



**СВЕЖИЙ  
ВЗГЛЯД**

# ПЕРЕМЕНКА



# СВЕЖИЙ ВЗГЛЯД

## СКАЗКА ОТ 7-Г КЛАССА

### Поход (основано на реальных событиях)

Однажды наш класс собрался в поход. В одном из районов города Екатеринбурга есть лес, под названием «Парк Победы». Мы решили отправиться на небольшой пикник, отдохнуть от городской суеты. Сборы были недолгими, но наши мамы постарались на славу: они приготовили много вкусной еды, взяли тёплые вещи (на всякий случай) и набрали различных припасов.

Дорога заняла у нас не более часа, так как мы ехали на заказном автобусе. За время, проведённое в пути, мы весело обсуждали случившееся за день и делились смешными историями из жизни. И вот мы уже стоим около леса. Мы быстро нашли свою беседку и начали распаковывать вещи. Ребята пошли гулять по лесу, пока мамы готовили все для пикника.

После прогулки у всех разыгрался аппе-

тит, и мы с удовольствием начали кушать еду. Один из родителей предложил пожарить на костре картошку. Мы нашли фольгу



и стали готовить картошку на костре. Нам было легко и спокойно. Вдруг небо затянуло тучами, поднялся сильный ветер. Сосны нагнулись под его напором, с берёз полетели желтые листья. Приближался небольшой дождь. Мы испугались. Быстро стали сворачи-

вать вещи, пряча приготовленные блюда в рюкзаки. Пошёл дождь. Мы все собрались в беседке и кушали только приготовленную картошку.

Дождь был небольшим и коротким. Как только он закончился, мы быстро направились к автобусу. На обратном пути уже все зевали, т.к. очень устали и хотели спать. В этот день мы все удачно добрались до дома. Слегка промокшие и озябшие, мы отогрелись каждый теплым чаем. Но желание сходить в поход ещё раз не пропало. Этот случай сделал наш класс дружнее,

потому что вместе мы смогли преодолеть ненастье

ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛА; ;  
Ольга ПАЛЕЦКИ, 9-А класс

## КАРТИНКИ С НАДПИСЯМИ

## ПОРАЗДУМАТЬ

ОТВЕТЫ К НОМЕРУ ЗА Февраль, 2019 /№16

1. Солдат; 2. Силач; 3. Армия.



Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов пуб-

Руководитель проекта:

С.В. Данченко

Гл. редактор:

Д. Чернова

Редакционная коллегия:

Д. Смирнов, А. Бутулинский

Учредитель и издатель:

г Екатеринбург 620141

ул. Пехотинцев 15

телефон 323-63-26

[ekd\\_mou4@mail.ru](mailto:ekd_mou4@mail.ru)

Подп. в печать 27.02.2019г

Тираж 100 экз

Распространяется бесплатно



**СВЕЖИЙ  
ВЗГЛЯД**

Февраль—Март, 2019/ №16

ЕКАТЕРИНБУРГ

Социально – волонтерское движение «Надёжное поколение»

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углублённым изучением отдельных предметов

НОВОСТИ ОБЩЕСТВО НАУКА КУЛЬТУРА МНЕНИЯ КОММЕНТАРИИ СТИЛЬ ЖИЗНИ

Волонтеры — это и потребность души, и веление времени, времени больших перемен

с 14 января по 23 марта

ТРЕТЬЯ  
УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ

25 февраля 1837г.

ДАТЫ НЕДЕЛИ

ТОМАС ДЭВЕНПОРТ  
ПОЛУЧИЛ ПАТЕНТ НА  
ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЬ  
ПОСТОЯННОГО ТОКА

26 февраля 1935г.

ИЗОБРЕТАТЕЛЬ  
РОБЕРТ УОТСОН-УАТТ  
ПРОВЁЛ ПЕРВЫЕ  
ИСПЫТАНИЯ РАДАРА

28 февраля 1913г.

