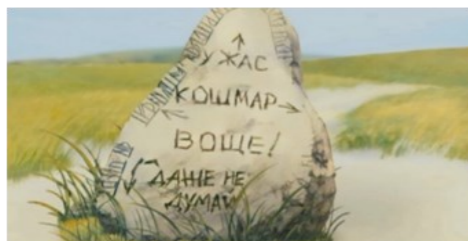




## ПРИТЧА

**В некоей стране мужчина пытался добиться чего-то в своей жизни.** Он перечитал много умных книг, объясняющих как правильно жить и как достичь успеха. Мужчина пробовал открывать свой бизнес, бороться с ленью, искать интересную работу, следуя вычитанным правилам и рекомендациям. Но ничего у него не получалось. Тогда он решил обратиться за помощью к одному мудрецу.



нулся он опять к мудрецу.

— Я делал так, как вы посоветовали, но у меня вышло только хуже. В чем моя беда?

— Твоя проблема, что ты выбрал бездорожье и пытаешься по нему идти к цели. Иди своим путем, но не отказывайся от опыта и советов других людей. Ведь умный человек всегда учится на чужих ошибках. Ну а если и выбрал ты для жизни бездорожье, то не пытайся по нему проломиться сквозь кусты и другие препятствия, а планомерно и основательно прокладывая ровную дорогу, ведь возможно в будущем кто-то тоже захочет повторить твой путь.

— Подскажите, уважаемый, что я делаю в своей жизни неправильно? Я же следую умным советам, а результат получается не таким, как я ожидаю.

— Молодой человек, попробуйте отгадать одну загадку, возможно, она вам поможет. Представьте, что вы подошли к перекрестку семи дорог и видите установленную табличку: «Пойдешь направо — будет у тебя все хорошо в финансовых вопросах, но не обретешь семью. Свернешь налево — станешь богатым, но только на несколько лет, потом упадешь на самый низ. Направишься по дороге прямо — добьешься успеха, найдешь хорошую жену, но от тебя отвернутся все друзья и родные». Какую из дорог ты выберешь?

Задумался мужик. Каждый вариант что-то даст хорошее, но и забирает много. Оценил все перспективы и говорит:

— Наверное, я выберу дорогу прямо. Жалко, конечно терять друзей и родных, но так у меня будет своя семья и успешное дело.

Мудрец отвечает: — В этом твоя главная ошибка. Ты слепо следуешь чужим наставлениям, не боясь потерять важную часть себя. В загадке указывалось, что дорог семь, но про остальные ты даже не задумался. Ты хочешь прожить чужую жизнь. Попробуй выбрать свой путь и тогда все у тебя получится.

Ушел мужик и стал делать свои дела вопреки советам и подсказкам. Через год жизнь его совсем разладилась. Вер-

Зажил тогда мужик счастливой жизнью. Дела у него пошли в гору и семью нашел и друзей не потерял.

**ПОДБОР МАТЕРИАЛА:**  
Даниил СВЕЖО, 10 класс

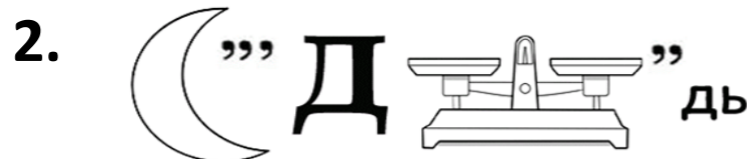
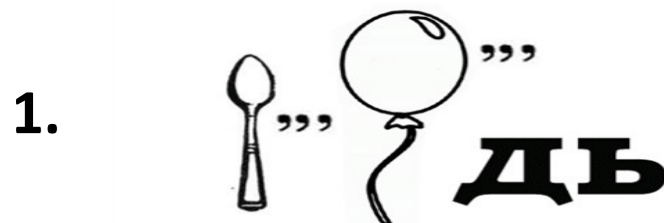
## КАРТИНКИ С НАДПИСЯМИ



## ПОРАДУМАТЬ

ОТВЕТЫ К НОМЕРУ ЗА Ноябрь, 2018/ №7

1. Фамилия; 2. Чувство; 3. Семья



КАК ЗАПИСАТЬ «СУХАЯ ТРАВА» ЧЕТЫРЬМЯ БУКВАМИ?

Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов публикаций

Руководитель проекта:  
С.В. Данченко  
Гл. редактор:  
Д. Чернова  
Редакционная коллегия:  
Д. Смирнов, А. Бутулинский

Учредитель и издатель:  
г Екатеринбург 620141  
ул. Пехотинцев 15  
телефон 323-63-26  
[ekd mou4@mail.ru](mailto:ekd mou4@mail.ru)

Подп. в печать 29.11.2018г  
Тираж 100 экз  
Распространяется бесплатно



Ноябрь, 2018/ №8

ЕКАТЕРИНБУРГ

Социально – волонтерское движение «Надёжное поколение»

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углублённым изучением отдельных предметов

НОВОСТИ ОБЩЕСТВО НАУКА КУЛЬТУРА МНЕНИЯ КОММЕНТАРИИ СТИЛЬ ЖИЗНИ

Волонтеры — это и потребность души, и веление времени, времени больших перемен

## НОВОСТИ НЕДЕЛИ

с 6 ноября по 29 декабря

ВТОРАЯ  
УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ

с 26 ноября

НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ И  
ИНФОРМАТИКИ

28 ноября

СОРЕВНОВАНИЯ ПО  
ПОДТЯГИВАНИЮ

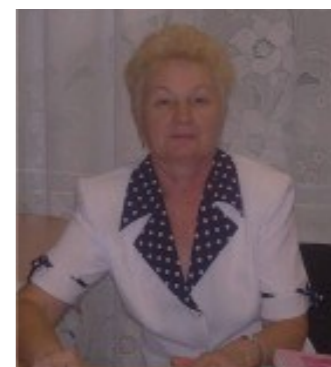
29 ноября

ТОВАРИЩЕСКАЯ ВСТРЕЧА  
ПО ВОЛЕЙБОЛУ  
11 класс и студенты областного педагогического колледжа

ПРОДОЛЖАЕТСЯ  
КУРС ЛЕКЦИЙ ПО  
ПРОФИЛАКТИКИ ЗОЖ

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ  
У КАЖДОГО УЧЕНИКА  
НАШЕЙ ШКОЛЫ

**Об итогах проведения Единого Дня открытых уроков, рассказала заместитель директора по учебно-воспитательной работе**  
**Нина Ивановна Каманцева.**



В целях обеспечения открытости и доступности информации об организации образовательного процесса, ознакомления родителей с условиями обучения и воспитания, обучающихся 09.2018 года проведен День открытых уроков в 1-4 классах. В нём приняли участие 13 педагогов, работающие на уровне начального общего образования. Мероприятие посетили 120 родителей.

**Родители написали отзывы о мероприятии, вот некоторые из них:**



**Мельникова Екатерина Владимировна:**  
Видно, что все слушают и хотят ответить, в ответах есть интерес.

**Банная Екатерина Викторовна:**

Очень интересно рассказывает учитель, дети активно работают на уроке, использование электронной доски

**Королихина Ольга Викторовна:**  
Интересные приемы при устном счете, дети знают сложные алгоритмы при объяснении разряда числа, при решении задач

**Татарченкова Татьяна Юрьевна:**

Подведение итогов урока, разбор ошибок

**Белоусова Вероника Александровна:**

Уроки хорошо организованы педагогом, дети слушают с интересом, активно участвуют в обсуждении

**Карелина Евгения Николаевна:**

Активное обсуждение учителя с ребятами, четко спланированы этапы урока.

**Б. Александру Юрьевичу:**

Понравилась подача материала и стиль ведения урока.

