



СКАЗКА ОТ 5-В КЛАССА

Сказка об Ане и Тишке

Жила на свете девочка и был у неё кот. Девочку звали Аня, а кота звали Тишка. Девочка всегда была с котом. Они спали на одной кровати, вместе умывались, ели, играли.

Но однажды Аня сильно заболела и легла в больницу. Тишка был дома один, долго, долго он ждал девочку. Аня тоже скучала по коту, каждый день рисовала, как она с Тишкой вместе. Кот ничего не ел только лежал, ждал и думал об Ане. Каждый день он ходил по дому и искал девочку

Скоро, как раз наступал новый



год и Аня попросила Деда Мороза, чтобы она поскорее встретилась с Тишкой. Когда это случилось Аня с Тишкой больше никогда не расставались.

Мы в ответе за своих близких. Надо всегда думать о хорошем и не терять надежду.

ПОДБОР МАТЕРИАЛА:
Стефа ХРАПОВА, 6-А класс

КАРТИНКИ С НАДПИСЯМИ

1 класс

У меня болит голова, но я все равно пойду в школу!

9 класс

Мама, я уколол пальчик об кресло, теперь я смертельно болен! Я не за что не пойду в школу!!!

Представляю вам

Список понятных тем по всем предметам в школе

Поставили 5 в школе...

Домашнее задание

А что ты сегодня получил? 5!

Поставили 2...

А что ты сегодня получил? Ничего.

ПОРАЗДУМАТЬ

ОТВЕТЫ К НОМЕРУ ЗА Апрель, 2019/ №19

1. Шарф; 2. Покупочки, Раскладушка, Швабра, Горизонт, Кедр, Ремешок, Колготки.

1.

Т С 3,2

О И

2.

А а

Б

О 2,3,1

Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов публикаций.

Руководитель проекта:
С.В. Данченко
Гл. редактор:
А. Рыбакова
Редакционная коллегия:
В. Бычина; К. Акифьева

Учредитель и издатель:
г Екатеринбург 620141
ул. Пехотинцев 15
телефон 323-63-26
ekd_mou4@mail.ru

Подп. в печать 17.04.2019г
Тираж 100 экз
Распространяется бесплатно



Волонтеры — это и потребность души, и веление времени, времени больших перемен

с 1 апреля по 31 мая

ЧЕТВЁРТАЯ
УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ

ДАТЫ НЕДЕЛИ

15 апреля 1951 г.

В ЛОНДОНЕ
СОСТОЯЛСЯ ПЕРВЫЙ
КОНКУРС КРАСОТЫ
«МИСС МИРА»

17 апреля 1941 г.

ИНЖЕНЕР
ИГОРЬ СИКОРСКИЙ
ПРОДЕМОНСТРИРОВАЛ
ПЕРВЫЙ
ВЕРТОЛЁТ-АМФИБИЮ

19 апреля 1970 г.

С КОНВЕЕРА СОШЁЛ
ПЕРВЫЙ АВТОМОБИЛЬ
«ВАЗ-2101»

21 апреля 1954 г.

СССР ВСТУПИЛ В ЮНЕСКО
Организация Объединенных
Наций по вопросам образова-
ния, науки и культуры



Список профессий для девушек после 9 класса

Известно, что полное среднее образование в стенах школы готовы получать далеко не все школьники. Ежегодно определенных процент девятиклассников покидают школьные классы и поступают в учебные заведения для получения специальности. Действительно, список профессий, которые могут получить девушки после 9 класса очень большой. Но не все об этом знают. Поэтому мы решили немного расширить горизонт и полёт мыслей для прекрасных особ, открыв им несколько интересных профессий, которые могли бы им подойти.