НИЛЬС БОР  
ПРЕДЛОЖИЛ  
ПЛАНЕТАРНУЮ МОДЕЛЬ  
СТРОЕНИЯ АТОМА

1 марта 1555г.

НОСТРАДАМУС  
ОПУБЛИКОВАЛ СВОЮ  
КНИГУ ПРЕДСКАЗАНИЙ

## КЛАССНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

С 9 января 2019 года электронный журнал в нашей школе официально стал основным, заменив традиционный бумажный журнал. Для всей школы — это волнительный момент. За долгие годы существования бумажный журнал был не заменим в учебном процессе. Как же будет работать школа без своего традиционного элемента? Мы с вами увидим это в ближайшее время. Решение администрации о переходе на исключительно электронный журнал, без бумажного дублирования, достаточно смелое, на мой взгляд. У нас в Железнодорожном районе, только наши соседи, школа № 166, отказались от бумажного журнала, мы вторые. Остальные школы пока осторожничают, смотрят на нас. Как у нас пройдет процесс перехода, привыкнут ли родители и дети к новому порядку учета оценок, освоятся ли педагоги работать только в компьютере?

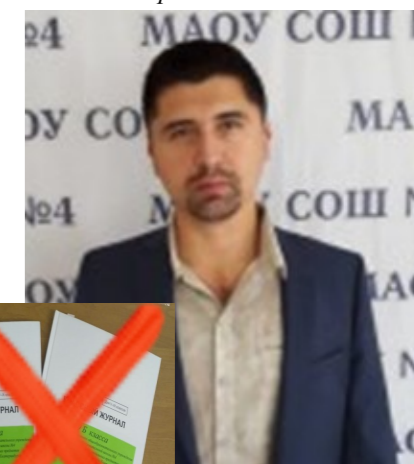
Несмотря на определенный риск, у электронного журнала есть масса плюсов.

Доступность – заглянуть в журнал ученики и родители смогут в любой момент с устройства, имеющего связь с интернетом.

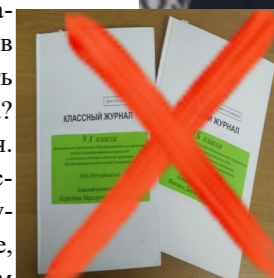
Прозрачность оценок – даже если ученик не приносит дневник домой, прячет его, регулярно теряет, родители все равно узнают какие отметки получает ребенок.

Надежность – электронный журнал не может потеряться, порваться, быть сожжен, замочен в воде, изгрызен и так далее.

Возможность совместной работы – не будет создаваться таких ситуаций, когда один учитель работает с журналом, а все остальные ждут, когда он его вернет на место.



Сергей Валерьевич  
Рахманин, зам. директора  
по информатизации



Но есть и недостаток: не все дети и родители, к сожалению, имеют компьютер с Интернетом. Есть еще такие люди, которым не по карману покупка компьютера или оплата Интернета. Также возможны проблемы с доступом к журналу, когда компьютер сломался или перебои в работе Интернета. В этом случае, родители всегда могут подойти к учителю, и попросить распечатать на бумаге оценки, полученные учеником за любой учебный период.

Итак, цифровая эпоха в школе № 4 настала с введения электронного журнала и повсеместного внедрения электронных учебников, следующим этапом будет создание своего интернет-канала школы на YouTube.

**Софистика –**  
умение хлестко вести спор,  
умело жонглировать  
словами.

Ольга ПАЛЕЦКИ, 9-А класс

## ВИЗИТКА 7-Г



### Жизнь класса в трёх словах

Активные, жизнерадостные, дружные.

### Что вам не нравится?

Нам не нравится предвзятое отношение к нашему классу, так как оно зачастую необоснованно. Также некоторые учителя унижают нас, потому что мы последняя буква параллели и постоянно упрекают нас за это. (Например: «Всегда виноват «г» класс»). По этим причинам мы бы хотели, чтобы к нам учителя относились так же, как и к другим классам!