Анна РЫБАКОВА, 6-А класс  
Стефания ХРАПОВА, 6-А класс

**Феррул — металлическая часть на конце карандаша с ластиком.**



## ПИРАТЫ

**Кто не знает пиратов - морских разбойников?** На прошлой неделе, в четверг прошла сюжетно-ролевая игра «Тайна пиратского клада». Эта игра - своеобразная игра на сплочение.



ние. Каждый участник команды должен был сделать свое маленькое задание, для приближения своей команды к победе. В игре приняли участие команды всех 7-х классов.



Победу одержала команда 7В класса «серый попугай». Как я слышала, было шумно, но всем участникам понравилось.

Ольга ПАЛЕНКИ, 9-А класс  
Фото: К. КРОШНЯКОВОЙ



## ГЕРОЙ—КТО ЭТО?

**Как определить героя в нашем современном мире, насыщенном суетой, спешкой, информацией, кризисами.**

Мы ни чего не знаем о них. С телевизионных экранов нам не вещают о героических поступках, их не награждают именными часами, публично не премируют, не вешают медали.

Это – простые люди, которые живут по совести, по чести.

Таких героев довольно много и у нас в школе. Стоит только внимательнее посмотреть по сторонам, и ты обязательно увидишь чьи-то умные глаза, услышишь доброе слово.

Каждый наш день насыщен новыми делами, мы торопимся, спешим, многое не замечаем. Гололёд, упал, подняли, вот он, герой, «протянул руку помощи» спасибо! А кто-то пройдёт мимо – ведь у него своих забот хватает.

Таким образом, формируется наше отношение с окружающим нас миром.

Конечно, настоящий герой не будет ждать похвалы, он пойдёт дальше, освещая всё вокруг своей улыбкой, навстречу трудностям и победам.

Победам, скорее, над самим собой. Ежедневная борьба со своей ленью, что по-

рой накачивает, как волна, и уносит подальше от дел и обязанностей, к телевизору, на удобный диванчик; над своим эгоизмом, который заставляет думать только о себе, не задумываясь о потребностях других.

Безусловно, всё это свойственно и герою нашего времени, разница в том, что он умеет преодолевать свои слабости. У него есть цель и он движется по направлению к ней.

Герой нашего времени – это тот человек, который может вернуть найденные им пятьсот рублей, Е-карта не осядет у него в кармане, телефон забытый на подоконнике будет отдан нерадивому хозяину, пропали скамейки с этажа, найдёт.

Честь, достоинства, мужество, сопереживание, это не просто слова, это то с чем идёт герой по жизни. Эти перечисленные качества есть в каждом из нас, что и позволяют нашей школе быть ли-

дером. **Можно ли нам всем, стать героями нашего времени?**

*Думаю, да. Быть неравнодушными, любящими и щедрыми на хорошие поступки.*

Если мы поймем, что жизнь скоротечна и прожить ее надо достойно, тогда вся страна станет героической, какой она была во время Великой Отечественной войны.

Александр БАТУЛИНСКИЙ, 8-Б класс  
Фото: Е. БИТКИТСКАЯ

## МЫСЛЬ НЕДЕЛИ



САМ ДУРАК!

**Я не дурак,**  
Я просто по-другому думаю.

*« Назови дурака – дураком, он наверняка обидится. А вот назови дурака человеком с альтернативным мышлением, которое имеет флюктуационно-харизматическую структуру, так он от такого комплимента расцветёт, как октябрьская хризантема».*

Юрий Татаркин



## СПОРТ

**Игра в шашки – это одновременно и спорт, и досуг, и творчество.** Она, как известно, связывает все возрастные категории. 20-21 ноября прошёл турнир по шашкам среди учащихся 5-8 классов нашей шко-



лы. Всего в соревнованиях участвовали 24 школьников – 12 мальчиков и 12 девочек. Сражаясь со своими соперниками

Зорин М. - 7 «Б» класс;  
Писчаскина А. – 7 «А» класс.

