	74 (физика)	221
5	Петрова Анастасия	78	70	66 (биология)	214
6	Павлов Виталий	70	74	60 (обществознание)	204
7	Нестерова Анастасия	70	70	63	203
8	Глебов Алексей	72	74	48 (физика)	200

Следует отметить, что максимальное количество баллов в 2014 году составляло 272 балла, в 2015 году – 248 баллов, в 2016 году – 241 балл, 2017 – 239 баллов, в 2018 – 277 баллов).

Выводы по результатам ГИА по образовательным программам среднего общего образования:

1. К государственной итоговой аттестации было допущено 26 выпускников 11 класса (100%). Все они приняли участие в ЕГЭ.

2. Все выпускники своевременно получили аттестат о среднем общем образовании.

3. Медалями «За особые успехи в учении» никто не награжден.

4. По результатам ЕГЭ 2019 года прослеживается положительная динамика:

- повысились средние баллы по математике, физике, обществознанию, химии, биологии;

- отсутствуют выпускники, не преодолевшие минимальный порог

- снизилась доля выпускников 11-х классов, набравших тестовый балл ниже минимального порога с 21,4 до 4,7%.

5. Вместе с тем наблюдается:

- снижение среднего балла по информатике, русскому языку;

- снижение количества высокобалльников (от 80 баллов и выше)

- снижение максимального балла по школе по информатике, биологии, истории, обществознанию;

- не наблюдается позитивной динамики по количеству обучающихся, получающих выше 70 баллов.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям государственного образовательного стандарта, выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы. Результаты представляются по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

Анализ полученных результатов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, дает полную картину состояния преподавания и позволяет:

- оценить успешность освоения содержания отдельных учебных предметов;

- оценить динамику образовательных достижений выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования;

- определить характер наиболее существенных пробелов в знаниях учащихся и особенности методического сопровождения подготовки выпускников;

- определить направления совершенствования образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов с целью повышения качества образования.

Система оценивания государственной итоговой аттестации выпускников основной школы предполагает два количественных показателя: традиционные отметки и общий балл. Выбор экзаменов в форме ОГЭ 9 класс.

	предметы	2018		2019	
		Количество сдававших	%	Количество сдававших	%
1	обществознание	35	50%	40	52%
2	информатика и ИКТ	54	77%	63	82%
3	физика	18	25,7%	16	21%
4	биология	16	23%	11	14%
5	химия	5	7%	6	8%
6	английский язык	5	7%	6	8%
7	история	2	3%	2	2,6%
8	география	3	4%	6	8%
9	литература	2	3%	6	8%

Ранжирование предметов по выбору свидетельствует, что подавляющее большинство учащихся выбирает предметы Информатика и Обществознание. Углубленное изучение предметов Информатика и ИКТ, Физика определило выбор этих предметов – соответственно 82% и 21%.

По сравнению с результатами 2018 года увеличился процент выбора обучающимися таких предметов, как информатика, литература. Снизился процент выбравших биологию, физику.

#### Средний тестовый балл по МАОУ СОШ № 4

Предмет	Средний балл по годам				
	2016	2017	2018	2019	город
Русский язык	4,2	3,8	4	4	4,2
Математика	3,92	3,7	3,7	3,55	3,7
Физика	3,6	3,5	3,2	3,56	3,7
Информатика и ИКТ	4,7	4,1	4,0	4,1	3,9
Биология	3,4	3,4	3,4	3,36	3,5
Обществознание	3,76	3,2	3,4	3	3,5
Английский язык	3,5	3,75	4,2	4,5	4,4
География	3,5	3,6	3,7	3,7	3,7
Химия	3,25	3,7	3,0	4	4
История		3,5	4,5	3	3,7
Литература			4,5	4,2	4,2

Стабильность результатов, показанных на государственной итоговой аттестации, позволяет отметить высокий и достаточный уровень качества обученности учащихся на уровне основного общего образования.

#### Результаты прохождения государственной итоговой аттестации по предметам и классам. Обязательные учебные предметы

Учебный предмет, учитель	Класс	Количество учащихся	Отметка				Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»	
<i>Математика</i>							
Гривкова Е.Л.	9А	27	8	12	7	-	4,04
Подомногина Т.В.	9Б 9В	24 26	1 -	7 7	16 19	- -	3,38 3,3
<b>Итого:</b>		<b>77</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>3,55</b>
<i>Русский язык</i>							
Нефедова М.А.	9А	27	15	10	2	-	4,48
Нефедова М.А.	9Б	24	7	7	10		3,88
Нефедова М.А.	9В	26	4	10	12		3,69
<b>Итого:</b>		<b>77</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>4,0</b>

В 2019 году экзамен по русскому языку сдали по-прежнему лучше, чем по математике. Качество по русскому языку составило 69% (в прошлом году - 73%), по математике – 45.5% (в прошлом году –60%). Лучший результат показали учащиеся 9А класса (класс с углубленным изучением математики): в этом классе качество по русскому языку составило 92,5%, по математике - 74%.

#### Результаты по русскому языку и математике в сравнении

Предмет/ год	русский язык		математика	
	% участия	ср. отметка	% участия	ср. отметка
2019	100%	4,02	100	3,57(9А-4,04)
2018	100%	4	100	3,7 (9А- 4,3)
2017	100%	3,8	100%	3,7 (9А- 4,0)

Сравнительные результаты экзаменационных отметок по русскому языку и математике свидетельствуют о стабильности результатов.

#### . Предметы по выбору

Учебный предмет, учитель	Класс	Количество учащихся	Отметка				Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>Информатика</b>							
Фокина Д.М.	9А	20	12	4	4		4,4
Митюшина Н.Ю.	9Б 9В	21 22	9 4	10 7	2 11		4,3 3,68
		<b>63</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>17</b>		<b>4,13</b>
<b>Физика</b>							
Аверина С.Г.	9А	10	4	1	5		3,9
Пьянкова И.С.	9Б 9В	1 5	- -	- -	1 5		3 3
		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>11</b>		<b>3,3</b>
<b>Обществознание</b>							
Майер О.А.	9А 9Б 9В	11 14 15	- - -	6 5 5	5 9 10		3,55 3,36 3,33

		<b>40</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>3,41</b>
<b>Биология</b> Конаржевская Т.А.	9А	2	-	-	2		3,0
	9Б	5	-	1	4		3,2
	9В	4	-	3	1		3,75
		<b>11</b>		<b>4</b>	<b>7</b>		<b>3,3</b>
<b>История</b> Майер О.А.	9В	2			2		3,0
		<b>2</b>			<b>2</b>		<b>3,0</b>
<b>Химия</b> Елисеева О.В.	9А	2	1	1			4,5
	9Б	2	1	1			4,5
	9В	2			2		3
		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4,0</b>
<b>Английский</b> Богомолова Т.В. Лобова С.Ю.	9А	2	1	1			4,5
	9Б	4	2	2			4,5
		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>4,5</b>
<b>Литература</b> Нефедова М.А.	9А	4	2	2			4,5
	9Б	1		1			4,0
	9В	1			1		3,0
		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>4,2</b>
<b>География</b> Рахманина А.Ф.	9А	3		2	1		3,7
	9В	1			1		3,0
		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>3,5</b>

Данные таблицы свидетельствуют, что средняя отметка по указанным предметам не поднимается выше 4-х баллов, кроме информатики и ИКТ, истории, литературы.

#### Соотношение экзаменационных и годовых отметок (9 кл.)

Предмет	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой	Всего сдавало
Русский язык	46/ 60%	24/ 31%	7/ 9%	77
Математика	62/ 81%	7/ 9%	8/ 10%	77
Английский язык	5/ 83%		1/ 17%	6
Физика	5/ 31,2%		11/ 68,8%	16
Информатика и ИКТ	51/ 81%	4/ 6%	8/ 13%	63
Биология			7/ 100%	7
Обществознание	27/ 67,5%		13/ 32,5%	40
История			2/ 100%	2
Химия	2/ 33%		4/ 67%	6
Литература	3/50%		3/ 50%	6
География	3/ 75%	1/ 25%		4

Соотношение экзаменационных и годовых отметок в основном подтверждает объективность оценивания учителями знаний учащихся. Тем не менее, высок процент учащихся, получивших на ОГЭ отметку ниже годовой. Сопоставление результатов предусматривает детальный анализ причин несоответствия годовых и экзаменационных отметок.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о качественной подготовке обучающихся.

Факторы, определившие успешное прохождение государственной итоговой аттестации:

- использование на уроках разнообразных педагогических технологий и прежде всего тестовых технологий;
- мониторинг усвоения учебного материала;
- систематическое повторение и закрепление отдельных разделов программы;
- участие в городской контрольной работе по русскому языку и математике;
- участие в диагностических контрольных работах по учебным предметам и репетиционном тестировании по русскому языку и математике (9, 11 класс),
- мотивация выпускников повысить годовые оценки и добиться высоких результатов на экзаменах.

Анализ процесса подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации, содержательных аспектов позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Педагогическим коллективом и администрацией школы были созданы необходимые условия для организации и проведения государственной итоговой аттестации 2019 года:

- нормативно-правовые - нормативная база сформирована в соответствии с документами Федерального, регионального и муниципального уровней;
- организационно-содержательные - разработана программа управленческой деятельности, план подготовки и проведения ГИА, созданы технические условия для проведения ГИА;
- информационные - организовано информирование всех субъектов образовательного процесса, оформлены стенды, раздел школьного сайта, общешкольные родительские собрания, ученические собрания и др.,
- кадровые – укомплектованность кадров, своевременное прохождение курсовой подготовки;
- методические – подготовлены рекомендации для педагогов, обучающихся, родителей.

2. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ показывает, что подготовка выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

3. Повысилась персональная ответственность педагогов за процесс и результат итоговой аттестации, о чем свидетельствуют результаты итоговой аттестации, организация проведения экзаменов.

4. Отмечается положительная динамика среднего балла и повышение максимального балла по отдельным предметам.

5. Состояние морально-психологического климата в процессе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обеспечивало реализацию прав учащихся.

6. Участие общественных наблюдателей обеспечивает соблюдение процедуры ГИА в соответствии с законодательством в сфере образования.

Проведенный анализ условий и результатов аттестационной кампании предопределил постановку **задач на следующий учебный год**:

- для повышения результативности участия в ЕГЭ каждого выпускника необходимо и далее эффективно использовать систему мониторинга обученности в течение года, включающую в себя промежуточные контрольные срезы, тренировочные тестовые работы, диагностические контрольные работы, городские контрольные работы, что позволит выявить актуальные проблемы, пробелы в знаниях каждого ученика, определить уровень обученности, возможные риски при прохождении аттестационной процедуры;
- своевременно выявлять учащихся, входящих в «группу риска»;
- по результатам мониторинга каждому ученику предложить индивидуальный образовательный план подготовки, позволяющий в итоге продемонстрировать качественное освоение образовательного стандарта (ориентация подготовки «слабых» учащихся на преодоление необходимого минимума, «сильных» - на успешное выполнение заданий повышенного уровня);
- эффективно использовать возможности современных образовательных технологий, прежде всего ИКТ, для повышения качества обученности;
- руководителям предметных кафедр провести анализ результатов ГИА по соответствующим предметам, скорректировать работу учителей с учетом полученного результата;

- администрации школы эффективно использовать результаты внешней оценки уровня обученности в практике внутришкольного контроля – критериальной проверки результатов контрольных срезов всех уровней, разработать дополнительные позиции финансового и морального стимулирования педагогов по результатам процедур внутришкольного контроля и внешнего образовательного аудита.
- активнее привлекать родителей к сотрудничеству по обеспечению благоприятной и психологически комфортной среды для систематической подготовки выпускников к итоговой аттестации.

### **Анализ результатов воспитательной работы в 2019 году**

В 2019 году в работе с учащимися и родителями педагогический коллектив руководствовался нормативно-правовыми документами, методическими материалами, регламентирующими организацию внеурочной и воспитательной деятельности ОУ:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г., регистрационный номер 17785 с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г. регистрационный номер № 19644);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003г. № 27, зарегистрированы в Минюсте РФ 27 мая 2003г., регистрационный № 4594);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03 -296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»;
- Устав МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов.

Программа воспитания и социализации обучающихся подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия учащихся в спортивных и творческих секций.

Программа воспитания и социализации обучающихся учитывает цель Программы развития школы – совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации решались следующие задачи:

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм,

непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у детей и подростков первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у детей и подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у детей и подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями российской семьи.

В соответствии с **целями и задачи** осуществлялось отбор **содержания, метод, форм** организации воспитательного процесса в **2019 году**.