### Готовитесь ли вы к экзаменам?

Большая часть класса ещё не задумывается об этом, и живет настоящим, а остальные задумываются и готовятся к

этому событию.

### Что думаете о будущем класса?

Надеемся на лучшее, что нам класс станет плотнее и не распадется после окончания школы, а все так же будем общаться.

### Вы учитесь для школы или для жизни?

Мы учимся для жизни, чтобы, когда мы вошли во взрослую жизнь, мы имели полное понятие об этом.

### Если бы посещение школы было не обязательным...

По нашему мнению, кто задумывается о своём будущем, и хочет быть успешным, тот будет ходить в школу, а кто считает это не обязательным, тот и вырастет ни

кем!

### Советуем прочитать:

Гарри Поттер (все части)  
автор: Джоан Роулинг  
Женщина в чёрном 2. Ангел смерти.  
автор: Сьюзен Хилл

### Советуем посмотреть:

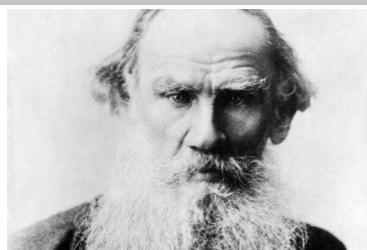
Гарри Поттер (все части)  
Иллюзия обмана (все части)  
Пила

ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛА; ;  
Ольга ПАЛЕЦКИ, 9-А класс

## ФРАЗА НЕДЕЛИ

*«Больше всего говорит тот,  
кому нечего сказать».*

*Лев Толстой*



## СПОРТ—КРАСАВА

**В школе прошла военно-спортивная игра «Зарница».** Увлекательные соревнования проводились для учащихся 5 – 8-х классов. Команды-участницы ждали игру с нетерпением. Начало было традиционным: общее построение, где командиры обязательно сдавали рапорт, а судьи проверяли готовность каждой команды.

После получения маршрутных листов все отправились на соревнования. Командам предстояло показать свои знания и умения на разных этапах игры. На каждом этапе команды зарабатывали баллы. Игра проходила очень дружно и организовано. Каждый из участников понимал, что сегодня действительно «Один за всех, и все за одного». Все команды прошли этапы очень до-

стойно. Кто-то оказался лучшим в одном, а кто-то – в другом. Судьям пришлось в этот день нелегко: команды настолько хорошо выступали, что определить лучших было очень трудно.

Ксения АКИФЬЕВА, 7-В класс  
Фото: А. ПЕРЕВАЛОВ



## ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

### Для любителей приключений!

Конечно же, самый известный писатель – Жюль Верн. Но сегодня речь не о нем. «А о ком?» – может быть спросите вы. О Майн Рида и его прекрасной книге «Всадник без головы», написанной в 1865 году и основанной на приключениях автора в Америке.

Странный всадник движется по ночной саванне, наводя ужас на ее обитателей. У всадника нет головы. Кто он? Привидение, дьявол или человек?

Книга захватывает с первых страниц: перед глазами встают благородные герои и коварные злодеи, картины жизни мустангеров, скачки по прерии, балы в ассиенде, дуэли и, конечно же, как куль-



минация - честный и справедливый суд. Майн Рид превосходно передает настроения, царившие в обществе времени завоевания Америки. Имеется и любовная история с испытаниями, и захватываю-

щий детектив, и немного мистики. В романе настолько все запутано, что данный клубок получается разгадать только с помощью автора. Почти на протяжении всей книги читателя преследует мысль «Кто же такой всадник без головы?». Но эту тайну узнаешь только в конце романа.

Также у Майн Рида есть ещё две захватывающие книги – «Белый вождь» и «Квартеронка», если хотите - можете прочитать!