- Профессия аниматор
- Профессия библиотекарь
- Профессия веб-дизайнер
- Профессия воспитатель
- Профессия воспитатель детского сада
- Профессия гид
- Профессия гостиничный сервис
- Профессия гувернер
- Профессия дизайнер
- Профессия документовед
- Профессия закройщик
- Профессия иллюстратор
- Профессия имиджмейкер
- Профессия инспектор
- Профессия инструктор
- Профессия кассир
- Профессия кладовщик
- Профессия кондитер
- Профессия консультант
- Профессия лаборант
- Профессия маникюр
- Профессия массажист
- Профессия мастер
- Профессия медсестра
- Профессия менеджер по туризму
- Профессия модель
- Профессия модельер
- Профессия музыкант
- Профессия оператор ЭВМ
- Профессия официант
- Профессия парикмахер
- Профессия педагог
- Профессия пекарь
- Профессия повар
- Профессия продавец
- Профессия секретарь
- Профессия социальный педагог
- Профессия социальный работник
- Профессия стилист-визажист
- Профессия страховой агент
- Профессия стюардесса
- Профессия товаровед
- Профессия туризм
- Профессия учитель
- Профессия флорист
- Профессия хореограф
- Профессия художник
- Профессия швея
- Профессия шуткатур
- Профессия экскурсовод
- Работа организатором
- Социальные профессии

Прагматичный –
практичный
(приземленный)

Бухгалтерская профессия
Востребованность кондитера на рынке труда
Маляр: представление профессии
Массовик – затейник: как подарить настроение
Няня для ребенка: стандартные требования, предъявляемые работодателем

Лена БИТКВИСКАЯ, 9-В класс
Фото: из архива 9-Б класса



ВИЗИТКА 5-В КЛАСС



5-В в трёх словах:

Дружба, веселье, общение.
Что вам не нравится?
Шум. Дополнительная математика.
Готовитесь ли вы к экзаменам?
Да, да, да! Мы думаем о будущем.
Что думаете о будущем класса?
Мы будем самые умные, спортивные.

Потому что умеем побеждать.

Вы учитесь для школы или для жизни?

Точно знаем, что все знания, полученные в школе, обязательно пригодятся в дальнейшей жизни.

Если бы посещение школы было не обязательным...

Всё равно ходили, нам нравится наша

школа.

Советуем прочитать:

Библию

Советуем посмотреть:

«Начало» Кристофера Нолана

ПОДБОР МАТЕРИАЛА:
Стефа ХРАПОВА, 6-А класс

ФРАЗА НЕДЕЛИ

"Успех - это сумма маленьких усилий, повторяемых день за днём."

Роберт Кольтер, американский писатель



ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



Вопросы пожарной безопасности очень важны, поэтому мы ещё раз об этом поговорим.

Как правило, если возникает пожар, то это случается внезапно и огонь распространяется очень быстро. Не растеряться в такой ситуации невозможно, а уж если у нас недостаточно знаний, как вести себя при пожаре, то ситуация может оказаться плачевной.

ПОМНИТЕ:

— брошенная ради баловства спичка может привести к тяжелым ожогам и

травмам;

— не устраивайте игр с огнем вблизи строений, в сараях, на чердаках, в подвалах;

— не играйте со спичками, следите, чтобы со спичками не шалили маленькие дети;

— не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, аэрозольные упаковки;

— не растапливайте печи, не включайте газовые плитки;

— не играйте с электронагревательными

приборами – от них, включенных в сеть и оставленных без присмотра, может произойти пожар.

Если пожар все-таки произошел, вы должны знать, что необходимо сделать в первую очередь:

— немедленно вызывайте пожарных по телефону «101» или «112», не забудьте назвать свою фамилию и точный адрес пожара, позвоните на помощь взрослых;

— срочно покиньте задымленное помещение;

— если помещение, в котором вы находитесь, сильно задымлено, то намочите платок или полотенце водой и дышите через него, пригнитесь к полу, и двигайтесь по направлению к выходу вдоль стены;

— самое главное: как бы вы ни были напуганы, никогда не прячьтесь в укромные места.

И помните, что пожар легче предупредить, чем потушить!

Udie FIS, 8-А класс
Фото: из архива 3-Г класса

НАСТРОЕНИЕ НЕДЕЛИ

Весна, согласитесь, необычное время.