### **Организация воспитательного процесса**

Для решения проблемных вопросов, возникших в результате анализа воспитательной работы МАОУ СОШ №4 в 2018-2019 учебном году, педагогический коллектив (протокол педагогического совета №1 от ) определил следующую **цель школы**: создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

### **Приоритетные направления:**

- гражданско-патриотическое – формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- духовно-нравственное – воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы, милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего к своим близким; формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи;
- физкультурно-оздоровительное – формирование потребности в здоровом образе жизни; создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности;
- профориентационное и трудовое – содействие профессиональному самоопределению учащихся, их подготовка к осознанному выбору профессии; воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- общекультурное - воспитание духовных и эстетических ценностей, развитие творческих способностей учащихся; сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных и народных традиций; формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся.
- научно-познавательное - развитие познавательных потребностей школьников, развитие творческих способностей школьников, обучение школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования, формирование и развитие у школьников умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования, формирование у школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

## **Анализ состояния воспитательной и внеурочной работы**

В работе с учащимися и родителями школа руководствуется **нормативно-правовыми документами, методическими материалами, регламентирующие организацию воспитательной деятельности школы:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г., регистрационный номер 17785 с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19682);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011г. регистрационный номер № 19644);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом, Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413, зарегистрирован в Минюсте 7 июня 2012 № 24480);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН2.4.4.1251-03 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003г., регистрационный № 4594);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676);
- письмо от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- письмо Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»
- Устав школы.

**Локальные акты МОУ, отражающие реализацию внеурочной и воспитательной деятельности:**

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о деятельности в ОУ общественных организаций (объединений);
- Договор о сотрудничестве ОУ и учреждений дополнительного образования;
- Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учётом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудование учебных помещений (положение об учебном кабинете, положение об информационно-библиотечном центре);
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услугах;
- Положение о распределении стимулирующей части фонда заработной платы работников ОУ.

*Количество обучающихся в 2019 учебном году – 942 человека*

Параллель	Количество классов-комплектов	Количество девочек	Количество мальчиков	Общее количество	Возраст
1	3	43	48	91	7-8
2	4	51	64	115	8-9
3	4	63	54	117	9-10
4	4	54	52	106	10-11
5	3	40	46	86	11-12
6	3	43	45	88	12-13
7	4	54	53	107	13-14
8	4	59	43	102	14-15
9	3	40	38	78	15-16
10	1	13	13	26	16-17
11	1	11	15	26	17-18
ИТОГО:	34	471	471	942	

### Модель воспитательной работы

- Органы самоуправления
- Школьное телевидение «Четверка»
- Научное общество «Эйдос», «Малая академия»
- Отряд юнармии имени Героя Советского Союза Савиных Виктора Петрович
- Дополнительное образование (кружки школьные и ЦДТ)
- Внеурочная деятельность (мероприятия, платные образовательные услуги)
- Отряды по пожарной безопасности и профилактике ПДД
- Профориентационная деятельность
- МО классных руководителей
- Родительские комитеты классов
- Сотрудничество с ОУ ДО, вузами, колледжами и др. организациями.

Для осуществления воспитательной работы необходима хорошая база методических и информационных материалов, высокая квалификация педагогических кадров и активное вовлечение в процессы самоуправления и самоуправления жизнью школы всех участников образовательного процесса. На обеспечение этого была нацелена деятельность классных руководителей.

В течение учебного года:

- Проводились методические консультации назначенным классным руководителям 5-х классов;
- курировалась работа молодых специалистов (консультации, оперативные совещания и др.)
- продолжена деятельность классных руководителей в вариативных формах - работа посещение музеев, театров и др., а также помощь в подготовке и проведении крупных общешкольных мероприятий;
- оказывалась помощь по методическому сопровождению и велся контроль за деятельностью ДО и внеурочной деятельности;
- были организованы общешкольные и классные внеурочные воспитательные мероприятия;
- участвовали в фестивалях: «Город друзей», «Екатеринбург – территория здоровья», «Суперчитатель», в игре «Достойные сыны Отечества и др.

- велась работа в рамках городской инновационной площадки «Школьное телевидение как ресурс гражданско-патриотического воспитания детей и подростков»;

обновлялся материал

В течение года проведены мероприятия для организации и проведения внеурочной и воспитательной работы:

1. Собраны заявления родителей на предоставление образовательных услуг в рамках оказания внеурочной деятельности.
2. Распределены полномочия в учреждении и реализация внеурочной деятельности между субъектами образовательного процесса
3. Проведено уточнение (корректировка) функционала педагогических работников, вовлеченных в реализацию программ внеурочной деятельности
4. Организационная структура управления реализацией ООП начального общего образования (основного общего образования)
5. Составлено расписание (график внеурочной и кружковой деятельности)
6. Велась журналы, фиксирующие проведение внеурочной и кружковой деятельности.
7. Проведено заседание Совета обучающихся по составлению плана на учебный год.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание занятости обучающихся во внеурочное время в кружках и секциях, занятиях в учреждениях дополнительного образования..

**Целями внеурочной деятельности являются** обеспечение условий достижения планируемых результатов, обучающихся на уровне начального общего образования; создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- обще интеллектуальное;
- общекультурное.

Целью дополнительного образования являлось выявление и развитие способностей учеников, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную направленность, научно-техническую, социально-педагогическую направленность, а также внедрения современных методик обучения и воспитания.

В настоящее время дополнительное образование детей в школе представлено целым рядом направлений:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- научно-техническое.

#### **Школьные кружки и секции**

Название кружка / секции	Руководитель	Количество обучающихся
Вокальная группа «Апрель»	Сухих И.В.	15
«Техническое творчество»	Ильина Л.Н.	15
Школьное телевидение «4eTVерка»,	Фокина Д.М.	15
«Физический эксперимент»	Пьянкова И.С.	15
«Баскетбол»	Помыткина Е.П.	15
«Самопознание»	Данченко С.В.	15
«Винчестер»	Рахманин С.В.	15
«Литературная гостиная»	Яковлева Т.А.	16
«Баскетбол»	Галашова Г.А.	15
Всего учащихся 136 обучающихся		

#### **Занятия ЦДТ «Надежда»**

Название кружка / секции	Руководитель	Количество обучающихся
Танцевальный коллектив эстрадного и современного танца «Импульс»	Терских О.О	30
«Литературно-художественная мастерская»	Чудинова О.И.	15
Вокально-эстрадный ансамбль «Волшебные звуки»	Шичкина С.А.	30
«Лего и анимация»	Мартенс Т.Н.	30
Всего учащихся 105 обучающихся		

#### **Занятия СШОР «Локомотив – Изумруд»**

В спортивной школе занимается 82 ученика

*Количество обучающихся, охваченных системой дополнительного образования*

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего Обучающихся	75%	80%	82%	82%

В школе на занятиях дополнительного образования и внеурочной деятельности получают 82% обучающихся.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ДЮЦ «Юность», МБОУ ДОД ГДТ ДиМ «Одаренность и технологии», «Свердловская областная библиотека для детей и юношества, МБОУ ДОД-ЦДТ «Надежда», ДЭЦ «Рифей», ДМХШ №2, ДХШ №4, УРГПУ и др. ОО. А также сотрудничаем с воинской частью 98557.

Особо хочется отметить рост заинтересованности ребят одновременно двумя и более видами дополнительной и внеурочной деятельностью, что характеризует стремление учащихся к разностороннему развитию.

### Совет обучающихся

С целью привлечения учеников к участию в управлении, координации деятельности по решению вопросов улучшения организации учебного процесса, социально-правовой защиты, улучшения состояния здоровья, досуга, поддержки творческих инициатив обучающихся ежемесячно проводились заседания Совета обучающихся 5-11 классов.

Расширение и активизация деятельности школьного самоуправления было и остается одной из важнейших перспективных задач. Данная работа шла по нескольким направлениям:

- помощь в создании и организация работы действенных активов классов,
- активизация деятельности Ученического совета школы,
- привлечение учащихся старших классов к решению вопросов школьной жизни через участие их в работе созданного школьного общественного органа самоуправления – Совета Школы,
- организация деятельности школьного телевидения

В каждом классе образовался работающий и инициативный классный актив во главе со старостой класса (особенно стоит отметить работу классных руководителей, сумевших организовать успешную деятельность учащихся класса в этом направлении: Е.Л.Гривкову, , Сухих И.В., Соседкову Е.С., Митюшину Н.Ю., Шенаурину С.М.).

- Сложившаяся в начале учебного года устойчивая группа учащихся, активно участвующая в планировании, разработке и проведении школьных дел, составила ядро школьного самоуправления.

Все запланированные мероприятия и идеи учеников, запланированные в начале учебного года, реализованы в течении учебного года.

По итогам года самые активные обучающиеся отмечены на торжественном приеме и школьных итоговых линейках.

### Внеурочные воспитательные мероприятия

Мониторинг участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, фестивалях, акциях показывает, что были заняты внешкольной деятельностью 98% учащихся школы из всех возрастных групп школьников, особенно в фестивале «Созвездие», «Весенняя неделя добра», в военно-патриотической месячнице, едином музейном уроке. В 2019 учебном году кафедры проявили активность в проведении мероприятий по предметам.

### Общешкольные мероприятия, проведенные в течение о года

№п/п	Мероприятие	Класс	Кол-во участников
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>			
1.	Классные часы, памяти погибших в г. Беслан	7-11	250
2.	Месячник, посвященный Дню героев Отечества ( по отдельному плану)		300
3.	«Зарничка»	1-3	254
4.	«Зарница»	5-8	289
5.	Участие в параде на площади 1905 года	8	Подготовка 4, участие 1
6.	Создание отряда юнармии имени Героя Советского Союза Савиных Виктора Петровича	6а	30
7.	Торжественное вручение знамени имени Савиных В. П. юнармейскому отряду 6 А класса	1-10	35
8.	Фестиваль «Весенняя неделя добра» ( по отдельному плану)	1-11	830
9.	Акция «Ветеран живет рядом», изготовление открыток и подарков для ветеранов, участников	1-11	250

	боевых действий, ветеранов тыла, детей погибших воинов и детей войны.		
10.	Концерт, посвященный Дню Победы.	1-8	70
11.	Смотр строя и песни	1-3	300
12.	Выездные сборы старшеклассников	9-11, 7а	100
13.	Торжественные линейки и прием директора	1-11	930
14.	Митинг, посвященный Дню Победы	1-11	925
15.	Поэтический марафон, посвященный Дню победы	1-5	30
16.	Выставка книг в библиотеке школы		
17.	Флэшмоб ко Дню Победы	6-10	170
18.	Торжественное районное шествие ко Дню Победы	6а	30
19.	Участие в окружном этапе военно-спортивной игры "Зарница" (или "Орленок"), посвященной 100-летию М.Т.Калашникова.	6а и 7а	50
20.	Патриотическая игра «Защитники»	9-11	60
21.	Классные часы, посвященные Дню Героев России		
22.	Игра «Юный патриот»	5	100
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
23.	Акция «Сохрани дерево»	1-11	420
24.	Литературной гостиной «Я в образе тургеневского героя...», посвященного 200-летию со дня рождения писателя	9-11	150
25.	Школьный творческий фестиваль «Созвездие»	1-11	825
26.	Выпуск школьной газеты «Свежий взгляд»		
27.	Посещение филармонических концертов	1-4	120
28.	Фестиваль «Весенняя неделя добра»		
29.	Выходы в театры, в кино, лазертак, батутный парк катание на собаках и др.		
30.	Литературная гостиная	9-11	
31.	Игра «Мы вместе!!!»	5-7 классы	243
32.	Интерактивное мероприятие «Твой выбор!»	8	110
33.	Открытый урок чтения	1-11	900
34.	Форум «Учитель завтрашнего дня»		
35.	Урок финансовой грамотности "Мы платим налоги"		
36.	Участие в проекте «Лицом к лицу.» Встреча старшеклассников с депутатом екатеринбургской городской Думы - Мяконьких А.Г.		
<b>Физкультурно-оздоровительное направление</b>			
37.	Смотр классов по физической культуре		
38.	Мозгобойня - "Битва Гурманов" ( районное и школьное мероприятие)	8-10	300
39.	Товарищеская встреча по волейболу сборной школы и студентов пед. колледжа	10-11	50
40.	Школьная лыжная эстафета	7-8	35
41.	Эстафета городская		
42.	Соревнования по баскетболу		
43.	Соревнования по волейболу		

44.	Соревнования по пионерболу		
45.	Районная л/а эстафета		
46.	Районные соревнования по футболу		
47.	Сдача норм ГТО		
48.	Первенство школы по баскетболу	9-11	75
<b>Профориентационное и трудовое направление</b>			
49.	Мастер-класс геодезистов	8-9	120
50.	Встреча с представителями вузов г. Екатеринбурга	9-11	115
51.	Открытая лекция профессора УрГЭУ	10	26
52.	Выезды групповые на производство кока-колы, шоколадной фабрики, в за кулисы театров и киностудии.		
53.	Выходы в закулисы театра и кино		
54.	Участие в профилактическом мероприятии ККЗ «Стрела»		
55.	Мероприятия профилактические со студентами мед. Колледжа		
56.	Экскурсия на детскую железную дорогу		
57.	Посещение вузов, техникумов и колледжей в рамках фестиваля центра «Диалог» - «Профи-дебют»		
<b>Общекультурное направление</b>			
58.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	805
59.	Школьный фестиваль «Созвездие»		
60.	Единый музейный урок	5-11	400
61.	Посещение музеев, театров, студий в течение года		
62.	Мастер-классы и концерты ко Дню матери		
63.	Выставки рисунков		
64.	Литературная гостиная		
65.	Конкурс чтецов		
66.	Посещение КЗЦ «Стрела»		
67.	Флешмоб «Четверка»	2-8	230
68.	Участие в проекте «Танцы»	1-10	250
69.	Традиционный новогодний КВН	9-11	160
<b>Профилактическое направление</b>			
70.	Неделя безопасности	1-11	805
71.	Встреча обучающихся 9-11 классов с депутатом Екатеринбургской Думы, вице-президентом благотворительного фонда "Город без наркотиков" Жуковым Тимофеем Романовичем.		
72.	Линейки по организации учебного года.Классные часы по организации учебного года.	5-11 1-4	810
73.	Уроки о безопасности в интернете	1-11	923
74.	Заседания Совета профилактики ( 1 раз в месяц)	1-11	
75.	Линейки по организации 2, 3,4 четверти		
76.	Участие в районном семинаре по ПДД		
77.	Единый урок по безопасности в сети интернет пройдет в школе	1-11	
78.	Встречи с инспекторами ПДН и ПДД	1-11	900