Татьяна ЖАРИНОВА, 9-А класс

## ПОЗДРАВЛЯЕМ, ПОЗДРАВЛЯЕМ, ПОЗДРАВЛЯЕМ!

1 февраля – Чудинов Никита, 5в  
2 февраля -Городилова Мария-3г; Воробьев Никита-4б; Базуева Кристина-7б  
4 февраля -Роскош Василий-1б; Рахимова Арина- 3а; Кустов Роман -4г; Сокова Ксения -8б  
5 февраля- Щеглов Андрей - 5а  
6 февраля- Дягилева Наталья Владимировна ; Мухамадьев Артём -1б; Злыгостев Олег - 4б; Мальцева Мадина - 7в  
8 февраля -Третьякова Анна -3в; Бузаков Кирилл - 6б; Шуляк Даниил - 7в; Овсянникова Олеся -11; Попов Илья -11  
9 февраля - Каманцева Нина Ивановна ; Чирятов Роман -4а; Брезгин Александр - 4г ; Новиков Алексей - 6в; Мельникова Анастасия - 8в  
10 февраля- Поляков Павел Игоревич; Ларионова Алёна- 1а; Колотова Олеся - 2а; Королев Алексей - 2б; Татаурова Алиса -8в; Загвоздина Валерия - 9в  
11 февраля -Петухов Никита -5б  
12 февраля - Гривкова Елена Львовна ; Сергеев Тимур-5в  
13 февраля - Наумова Елизавета - 5б ; Глебов Алексей- 11  
15 февраля - Молчанов Николай -7в ; Мамедов Махсун - 10  
16 февраля- Крюков Роман -3г ; Архипов Никита - 7г; Корякина Анна - 10

**Поздравляем  
С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ!**  
*Желаем быть прекрасней,  
чем рассвет!*



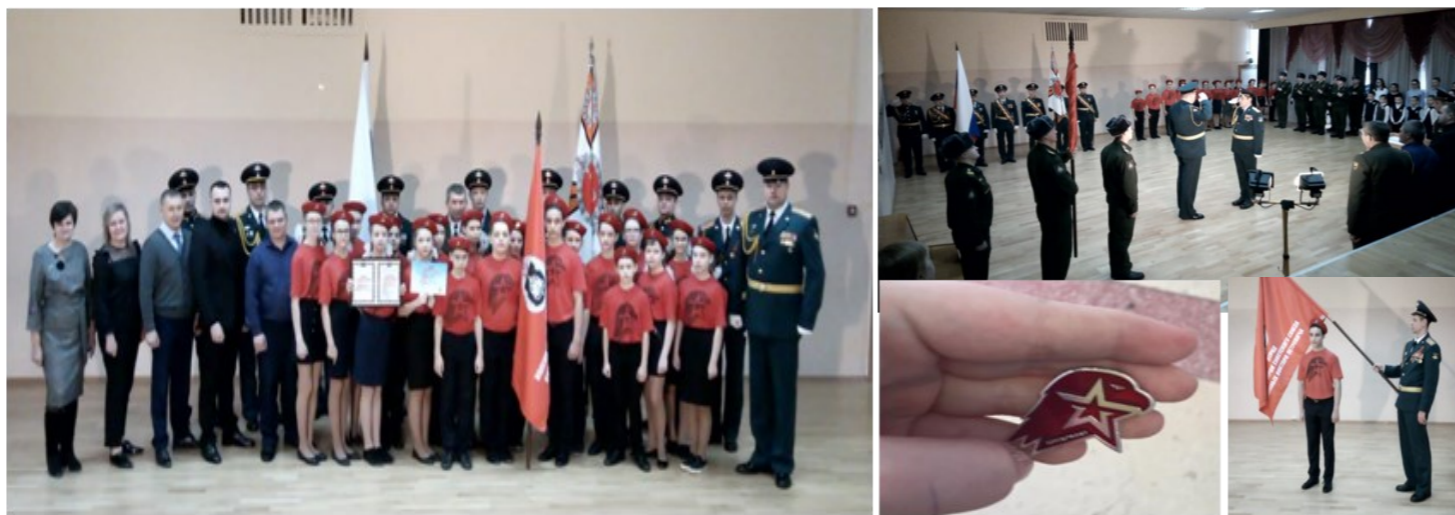
«Учителя именинники»