Бухраков М. – 5 «Б» класс;  
Бердышев Ж. – 6 «А» класс;



Не приняли участие в турнире ученики 5 «А» и 8 «А» классов.

Кристина ГУРОВА, 9-Б класс  
Фото: О. ИМАМБАЕВА

## ГАДЖЕТЫ

**В нашем современном мире,** наверное,

уже и не встретишь человека у которого нет смартфона. И это, на мой взгляд, правильно. Время обязывает, быть в теме.

Давайте рассмотрим плюсы, и минусы гаджетов, попробуем рассмотреть их под призмой ЗОЖ.

Прежде, чем сделать свой вывод, я опросила некоторых учащихся нашей школы

На вопрос: **«Виляют ли гаджеты на здоровье»** - мне сказали, что смартфоны и коммуникаторы ухудшают зрение,



портят осанку, но у большинства нет проблем, ни со зрением, ни с позвоночником!

*"С помощью телефона можно быстро найти информацию, созвониться с родителями в нужный момент. Но вред он тоже приносит - зрение ухудшается, но на себе я это не чувствовала".* К.А.-7Б

Я полностью согласна, от частого и безмерного пользования телефоном, планшетом и т.д. портится зрение и можно испортить ещё не сформированный позвоночник. С психикой тоже могут возникнуть не малые проблемы, что вызывает у многих зависимость, не

отрицаю, что и у меня она тоже присутствует.

Гаджеты это конечно благо данное нам цивилизацией, это бесспорно первый помощник в поиске нужной информации, без проблем поможет записать нужную информацию, даже если у тебя нет ни блокнота ни ручки.

**Итог:** Все согласны, что телефон это очень хорошая помощь для "экстренной" ситуации. Но никто не отрицает, и все понимают, что он может приносить вред.

Катя ПЬЯНКОВА, 6-А класс  
Фото: С. ХРАПОВОЙ

## ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

«**КНИЖНЫЙ ВОР**», роман австралийского писателя Маркуса Зусака написан в 2005 году.

Я впервые пишу статью, не знаю, как и что писать. Какую книгу мне выбрать для того чтобы с вами поделиться впечатлениями, как описать её содержание, что бы вам захотелось прочитать, и ещё много всяких вопросов задавала я себе, прежде чем остановила свой выбор на

романе Маркуса Зусака «Книжный вор». Это произведение наводит на размышления. Книга не столько о войне сколько, о любви. В начале о любви к книгам, а затем через силу слова и о любви к людям, о том, что даже в самых тяжёлых условиях важно быть человеком. Повествование



в книге ведётся от лица смерти. Смерть и рассказывает историю маленькой немецкой девочки по имени Лизель.

В 2013 году по роману был снят фильм «Воронка книг». Так что есть возможность не только прочитать книгу, но и посмотреть фильм.

Татьяна ЖАРИНОВА, 9-А класс

## ПОВОД

**26 ноября** - Всемирный день информации. Информация – это совокупность знаний, сведений, новостей, постоянно поступающих и обновляющихся в течение всей жизни человека. С точки зрения философии информация – это нечто нематериальное, абстрактное, что генерируется мозгом в виде понятий, категорий и выражается в форме символов, передающих смысл. Говоря простыми словами, информация – это все, что хранит память человека.

**27 ноября** - День морской пехоты. Существуют подразделения, которые обеспечивают выполнение тактических задач: способствуют дальнейшему продвижению основных сил, подавляют огневые точки, защищают вверенные

рубежи. Им посвящен данный профессиональный праздник.