<b>Участие в городских фестивалях (районного уровня)</b>		Результат	
<i>Фестиваль «Город друзей»</i>			
1.	Разноцветные голоса (Сухих И.В.)	призеры	
2.	«Радуга талантов» (Ильина Л.Н.) Техническое моделирование	Победители и призеры	
3.	«Золотая кисть» (Маренина Н.И.)	Призеры	
<i>Фестиваль «Суперчитатель»</i>			
4.	Школьный этап	Участие 100%	
5.	Районный этап	45	
<i>Фестиваль «Территория здоровья»</i>			
6.	<b>Конкурс семейных видео- и слайд-фильмов «Моя семья ...» ()</b>	Гультяев Егор 1 место – город	
7.	Участие в городском этапе конкурса «Здоровым быть здорово»	Участие	
8.	<b>Конкурс интерактивных форм проведения родительских собраний «Педагоги и родители: эффективное сотрудничество»</b>	Соседкова Е.С. Город- 3 место	
9.	Конкурс буклетов и видео «Новый взгляд»	Район-1 место, город- участие	
<b>Участие в мероприятиях разного уровня</b>			
10.	Участие в окружном этапе военно-спортивной игры "Зарница" (или "Орленок"), посвященной 100-летию М.Т. Калашникова.	Участие	
11.	Участие в военно-патриотической игре в ОМОН	Участие	
12.	Всероссийская Лыжня России	Участие	
13.	Всероссийский кросс нации	Участие	
14.	Районный конкурс "Конституция России: новое время. Авторы. Взгляды поколения Z"	Участие	
15.	Участие в экологическом слете «Северка»	Участие	
16.	Районная игра «Достойные сыны Отечества»	2 место	
17.	Игра «Звездный экипаж»	Участие	
18.	Районный интеллектуально-творческий конкурс «ЭкоКолобок»	Участие	
19.	Участие в ночных сборах РСС	Участие	
20.	Всероссийский конкурс чтецов "ЖИВАЯ КЛАССИКА" (г.Екатеринбург)	Участие	
21.	«Сотворение чуда» (Ильина Л.Н.)	Победители и призеры	
<b>Научно-познавательное направление</b>			
22.	Уроки цифры	1-11	900
23.	Участие в конкурсе газет «Физика вокруг нас»	7-8	60
24.	Посещение открытой лекции доктора физико-математических наук, профессора Сидорова В.Е. «Металлические стекла и другие материалы XXI века» .	10	3
25.	Сюжетно-ролевая игра «Тайна пиратского клада»	7	70
26.	Неделя математики и информатики	5-11	
27.	Неделя естественно-научных дисциплин	5-11	
28.	Неделя иностранного языка	5-11	

Анализ результативности участия школы в районных и городских конкурсах показал, что необходимо активизироваться и повысить качество подготовки к конкурсам и соревнованиям.

Необходимо совершенствовать работу с учащимися и преподавателями по подготовке к конкурсам разного уровня.

### **Отряд юнармии МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов**

Отряд юнармии имени Героя Советского Союза Савиных Виктора Петровича

Создан 22 февраля 2019 года

В состав отряда входит 34 обучающихся школы 6-8 классов

За время организации отряда:

1. Участвовали в торжественном параде на площади 1905 года.
2. Проведены занятия с отрядом шефами - войсковой частью 98557.
3. Заняли 2 место в районной игре «Достойные сыны Отечества».
4. Стали участниками городской игры «Зарница».
5. Участвовали в организации школьных мероприятий ко Дню Победы.
6. Участвовали в районном торжественном шествии.
7. Поздравили ветеранов по адресам.
8. Участвовали во флэш-мобе ко Дню Победы (выстраивание в большую звезду во дворе школы).
9. Участвовали в шествии Бессмертный полк.

### **Профилактическая и правовая деятельность**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы в 2018/2019 учебном году является многоплановая профилактическая работа. План воспитательной работы школы включал следующие разделы:

- работа по предупреждению подростковой преступности, профилактика правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних
- правовое воспитанию и воспитание интернационализма и толерантности,
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни
- работа с родителями
- работа по противодействию жестокому обращению с детьми
- план работы с классными руководителями
- профилактика детского травматизма
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма
- профилактика пожарной безопасности

<b>. Основные категории</b>	<b>Количество обучающихся</b>
- дети-инвалиды	<b>5</b>
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	<b>1</b>
- дети, находящиеся на домашнем обучении	<b>0</b>
- дети, оставшиеся без попечения родителей	<b>23</b>
- дети из малообеспеченных семей	<b>21</b>
- дети из многодетных семей	<b>103</b>
- дети «группа риска»	<b>2</b>
- дети, находящиеся в СОП	<b>2</b>
- дети состоящие на ВШУ	<b>5 (сняты 6 человек 30.05.2019)</b>
- дети состоящие на учете в ОДН	<b>5</b>

В течение года работал Совет профилактики. На основании плана работы и положения «Совета профилактики» и положения «О постановке на внутришкольный учет обучающихся МАОУ СОШ №4», заседания Совета профилактики проводятся регулярно 1 раз в месяц. На заседаниях рассматриваются вопросы травматизма, адаптации, профилактической работе в классах и в школе, о контроле успеваемости детей, состоящих на всех видах учета, о роли

«ситуации успеха» для несовершеннолетних, о занятости обучающихся во внеурочное время и др.

Работа с несовершеннолетними подростками «группы риска» проводилась систематически. За учебный год рассмотрено 20 персональных дел, в основном по нарушению Устава школы и Правил внутреннего распорядка. Профилактическая работа объединила усилия многих заинтересованных сторон: педколлектива школы, родителей, медицинских работников, инспекторов ПДН и ТКДН.

За 2019 год в рамках реализации Постановления Правительства Свердловской области №206-ПП от 26.03.2004г «Об утверждении примерных форм документов персонифицированного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, и порядка их исполнения в Свердловской области» - 2 несовершеннолетних состоит на учете

В целях реализации Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогический коллектив планирует и осуществляет профилактическую деятельность:

1. Систематически (каждый день) классными руководителями и дежурным администратором велся учет посещаемости учащимися школы.
2. Ежемесячно велся персонифицированный учет учащихся, пропускающих занятия в ОО без уважительной причины, по результатам выявления детей, пропускающих уроки без уважительной причины, проводится индивидуальная работа с родителями и учащимися.
3. За нарушение Устава ОУ учащиеся и родители заслушиваются на заседании Совета профилактики, к учащимся применяются меры дисциплинарного взыскания. Так, за 2018-2019 учебный год проведено 9 заседаний Совета профилактики.
4. В отношении детей, состоящих на внутришкольном учете, ведется психолого-педагогическое сопровождение, осуществляется индивидуальный подход в работе с классными руководителями, заслушивание учителей – предметников, психолога и классных руководителей на Совете профилактики, ведется индивидуальная работа с детьми и родителями, составлены индивидуальные программы реабилитации.

В школе разработана и утверждена система работы с учащимися, пропускающими уроки по неуважительной причине.

1. Информирование классного руководителя об отсутствии на уроке несовершеннолетнего.
2. Ведение классным руководителем ежедневного контроля пропусков уроков.
3. Сообщение родителям о пропуске уроков, выяснение причины.
4. Сообщение администрации о пропусках уроков без уважительной причины несовершеннолетним.
5. Выход мобильной группой в адрес.
6. Проведение встречи завуча с родителями и ребенком.
7. Вызов на заседание Совета профилактики несовершеннолетнего с родителями.
8. Оформление представления на ТКДН и ЗП

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе планируется и осуществляется профилактическая работа с обучающимися различных социальных категорий, в том числе состоящих на внутришкольном учете.

	Внутришкольный учет		ОДН ОП №11	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
2019 год	5 чел	12	3 чел	6

В школе организовано взаимодействие с учреждениями системы профилактики по своевременному информированию.

За учебный год рассмотрено 18 персональных дел по невыполнению правил поведения в школе и по итогам предварительной аттестации несовершеннолетних. Решения выполняются, контроль ведется.

По отдельному плану ведется работа с семьями несовершеннолетних:

- родительские собрания 1-11 классов по выполнению Устава школы;
- систематические встречи инспектора ОДН с учащимися и родителями (журнал);
- анализ и контроль за работой классных руководителей и несовершеннолетних по вопросам аттестации, посещаемости и поведению учащихся;
- взаимодействие классного руководителя и родителей по организации контроля за посещаемостью и успеваемостью несовершеннолетних;
- проведение индивидуальных бесед классного руководителя, заместителей директоров и директора с родителями и несовершеннолетними;
- привлечение родителей к совместному проведению воспитательных мероприятий;
- привлечение родителей и детей к организации досуговой деятельности в общешкольном конкурсе в судействе соревнований, в организации и проведении Дня здоровья и др. формах.

В соответствии с п.4 ч.2 ст. 14 ФЗ РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на базе школы работают кружки.

Дети, находящиеся под опекой, попечительством обеспечиваются проездными билетами по заявлению опекуна. На каждого опекаемого ребенка сформировано накопительное дело. Собраны правоустанавливающие документы о назначении опекуна законным представителем, психолого-педагогическая характеристика, успеваемость, организация досуга, материальное положение и взаимоотношения в семье.

Организация питания осуществляется на основании нормативных документов и санитарно-эпидемиологических требований к организации питания. Дети из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемые и дети – инвалиды пользуются льготным питанием. Работа по организации питания ведется системно по плану в различных формах: конференции, лекции, тематические уроки и классные часы. С 1-4 класс в рамках внеурочной деятельности ведутся занятия по образовательной программе «Разговор о здоровье и правильном питании» авторов М.Безруких, Т.Филиппова и проходит обучение по программе «Окружающий мир». На уроках биологии и ОБЖ с 5-11 класс обучающиеся пишут проекты по данной теме, проводятся внеурочные мероприятия.

Совместно с медицинскими работниками разработана программа для 1-11 классов «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Воспитанию толерантности и интернационализма также уделялось много внимания. Эта проблема остро не стоит в нашей школе, где учатся учащиеся разных национальностей, но в целом по стране эта проблема существует, и школа не может стоять в стороне от решения этого важного вопроса. Более подробно рассматриваются вопросы по предметам: «География», «Обществознание», «Основы светской этики».

В ОУ проводятся **мероприятия** по профилактике терроризма и экстремизма и жестокому обращению с детьми, а также в течение 2018-2019 учебного года уделялось большое внимание вопросам предупреждения, профилактики зависимостей и острых отравлений несовершеннолетних. На 2 заседаниях Совета профилактики рассматривался данный вопрос.

На уроках ОБЖ с 5-11 класс обучающиеся пишут проекты по профилактической теме, проводятся внеурочные мероприятия.

С целью профилактики распространения экстремистского толка среди учащихся ведется ежедневная работа:

- индивидуальные беседы с родителями и подростками по сигналу;
- проведение классных часов, диспутов, круглых столов;
- кино клуб по просмотру тематических фильмов (3 фильма);
- организация внеурочной воспитательной деятельности с целью занятости несовершеннолетних в свободное время (68 мероприятий);
- встречи с инспектором ОДН;
- проведение исследований психолого-педагогических;
- обсуждение на Совете профилактики.

Заполняется Уголок профилактики. Сформирована копилка тематических выставок и лекториев.

В целях профилактики фактов зависимостей в школе силами классных руководителей и администрации проводился контроль за выполнением правил поведения в ОУ и анализ занятости во внеучебное время.

За совершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете ведется психолого-педагогическое сопровождение, осуществляется индивидуальный подход в работе с классными руководителями, заслушивание учителей – предметников и классных руководителей на Совете профилактики, ведется индивидуальная работа с детьми и родителями, составлены программы реабилитации.

В школе организовано взаимодействие с учреждениями системы профилактики по своевременному информированию. На конец года на внутришкольном учете состоит 6 человек. Под наблюдением ведутся все несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета за время учебы.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с Комитетом по молодежной политике, Центром «Форпост», отделом по физической культуре и спорту Администрации Железнодорожного района, Детско-юношескими спортивными школами района и города, с воинской частью, образовательными учреждениями района, МБУ городской детской больницы и др.

Модуль «Основы светской этики» ведется из курса «Основы религиозных культур и светской этики». Обучаются учащиеся 4 класса

В дальнейшем это направление должно по-прежнему занимать значительное место в воспитательной работе в рамках школы, используя потенциал учреждений образования, науки и культуры, а также силы родительской общественности и возможности социума микрорайона и города.

