

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов
Железнодорожного района г. Екатеринбург**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Пр. № 1 от 29.08.2019



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 4
М. А. Изотова
Приказ № 337 от 30.08.2019

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«История русского языка»
Направленность программы:
социально-педагогическая**

Срок реализации: 1 год

Составитель: Нефёдова Маргарита Анатольевна

Екатеринбург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Учебный план..... | 5 |
| 3. Содержание | 5 |
| 4. Календарный учебный график..... | 6 |
| 5. Планируемые результаты | 7 |
| 6. Тематическое планирование..... | 8 |

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История русского языка» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Устав МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов

Направленность программы «История русского языка» -социально-педагогическая.

Актуальность. В настоящее время очень актуальной становится проблема формирования у школьников представления о сущности, назначении и функциях языка, о месте и значимости его в жизни человека, об организующей роли языка. Одновременно с этим одной из важнейших задач педагогической науки и практики является возвращение школе ее национального характера, а значит, проблему осознания языка как национально-культурного феномена можно считать ведущей: через освоение языка происходит становление личности, формируется ее ментальность. Язык есть мир, который окружает человека, без языка невозможны ни жизнь, ни сознание, ни мышление, ни чувства, ни история, ни общество.

Изучение взаимосвязи между языком, бытием и сознанием лежит в основе исследований по философии языка и имеет давнюю отечественную традицию.

У русского народа поразительна вера в силу слова. Именно в языке запечатлен весь познавательный и исторический опыт народа, его духовные, нравственные, социально-эстетические, художественные и воспитательные идеалы. Следовательно, посредством изучения языка можно учить понимать мировоззрение русского народа и воспринимать язык не только как грамматическую систему.

В современной школе изучение русского языка представлено только с позиции синхронии. Предъявление учебного материала на уровне сформированной нормы позволяет учащимся увидеть логику языка и его социальную обусловленность, однако оставляет за пределами обучения язык как онтологическое и феноменальное явление.

В настоящее время исторический компонент носит характер знаний по фактическому типу, чем определяется наличие в современных школьных учебниках историко-лингвистических и этимологических комментариев к отдельным языковым фактам. Такой подход можно назвать объясняющим. Однако принцип историзма в изучении русского языка предполагает иное направление его изучения: от фактического знания и объяснения к выявлению особенностей динамики языковых явлений, к пониманию и оценке закономерности

стей языка как развивающейся системы, формированию ценностного, эмоционально-личностного отношения к жизни языка, целенаправленного развития чувства языка в процессе освоения его системных связей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что усвоение нового теоретического материала, содержащегося в программе, будет эффективным для развития учащихся.

Отличительные особенности программы. Курс «История русского языка» в своей основе направлен на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника, формирование у него ценностной ориентации – на осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к родному языку. Выделение в курсе русского языка исторической составляющей может помочь решить проблему востребованности обучения родному языку в школе, а также может сформировать новый, более осознанный взгляд на язык.

Адресность программы. Данная программа рассчитана на учащихся 10 классов. Набор учащихся в группы свободный.

Объем и срок реализации программы, режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебной программы - 30 часов.

Занятия организованы 1 раз в неделю по 1 часу продолжительностью 40 мин. В соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.3172-14 к организации режима работы между учебной деятельностью и занятиями по дополнительной программе предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебный год начинается с 1 октября 2019г. и заканчивается 30 мая 2020г.

Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Изучение языка, особенно грамматики, играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико – синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала. Таким образом, можно выделить следующие характерные для этой программы формы организации обучения:

- по количеству детей, участвующих в занятии, – групповая;
- по особенностям коммуникативного воздействия – беседа, практикум, конкурс;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, и навыков, комбинированные формы занятий.

Для успешной реализации программы используются различные **педагогические технологии**:

- **информационно-коммуникационные**- обеспечивают наглядность, доступность, представляют новые возможности получения информации;
- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Цель курса – целенаправленное формирование у учащихся определенного объема

знаний и представлений о сущности языка как национально-культурного и исторически сложившегося феномена, а, следовательно, ряда значимых для личности и общества ценностных ориентиров; дать понятие о закономерностях бытия русского языка во времени и пространстве; показать связь этой вечно изменяющейся системы с жизнью каждого человека.

Обучающие задачи:

- развитие познавательного интереса к родному языку;
- познание истоков национальной и духовной культуры народа, отраженной в русском языке;
- усвоение учащимися закономерностей исторического развития языка;
- формирование личностного ценностно-ориентированного языкового мировоззрения учащегося, основанного на традициях русской национальной духовности;
- выработка навыка грамотного, правильного (с точки зрения языковых норм) построения речевого высказывания.

Воспитательные задачи:

- формирование культуры общения и речевого поведения в социуме, формирование бережного отношения к родному языку.

Развивающие задачи:

- развитие личностных свойств – языкового чутья и оценочного отношения к своей и чужой речи; формирование у учащихся стремления к самообразованию, развитие самостоятельного лингвистического мышления.

2. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1. | <i>Общие сведения о языке</i> | 3 | - | 3 |
| 2. | <i>Происхождение славянской письменности</i> | 1 | 1 | 2 |
| 3. | <i>Изменения в графике</i> | 1 | 1 | 2 |
| 4. | <i>Изменения в фонетике</i> | 3 | 3 | 6 |
| 5. | <i>Словообразование</i> | 1 | - | 1 |
| 6. | <i>Морфология</i> | 5 | 5 | 10 |
| 7. | <i>Синтаксис и пунктуация</i> | 2 | 2 | 4 |
| 8. | <i>Красота и выразительность русского языка</i> | 1 | 1 | 2 |
| | итога | | | 30час |

3. Содержание курса

Общие сведения о языке

Лингвистика – наука о языке. Язык как знаковая система. Закономерности, лежащие в основе такого сложного и многогранного явления как язык, помощь в овладении им, возможность облегчить взаимное общение людей. Отклонения и исключения, наблюдаемые в

установленной закономерности и порождаемые новую закономерность. Происхождение языка. Живые и мертвые языки. Праиндоевропейцы и их языки

Происхождение славянской письменности

Первоучители словенские. Понятие о старославянском языке. Его основа и происхождение. Понятие синхронии и диахронии. Деятельность Кирилла и Мефодия славянских первоучителей. Происхождение славянских азбук. Основные памятники старославянской письменности: глаголические и кириллические. Понятие праславянского языка. Классификация славянских языков.

Изменения в графике

Азбучный имяслов. Числовое значение кириллических букв. Диакритические знаки. Система гласных и их характеристика. Система согласных и их характеристика. История буквы ять.

Изменения в фонетике

Зависимость гласных звуков от их позиции в слове: редуцированные гласные, их слабые и сильные позиции в слове. Падение редуцированных. Гласные в абсолютном начале слова. Система согласных звуков. Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. Исторические чередования звуков в русском языке. Полногласие и неполногласие. Исторические изменения в составе слова. Московские нормы произношения.

Словообразование

Словообразовательные славянизмы. Творцы новых слов. Видоизменение названий и возникновение новых обозначений. Этимологический подход к анализу трудных случаев правописания. Работа с этимологическим словарём. Незамеченное сходство и историческая близость слов.

Морфология.

Имя существительное. Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного. Седьмой падеж? Совпадение именительного, винительного и родительного падежей в древнерусском и русском языке. История происхождения полных имён прилагательных. Старославянские формы имен прилагательных. История неопределённой формы глагола. Грамматические категории глагола. Формообразующие основы глагола. Происхождение глагольных форм. История происхождения местоимений. Личные и неличные местоимения. История изменения личных местоимений и возвратного местоимения себя. История форм причастий и деепричастий. История наречных форм. Происхождение предлогов, союзов и частиц.

Синтаксис и пунктуация

Старославянское предложение. Границы предложения в тексте. История современных знаков препинания. Изменения в синтаксисе русского языка. Порядок слов в предложении.

Красота и выразительность русского языка

Великое русское слово

Память слова

4. Календарный учебный график.

| Учебный период | Дата | | Продолжительность количество учебных недель |
|----------------|------------|------------|---|
| | начало | окончание | |
| 1 полугодие | 01.10.2019 | 29.12.2019 | 12 |
| 2 полугодие | 13.01.2020 | 30.05.2020 | 18 |
| | | итого | 30 |

Каникулы

Зимние- с 30.12.2019- 12.01.2020 (14дней)

Весенние –с 23.03.2020-по 31.03.2020 (9 дней)

Форма аттестации не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании - не выдается.

Форма обучения: очная, групповая.

Срок освоения указан в учебном плане и календарном учебном графике настоящей Программы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: устный опрос, тестирование, самостоятельные работы. Сроки тестирования:

- на завершающем этапе (май)

5.Планируемые результаты изучения курса

Изучение курса обуславливает достижение следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- ответственность за произнесённое и написанное слово.

Предметные результаты:

- основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- определять тип лингвистического словаря для решения учебной задачи и пользоваться им;
- проводить многоаспектный анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения познавательной задачи;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст

Коммуникативные

Обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы;
- работать в группе;
- слушать партнёра;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

6. Тематическое планирование

| № | Наименование раздела и темы программы | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Лингвистика – наука о языке. Язык как знаковая система | 1 |
| 2 | Происхождение языка. Живые и мертвые языки | 1 |
| 3 | Праиндоевропейцы и их языки | 1 |
| 4 | Первоучители словенские | 1 |
| 5 | Славянская азбука. Кириллица и глаголица | 1 |
| 6 | Азбучный имяслов | 1 |
| 7 | История буквы ять | 1 |
| 8 | Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка | 1 |
| 9 | Фонетические старославянизмы в русском языке | 1 |
| 10 | Современные приметы старинных слов | 1 |
| 11 | Исторические чередования звуков в русском языке | 1 |
| 12 | Исторические изменения в составе слова | 1 |
| 13 | Московские нормы произношения | 1 |
| 14 | Словообразовательные славянизмы | 1 |
| 15 | Происхождение названий русских падежей | 1 |
| 16 | История падежных форм имени существительного | 1 |
| 17 | Происхождение полных имён прилагательных | 1 |
| 18 | Особенности склонения имён прилагательных | 1 |
| 19 | История неопределённой формы глагола. Исследование | 1 |
| 20 | История форм глагола | 1 |
| 21 | Местоимение. История изменения личных местоимений и возвратного местоимения себя | 1 |
| 22 | История форм причастий и деепричастий | 1 |
| 23 | История наречных форм | 1 |
| 24 | Происхождение предлогов, союзов и частиц | 1 |
| 25 | История современных знаков препинания | 1 |
| 26 | Изменения в синтаксисе русского языка | 1 |
| 27 | История форм простого предложения | 1 |
| 28 | История форм сложного предложения | 1 |
| 29 | Великое русское слово | 1 |
| 30 | Память слова | 1 |