Если взглянуть с одной, светлой стороны, повсюду оживление, природа просыпается, возобновляются жизненные силы, эмоции и приятные мгновения, но есть и темная сторона ...

*Весна, апрель и грязь везде.
Весна, апрель и гвоздь в стене.
Читать, писать и проверять
Пора взглянуть на результат!
А где его сегодня взять?
Пора влиять на результат
Напишем сложный ВПР
И темной стороны, как нет!*



Какая-то ДЕВОЧКА, 8-А класс
Фото: автора

6 СОВЕТОВ КАК НАПИСАТЬ ВПР

Всероссийские проверочные работы начались, поэтому уже вчера мы закончили к ним готовиться.

Зачем в школах проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР)?

Сделано это для того, чтобы увидеть реальную картину состояния образования в школе.

ЕГЭ здесь не показателен, ведь ребята, избравшие для себя определенные предметы на ЕГЭ, мотивированы, они будут дополнительно заниматься. Их результат — это не только результат работы школы, учителя. ВПР тут будет более точным индикатором и "тревожным звоночком", если в школе, регионе, муниципалитете есть проблемы с преподаванием отдельных предметов.

Не нервничай и пиши спокойно - что знаешь то и пиши, знания у тебя есть!

Рассказываем, чему стоило уде-

лить особое внимание при подготовке:

1. Выпишите основные понятия и законы, например, биологический. Пока будете писать – запомните, а потом обратитесь к ним при детальном изучении. Еще можно выделить самые сложные для себя термины и внести их в этот же список.

2. Определите важные даты и имена, которые много значат для изучаемого предмета. Можете их тоже выпи-



сать на отдельные карточки для лучшего запоминания.

3. Тренируйтесь в сравнениях. Например, изучите, как развиваются географические объекты в разных странах. После этого проведите анализ.

4. Начните прорешивать задачки. Хотя бы по одной в день для себя. И постепенно увеличивайте сложность.

5. Разберитесь, что такое гипотеза, а что – научная теория. Посмотрите на YouTube проведенные эксперименты, а потом сделайте вывод на основании увиденного.

6. Поработайте с картинками. Например, откройте учебник по истории и попытайтесь догадаться, что там изображено, какое событие проиллюстрировал художник.

Матвей БЕЗБОРОДОВ, 10 класс
Фото: автора

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

24 марта 1652 - Бой у Ачанского острога

Осенью 1651 года отряд из около 200 русских казаков под предводительством Ерофея Хабарова спустился на стругах вниз по Амуру до земель ачанов (малый народ в Китае), где было решено расположиться на зимовку. 8 октября зимовье подверглось внезапному нападению войском местных племен из 800 человек. Атака была отбита, а окрестные селения приведены в покорность.

Казаки приступили к строительству небольшого укрепленного острога. Все русские казаки имели ручное огнестрельное оружие, кроме того, в отряде была одна большая медная и две малых железные пушки.

Между тем, старейшины ачеров выслали гонцов в маньчжурскую пограничную крепость с сообщением о русском войске. Маньчжурский отряд из 600 воинов и 1,5 тысячи воинов местных племен атаковали русский острог на рассвете 24 марта 1652 года.

Маньчжуры открыли по острогу огонь из пушек и пищалей, русские вели ответную стрельбу со стен из пищалей. Под



вечер маньчжуры продвинулись к самым стенам острога и сумели вырубить три звена бревенчатой стены, открыв себе дорогу в крепость. Однако Хабаров успел подвести к пролому большую медную пушку и встретить атакующих огнём в упор. В проломе маньчжуры по-

несли наибольшие потери и отошли назад.

Хабаров решил развить успех и сам устроил вылазку – казаки во главе с Хабаровым вступили в рукопашный бой с маньчжурами и обратили их в бегство. Было захвачено несколько пленных, восемь вражеских знамен, 2 железные пушки, 17 пищалей, 830 лошадей и продовольственные запасы. На поле боя осталось 676 убитых врагов. Казаки потеряли убитыми 10 человек, 78 получили ранения.