### **Итоги работы Городского опорного центра "Детские СМИ: воспитание патриота и гражданина"**

С 2017 года в рамках городского опорного центра в школе работает центр «Детские СМИ: воспитание патриота и гражданина», руководителем является заместитель директора по воспитательной работе Г.А. Галашова.

Участники центра познакомились с технологией производства телевизионной продукции, узнавали о принципах работы видео-телевизионной и светотехнической аппаратуры, а также получали практические сведения о работе таких телевизионных специальностей, как – тележурналист, режиссер, телеоператор, звукорежиссер, продюсер, редактор.

С сентября 2019 года представители 5-11 классов вошли в состав школьного телевидения «Четверка» и по итогам четверти представляют свой видеофильм.

### **Мероприятия для жителей города**

Традиционно ко Дню пожилого человека руководителями и членам школьного телевидения «Четверка» проведены курсы для людей почтенного возраста, мы научили желающих пользоваться компьютером. Показали, что такое интернет: преимущественно сайты федеральных и региональных органов власти, государственных и муниципальных услуг, аптек, интернет-магазины, сервисы бронирования билетов и так далее.

Посетители курсов единогласно высказали благодарность преподавателям и ребятам, которые помогли открыть возможности использования интернета.

### **Проведение мероприятий для учителей и администрации школ**

19 сентября 2019 года проведены занятия, совместно с ИРО, по обмену опытом работы для заместителей директоров по воспитательной работе Свердловской области и Верх-Исетского района.

6 ноября на базе нашей школы прошло мероприятие «Об опыте работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по применению

интерактивных технологий в профилактической деятельности, в том числе по формированию позитивного контента в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» в Железнодорожном районе г. Екатеринбурга».

Заместитель директора Галашова Г.А. поделилась опытом на совещании заместителей директоров по правовой деятельности Железнодорожного района «Об опыте работы по применению интерактивных технологий в организации профилактической работы».

#### Справка об итогах участия в школьном этапе предметных олимпиад

Всего написано 781 олимпиадная работа, что на 39 больше, чем в прошлом (742).

Больше всего работ по количеству – математика 198 (175 в прошлом).

Больше всего работ по параллели – 9 классы 144, 4 классы – 141, 8 классы 138 (в прошлом году лидером были 7е классы – 142 работы).

Самое большое количество победителей и призеров – математика 68 (в прошлом 60)

Победители 64 (в прошлом – 49).

Призеры 180 (в прошлом – 152).

Количество победителей и призеров в начальной школе: Математика – 26, Русский язык – 24 (в прошлом году - Математика – 1, Русский язык – 9).

Данные о количестве обучающихся ОО в школьном этапе олимпиады (участие)

Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		2	7	9	12	17	1	2	<b>50</b>
Астрономия		2	0	0	0	0	3	0	<b>5</b>
Биология		5	3	6	21	4	8	8	<b>55</b>
География		2	0	8	4	5	2	2	<b>23</b>
Информатика и ИКТ		10	10	0	0	4	1	1	<b>26</b>
Искусство (МХК)		0	1	6	2	6	0	0	<b>15</b>
Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
История		10	4	7	8	3	0	3	<b>35</b>
Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Китайский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Литература		0	0	7	6	3	3	0	<b>19</b>
Математика	87	10	15	19	25	27	13	2	<b>198</b>
Немецкий язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
ОБЖ		0	1	0	5	0	0	0	<b>6</b>
Обществознание		0	7	21	27	24	7	9	<b>95</b>
Право		0	4	0	0	0	0	0	<b>4</b>
Русский язык	54	16	13	19	7	16	8	2	<b>135</b>
Технология		0	5	0	4	0	0	2	<b>11</b>
Физика		4	0	3	12	17	4	4	<b>44</b>
Физическая культура		0	1	9	2	6	4	2	<b>24</b>
Французский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Химия		0	0	0	3	13	7	3	<b>26</b>
Экология		0	3	0	0	0	0	0	<b>3</b>
Экономика		0	4	0	0	0	2	1	<b>7</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>141</b>	<b>61</b>	<b>78</b>	<b>112</b>	<b>138</b>	<b>144</b>	<b>63</b>	<b>41</b>	<b>778</b>

<b>Предмет</b>		<b>Всего мест победителей и призеров</b>
----------------	--	--

	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык		0	0	3	5	5	1	1	<b>15</b>
Астрономия		1	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>
Биология		2	1	1	6	2	2	2	<b>16</b>
География		1	0	2	2	2	1	1	<b>9</b>
Информатика и ИКТ		0	2	0	0	1	1	0	<b>4</b>
Искусство (МХК)		0	1	3	1	3	0	0	<b>8</b>
Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
История		1	1	2	3	1	0	1	<b>9</b>
Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Китайский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Литература		0	0	3	3	1	2	0	<b>9</b>
Математика	26	2	5	9	5	12	9	0	<b>68</b>
Немецкий язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
ОБЖ		0	0	0	2	0	0	0	<b>2</b>
Обществознание		0	3	0	9	3	3	2	<b>20</b>
Право		0	2	0	0	0	0	0	<b>2</b>
Русский язык	24	7	6	0	3	2	1	1	<b>44</b>
Технология		0	2	0	2	0	0	1	<b>5</b>
Физика		0	0	1	1	1	2	0	<b>5</b>
Физическая культура		0	1	4	1	3	2	2	<b>13</b>
Французский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Химия		0	0	0	1	7	2	1	<b>11</b>
Экология		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Экономика		0	2	0	0	0	0	1	<b>3</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>244</b>

В 2019 году на муниципальном этапе предметных олимпиад обучающимися МАОУ СОШ №4 было написано 228 олимпиадных работы. В прошлом году это количество составило 195, два года назад - 137.

В 2019 году в муниципальном туре принимало участие 113 учеников. Для сравнения, в 2018 году их было 107, три года назад – 79 человек

Лидеры по количеству участия в 2019 году:

1. Зорин Илья – 8
2. Муллаярова Алиса – 6
3. Шлыкова Вероника – 6
4. Николаева Алена – 5

#### Общий список победителей и призеров 2019 года

№	Предмет	ФИО	Класс	Рейтинг	Статус	Учитель
---	---------	-----	-------	---------	--------	---------

1.	Физическая культура	Алиев А.И.	11	56	призер	Галашова Г.А.
2.	Английский язык	Батулинский А.А.	9	193	призер	Лобова Светлана Юрьевна
3.	Литература	Бычина В.М.	7	78	призер	Нефедова Маргарита Анатольевна
4.	Физическая культура	Виноградова С.И.	8	57	призер	Поляков П.И.
5.	МХК	Володина А.П.	7	56	призер	Пыжьянова И.Н.
6.	ОБЖ	Дрыганова О.И.	8	46	призер	Пыжьянова И.Н.
7.	Литература	Жаринова Т.Д.	10	24	победитель	Нефедова Маргарита Анатольевна
8.	Литература	Зорин И.М.	9	70	призер	Шенаурина Светлана Михайловна
9.	Литература	Иконникова А.А.	9	114	призер	Шенаурина Светлана Михайловна
10	Биология	Кальсина Е.А.	8	159	призер	Коржевская Т.А.
11	Обществознание	Копачева Е.А.	7	154	призер	Майер Ольга Александровна
12	Математика	Корелин Г.Г.	7	17	победитель	Гривкова Елена Львовна
13	Обществознание	Корелин Г.Г.	7	111	призер	Майер Ольга Александровна
14	Литература	Корзухина Т.И.	10	144	призер	Нефедова Маргарита Анатольевна
15	Обществознание	Корякина А.В.	11	75	призер	Майер Ольга Александровна
16	Литература	Крошнякова К.И.	8	84	призер	Шенаурина Светлана Михайловна
17	Обществознание	Крошнякова К.И.	8	215	призер	Майер Ольга Александровна
18	МХК	Кудинова А.А.	8	33	призер	Пыжьянова И.Н.
19	Обществознание	Кудинова А.А.	8	127	призер	Майер Ольга Александровна
20	Обществознание	Кунгуров К.А.	8	128	призер	Майер Ольга Александровна
21	МХК	Лисьева А.А.	7	35	призер	Пыжьянова И.Н.
22	Английский язык	Микаэлян Д.С.	10	23	победитель	Лобова Светлана Юрьевна
23	Русский язык	Микаэлян Д.С.	10	252	призер	Нефедова М.А.
24	Английский язык	Муллаярова А.Р.	9	37	призер	Богомолова Татьяна Валерьевна
25	Обществознание	Муллаярова А.Р.	9	256	призер	Майер Ольга Александровна
26	Обществознание	Нурова М.Р.	8	181	призер	Майер Ольга Александровна
27	ОБЖ	Панов К.В.	8	23	призер	Пыжьянова И.Н.
28	Обществознание	Пьянкова Е.Е.	7	160	призер	Майер Ольга Александровна
29	МХК	Рыжкова С.Е.	8	3	победитель	Пыжьянова И.Н.

30	Обществознание	Рыжкова С.Е.	8	233	призер	Майер Ольга Александровна
31	Обществознание	Смирнов Д.Д.	11	240	призер	Майер Ольга Александровна
32	История	Смирнов Д.Д.	11		призер	Майер Ольга Александровна
33	Физическая культура	Соловьев А.А.	9	59	призер	Карпусь В.С.
34	ОБЖ	Узких В.А.	8	68	призер	Пыжьянова И.Н.
35	Экономика	Узких В.А.	8	20	призер	Майер Ольга Александровна
36	Физическая культура	Харина В.Н.	9	45	призер	Карпусь В.С.
37	Английский язык	Цыпленков М.Ю.	8	143	призер	Лобова Светлана Юрьевна
38	Биология	Шлыкова В.А.	9	103	призер	Коржевская Т.А.
39	МХК	Шлыкова В.А.	9	55	призер	Пыжьянова И.Н.
40	Русский язык	Шлыкова В.А.	9	145	призер	Шенаурина С.М.

На региональный этап (с 9го класса) прошел только Смирнов Данил (11 кл.) по предмету «История», учитель – Майер Ольга Александровна.

	2016	2017	2018	2019	1 кв. 2020
Кафедра математики и информатики	3	2	3	2	1
Кафедра естественно-научных дисциплин	4	6	3	9	2
Лингвистическая кафедра	3	6	6	15	13
Кафедра физической культуры и ОБЖ	2	2	5	5	7
Кафедра гуманитарных дисциплин	4	5	6	8	18

Сравнивая показатели с прошлым годом, необходимо отметить, что объективно наблюдается рост почти по всем показателям как на школьном, так и на муниципальном этапе. Количество ПиП осталось неизменным, что, наверное, говорит о стабильности.

Радует то, что появились призеры по предметам, которые как правило очень малочисленны по количеству участников - это МХК, ОБЖ, Экономика.

Второй год подряд ученик из нашей школы выход на региональный этап. Конечно, хочется, чтобы их было больше, тем более, что есть потенциал, когда наши ребята набирают более 93 баллов, но на регион попадают с 9го класса.

Однако, не могу не сказать, что в этом году от родителей было слышно, что в олимпиадах заинтересованы сами ученики, т.к. учителя чаще всего целенаправленно к олимпиадам не готовят, забывают о том, когда олимпиада и были случаи, когда ребенок получал плохую отмету в то время, пока находился на олимпиаде. Мне кажется, что нужно больше внимание обращать на эти моменты. Давать ученикам дополнительные задания для подготовки, может быть, списки

участников олимпиад, которые впервые были размещены внизу на стенде, поместить еще где-то перед глазами, чтобы понимать, кто сегодня отсутствует.

Предметные олимпиады – это показатель качества получаемого образования, это инструмент оценки в том числе работы учителя. Именно по этим причинам на результаты олимпиад обращают пристальное внимание! Нам есть куда расти, есть потенциал, надеюсь, что мы учтем опыт и замечания этого года и в дальнейшем сможем повысить количество и качество участия в предметных олимпиадах.