**29 ноября** - Всемирный день слонов. Слоны являются самыми большими сухопутными животными из всех млекопитающих, обитающих на планете, они очень умны, обладают феноменальной памятью и высоким уровнем интеллекта. Хорошо поддаются дрессировке, любят людей и даже узнают свое отражение в

**30 ноября** - Всемирный день домашних животных. В этот день во многих странах проходят всевозможные выставки животных, акции протеста и в поддержку строительства приютов и лечебниц для братьев наших меньших. Дети даже собираются в этот день в зоопарках и минуту звонят в колокольчики, привлекая внимание окружающих к проблеме защиты животных, оказавшихся на улице и нуждающихся в заботе и любви.



зеркале. За свое терпение и выносливость они заслуженно пользуются у людей почетом и уважением.

Диана ТРОФИМОВА, 8-Б класс

## СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

**Варфоломеевская ночь**  
Вера! Что она делает с людьми? Одни видят в ней искупление грехов и смысл жизни, а другие лишь власть и корысть. Ею прикрывались правители чтобы оправдать свои жестокие, а иногда и бесчеловечные законы. А именно это и сделала мать французского короля Карла IX Екатерина Медичи опасаясь усиления гугенотов (французские протестанты, если хотите - иноверцы). Ночь назвали Варфоломеевской из-за того что резня происходила накануне дня святого Варфоломея. Произошло все это так: вопреки протесту Ватикана, Екатерина Медичи неожиданно дала свое одобрение на свадьбу одного из вождей гугенотов Генриха Наваррского со своей дочерью Маргаритой Валуа. 18 августа 1572 года состоялись торжества, на которые съехались наиболее видные представители Гугенотского дворянства. План по уничтожению гугенотов в Париже был принят уже после свадьбы на тайном заседании его разработали: Екатерина Медичи, брат короля герцог



Анжуйский, маршал Таван, канцлер Бирагда и собственно сам Карл IX. К слову Валуа об этом ничего не знала. И вот настал тот самый момент: 24 августа 1572 года в три часа ночи в парижской церкви Сен-Жермен-л'Осеруа раздался колокольный звон. Проснувшихся горожан призывали выйти на улицы и покарать «презренных гугенотов». После этого толпы ринулись в районы, где компактно проживали протестанты. В

результате погрома была уничтожена не только верхушка гугенотов, пострадали и многие католики, которые стали жертвами грабителей и насильников.

К слову Валуа так спасла своего мужа Генриха Наваррского от разъяренной толпы, после этого он принял христианство, но вскоре бежал обратно отрекся от религии Католиков и вновь стал Гугенотом.

А этот Наваррский не так прост... После Варфоломеевской ночи влияние гугенотов во Франции значительно ослабло. Тысячи протестантов после погрома решили уехать за границу. Религиозные конфликты во Франции прекратились только в 1598

году после издания Генрихом IV Нантского эдикта, который закреплял свободное вероисповедание по всей стране.

Константин САРЬЯН, 9-А класс

## ООО, ЭТО НАМ?

### «За» и «Против» электронных учебников.



Комментарии по этому вопросу дала нам учитель информатики Наталья Юрьевна Митюшина.

**- Наталья Юрьевна подскажите как вам кажется нужны ли электронные учебники школе, какие плюсы и минусы?**

- На сегодняшний день согласно Приказу Минобрнауки от 9.01.14 «Об утвер-

ждении порядка...применения электронного обучения...» и ст.16 Федерального закона №273 «Об образовании» время и порядок внедрения электронных учебников определяет само образовательное учреждение.

И поэтому в 2018-2019 учебном году наша школа решила частично перейти на электронные учебники. Это существенно экономит бюджет школе, дает возможность для ряда предметов, таких как **физическая культура** изучения теоретического материала для освобожденных, проболевших учащихся. Позволяет школе идти в ногу со временем, а не отставать.

**- А зачем ученику такая головная боль, ведь не секрет учебники надо скачать с разных сайтов «Просвещение», «Лекта», «Живоеслово», активировать под своим логином и паролем...**

- Бесспорно это труд, но согласитесь, что каждый день таскать тяжеленный портфель еще больший труд. Да и не за горами то время, когда учебники будут содержать не только текст и картинки, но и интерактивные задания, которые будут интересны, познавательны для учащихся.