17 февраля - Итсон Николай - 5б; Мартынова Елена - 6б; Охупкин Александр - 8б  
18 февраля- Богомолова Татьяна Валерьевна ; Шишкин Георгий - 2в  
19 февраля - Кислицына Дарья - 4а; Шишлова Варвара - 5б

20 февраля- Важенина Елизавета -2б; Деревнин Андрей - 4а  
21 февраля - Юминова Ольга - 2б; Вылегжанин Николай - 7б; Тарасов Степан - 8а; Левченко Анастасия - 8б  
22 февраля - Подоминогина Татьяна Валерьевна  
23 февраля-Суворова Алёна - 4в; Корнев Никита - 6б; Ковчegov Максим - 8а; Долгих Яна -8г; Сахратуллина Лёся - 10  
24 февраля- Искорцев Артем - 5в  
25 февраля- Поцелуев Владислав - 2в ; Мусабиков Денис - 4г  
26 февраля - Хохлов Денис -2в; Казанцев Роман - 5а  
27 февраля - Богданова Мария - 2а; Симонов Андрей- 2г; Саночкина Маргарита - 3б  
28 февраля - Банникова Анна -9б; Пичугина Вероника- 9в  
29 февраля - Масаева Елизавета Р- 8б

Даша КУЗЬМИНЫХ, 7-А класс  
Рисунок: Вюлетта УЗКИХ, 7-Б класс

## ПОСВЯЩЕНИЕ В ЮНАРМЕЙЦЫ



**На прошлой неделе в актовом зале состоялась торжественная церемония посвящения в юнармейцы.**

30 мальчишек и девчонок 6-А класса, пополнили ряды Всероссийского военно-

-патриотического движения "Юнармия". Перед торжественной церемонией юнармейцы приняли участие в городском смотре строя и песни, где заняли почётное 2-е место.

После посвящения ребятам предстоят интересные встречи в рамках проекта

«Есть такая профессия - Родину защищать!»

Стефа ХРАПОВА, 6-А класс  
Фото: Света ДО, Ваня ЗОРИН, 6-А класс

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В МОЕЙ ЖИЗНИ

**Появление в расписании немецкого языка для восьмиклассников нашей школы, мягко сказать, радости не добавило. Несмотря на то, что знали о введении нового предмета еще с начала учебного года.**

Ровесники, обучающиеся в школах с гуманитарным уклоном, уже давно изучают нескольких языков. Дошло нововведение и до нашей школы с углублённым изучением точных наук. Теперь встаёт вопрос: не будет ли дополнительный язык отвлекать и в некоторой степени рушить саму идею математических классов? Ведь не «пожертвовав» профильными предметами, невозможно овладеть новым предметом.

Математические классы, как мне показалось на первый взгляд, в очень невыгодном положении. А вот опрос показал совершенно другую картину. В основном ребята готовы учиться и способны принять новую информацию в неограниченных количествах.

### Мнения учащихся параллели 8-ых классов:

*Я считаю, что немецкий вводить в 8 классе абсолютно неверно принятое решение, ведь за 1,5 года невозможно изучить язык по школьной программе. Это, во-первых. Во-вторых, в следующем году нам сдавать экзамены, а немецкий это дополнительно ненужный груз, для меня.*

*Я считаю, что начинать изучать немецкий с 8-го класса совершенно бессмысленно. Эти 45 минут урока можно было бы потратить на то, что на самом деле нужно и важно. К примеру, уроки с психологом, тестирования, разговоры на важные темы, обсуждение социальных проблем и способы их решения. Социальные ролики той же самой общественной организации. Общее дело. Помимо этого, учитель немецкого говорит очень монотонно, скучно, но быстро. Ритм таких за-*



