

Классный час
«Толерантная личность»
(7 – 8 классы)

Цель: способствовать формированию толерантного сознания у подростков.

Задачи:

1. Дать информацию о качествах толерантной и интолерантной личности и основных различиях между ними;
2. Организовать проведение самодиагностики уровня толерантности подростков;
3. Способствовать стремлению к самосовершенствованию подростков.

Разминка.

Упражнение «Превращения».

Цель: самопознание и самовыражение с помощью метафорических средств.

Необходимое время: 10 минут.

Процедура проведения. Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает участникам завершить следующие предложения:

«Если бы я был книгой, то я был бы... (словарем, томиком стихов...)»

«Если бы я был едой, то я был бы... (кашей, пирожком, картошкой...)»

«Если бы я был взрослым, то я был бы...»

(другие варианты — песней или музыкой, явлением природы, видом транспорта...)

Все отвечают по кругу.

Основное содержание занятия.

Упражнение «Черты толерантной личности».

Цели:

- ознакомить участников с основными чертами толерантной личности;
- дать возможность подросткам оценить степень своей толерантности.

Необходимое время: 15 минут.

Материалы: бланки опросника для каждого участника.

Черты толерантной личности	Колонка А	Колонка В
----------------------------	-----------	-----------

Расположенность к другим Снисходительность Терпение Чувство юмора Чуткость Доверие Альтруизм Терпимость к различиям Умение владеть собой Доброжелательность Умение не осуждать других Гуманизм Умение слушать Любознательность Способность к сопереживанию		
--	--	--

Подготовка: бланк опросника с колонкой В на большом листе прикрепляется на доску или стену.

Процедура проведения. Участники получают бланки опросника. Ведущий объясняет, что 15 характеристик, перечисленных в опроснике, свойственны толерантной личности.

Инструкция: сначала в колонке А поставьте:

«+» напротив тех трех черт, которые, по Вашему мнению, у Вас наиболее выражены;

«О» напротив тех трех черт, которые у Вас наименее выражены.

Затем в колонке В поставьте:

«+» напротив тех трех черт, которые, на Ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности.

Этот бланк останется у Вас и о результатах никто не узнает, поэтому Вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь. На заполнение опросника дается 3—5 минут. Затем ведущий заполняет заранее подготовленный бланк опросника, прикрепленный на доску. Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил в колонке В первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения данной группы).

Участники получают возможность:

1. Сравнить представление о толерантной личности каждого из членов группы с общегрупповым представлением.

2. Сравнить представление о себе («+» в колонке «А») с портретом толерантной личности, созданным группой.

Групповая работа по карточкам

«Чем отличается толерантная личность от интолерантной».

Цель: ознакомление с представлениями психологов о толерантной личности.

Необходимое время: 15 минут.

Процедура проведения. Ведущий делит всех участников на 3 группы, на каждую группу выдает по 3 карточки с чертами личности, подготовленными заранее. Каждая группа презентует полученные качества.

«Чем отличается толерантная личность от интолерантной» (подготовлено на основе работ Г. Оллпорта)

Деление людей на толерантных и интолерантных является достаточно условным. Крайние позиции встречаются довольно редко. Каждый человек в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки. Тем не менее склонность вести себя толерантно или интолерантно может стать устойчивой личностной чертой. Чем же отличаются толерантная и интолерантная личности?

Карточки

1. **Знание самого себя.** Толерантные люди больше знают о своих достоинствах и недостатках. Относясь критично к себе, они не стремятся во всех своих бедах обвинять окружающих. Интолерантный человек замечает у себя больше достоинств, чем недостатков, поэтому во всех своих проблемах стремится обвинять других.
2. **Защищенность.** Интолерантному человеку трудно жить в согласии как с самим собой, так и с другими людьми. Он опасается и своего окружения и, тем более чужих, ведь всегда вызывает опасение то, что не понятно. Толерантный человек обычно чувствует себя в безопасности; поэтому он не стремится защищаться от других людей и групп. Отсутствие угрозы или убежденность, что с ней можно справиться – важное условие формирования толерантной личности.
3. **Ответственность.** Интолерантный человек считает, что происходящие события от него не зависят. Он не властен над судьбой. Он убежден, например, что многие вещи объясняет астрология. Толерантные люди, напротив, убеждены, что судьба

зависит не от расположения звезд, а от них самих. Толерантные люди не перекладывают ответственность на других, они несут ее сами. Интолерантные стремятся снять с себя ответственность за то, что происходит с ними и вокруг них.