Я думаю, что пройдет совсем немного времени и министерство образования

позволит объединить эти фирмы, тогда учащиеся будут иметь один логин и пароль для работы с этими учебниками. И самое главное учащийся будет вовлечен в игровую форму обучения, запомнил правило выиграл или сложил пазлы, а нет повтори ещё раз...

**- А педагогам, что это дает?**

- На мой взгляд сегодня не совсем удачно работают электронные учебники например Информатика выпускается просвещением и это только текст и картинка, а у Бинома наработано море интерактивных заданий, презентаций, видеороликов...

Но я думаю, что это вопрос времени, а самый главный плюс для учителя в будущем, это высвободившееся время, т.к. все интересные и нужные задания тесты в одном месте, учитель просмотрел, задал и все в плюсе.

Александр БАТУЛИНСКИЙ, 8-Б класс

## САМООБУЧАЕМОСТЬ

### Очень хорошо, что самообучающихся с интернетом стало много,

в любой момент можно найти интересующую тебя тему. Как и разбирающихся в той или иной сфере людей, их тоже стало много, благодаря урокам в интернете. Продолжая тему об обучении, нельзя не затронуть и *самообучение*. Например, многие люди слышали о профессии дизайнера, верно? Как оказалось, в нашей стране эта профессия появилась не так давно, так что практически невозможно учиться в каком-то учреждении. Но ведь дизайнеры есть в России, верно?

Верно, и они сами не сидят, сложа руки. Они покупают книги на иностранных языках, смотрят обучающие видео (в основном тоже на иностранных языках). Можно, конечно, найти себе наставника, а уже от мастера набираться опыта, но и его нужно потрудиться поискать. В основном всем этим занимаются те,

кому интересно своё дело. Вряд ли можно переоценить значение самообразова-



ние - конечно, в школе и университете можно получить ценные знания, но именно процесс поиска нужной информации делает из человека настоящую личность, воспитывает самодисциплину и максимально расширяет кругозор. Психологи утверждают, что самообразование является неотъемлемой частью

саморазвития. Повышать уровень своих знаний можно самыми различными способами. Например, даже путешествия и общение с людьми тоже может помочь дисциплинировать себя и найти ответы на вопросы. Ведь недаром говорят – гении те, кто выучил себя сами. Отдавая должное традиционным учебным заведениям, гении во все времена искали источники знаний и вдохновения за пределами университетских стен. Среди приверженцев самообразования множество известных всему миру имен. Например: Альберт Эйнштейн, Михаил Ломоносов, Исаак Ньютон, Сальвадор Дали, Пабло Пикассо и многие другие...

Диана ТРОФИМОВА, 8-Б класс

## ЦИТАТНИК

### Лев Толстой. Орывок из повести «Отрочество»

«Было уже без пяти минут три, когда я вернулся в класс. Учитель, как будто не замечая ни моего отсутствия, ни моего присутствия, объяснял Володе следующий урок. Когда он, окончив свои толкования, начал складывать тетради и Володя вышел в другую комнату, чтобы принести билетик, мне пришла отрадная мысль, что всё кончено и про меня забудут.

Но вдруг учитель с злодейской полуулыбкой обратился ко мне.

— Надеюсь, вы выучили свой урок-с, — сказал он, потирая руки.

— Выучил-с, — отвечал я.

— Потрудитесь мне сказать что-нибудь о Крестовом походе Людовика Святого, — сказал он, покачиваясь на стуле и задумчиво глядя себе под ноги. — Сначала вы мне скажете о причинах, побудивших короля французского взять крест, — сказал он, поднимая брови и указывая пальцем на чернильницу, — потом объясните мне общие характеристические черты этого похода, — прибавил он, делая всей кистью движение такое, как будто хотел поймать что-нибудь, — и, наконец, влияние этого похода на европейские государства вообще, — сказал он, ударяя тетрадями по левой стороне стола, — и на французское королевство в особенности, — заключил он, ударяя по правой стороне стола и склоняя голову направо.