#### Список победителей

КЛАСС	ФАМИЛИЯ	ИМЯ	ОТЧЕСТВО	ОЛИМПИАДА	СТАТУС
8	Кузьминых	Дарья	Александровна	Английский язык	победитель
10	Микаэлян	Диана	Сергеевна	Английский язык	победитель
8	Панов	Константин	Валерьевич	Английский язык	победитель
8	Цыпленков	Максим	Юрьевич	Английский язык	победитель
8	Дрыганова	Олеся	Игоревна	Биология	победитель
8	Недокушева	Ирина	Сергеевна	Биология	победитель
8	Вылегжанин	Николай	Владимирович	География	победитель
6	Чекирова	Элянора	Талайбековна	Информатика	победитель
11	Смирнов	Данил	Дмитриевич	История	победитель
10	Жаринова	Татьяна	Дмитриевна	Литература	победитель
9	Иконникова	Анастасия	Алексеевна	Литература	победитель
10	Корзухина	Татьяна	Игоревна	Литература	победитель
4	Авахдеева	Александра	Андреевна	Математика	победитель
4	Былинкина	Злата	Максимовна	Математика	победитель
7	Володина	Алина	Павловна	Математика	победитель
8	Вылегжанин	Николай	Владимирович	Математика	победитель
4	Гундарцов	Артём	Максимович	Математика	победитель
7	Гурьянова	Карина	Евгеньевна	Математика	победитель
9	Деменева	Дарья	Дмитриевна	Математика	победитель
7	Есаулкова	Стефания	Сергеевна	Математика	победитель
9	Зорин	Илья	Маратович	Математика	победитель
6	Квашнина	Дарья	Сергеевна	Математика	победитель
7	Корелин	Глеб	Георгиевич	Математика	победитель
5	Кустов	Роман	Юрьевич	Математика	победитель
8	Ладин	Владислав	Николаевич	Математика	победитель
7	Немирова	Дарья	Ивановна	Математика	победитель
7	Пьянкова	Екатерина	Евгеньевна	Математика	победитель
9	Серов	Егор	Дмитриевич	Математика	победитель
6	Скорынин	Даниил	Олегович	Математика	победитель
9	Тарасов	Степан	Денисович	Математика	победитель
4	Узакова	Альбина	Алмазбековна	Математика	победитель
10	Чудинова	Софья	Александровна	Математика	победитель
8	Кудинова	Алена	Алексеевна	МХК	победитель
9	Егошина	Владислава	Константиновна	МХК	победитель
6	Аликаева	Алина	Эдуардовна	Обществознание	победитель
11	Корякина	Анна	Владимировна	Обществознание	победитель
6	Чекирова	Элянора	Таалайбековна	Право	победитель

6	Чекирова	Эянора	Таалайбековна	Право	победитель
4	Авхадеева	Александра	Андреевна	Русский язык	победитель
4	Бабенкова	Александра	Константиновна	Русский язык	победитель
4	Ладин	Максим	Николаевич	Русский язык	победитель
6	Панамарева	Полина	Олеговна	Русский язык	победитель
4	Сапунова	Виктория	Ивановна	Русский язык	победитель
4	Фаязова	Алина	Руслановна	Русский язык	победитель
4	Шорикова	Анастасия	Юрьевна	Русский язык	победитель
8	Агзамов	Ринат	Радинович	Технология	победитель
11	Безбородов	Матвей	Захарович	Технология	победитель
6	Козачок	Данил	Максимович	Технология	победитель
11	Алиев	Адам	Исмаил оглы	Физическая культура	победитель
9	Арефин	Александр	Алексеевич	Физическая культура	победитель
8	Виноградова	Светлана	Игоревна	Физическая культура	победитель
7	Вохмина	Дарья	Денисовна	Физическая культура	победитель
10	Гильмияров	Владислав	Романович	Физическая культура	победитель
10	Гурова	Кристина	Дмитриевна	Физическая культура	победитель
7	Немирова	Дарья	Ивановна	Физическая культура	победитель
11	Николаева	Алена	Сергеевна	Физическая культура	победитель
7	Пужаев	Артем	Дмитриевич	Физическая культура	победитель
9	Соловьев	Андрей	Александровна	Физическая культура	победитель
9	Харина	Влада	Николаевна	Физическая культура	победитель
11	Великанов	Артем	Игоревич	Химия	победитель
9	Кустова	Полина	Сергеевна	Химия	победитель
10	Микаэлян	Диана	Сергеевна	Химия	победитель
9	Шлыкova	Вероника	Александровна	Химия	победитель
11	Николаева	Алена	Сергеевна	Экономика	победитель

### Призеры

класс	фамилия	имя	отчество	олимпиада	статус
9	Батулинский	Александр	Андреевич	Английский язык	призер
9	Бедулев	Евгений	Андреевич	Английский язык	призер
7	Бородацкий	Владимир	Евгеньевич	Английский язык	призер
8	Виноградова	Светлана	Игоревна	Английский язык	призер
9	Вишняк	Диана	Александровна	Английский язык	призер
7	Есаулкова	Стефания	Сергеевна	Английский язык	призер
8	Крошнякова	Ксения	Ивановна	Английский язык	призер
9	Муллаярова	Алиса	Ришатовна	Английский язык	призер

11	Пужаев	Игорь	Дмитриевич	Английский язык	призер
7	Шестаков	Георгий	Сергеевич	Английский язык	призер
9	Шлыкова	Вероника	Александровна	Английский язык	призер
5	Абдыкадыров	Нурсултан	Самаганович	Астрономия	призер
11	Алиев	Адам	Исмаил оглы	Биология	призер
7	Алиева	Егана	Османовна	Биология	призер
5	Зверев	Иван	Васильевич	Биология	призер
8	Ларин	Андрей	Иванович	Биология	призер
10	Мусаев	Сеймур	Джаванширович	Биология	призер
11	Мусинова	Анна	Николаевна	Биология	призер
8	Панарин	Александр	Витальевич	Биология	призер
6	Пономарева	Полина	Олеговна	Биология	призер
5	Скабкина	Ульяна	Георгиевна	Биология	призер
9	Стенина	Дарья	Сергеевна	Биология	призер
10	Страхова	Анастасия	Игоревна	Биология	призер
8	Узких	Виолетта	Алексеевна	Биология	призер
8	Цыпленков	Максим	Юрьевич	Биология	призер
9	Шлыкова	Вероника	Александровна	Биология	призер
11	Алиев	Адам	Исмаил оглы	География	призер
10	Волосникова	Ксения	Павловна	География	призер
9	Зорин	Илья	Маратович	География	призер
7	Корелин	Глеб	Георгиевич	География	призер
8	Крошнякова	Ксения	Ивановна	География	призер
9	Муллаярова	Алиса	Ришатовна	География	призер
7	Сабиров	Тимур	Раильевич	География	призер
5	Фомин	Александр	Дмитриевич	География	призер
10	Гранин	Кирилл	Александрович	Информатика	призер
9	Зорин	Илья	Маратович	Информатика	призер
6В	Марков	Владимир	Дмитриевич	Информатика	призер
5	Абдыкадыров	Нурсултан	Самаганович	История	призер
7	Володина	Алина	Павловна	История	призер
8	Вылегжанин	Николай	Владимирович	История	призер
6	Квашнина	Дарья	Сергеевна	История	призер
8	Ладин	Владислав	Николаевич	История	призер
8	Мальцева	Мадина	Эмоновна	История	призер
7	Рыбакова	Анна	Дмитриевна	История	призер
9	Черепинин	Данил	Константинович	История	призер
7а	Бычина	Верника	Максимовна	Литература	призер
8б	Кальсина	Екатерина	Анатольевна	Литература	призер
8б	Крошнякова	Ксения	Ивановна	Литература	призер
7а	Лисьева	Александра	Анатольевна	Литература	призер
7а	Рыбакова	Анна	Дмитриевна	Литература	призер
8б	Узких	Виолетта	Алексеевна	Литература	призер
7	Алимов	Тимофей	Дмитриевич	Математика	призер
4	Андросенкова	Анастасия	Андреевна	Математика	призер
4	Ашербагин	Саят	Газинурович	Математика	призер

4	Балуева	Софья	Леонидовна	Математика	призер
4	Беженарь	Никита	Олегович	Математика	призер
4	Бурнаева	Анастасия	Романовна	Математика	призер
10	Волосникова	Ксения	Павловна	Математика	призер
4	Воронин	Тимофей	Алексеевич	Математика	призер
10	Воронцов	Амадей	Александрович	Математика	призер
10	Гильмияров	Владислав	Романович	Математика	призер
4	Гультяев	Егор	Сергеевич	Математика	призер
4	Деменков	Александр	Романович	Математика	призер
9	Евтушенко	Анастасия	Сергеевна	Математика	призер
4	Ерофеев	Илья	Андреевич	Математика	призер
7	Зырянова	Юлия	Викторовна	Математика	призер
4	Иванаева	Кира	Максимовна	Математика	призер
4	Иванцова	Елизавета	Андреевна	Математика	призер
4	Ивлева	Софья	Евгеньевна	Математика	призер
10	Коновалов	Арсений	Актонович	Математика	призер
4	Котугина	Мария	Сергеевна	Математика	призер
8	Кудинова	Алена	Алексеевна	Математика	призер
8	Кузьминых	Дарья	Александровна	Математика	призер
9	Кустова	Полина	Сергеевна	Математика	призер
9	Лескина	Дарья	Ивановна	Математика	призер
4	Лыскин	Кирилл	Андреевич	Математика	призер
4	Лыскина	Арина	Андреевна	Математика	призер
9	Макаренко	Анастасия	Евгеньевна	Математика	призер
6	Марков	Владимир	Дмитриевич	Математика	призер
10	Микаэлян	Диана	Сергеевна	Математика	призер
4	Михеев	Матвей	Валерьевич	Математика	призер
10	Мочалов	Иван	Михайлович	Математика	призер
9	Муллаярова	Алиса	Ришатовна	Математика	призер
4	Недосекова	Софья	Павловна	Математика	призер
6	Нестерова	Дарина	Евгеньевна	Математика	призер
9	Осипова	Елизавета	Сергеевна	Математика	призер
6	Пономарева	Полина	Олеговна	Математика	призер
4	Попова	Софья	Дмитриевна	Математика	призер
4	Посохина	Алиса	Дмитриевна	Математика	призер
4	Саночкина	Маргарита	Игоревна	Математика	призер
4	Сапунова	Виктория	Ивановна	Математика	призер
10	Сидоров	Александр	Сергеевич	Математика	призер
5	Скабкина	Ульяна	Георгиевна	Математика	призер
10	Скарулин	Андрей	Денисович	Математика	призер
9	Солдатов	Алексей	Дмитриевич	Математика	призер
7	Стебельский	Владислав	Олегович	Математика	призер
8	Цыпленков	Максим	Юрьевич	Математика	призер
9	Шлыкова	Вероника	Александровна	Математика	призер
4	Шорикова	Анастасия	Юрьевна	Математика	призер
7	Володина	Алина	Павловна	МХК	призер

9	Муллярова	Алиса	Ришатовна	МХК	призер
7	Лисьева	Александра	Анатолевна	МХК	призер
7	Рыбакова	Анна	Дмитриевна	МХК	призер
9	Клюжина	Юлия	Сергеевна	МХК	призер
8	Агзамов	Ринат	Радинович	ОБЖ	призер
8	Панов	Константин	Валерьевич	ОБЖ	призер
8	Андреева	Александра	Анатолевна	Обществознание	призер
8	Вылегжанин	Николай	Владимирович	Обществознание	призер
8	Грачева	Анастасия	Александровна	Обществознание	призер
10	Жаринова	Татьяна	Дмитриевна	Обществознание	призер
9	Каурцева	Елена	Дмитриевна	Обществознание	призер
8	Крошнякова	Ксения	Ивановна	Обществознание	призер
8	Кудинова	Алена	Алексеевна	Обществознание	призер
8	Кунгуров	Кирилл	Алексеевич	Обществознание	призер
9	Муллярова	Алиса	Ришатовна	Обществознание	призер
6	Наумова	Елизавета	Евгеньевна	Обществознание	призер
8	Недокушева	Ирина	Сергеевна	Обществознание	призер
8	Нурова	Милена	Рустемовна	Обществознание	призер
8	Панов	Константин	Витальевич	Обществознание	призер
10	Сарьян	Константин	Витальевич	Обществознание	призер
11	Смирнов	Данил	Дмитриевич	Обществознание	призер
6	Чекирова	Элянора	Таалийбековна	Обществознание	призер
9	Черепинин	Данил	Константинович	Обществознание	призер
10	Чернышева	Светлана	Евгеньевна	Обществознание	призер
6	Михеева	Диана	Валерьевна	Право	призер
6	Михеева	Диана	Валерьевна	Право	призер
4	Авдонин	Артём	Вадимович	Русский язык	призер
6	Анашкина	Мария	Алексеевна	Русский язык	призер
4	Ашербагин	Саят	Газинурович	Русский язык	призер
4	Балуева	Софья	Леонидовна	Русский язык	призер
5	Башмакова	Анастасия	Олеговна	Русский язык	призер
4	Бурнаева	Анастасия	Романовна	Русский язык	призер
4	Винокуров	Ярослав	Михайлович	Русский язык	призер
4	Горбов	Георгий	Константинович	Русский язык	призер
4	Гультяев	Егор	Сергеевич	Русский язык	призер
5	Гуянова	Валерия	Евгеньевна	Русский язык	призер
5	Двоглазова	Виктория	Алексеевна	Русский язык	призер
4	До	Ны	Минь Ань	Русский язык	призер
8	Дрыганова	Олеся	Игоревна	Русский язык	призер
5	Зверев	Иван	Васильевич	Русский язык	призер
9	Зорин	Илья	Маратович	Русский язык	призер
4	Иванаева	Кира	Максимовна	Русский язык	призер
4	Иванов	Антон	Павлович	Русский язык	призер
5	Корелин	Смен	Георгиевич	Русский язык	призер
4	Кочеткова	Анна	Юрьевна	Русский язык	призер
6	Куканова	Екатерина	Андреевна	Русский язык	призер