Несмотря на победу, русские понимали, что столкнулись с гораздо более серьёзным противником, чем отряды местных племен. Весной 1652 г. русский отряд оставил Ачанский острог и ушёл вверх по Амуру

Константин САРЬЯН, 9-А класс

КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ УЧЕНИКОМ



На вопрос, как стать успешным в учёбе, ответила заместитель директора по научной и учебно-методической работе Наталья Владимировна Дягилева

Если вы вдруг услышите от кого-то, что учеба - это занятие простое, знайте, этот человек, как минимум, лукавит.

В чём же формула успешного человека? Как её вычислить? Существует ли она?

Успешная учеба, вне зависимости от того, какой возраст ученика, где конкретно он учится и какой у него уровень знаний, базируется на трех главных положениях.

Взрослые включают в формулу успеха три главных компонента («три кита»): мотивация, планирование и практические навыки.

Остановимся на каждом из них подробнее.

Если ученик учится с неохотой, не принимает никаких усилий, значит, его все устраивает. Пока он сам не осознает и не задумается о том, как стать успешным учеником, ему не помогут никакие, даже самые прогрессивные методики и технологии.

Чем можно объяснить то, что ученик не хочет учиться?

Только одним – его ленью, а эта лень, в свою очередь, объясняется отсутствием мотивации. Любое знание, смысл которо-

го непонятен, может вызывать только неприязнь и раздражение.

Совет: определившись с мотивами успешной учебы, можно переходить к планированию. Первым делом определите, чем вы не планируете пользоваться в ближайшее время, оставьте только то, чем вы планируете воспользоваться.

Возьмите лист бумаги и запишите всё, что вам необходимо подготовить, располагая пункты в порядке уменьшения сложности. Когда список запланированных вами дел будет готов – пересмотрите его еще раз и определите, что из записанного должно быть выполнено в первую очередь. Перемести эти пункты в начало списка и приступайте к его реализации, начиная с самых неотложных и трудных заданий.

Отдохните! После этого принимайтесь за выполнение всех остальных пунктов вашего плана.

Важно научиться проявлять характер и не давать слабину, говоря себе «потом сделаю». Рискуете, что ваши дела сами не сделаются! Чтобы избежать этого – поставьте себе четкие временные границы и старайтесь не выходить за их рамки.

Выполнив одно задание, вычеркните его из списка запланированных дел. Это позволит визуально контролировать объем выполненных работ, что станет дополнительной мотивацией.

Мотивация и планирование, вне сомнений, могут помочь в вопросе о том, как стать успешным учеником. Однако, если вы не будете обладать необходимым инструментарием в виде навыков, делать это вам будет очень и сложно.

Совет: научитесь не отвлекаться на разные мелочи. Если вы по несколько часов в день будете проводить в телефонных разговорах, то вряд вы сможете выполнить хоть один пункт из намеченного вами плана.

Возьмите себе за правило как можно больше читать. Это поможет развить интеллект, образное мышление, эрудицию и связать в единую картину все полученные вами знания.

Тренируйте свою память. Старайтесь запоминать учебный материал осознанно, используя ассоциации и правила запоминания.

Лучший отдых – это перемена деятель-

ности. Поэтому необходимо научиться переключать свое внимание с одних заданий на другие. Это позволит наиболее эффективно распоряжаться вашим временем, при этом не переутомляясь.

Постарайтесь запомнить, что любые трудности, с которыми вы можете столкнуться, это явление временное, поэтому не надо воспринимать какие-либо свои недостатки как свидетельство вашей неспособности к чему-то. Никогда не сдавайтесь и идите к поставленной перед вами цели, и вы обязательно станете успешной личностью.

Немаловажно, с какими людьми человек встречается в жизни. Могут ли они его научить чему-нибудь новому и полезному? Как они относятся к миру? Добры они или злы?

Информация для размышления:

Подумайте!

* Мука учения всего лишь временная. Мука незнания – вечна.