Я проглотил несколько раз слюны, прокашлялся, склонил голову набок и молчал. Потом, взяв перо, лежавшее на столе, начал обрывать его и все молчал.

— Позвольте перышко, — сказал мне учитель, протягивая руку. — Оно пригодится. Ну-с. — Людо... кар... Лудовик Святой был... был... был... добрый и умный царь...

— Кто-с?

— Царь. Он вздумал пойти в Иерусалим и передал бразды правления своей матери.

— Как ее звали-с?

— Б...б...ланка.

— Как-с? буланка?

Я усмехнулся как-то криво и неловко.

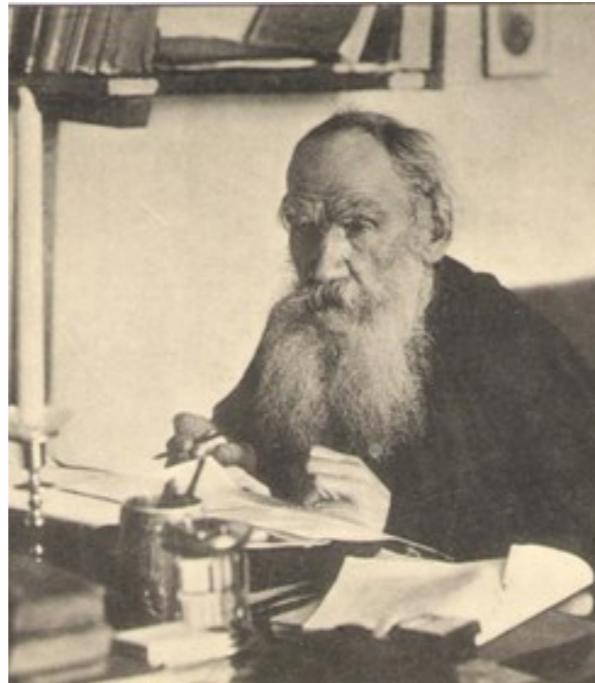
— Ну-с, не знаете ли еще чего-нибудь? — сказал он с усмешкой.

Мне нечего было терять, я прокашлялся и начал врать все, что только мне приходило в голову. Учитель молчал, сметая со стола пыль перышком, которое он у меня отнял, пристально смотрел мимо моего уха и приговаривал: «Хорошо-с, очень хорошо-с». Я чувствовал, что ничего не знаю, выражаюсь совсем не так, как следует, и мне страшно больно было видеть, что учитель не останавливает и не поправляет меня.

— Зачем же он вздумал идти в Иерусалим? — сказал он, повторяя мои слова.

— Затем... потому... оттого, затем что...

Я решительно замаялся, не сказал ни слова больше и чувствовал, что ежели этот злодей-учитель хоть год целый будет молчать и вопрошать только смотреть на меня, я все-таки не в состоянии буду произнести более ни одного звука».



Лев Николаевич Толстой

28 августа 1828г.- 7 ноября 1910г..

(1852–1854)

ПОДБОР МАТЕРИАЛА:  
Стефания ХРАПОВА, 6-А класс

## ИГРЫ ПО-АНГЛИЙСКИ

Школа у нас конечно, не с уклоном английского языка, но при желании, знания мы получаем достаточные, чтобы поучаствовать в настольных играх на английском языке. Свои силы в этом можно попробовать совершенно бесплатно. Такие игры на английском проходят в кофейне "Simple Coffee", по адресу: проспект Ленина, д.46.

Совсем недавно мы побывали в этом заведении.

Обстановка достаточно милая, в воздухе парит азарт, все наслаждаются своим



кофе, играют и болтают - практикуя навыки английского языка.