5	Кустов	Роман	Юрьевич	Русский язык	призер
8	Мальцева	Мадина	Эмоновна	Русский язык	призер
10	Микаэлян	Диана	Сергеевна	Русский язык	призер
6	Наумва	Елизавета	Евгеньевна	Русский язык	призер
4	Недосекова	Софья	Павловна	Русский язык	призер
6	Непутина	Виолетта	Андреевна	Русский язык	призер
8	Нурова	Милена	Рустамовна	Русский язык	призер
4	Попова	Софья	Дмитриевна	Русский язык	призер
4	Посохина	Алиса	Дмитриевна	Русский язык	призер
11	Пужаев	Игорь	Дмитриевич	Русский язык	призер
4	Самородов	Арсений	Сергеевич	Русский язык	призер
4	Татарченкова	Дарина	Дмитриевна	Русский язык	призер
4	Узакова	Альбина	Алмазбековна	Русский язык	призер
5	Хакова	Юлия	Андреевна	Русский язык	призер
4	Чекиров	Умар	Талайбекович	Русский язык	призер
6	Шилова	Варвара	Александровна	Русский язык	призер
9	Шлыкova	Вероника	Александровна	Русский язык	призер
6	Новоселов	Владимир	Евгеньевич	Технология	призер
8	Попова	Валентина	Васильевна	Технология	призер
7	Алимов	Тимофей	Дмитриевич	Физика	призер
10	Волосникова	Ксения	Павловна	Физика	призер
8	Вылегжанин	Николай	Владимирович	Физика	призер
10	Гранин	Кирилл	Александрович	Физика	призер
9	Зорин	Илья	Маратович	Физика	призер
7	Булатова	Полина	Сергеевна	Физическая культура	призер
6	Черноскутова	Инна	Алексеевна	Физическая культура	призер
10	Воронцов	Амадей	Александрович	Химия	призер
9	Дурович	Анастасия	Владимировна	Химия	призер
9	Зорин	Илья	Маратович	Химия	призер
9	Муллаярова	Алиса	Ришатовна	Химия	призер
8	Панов	Константин	Валерьевич	Химия	призер
9	Сухарева	Диана	Николаевна	Химия	призер
9	Харина	Влада	Николаевна	Химия	призер
6	Квашнина	Дарья	Сергеевна	Экономика	призер
6	Шерстобитов	Всеволод	Вадимович	Экономика	призер

В период в 2019 году (муниципальный этап предметных олимпиад) обучающимися МАОУ СОШ №4 было написано 195 олимпиадных работы. Для сравнения, в прошлом году это количество составило 137, а в предыдущем - 149 работы.



Касательно количества учеников, принимавших участие в олимпиадах в прошлом учебном году, то их было 79, в предыдущем 95, а в этом 107.



В этом году в сравнении с прошлым количество участников увеличилось на 28. В прошлом году разница между текущим и прошедшим годом была 16. Т.е. в этом учебном году показатели самые высокие за последние три года.

В процентном соотношении получается, что каждый ученик в среднем участвует в 2 олимпиадах (1,8).

По параллелям картина следующая (Предыдущий год и текущий):

7е классы – 40 работ и 45 работы

8е классы – 32 работы и 72 работ

9е классы – 29 работ и 43 работы

10 класс – 10 работ и 26 работ

11 класс – 26 работ и 19 работ

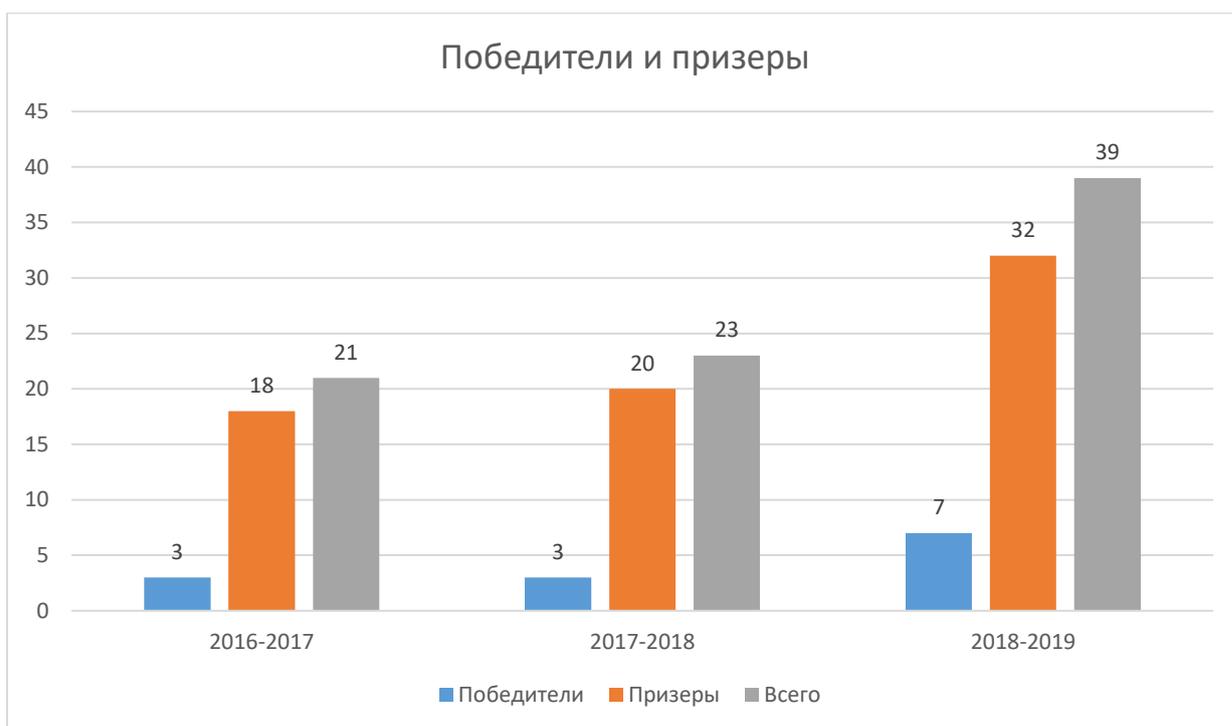


Можно говорить о том, что наблюдается рост по количеству написанных работ во всех параллелях, кроме 11 класса. Тут наблюдается снижение на 7 работ. Особое внимание посмотрите на параллель 8 классов – скачок больше, чем в 2 раза. Такой же рост наблюдается и в 10 классе: увеличение в 2,5 раза.

Интересно также проследить, как меняются индивидуальные результаты участия в олимпиадах классов из года в год. Для этого обратимся к графикам:



В 2019 году призеров и победителей 39, из которых победителями являются 7 обучающихся:



**Победители олимпиад:**

Предмет	ФИО	Класс	Статус
Английский язык	Микаэлян Д.С.	9	Победитель
География	Вылегжанин Н.В.	7	Победитель
Литература	Зорин И.М.	8	победитель
Литература	Иконникова А.А.	8	победитель
Литература	Тушнолобова М.О.	8	победитель
Обществознание	Кудинова А.А.	7	победитель
Обществознание	Рыжкова С.Е.	7	победитель

**Призеры муниципального этапа олимпиад**

Английский язык	Панов К.В.	7	Призер
Английский язык	Бедулев Е.А.	8	Призер
Английский язык	Шлыкова В.А.	8	Призер
Английский язык	Тушнолобова М.О.	8	Призер
Английский язык	Батулинский А.А.	8	Призер
Английский язык	Муллаярова А.Р.	8	Призер
Английский язык	Арсланова А.А.	8	Призер
Биология	Зорин И.М.	8	Призер

Биология	Кальсина Е.А.	7	Призер
Биология	Цыпленков М.Ю.	7	Призер
Биология	Шлыкова В.А.	8	Призер
География	Крошнякова К.И.	7	Призер
География	Муллаярова А.Р.	8	Призер
История	Смирнов Д.А.	10	Призер
Литература	Великанов А.И.	10	призер
Литература	Корзухина Т.И.	9	призер
Литература	Мальцева М.А.	7	призер
Литература	Узких В.А.	7	призер
Математика	Лескина Д.И.	8	призер
Математика	Шлыкова В.А.	8	призер
Обществознание	Богданова В.М.	7	призер
Обществознание	Муллаярова А.Р.	8	Призер
Обществознание	Тушнолобова М.О.	8	призер
Право	Тушнолобова М.О.	8	Призер
Физика	Зорин И.М.	8	Призер
Физика	Кудинова А.А.	7	Призер
Физическая культура	Алиев А.И.	10	призер
Физическая культура	Виноградова С.И.	7	Призер
Физическая культура	Гурова К.Д.	9	призер
Физическая культура	Сухарева Д.Н.	8	Призер
Физическая культура	Харина В.Н.	8	Призер
Экономика	Узких В.А.	7	Призер

Обучающиеся, занявшие наибольшее количество призовых мест:

**Тушнолобова Мария** - 8а, победитель в одной олимпиаде, призер в трех: Литература, Английский язык, Право, Обществознание.

**Зорин Илья** – 8а, победитель в одной олимпиаде, призер в двух олимпиадах: Литература, Биология, Физика.

**Муллаярова Алиса** – 8а, призер в трех олимпиадах:

Английский язык, География, Обществознание  
**Шлыкова Вероника** – 8а, призер в трех олимпиадах:  
 Английский язык, Биология, Математика

Статистика призовых мест по школьным методическим объединениям:

	2016	2017	2018	2019
Кафедра математики и информатики	3	2	3	2
Кафедра естественно-научных дисциплин	4	6	3	9
Лингвистическая кафедра	3	6	6	15
Кафедра физической культуры	2	2	5	5
Кафедра гуманитарных дисциплин	4	5	6	8



Сравнивая показатели с прошлым годом, необходимо отметить, что наблюдается рост почти по всем кафедрам, кроме математики и информатики. Особое внимание нужно обратить на рынок кафедры лингвистики, которые в этом году показали очень хорошие результаты в количестве. Одна только литература дала 3 победителей и 4 призеров.

Вывод: в 2019 году показатели участия в муниципальном этапе улучшаются. Это видно, как по количеству участников, так и по количеству призеров и победителей.

Повышение показателей свидетельствует о правильно выбранной траектории работы с обучающимися.

### Итоги НПК в 2019 году

В этом учебном году учениками МАОУ СОШ №4 было представлено 8 проектов на заочный этап НПК, 5 из которых стали участниками очного этапа. Два проекта стали победителями в рамках своих секций.

Секция	Фамилия, имя, отчество участника	Кл	Тема проекта	ФИО руководителя, место работы, должность	ИТОГ
Естественнонаучная (математика, физика, химия)	Муллаярова Алиса Ришатовна	8	Исследование колебаний на примере фигур Лиссажу	Аверина Светлана Геннадьевна, ОО 4, учитель физики	Участие в очном этапе
Здоровьесбережение	Евтушенко Анастасия Сергеевна	8	Пожары и как их избежать?	Демьянов Евгений Игоревич, ОО 4, учитель истории и обществознания	Участие в заочном этапе
Здоровьесбережение	Черепин Данил Константинович	8	Влияние электромагнитных излучений на человека	Пьянкова Ирина Сергеевна. Учитель математики, ОО 4	Участие в заочном этапе
Лингвистическая (английский язык)	Батулинский Александр Андреевич, Трофимова Диана Рамильевна	8	Версии происхождения выражения raining cats and dogs	Лобова Светлана Юрьевна, ОО 4, учитель иностранного языка	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ очного этапа</b>
Социально-правовая	Цыганова Дарья Сергеевна, Шуляк Диана Дмитриевна	9	Едим в школе?!	Майер Ольга Александровна, ОО 4, учитель истории и обществознания	Участие в очном этапе
Социокультурная	Тушнолобова Мария Олеговна	8	По страницам памяти народа. ГУЛАГ	Демьянов Евгений Игоревич, ОО 4, учитель истории и обществознания	Участие в заочном этапе
Социокультурная	Мальцева Мадина Эмоновна	7	Виртуальное счастье	Майер Ольга Александровна, ОО 4, учитель истории и обществознания	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ очного этапа</b>
Эколого-биологическая	Сухарева Диана Николаевна	8	Усовершенствование путей утилизации ТБО	Елисеева Ольга Владимировна, ОО 4, учитель биологии	Участие в очном этапе

**Итоги работы Школьного научного общества «Эйдос»  
в 2019 году**

В 2019 году школьное научное общество «Эйдос» традиционно участвовало в организации школьных предметных недель, предметных олимпиад, в городских интеллектуально-научных мероприятиях.

В этом году, как и в прошлом, участниками научного общества была проведена церемония открытия районного тура предметных олимпиад. Кроме этого, научное общество оказывало помощь в подготовке обучающихся школы к участию в различных конкурсах и проектах.