*ятий для меня очень сложен, материал запоминается с большим трудом. С родителями поднимался разговор на эту тему, они полностью разделяют моё мнение. В 8 классе нужны уроки с психологом. Подготовка к экзаменам, а не вводить новый язык на полтора года. Я считаю, что немецкий язык довольно-таки простой: что видишь, то и читаешь. Но для любого человека трудность состоит не только в части непонимания, но и в восприятии. Когда ты приходишь, и тебе сразу начинают что-то быстро говорить на неродном и непонятном языке, то довольно-таки трудно что-то понять. Я переживала, что не смогу ничего запомнить, понять или выучить, но всё оказалось намного проще.*

*По моему мнению, немецкий язык не очень сложный, но в то же время бессмысленно его вводить в 8 классе, если бы мы были в 6-7, то может быть как-то пригодился, но сейчас нет смысла. Я бы хотела, чтобы у нас вместо немецкого языка, был либо дополнительно русский язык, либо математика, так как эти предметы идут в экзамен...*

*В прошлую пятницу у нас прошел первый урок немецкого языка. Мне понравилось, потому что этот язык красив и лаконичен. На самом деле, я очень люблю изучать английский язык: и в школе,*

*и дополнительно. Новость о том, что у нас будет еще один иностранный язык, приятно удивила меня. Первой темой был немецкий алфавит: буквы и их звуки, а также личные местоимения, их употребления и простые фразы. Немецкий язык показался мне сложнее английского грамматикой и произношением слов, но я хочу продолжать изучать его. Очень надеюсь, что уроки немецкого языка никак не повлияют на изучение основных предметов.*

*Не могу точно сказать, нравится ли мне такое дополнение. Мне нравится учиться, нравится получать новую информацию. Английский язык, уверен, мне пригодится, чего не могу сказать о немецком. Не могу придумать, зачем он мне нужен. Но я в поиске мотивации. Очень надеюсь, что как только смогу себя настроить, у меня всё получится.*

Лиза МАСАЕВА, 8-Б класс

Фото: автора

## ЦИТАТНИК

### Современная проза. Отрывок из произведения Фарли Моузта «Соединённые».

Зима все не кончалась, последние песцы ушли, и тогда всех, кто пытался жить охотой на них, настиг голод. Семье Ангутны перестали перепадать даже редкие крохи, а сам Ангутна так исхудал, что мог уже только сидеть, не двигаясь, в своем холодном иглу и вспоминать о былом. Порой его взгляд задерживался на свернувшимся белым меховым клубочком Кипмика, и губы его беззвучно шевелились — он обращался с мольбой к Помогающему Духу. Иногда песец поднимал голову и отвечал взглядом человеку — может, он тоже просил вернуть ему прежнюю, отнятую теперь свободу...

Местный скупщик мехов прослышал о сказочной красоте песца, который живет в стойбище, и как-то заехал туда на собачьей упряжке, дабы убедиться, правда ли это. Он вошел в иглу Ангутны и только увидел свернувшегося на полу Кипмика, как сразу загорелся желанием занять его великолепную шкуру. Ему неловко было глядеть в огромные глаза изголодавшихся детей Ангутны, видеть их вспухшие животы. Он с жалостью относился к людям, пострадавшим в эту зиму от голода. Но чем он мог помочь? Хранившееся на складе продовольствие принадлежало не ему. Хозяином была нанявшая его компания, и он не мог отдать ни фунта муки, не получив взамен меха.

Ангутна встретил гостя улыбкой, еще больше натянувшей кожу, которая и так уже плотно обтягивала его широкоскулое лицо. Ибо и в горе человек должен достойно приветствовать гостя в своем доме. Но песец повел себя иначе. Может, он учуял запах смерти, что источали руки скупщика, через которые прошло столько шкур его собратьев. Он отполз в сторону, насколько позволяла привязь, и застыл у стены иглу, сжавшись, как кошка, столкнувшаяся нос к носу с гончей.