* Учеба – это не время. Учеба – это усилия.

* Напряжение и усилия могут быть удовольствием.

* Только тот, кто делает все раньше, только тот, кто прилагает усилия, по настоящему сможет насладиться своим успехом.

* Нет недостижимых целей, есть высокий коэффициент лени, недостаток смекалки и запас отговорок.

* Успех – это способность двигаться от одной неудачи к другой без потери энтузиазма.

Согласны ли с афоризмами или имеете собственную точку зрения?

Сформулируйте свою формулу успеха!

Удачи!

ЦИТАТНИК

Отрывок книги Джеймса Шульца «Сын племени навахов»

Летом и Одинокий Утес и я много работали; научились вскапывать землю, сеять, сажать, полоть и собирать Шел седьмой год нашего пребывания в Покводже. Летом умер Самайо Оджки, вождь охоты, и в киве летнего народа собрался совет, чтобы выбрать ему заместителя. В этом вопросе старшины кланов голоса не имели. Как-то вечером летний кадик созвал собрание, в котором участвовали только члены Патуабу - высшего тайного совета тэва. Членами Патуабу были два кадика, Тсиоджке - военный вождь, Тсичуи главный шаман, Поаниу - хранительница змей, Самайо Оджки - вождь охоты и восемь советников.

Одинокий Утес, Келемана и я сидели на крыше перед нашим домом, когда члены совета начали собираться на площади. Я смотрел, как они поднимаются по ступеням кивы, и вдруг с изумлением воскликнул:

- Смотрите: женщина! Что она там делает?

- Тише! Это Поаниу, - ответила Келемана.

- Но разве женщина может быть членом Патуабу?

- Поаниу пользуется такой же властью, как главный шаман или даже сам летний кадик. Она - хранительница священной змеи.

- Священной змеи? А что это за змея?

Где она находится? Почему я до сих пор о ней не слышал?

- Тише, не кричи, - перебила Келемана, зажимая мне рот рукой. Мы никогда не говорим о Поаниу и о змее, за которой она ухаживает. Только члены Патуабу знают, где держит она эту змею.

- Но почему?

- Не задавай мне вопросов! - прикрикнула на меня Келемана. - Я не могу тебе ответить. И отец не даст ответа. Даже старшины кланов знают не больше, чем мы. Вот уже много лет, как у Патуабу находится эта змея, о которой заботится Поаниу. Змея им нужна для каких-то церемоний и обрядов.

- Смотри, Поаниу тащит тяжелый мешок, а в мешке, наверно, сидит змея, - предположил Одинокий Утес.

Келемана сердито повернулась к нему, дернула за ухо, потом ласково обняла и

приказала молчать.

Члены Патуабу собрались на крыше кивы. Летний кадик спустился в подземелье, чтобы развести священный огонь, и вскоре из отверстия вырвались тонкие завитки дыма. Тогда один за другим члены Патуабу спустились вниз, и до нас донеслось глушечное пение. Эти древние песни тэва всегда производили на меня странное впечатление. Меня охватила дрожь, захотелось узнать, что делается там, в киве, захотелось стать одним из тех, кто имеет право участвовать в совещании. Я наклонился к Келемане.

- Мать, - сказал я, - мать, я хочу быть одним из Патуабу.

Впервые я назвал ее матерью.

- Мой сын! Дорогой сын! - воскликнула она. - Наконец-то! Наконец-то ты назвал меня матерью! Как я счастлива! О, я помогу тебе стать одним из них! Я - твоя мать. Да, я - мать двух добрых сыновей.

Спустились сумерки. Вскоре пришла к нам из кивы Поаниу и спросила, где Начитима. Он был в соседнем доме, и мы видели, как Поаниу увела его в киву. Снова раздалось пение и бой священного барабана. Потом все стихло. Мы молчали, не смея высказать наши мысли и надежды.