Многим нужна языковая практика именно по этому современная молодежь предпочитает такое общение.

*Что касается игр, то я скажу, что игры здесь не все настольные, зато общение - исключительно на английском языке.*

Ольга ПАЛЕЦКИ, 9-А класс

## ПЕТЛЯ

### Храм На Крови “Кровавого” Тирана?

*“Если б кто мне доказал, что Христос вне истины, и действительно было бы, что истина вне Христа, то мне лучше хотелось бы оставаться со Христом, нежели с истиной”*

Ф. М. Достоевский

*“Наука без религии хрома; религия без науки слепа”*

Альберт Эйнштейн

*“Пирог – наши враги; Пирожки – наши друзья”*

Митрополит Свердловский

На днях я с подружкой мчался к Храму на крови. Метель метала автобус, словно Ноев Ковчег, вздымая снежные громады за покрытым наледью окном; нас тоже метало - от поручня к поручню, мы хватали опоры в надежде не падать в вязкую грязь, по которой уже скользили крохотные дети: весь пол был усеян чумазыми коротышками в болоньевой пёстрой одежде, их катало и жмыхало от начала к концу и обратно; грязь пенилась и пузырилась, всплескиваясь на кочках, зыбко увязшие в ней бедолаги молились, и сознавались в тяжёлых грехах. Одним словом, царил обыденная, привычная картина, но потом водила на весь салон врубил группу “Мираж”, и тогда я осознал, что по-настоящему унижен и оскорблён.

Струзили нас на остановке, мы помчались в храм. Вошли, ждали начала экскурсии, во мне разверзлось зарево мыслей... При входе стоят ларьки с милыми портретами последнего царя и всякими христианскими атрибутами, также сделана отдельная комнатка с безделушками подороже, глядя на это, всегда вспоминаю один момент из Евангелий: “И вошёл Иисус в храм Божий и выгнал всех продающих и покупающих в храме, и опрокинул сто-



лы меновщицков и скамьи продающих... (Мф. 21:12-13)”

*“Возьмите это отсюда и дома Отца Моего не делайте домом торговли.*

*(Ин. 2:13-16).”*

Я стоял, рефлексировал об этом и вдыхал церковный фимиам; всё окружение было увешано изображениями Николая Второго: детьми, слугами и прочими жёнами. Я смотрел и негодовал о том, что этого человека признали святым, в это время моя спутница ведала мне о ритуале раскрещивания, я слушал. Наконец-то появился поп-экскурсовод, повёл, скопившуюся ватагу по важным местам постройки, по пути задавал вопросы из истории - насмеялся от глупости детишек и молодёжи: я приберёт язык для митрополита...

За время экскурсии каждый спикер усиленно восхвалял Императора Ники №2 и бичевал анафемой коварных революционеров, убивших “святого страстотерпца” и сковавших на его останках свою Гнусную Империю Зла, – это позиция Русской Православной Церкви. А о чём говорят факты? Узнаете позже...

Спустя время мы оказались в просторной, светлой комнате с роскошным, белым, как крестильная рубашка, роялем; со всех сторон нас окружали неприятные мне люди: во-первых там были другие журналисты, во-вторых малютки, ещё не успевшие пропитаться заразой атеизма, их, по всей видимости, пригнали сюда из воскресных школ; мой взгляд постоянно напирывался на каких-то модернизированных казачков с абсурдными усами а-ля Сальвадор Дали. С небольшим опозданием появились дети в тёмно-синих рубашках с нашивками русского триколора и значками на манер царских орденов. Их образ мне показался пошлым и чрезмерно патристичным, потому я тут же прозвал их - синерубашечниками (по аналогии с коричневорубашечниками Гитлера и чернорубашечниками Муссолини).

*Продолжение следует...*

Даниил СВЕЖО, 10 класс  
Ольга ПАЛЕЦКИ, 9-А класс