**Участие обучающихся в других интеллектуальных, творческих конкурсах**

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень	Месяц	Ф.И.О. учеников, название работы	Результат
Ильина Л.Н.	Выставка «Технический фристайл»	район	ноябрь		1,2,3 место
Ильина Л.Н.	«Зимняя фантазия» «Сотворение чуда» «Радуга талантов»	Всероссийский конкурс, район	январь	Немирова Д, Рыжкова А., Охапкин А.	1,2,3 место
Аверина С.Г.	НПК	Школа, район	Январь, февраль	Муллоярова Алиса «Исследование колебаний на примере фигур Лиссажу»	участие
Рахманина А.Ф.	«Северка 18» экологический сбор	район	сентябрь	Команда 8-х классов	участие
Аверина С.Г.	Внеклассное мероприятие «Я познаю природу»	Школа	апрель	Команды от 7-х, 8-х классов, болельщики	Повышение мотивации учащихся
Пьянкова И.С.	Внеклассное мероприятие «Я познаю природу»	Школа	апрель	Команды от 7-х, 8-х классов, болельщики	Повышение мотивации учащихся
Аверина С.Г., Пьянкова И.С., Елисеева О.В., Рахманина А.Ф., Данченко	Неделя естественных предметов: конкурс рисунков, поделок. Занимательные опыты, игры по	школа	декабрь	5-9 классы	Повышение мотивации учащихся

С.В., Ильина Л.Н.	технологии, кроссворды.				
Коржевская Т.А.	Анатомия человека	Районная игра	апрель	Команда 8 А	5 место из 10
Елисеева О.В.	НПК	Школа, район	Январь, февраль	Сухарева Диана, 8А «Современные проблемы утилизации мусора»	участие
Елисеева О.В.	Игра «Кино и химия» «Чудеса в пробирке»	школа	февраль	8Г для 1-3 классов	
Данченко С.В.	Регистрация школьного СМИ №92-2018-Г-4	Школа	сентябрь	Смирнов Д., Чернова Д., Храпова С. Текущие заметки, статьи	
Гривкова Е.Л.	Мини-НПК по математике и информатике Юнармейский отряд	Районный	Апрель	Володина А.	призер
		Районный	Февраль	Команда 6А класса	призеры
Каликина О.В.	Математическое лото	Районный	Май	Зорин И, Деменова Д., Сухорева Д., Лескина Д.	победители
Краснощечкова А.Г.	Мини-НПК по математике и информатике Азы информатики	Районный	Апрель	Бажин Л.	победитель
		Районный	Октябрь	Богдан Л., Коваль К.	призеры
Митюшина Н.Ю.	Мини-НПК по математике и информатике Новый взгляд	Районный	Апрель	Немирова Д.	призер
		Районный	Февраль	Шабала А., Гурьянова К., Власова Л.	призер
Соседкова Е.С.	Азы информатики Мини-НПК по математике и информатике	Районный	Октябрь	Орлов Г., Лисьева А.	призеры
		Районный	Апрель	Бычина В.	призер
		Всероссийский	Сентябрь	Вылегжанин Н.	призер призер

	Флешмоб по математике MathCat  Конкурс агитбригад по ПДД «ЮИД»	Районный	Март	Кунгуров К. Ладин В. Крошнякова К.  отряд	призер призер  призеры
Фокина Д.М.	Новый взгляд Суперчитатель  Конкурс семейный видео- и слайд-фильмов English+  InterVideo-2019	Районный Районный Районный  Городской  Всероссийский	Февраль Март Февраль	9 класс 9 класс 9 класс  3 класс  Цыганова Дарья	призеры призеры призеры  победитель и победитель

### Итоги интеллектуальных конкурсов (начальные классы)

<p><b>Итоги интеллектуального марафона</b> Приняли участие - 420 человек. 1 тур на уровне класса, 2 тур на уровне параллели.</p> <p><b>1 класс</b> Место в параллели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Валуцкий Дмитрий- 1 место</li> <li>2. Берёзкина Мария- 2 место</li> <li>3. Пестерев Михаил- 3 место</li> </ol> <p><b>2 класс</b> Место в параллели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вылегжанина Екатерина- 1 место</li> <li>2. Батина Дарья- 2 место</li> <li>3. Берёзкина Олеся-3 место</li> </ol> <p><b>3 класс</b> Место в параллели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гультяев Егор-1 место</li> <li>2. Деменков Александр-1 место</li> <li>3. Кочеткова – 2 место</li> <li>4. Посохина Алиса- 2 место</li> <li>5. Стольников Наталья -3 место</li> </ol> <p style="text-align: center;">4 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генгросс Арсений-1 место</li> <li>2. Двоеглазова Виктория-2 место</li> <li>3. Скабкина Ульяна-2 место</li> <li>4. Болотова Алена -3 место</li> </ol>	<p><b>Итоги олимпиады по окружающему миру.</b> Приняли участие - 420 человек. 1 тур на уровне класса 1-4 классы, 2 тур на уровне параллели- только 3-4 классы.</p> <p><b>1 класс</b> Место в параллели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Берёзкина Мария 1 место</li> <li>2. Валуцкий Дмитрий-- 2 место</li> <li>3. Пестерев Михаил- 3 место</li> </ol> <p><b>2 класс</b> Место в параллели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брусницын Лев- 1 место</li> <li>2. Зайнуллина милана- 2 место</li> <li>3. Вислогузов Роман-3 место</li> </ol> <p><b>3 класс</b> Место в параллели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гультяев Егор-1 место</li> <li>2. Сапунова Виктория -2 место</li> <li>3. Посохина Алиса- 3 место</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>4 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кустов -1 место</li> <li>2. Болотова Алена -1 место</li> <li>3. Скабкина Ульяна-2 место</li> <li>4. Полотбекова Амина-2 место</li> <li>5. Мосинко Арина- 3 место</li> <li>6. Кислицына Дарья-3 место</li> </ol>
---	---

<b>Городской конкурс исследовательских лабораторий «Эврика»</b>	
2 место в городе среди 38 школ (команда 4В класса учитель Реутова С.А.)	

### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности в 2019 году**

**Педагогический** коллектив характеризуется по следующим показателям (на 31.12.2019 г.): - в школе 44 педагогических работника.

В числе работающих:

- 40 педагогов имеют высшее образование педагогической направленности (88,8%);  
среднее профессиональное образование - 3 человека (6,7%);

- 39 педагогов имеют квалификационную категорию:

высшая категория – 18 человек (37,8%);

первая категория – 22 человека (48,9%);

без категории - 6 человек (13,3% - молодые педагоги со стажем менее 2-х лет; педагоги, работающие по совместительству);

педагогический стаж:

до 5 лет – 8 (17,8%);

от 5 до 30 лет – 24 (53,3%);

свыше 30 лет - 13 (28,9%)

### **Результаты аттестации педагогических работников педагогических работников МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов**

**Аттестация педагогических работников** была организована и проходила в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области

С целью организации проведения аттестации педагогических работников в МАОУ СОШ №4 были проведены следующие **мероприятия**:

#### **1. Совещания**

В ходе совещаний, проводимых по вопросам аттестации педагогических работников, освещались следующие вопросы:

- Информация о целях, задачах аттестации, требованиях, предъявляемых к квалификационным категориям или подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе их профессиональной деятельности;
- Информация о порядке и процедуре аттестации;
- Знакомство с нормативными документами;
- Рекомендации по оформлению аттестационного портфолио;
- Рекомендации по заполнению экспертных листов по самообследованию для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников по должностям требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей).

1. Школе в помощь учителям обновлен стенд, где расположена вся необходимая информация для подготовки к прохождению аттестации:

- перечень нормативных документов;
- требования к уровню квалификации;
- электронные адреса организаций;
- сроки, время, организационные условия аттестации;
- порядок аттестации педагогических работников;
- регламент работы аттестационной комиссии и др.

2. На сайте школы создан раздел «Аттестация педагогических работников», где размещены:

- федеральные и региональные документы;
- материалы в помощь учителю;
- полезные ссылки и др. документы.

3. Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

4. Каждый педагог изучил все нормативные документы по аттестации педагогических кадров под роспись.

5. Учителя имеют доступ к следующим сайтам, где можно получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах: <http://www.irgo.ru> - ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»;

<https://minobraz.egov66.ru> - Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Составлен банк данных по педагогам школы.

6. Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.

7. Составлен перспективный план прохождения аттестации.

8. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов.

В аттестационном году были аттестованы 4 педагога, все подтвердили заявленную квалификационную категорию. Подтвердили уровень своей профессиональной деятельности 3 человека, один педагог повысил квалификационную категорию (высшая).

Портфолио учителей соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Аттестация педагогических работников призвана стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностный профессиональный рост.

По выбору всех учителей, проходивших аттестацию, с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям, процедура самой аттестации проходила в форме публичного представления результатов образовательной деятельности обучающихся, результатов методической работы учителя в межаттестационный период. Данная форма позволила педагогу всесторонне раскрыть свою деятельность, показать различные направления педагогического труда, наиболее полно отразить результаты деятельности в межаттестационный период и определить перспективы дальнейшего развития, а также предоставить наиболее исчерпывающую и точную информацию для работы экспертов.

Анализ работы в первой половине 2019 года показывает, что система аттестации является стимулом для профессионального развития педагогов, что в конечном итоге непосредственно отражается на повышении качества образования, которое подтверждается результатами независимой экспертизы.

**Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов** позволял сделать следующие выводы.

Аттестующиеся учителя (3 человека) по критериям «эмоционально-психологический компонент» получили максимальный балл – 8; 1 педагог – 7 баллов. Таким образом, все учителя продемонстрировали умение организовывать и поддерживать разнообразные виды учебной деятельности.

Высокий балл аттестационной комиссии по критерию «регулятивный компонент» деятельности свидетельствует о высоком уровне сформированности таких качеств профессиональной деятельности, как умение обосновывать педагогическую деятельность с

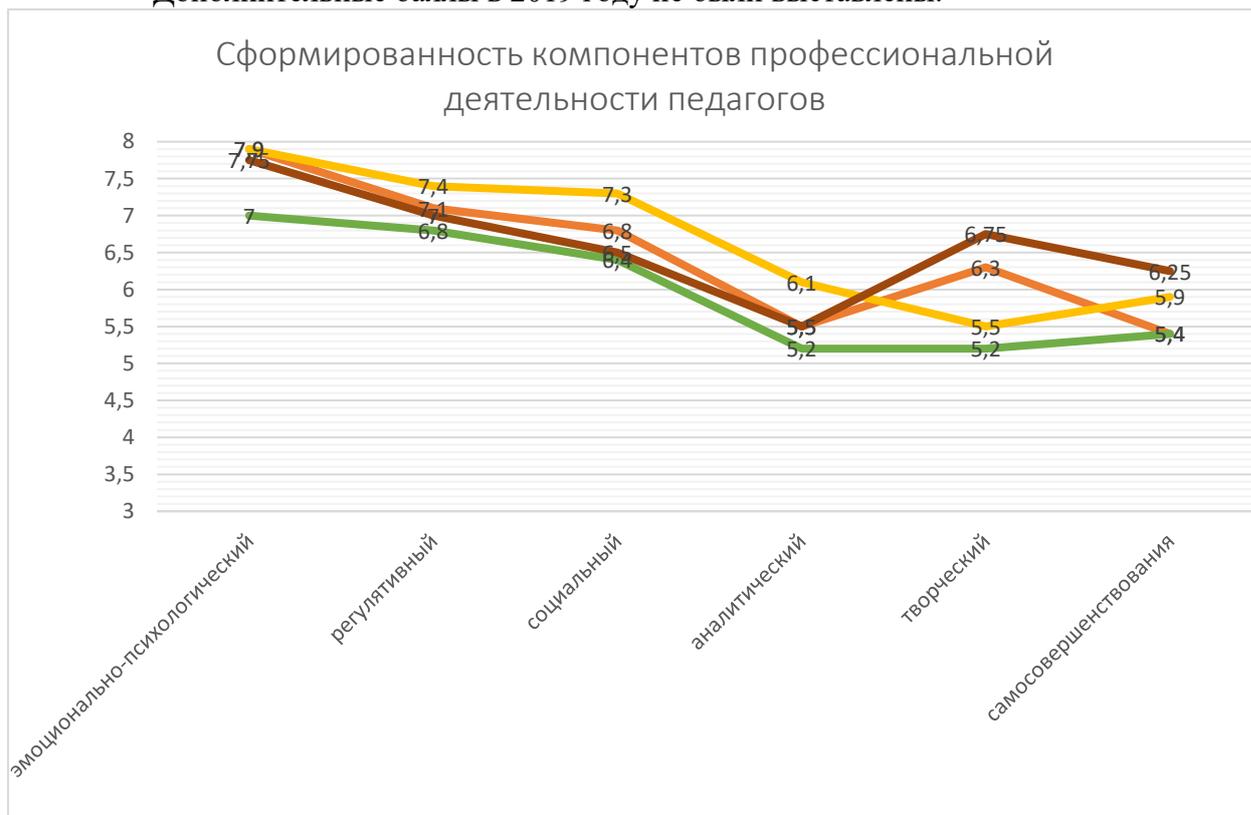
позиции нормативно-правовых документов; личностного развития обучающихся; реализовать рабочую программу по предмету, наличие стабильных результатов освоения всеми обучающимися образовательных программ.

Социальный компонент профессиональной деятельности педагогов (6,5) показывает владение технологиями дифференцированного и индивидуального обучения и воспитания.

Зафиксированы позитивные изменения в освоении аналитического компонента (5,5), творческого компонента профессиональной деятельности (6,75) и компонента самосовершенствования (6,25).

Педагоги испытывают трудности в обобщении и распространении опыта своей профессиональной деятельности, не проявляют активности в участии в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах.

Дополнительные баллы в 2019 году не были выставлены.



Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации по вовлечению педагогических работников в участие в форумах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период, найти новые направления собственного профессионального развития.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами в школе разработаны информационные карты, которые помогают определить формы и средства совершенствования профессионального мастерства в межаттестационный период.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;

- создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

#### **Вывод по показателям:**

1. Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация»,
  1. Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.
  2. Баланс по параметру «возрастной ценз» сохраняется
  3. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность эффективно: в школе эффективно работает модель «наставничество», деятельность предметных кафедр ориентирована на повышение профессионального мастерства педагогов. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения;
  4. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют;
  5. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 93,3% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.
  6. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.

**Выводы по анализу кадровых условий:** Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов и позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

#### **Оценка качества научно-методической работы в отчетный период**

Научно-методическая работа – это специальный комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Эта работа ориентирована, прежде всего, **на повышение качества и эффективности образовательного процесса в школе.**

Основной идеей научно-методической работы была оценка и рациональное использование внутришкольного кадрового потенциала в процессе отбора эффективных способов, форм и средств преодоления рисков и трудностей освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, создания условий достижения планируемых результатов при проведении итоговой аттестации выпускников 9-х, 11- классов.

**Цель научно-методической работы:** Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС общего образования, подготовки условий введения ФГОС СОО, реализации программы воспитания и социализации личности в соответствии со стратегическими направлениями развития образования в Свердловской области, Концепции математического образования, Профессионального стандарта педагога.

#### **Приоритетные направления работы предметных кафедр**

1. Создание оптимальной системы управления качеством образования как одно из условий обновления содержания и технологий образования в части обеспечения эффективности образовательной деятельности;

2. Совершенствование работы педагогов в части модернизации воспитательной системы школы как основы формирования полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений;

### **Результаты повышения кадрового потенциала**

на 31.12.2019

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения уроков в свете новых ФГОС;
- выстраивание для учащихся индивидуальных образовательных траекторий;
- повышение мотивации к обучению у учащихся;
- проведение систематического мониторинга результатов образования;
- постоянное ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой, инновационными педагогическими разработками и технологиями;
- работу предметных методических объединений в соответствии с методической темой школы в свете ФГОС общего образования (по уровням образования).

### **Взаимопосещение уроков учителями**

В отчетный период педагоги МАОУ СОШ №4 посещали уроки друг друга с целью взаимоконтроля качества преподавания, оценки методики и обмена опытом педагогической деятельности. Всего за указанный период было посещено и проведено 34 уроков.

Для взаимопосещения был разработан лист оценки, который включал в себя девять показателей с максимальной оценкой 5 баллов, кроме пунктов «формы урока» и «рекомендации».

Учителя продемонстрировали профессиональный уровень владения предметом, технологиями организации образовательной деятельности обучающихся, гибкий подход к ученикам с разным уровнем готовности, мотивацию обучающихся к изучению предмета.

Необходимо отметить, что преподаватели, которые работают уже не первый год, заметно улучшили методику преподавания. Четко прослеживаются цели урока, используются разные методы работы. Учителя отдают все больше инициативы обещающимся в рамках урока, что является необходимым требованием эффективного урока, согласно современным стандартам. Преподаватели, которые преподают менее года, отдают предпочтение традиционной модели ведения урока. Однако, это было на первых порах. Дальнейшие повторные посещения показали, что педагоги все больше раскрепощаются и грамотно выстраивают уроки.

По итогам внутришкольного контроля можно сделать вывод о том, что преподаватели владеют методикой и требованиями к проведению современного (метапредметного) урока, умеют организовать рабочий процесс, ставить цели и достигать их вместе с учениками, применяют разнообразные формы и методы работы. Большинство учителей умеют создать атмосферу сотрудничества и поддержки, используют технологии сотрудничества, интерактивные технологии и методы. По этим причинам средняя оценка по итогам взаимопосещений уроков – 4,4 балла из 5 возможных.

### **Результаты реализации проекта «Информационное пространство школы и успешная личность» Программы развития МАОУ СОШ «4» с углубленным изучением отдельных предметов в 2019 году**

С целью информатизации образовательного процесса в школе созданы компьютерные классы. Кабинеты и центры, обеспечивают доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в соответствии с Положением об информационной среде, Положением об информационно - ресурсном центре, Правилами использования сети Интернет. Учащиеся используют информационную среду в соответствии с ее регламентом для каждой ступени обучения (с особым регламентом для обучения в первом классе). В кабинетах информатики, Информационно-деловом центре, библиотеке, а также в части предметных кабинетов предоставляется возможность свободного доступа обучающимся и

педагогам к образовательным ресурсам локальной сети, сети Интернета. Для этого составлены графики занятости кабинетов.

В начальных классах мультимедийным оборудованием оснащены все кабинеты (100%), из них интерактивные комплексы в 10 кабинетах (77%), дополнительно кабинеты имеют телевизоры, DVD-плееры, магнитофоны. В наличие один мобильный класс на 14 машин.

В основной и старшей школе во всех кабинетах физики и информатики установлены интерактивные комплексы, кабинеты математики, иностранного языка, биологии, химии, истории, географии, музыки, русского языка и литературы оснащены мультимедийными комплексами (63% кабинетов). 50% кабинетов имеют телевизоры, DVD-плееры.

Школа имеет в наличии лицензии на операционные системы (Windows, MacOS) и свободно распространяемые (Linux). Также закуплены лицензии прикладного программного обеспечения (офисные программы, графические редакторы, видеоредакторы, программы для работы со звуком).

Учителя 5-11 классов для проведения уроков с использованием ИКТ, ресурсов сети Интернет имеют возможность работать с мобильными классами на 10 и 13 ПК.

Компьютерный парк школы составляют 134 машины (стационарные и мобильные).

В школе функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет, скоростью до 100 Мбит/сек (мегабит в секунду). Для увеличения зоны покрытия сети WiFi школы в кабинетах старшей школы работают 5 точек Ubiquiti UniFi. Данное оборудование позволяет без всяких ограничений подключать к себе около 50 компьютеров на одну точку доступа, поэтому локальная сеть МАОУ СОШ № 4 имеет хороший потенциал для расширения. Все 5 точек доступа работают в связке, они способны автоматически передавать клиентов для распределения нагрузки на сеть и при сбоях в определенном сегменте, а также в автоматическом режиме выбирать канал передачи данных в случае помех на основном канале.

На настоящий момент в школе установлено 10 точек доступа WiFi, зона покрытия составляет 100% здания школы.

В школе регулярно осуществляются работы по увеличению безопасности локальной сети от несанкционированных подключений через WiFi. Фильтрация подключаемых компьютеров осуществляется непосредственно на роутере Mikrotik. При попытке несанкционированного доступа к локальной сети через WiFi, соединение сбрасывается даже при вводе верного пароля.

В 2019 году школе был установлен современный сервер, позволяющий поддерживать все необходимые сервисы современной ИТ-инфраструктуры, такие как общее хранилище файлов с резервными средствами защиты информации, почтовый сервер, сервер внутрикорпоративного чата, средства администрирования локальной сети, прокси-сервер, DNS-сервер. Широко используется учителями школы возможность надежного хранения учебных файлов и материалов в безопасном и надежном хранилище на сервере. Кроме того, объемы жестких дисков сервера позволили нам создать специальное архивное хранилище всех мультимедиафайлов школы, накопленных за предыдущие десятилетия. В настоящее время объем накопленных фото и видео материалов составляет 80 Гб, а возможный максимальный объем - 7 терабайт.

В 2019 г. продолжена работа по переводу компьютерного парка на операционную систему Windows 10, которая на сегодняшний момент является самой современной

операционной системой от Microsoft. Планируется в течение 5 лет перевести все компьютеры с операционными системами, которые более не поддерживаются компанией Microsoft (Windows XP и Windows 7) на другие операционные системы в том числе Windows 10 и Linux.

Активно продолжается внедрение в учебный процесс ИКТ: преподавание осуществляется в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой; возрастает количество занятий с использованием мультимедийного комплекса; широко используются цифровые образовательные ресурсы «Образовательной коллекции» интернета; регулярно пополняются школьная и предметные медиатеки электронными изданиями; все массовые мероприятия проходят с наличием презентационного материала, выполненного учащимися или учителям школы.

С 2019 года школа полностью перешла на электронный журнал, бумажные журналы существуют сейчас только целей архивного хранения, они распечатываются после закрытия учебного года. Поставщик услуги ООО «Дневник.ру», с которым в 2019 году было заключено новое соглашение, учитывающее особую работу с персональными данными учеников и родителей. Кроме того, школа прошла специальную процедуру согласования перехода на электронный журнал, учредителю был представлен полный пакет документов, регламентирующих новый образ работы и взаимодействия между учителем, учеником и родителями. Сегодня электронный журнал используется всеми учителями для выдачи домашних заданий, выставления оценок и общения.

В 2019 году была продолжена работа педагогов школы в информационной системе «Якласс». Учителя и ученики высоко оценили возможности «Якласс» в обучении профилирующих предметов. В сентябре 2019 года школой была приобретена подписка на платные сервисы «Якласс», 20 лицензий Яплюс были выданы наиболее активным педагогам. Наряду с «Яклассом» учителя работают и с традиционными, бесплатными интернет-сервисами дистанционного обучения такими как «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», Инфоурок, «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Открытость информационного пространства школы обеспечивает Сайт МАОУ СОШ № 4. Структура сайта отвечает требованиям п.п.4,5 статьи 32 Федерального закона «Об образовании» РФ.

По состоянию на 2019 год все педагоги и административные работники школы владеют компьютером на уровне уверенного пользователя, 100% имеют свою электронную почту, более 60% педагогов систематически посещают в глобальной сети профессиональные сайты, форумы

Школьная библиотека имеет одно рабочее место с ПК и принтером. Информационно-библиотечный центр школы выполняет функцию медиатеки, где размещено более 200 дисков с электронными образовательными ресурсами. Кроме того, каждый предметный кабинет имеет предметную медиатеку, пополняемую самостоятельно, через Интернет и личными работками. Кабинеты математики, физики, информатики оснащены необходимыми учебно-методическими ресурсами для реализации программ углубленного уровня. Создан банк цифровых образовательных - База Знаний по всем предметам, в то числе для изучения на углубленном уровне.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Библиотека школы располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями: фонд художественной и методической литературы – 7156 экз., фонд учебной литературы - 14654 экз., периодические издания - 9 наименований.

Информационное обеспечение: количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося - 54 экземпляров. Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по направлениям внеурочной деятельности - 85%.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте

**Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами (в %).**

<b>Класс</b>	<b>Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)</b>	<b>всего</b>
1-4	математика	100
1-4	Русский язык	100
1-4	Литературное чтение	100
1-4	Окружающий мир	100
2-4	Английский язык	100
1-4	музыка	100
1-4	технология	100
1-3	Физическая культура	100
4	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы светской этики	100
ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования		100
5-6	математика	100
7-9	алгебра	100
7-9	геометрия	100
5-9	Русский язык	100
5-9	литература	100
5-9	история	100
5-9	обществознание	100
5-9	Физика	100
5-9	Химия	100
5-9	биология	100
5-9	ОБЖ	100
5-9	музыка	100
5-9	география	100
5-9	информатика	100
5-9	Английский язык	100
5-9	Библиотечный фонд (приложение к учебникам)	
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		<b>100</b>

10-11	Алгебра и начала анализа	100
10-11	геометрия	100
10-11	Русский язык	100
10-11	литература	100
10-11	история	100
10-11	обществознание	100
10-11	Физика	100
10-11	Химия	100
10-11	биология	100
10-11	география	100
10-11	информатика	100
10-11	Английский язык	100
10-11	ОБЖ	100
10-11	Библиотечный фонд (приложение к учебникам)	
ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования		100
ИТОГО по образовательному учреждению		100

### **Безопасность образовательного процесса.**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт школы.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. В достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность МАОУ СОШ №4 с УИОП строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МАОУ СОШ №4 с УИОП предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МАОУ СОШ №4 с УИОП сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МАОУ СОШ №4 с УИОП
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ СОШ №4 с УИОП в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Директор МАОУ СОШ №4 с УИОП

М.А. Изотова

Приложение  
 Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. № 462;  
 Приказ Министерства образования и науки РФ  
 от 14.12.2017 года № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования  
 образовательной организацией, утверждённым приказом Минобрнауки России,  
 п.3, части 2, статьи 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273- ФЗ «Об образовании в  
 Российской Федерации»

**Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением  
 отдельных предметов, подлежащей самообследованию  
 (на состояние 31.12.2019 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1010 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	451 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	494 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	494 / 55,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,55 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/ 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 3,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	812 / 86,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	351/ 35,1%
1.19.1	Регионального уровня	236/ 23,4%
1.19.2	Федерального уровня	107/ 10,6%
1.19.3	Международного уровня	11/ 1,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	512/ 54,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1010/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/ 95,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/93,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 4,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 4,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/93,2 %
1.29.1	Высшая	23/52,3 %
1.29.2	Первая	18/40,0 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 /11,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	29/65,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/ 13,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/27,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30451 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1010/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3400 кв. м/3,3 кв.м.

Директор МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов

 М.А. Изотова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Изотова Марина Алексеевна

Действителен с 28.03.2022 по 28.03.2023