Белый человек заговорил о том, какие трудные времена настали для родичей Ангутны, о том, что песцы попадают редко, а оленей совсем не стало. Потом он обернулся и кивнул на Кипмика. — У тебя тут хороший песец. Никогда не видел лучше. Если ты продашь его мне, я смогу заплатить за него... целых



**Фарли Макгилл Моузт**  
(12 мая 1921 — 6 мая 2014) — канадский прозаик, биолог, защитник окружающей среды.

три мешка муки и, думаю, еще десять, нет — пятнадцать фунтов жира. Ангутна все еще улыбался, но неизвестно, какие мысли про носились у него в голове, спрятанные за непроницаемым выражением лица. Он не стал прямо отвечать белому человеку и перевел разговор на пустяки, внутренне борясь с собой: пища... довольно пищи, чтобы жена и дети прожили до весны. Может быть, он даже верил, что принесенная белым человеком сказочная надежда была делом Помогающего Духа. Кто знает, о чем он думал тогда... Скупщик благоразумно не стал больше возвращаться к разговору о Кипмике, но, выйдя наружу к ожидающим его нартам, приказал своему помощнику-эскимосу отнести маленький мешочек муки в иглу Ангутны. А потом вернулся на факторию в устье Тюленьей реки. Вечером того дня Эпитна разожгла костерок из ивовых прутьев у входа в лаз иглу и поела вместе с детьми пресного хлеба, испеченного из муки, смешанной с водой. Она принесла лепешку и Ангутне, все так же неподвижно сидящему на лежанке, но он не стал есть, а вместо этого кинул лепешку песцу. Кипмик мгновенно проглотил хлеб, потому что тоже давно голодал. Потом Ангутна сказал как бы про себя:

— Значит, так должно быть. Эпитна поняла. Женщина распустила волосы, и они закрыли ей лицо. Едкий дым от костра окутывал четыре сидящие на лежанке фигуры. Маленькие язычки пламени почти не давали света, и Ангутна едва мог различить движения своих рук, но его пальцам не нужен был свет, они на ощупь плели Петлю Освобождения.

ния. Когда черный плетеный шнур лег ему на колени, Ангутна отвязал Кипмика. Песец — снова свободный — подскокил к высокой ступеньке лежанки и положил передние лапы человеку на грудь. Его черные глаза смотрели прямо в глаза человека с выражением, похожим на удивление, потому что прежде песец никогда не видел в них слез. Кипмик не шевельнулся, когда петля легла ему на шею. Не рванулся он и когда Ангутна заговорила:

— Теперь, Щеночек, время пришло. Ты отправишься на равнины, где нас ждут олени.

И Кипмик перешел в ту страну, откуда нет возврата.

На следующее утро, когда скупщик открыл дверь своего дома, то обнаружил подвешенную к стропилам крыльца странной волосяной петлей замерзшую шкуру песца. Она покачивалась и поворачивалась на ветру. Скупщик пришел в восторг, но все же ему было не по себе. Он достаточно долго прожил в этих краях, чтобы немного разбираться в жизни эскимосов. Тут же он приказал помощнику погрузить обещанное продовольствие на нарты и отвезти его в иглу Ангутны.

Плату приняла Эпитна. Ангутна не могла сделать этого, потому что Петля Освобождения туго стянула ему горло. Он ушел, чтобы вновь воссоединиться с тем, кого потерял.

Его могилу и сейчас можно найти на берегу Тюленьей реки. Это всего лишь невысокий серый каменный холмик с полуистлевшими орудиями охоты, разбросанными среди немых камней. Под ними лежит Ангутна, а подле него — песец, когда-то живший среди людей. Соединенные по-прежнему вместе.

ПОДБОР МАТЕРИАЛА:  
Стефа ХРАПОВА, 6-А класс

## МЕДИАШКОЛА

### 14 февраля «Медиашкола» провела у себя открытую пресс-конференцию на тему: «Живая история: сегодня, завтра и вчера» в рамках месячника защитников Отечества...