Стало холодно; мы вошли в дом, и Келемана развела огонь в очаге. Потом достала мешочек со священной мукой и бросила по шепотке во все четыре угла комнаты - на север, юг, восток и запад. И Одинокий Утес и я, мы оба знали, о чем думает она, совершая этот обряд. Настала ночь, но мы не ложились спать. Наконец послышалось шарканье мокасин, и на пороге показался Начитима. Шел он медленно, словно человек, блуждающий во сне. Его глаза были расширены, лицо нахмурено и серьезно.

- Тебя выбрали на место умершего? Теперь ты - Самайо Оджки? дрожащим голосом спросила Келемана.

- Да. Как я был удивлен! Я не смел надеяться, что меня выберут на место умершего вождя охоты. Тяжелое бремя возложили на мои плечи.

- Ты можешь нести это бремя. С твоей помощью охотники добудут нам дичи, - стала его успокаивать Келемана.

- И мне ты поможешь: я хочу стать членом Патуабу, - сказал я.

- Ты знаешь, что для тебя и для Одино-



Джеймс Уиллард Шульц
Американский писатель
(26 августа 1859 г.-11 июня 1947 г.)

кого Утеса я сделаю все, ответил он.

- Ха! Как рассердится Тэтиа, когда узнает, что теперь ты - Самайо Оджки! - воскликнула Келемана.

- Да. Но меня он винить не может: не я себя назначил.

- Теперь и он, и Огота, и все члены клана Огня будут ненавидеть нас еще сильнее, - сказал я.

И я не ошибся. Тэтиа, дядя Оготы, и Начитима были главными помощниками старого вождя охоты. Они делали для него молитвенные палочки, исполняли его приказания, и Тэтиа не раз говорил, что надеется в будущем занять место старика. На следующее утро женщины зимнего народа сказали Келемане, что Тэтиа вне себя от гнева.

ПОДБОР МАТЕРИАЛА:
Стефа ХРАПОВА, 6-А класс

ОСОБОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

В современном обществе есть много уважаемых людей, много лидеров, много людей, которые занимают в обществе какое-то особое положение.

Эти люди добивались своего положения в обществе, как мне кажется, немало времени, ведь, чтобы окружающие начали тебя уважать и относиться к тебе не просто, как к коллеге, другу и т.д. должно пройти время. Положение в обществе - это не рабочая должность, а именно твои взаимоотношения с людьми из общества и их отношение к тебе.

Напрашивается вопрос:
Какое место в обществе занимают школьник?
Я постараюсь ответить на этот вопрос.

Обычный ученик не влияет ни на какие общественные процессы, но при этом является частью общества. Всё зависит от вас самих.

Нужно общаться с интересными для вас людьми, находить общества, которые полезны и интересны вам, чтобы в них занимать в них какое-либо место.

Нужно уметь также правильно себя показать и впоследствии зарекомендовать.

Например, расскажу о себе...

Сейчас я являюсь членом нескольких обществ:

Моя семья

Мой класс

Секция, где я занимаюсь каратэ



Мои друзья

Думаю, сейчас я представляю интерес для школы как часть ученического коллектива, для своей семьи как один из ее членов и, в какой-то степени, для своих друзей. Это, надо сказать, уже немало, и для моего возраста вполне естественно. Именно такое положение в обществе и должен занимать школьник.

В каждом из этих обществ я занимаю определенное положение, в каждом из них я чувствую себя нужной, и в каждом из них мне есть куда расти, я имею в виду, что я могу занять более высокое положение в этих обществах.

Есть, конечно, ученики, которых не интересует их положение в обществе.

Они не считают себя его частью и сознательно отгораживаются. Они стараются ни с кем не общаться и не участвовать ни в каких общественных процессах.

Осуждать их за это нельзя, потому что каждый волен выбирать свою судьбу сам и жить так, как ему нравится. Нужно только помнить о том, что и ответственность за свой выбор каждый несет сам.

Одно могу сказать точно, я к ним не отношусь. Я активна и стараюсь следить за всем, что происходит вокруг меня.

Ксения АКИФЬЕВА, 7-В класс
Фото: автора