4. **Многообразие мира и человека.** Интолерантные личности делят мир на две части – черное и белое. Для них не существует полутонов, есть только два сорта людей – плохие и хорошие, только один правильный путь в жизни. Они делают акцент на различиях между «своей» и «чужой» группами. Они не могут относиться к чему-то нейтрально, все происходящее либо одобряют, либо нет. Толерантный человек, напротив, признает мир в его многообразии и готов выслушать любую точку зрения.
5. **Приверженность к излишнему порядку.** Психологи обнаружили, что интолерантный человек чрезмерное значение придает внешнему виду, хорошим манерам, вежливости. Для него важно, чтобы во всем был порядок. Для толерантных людей эти качества не представляют такой большой ценности и отходят на второй план.
6. **Эмпатия.** Способность к сочувствию, сопереживанию. Способность к эмпатии определяется как социальная чувствительность, умение давать верные суждения о других людях.
7. **Чувство юмора.** Чувство юмора и способность посмеяться над собой – важная черта толерантной личности. У того, кто может посмеяться над собой, меньше потребность чувствовать превосходство над другими.
8. **Авторитаризм.** Для интолерантной личности чрезвычайно важна общественная упорядоченность (иерархия). Когда американских студентов просили назвать людей, которых они считают великими, интолерантные назвали имена лидеров, имевших власть и контроль над другими (Наполеон, Бисмарк), в то время как для толерантных более свойственно называть артистов, ученых (Чаплин, Эйнштейн). Интолерантную личность устраивает жизнь в упорядоченном, авторитарном обществе с сильной властью. Интолерантный человек считает, что внешняя дисциплина чрезвычайно важна. Толерантный человек предпочитает жить в свободном, демократическом обществе.

Таким образом, выделяются два пути развития личности: интолерантный и толерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность с себя на окружение, ощущением нависшей угрозы,

потребностью в порядке, желанием сильной власти. Другой путь – путь человека свободного, хорошо знающего себя и поэтому признающего других. Хорошее отношение к себе сосуществует с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

Упражнение «Волшебная лавка».

Цель: дать участникам возможность выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считаться подлинно толерантными людьми.

Необходимое время: 20 минут.

Процедура проведения. Попросите участников группы представить, что существует лавка, в которой есть весьма необычные «вещи»: терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, склонность не осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию. Напомним, что с этими качествами группа работала в предыдущем упражнении и бланк с их перечнем все еще висит на доске.

Ведущий выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на какие-нибудь другие. Вызывается один из участников. Он может приобрести одну или несколько «вещей», которых у него нет. (Это те качества, которые, по мнению группы, важны для толерантной личности, но отмечены «0» в колонке А опросника этого участника, т.е. слабо выражены у него.) Например, покупатель просит у продавца «терпения». Продавец выясняет, сколько ему нужно «терпения», зачем оно ему, в каких случаях он хочет быть «терпеливым». В качестве платы продавец просит у покупателя что-то взамен, например, тот может расплатиться «чувством юмора», которого у него с избытком.

Рефлексия занятия.

Какие качества присущи толерантной личности?

Какие качества характерны для интолерантной личности?

Каковы, на ваш взгляд, условия, необходимые для формирования толерантной личности?

Быкова А.В.,

педагог-психолог Центра «Диалог»

подготовлено по материалам Строгановой Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). - М.: Педагогическое общество России, 2007.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Изотова Марина Алексеевна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022