Начинающим журналистам нашей школы представилась возможность поучаствовать в семинаре медийных личностей Екатеринбурга. Вначале пообсуждали Жукова Георгия Константиновича, того самого. Советский военачальник, четырежды Герой Советского Союза, великий полководец. Г.К. Жуков остался в истории как один из главных творцов Победы в Великой Отечественной войне.

Историки-ведущие представляли организацию, которая ратует за поддержку памяти маршала. Мы кратко пробежались по его биографии:

19 ноября (1 декабря) 1896 года в деревушке Стрелковка в Калужской области в крестьянской семье родился мальчик, которого назвали Георгием. Его происхождение позволяло получить лишь самое простое образование — три класса местной церковно-приходской школы.

В Москве мальчик выучился на скорняка, и к тринадцати годам мог самостоятельно зарабатывать себе на хлеб. Однако Гриша мечтал продолжить образование, и записался на вечерние общеобразовательные курсы.

С началом Первой мировой войны 19-летний Жуков оказался в рядах царской армии в кавалерийском полку. Интересно, что полученное образование позволяло юноше пройти школу прапорщиков и командовать солдатами, однако он постеснялся сделать это. Если бы он воевал в качестве офицера, краткая биография маршала Жукова была бы совсем иной, поскольку после революции его ожидало два пути: расстрел или эмиграция.

В сражениях Георгий проявил себя отважным воином, успев совершить ряд подвигов, но был серьезно ранен и частично потерял слух.

Назвали посвященные Жукову скульп-



Памятник Маршалу Советского Союза Г.К. Жукову, г. Екатеринбург, сквер им. Жукова, пр. Ленина, 71. Установлен 08.05.1995 г. Авторы: Скульптор К.В. Грюнберг, архитекторы Г.В. Белянкин, С.А. Гладких



Ростовская скульптура Маршала Советского Союза Г.К. Жукова в мемориальном Доме-музее маршала, г. Екатеринбург, Зеленая Роща 1984г. Скульптор К.В. Грюнберг.



г. Екатеринбург, угол улиц Г. Жукова и А. Валюка. На доске барельеф маршала Г.К. Жукова. Автор — скульптор К.В. Грюнберг. Доска открыта 4 мая 2000 года.

туры и памятные доски. Затем была викторина, позадавали пару вопросов — я красивую книжку выиграл... Центральную темой конференции стала проблема фальсификации истории — актуальная во всякое время, не исключая нашу современность. Досадно, что тема была обсуждена бегло, чуть ли не шепотом или, так сказать, «по секрету»: коли кот в затылок дышит — мыши в пляс не пустятся.

А между тем, каждому человеку, и особенно молодому, на проверку необходимо обладать умением отличать факты от пёстр рой программной окраски или откровенной пропаганды. Но где получить это умение?

Да и кто ему научит? И нужно ли это тем, кто сегодня даёт нам образование, стругает учебники и погоняет державой?

Также, я думаю, стоит согласиться с мыслью о том, что настоящий историк не может быть всего лишь, если угодно, ретранслятором им изученного, ведь у него должна быть некая положительная идея — мораль, разбираемой басни (или байки).

А в остальном необходимо сомневаться в каждом источнике: подворотня, храм, подъезд, гадалка, школа, вуз, концерт, родитель или даже любимая бабуля; не говоря уже о СМИ: неважно интернет или его величество ТВ — всё можно отравить гнойно-разнузданной ложью. И не имеет значения, что вы изучаете: вчерашнюю вест ь или вековую историю.

Кстати, я тебя тоже обманываю прямо сейчас...

«Как сердцу высказать себя?

Другому как понять тебя?

Поймёт ли он, чем ты живёшь?

Мысль изречённая есть ложь».

Даниил СВЕЖО, 10 класс  
Фото: Ольга ПАЛЕЦКИ, 9-А класс