

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
с углубленным изучением отдельных предметов

620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 15, телефон: 323 63 26, факс 323 63

Отчет рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением  
отдельных предметов  
«12» апреля 2021 г., Протокол №4

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №4  
с углубленным изучением отдельных  
предметов (И.А. Изотова)  
Приказ от 12.04.2020 № 143/0



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 4**  
**с углубленным изучением отдельных предметов**  
**за 2020 год**

Екатеринбург - 2021

## Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся по уровням общего образования, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, реализации школьной системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую информацию о деятельности образовательной организации за **2020 год**.

Процедура самообследования МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
- приказом МП РФ от 17 марта 2020 №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- приказом МП РФ от 17 марта 2020 г. n 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации
- приказом МП РФ от 19 марта 2020 г. № 106 «О неотложных мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19).
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,
- библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте.

### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов (в дальнейшем именуемое Учреждение) организует образовательную деятельность в целях обеспечения условий реализации права граждан на образование; обеспечивает правовое регулирование образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, ГОС среднего общего образования.

### **Миссия образовательной организации**

Миссия Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 с углубленным изучением отдельных предметов состоит в создании для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для успешной социализации и интеграции в поликультурной и высокотехнологичной информационной среде современного общества.

Целью деятельности образовательной организации является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов технической направленности, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

### **Раздел «Оценка образовательной деятельности»**

Цель работы школы: Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, для реализации образовательных программ.

Задачи образовательной и управленческой деятельности в 2020 году с изменениями:

- организация деятельности школы в соответствии с дорожными картами реализации ФГОС НОО .ООО, СОО;
- проведение системного анализа результатов Всероссийских проверочных работ и внесение изменений в тематическое планирование образовательной деятельности;
- оформление позитивных изменений в виде инновационных проектов;
- распространение эффективных педагогических практик;
- дальнейшее развитие профессиональной компетентности (компетенций) педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся на всех уровнях общего образования, а также технологий дистанционных технологий;
- дополнение системы сопровождения ребенка в образовательном процессе компонентами индивидуальной психолого-педагогической поддержки обучающихся в условиях электронного обучения.

Вовлечение педагогов и обучающихся в инновационную деятельность в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации предусматривает совершенствование методической работы. Усилия предметных кафедр и методических объединения в 2020 году были направлены на решение задач:

1. Изучение и апробация информационно-коммуникационных технологий, способствующих созданию условий повышения учебной мотивации, качества образовательной деятельности в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации;

2. Введение новых форм и средств дифференцированного обучения;
3. Совершенствование структуры и содержания образовательного процесса, направленного на формирование личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию в инновационной информационно-образовательной среде и с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
4. Совершенствование внеурочной деятельности и воспитывающей деятельности в ходе выполнения совершенствования работы классного руководителя;
6. Повышение качества общего образования с учетом особенностей обучающихся на всех уровнях их образования.

Задачи кадровой политики в 2020 году:

- Оказание оперативной помощи педагогическим работникам в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и использования лучших педагогических практик реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Оказание научно-методической поддержки учителям в рамках федерального проекта «Учитель будущего»;
- Совершенствование методической работы по развитию корпоративной модели повышения квалификации педагогических кадров на основе технологий дистанционного обучения;
- Развитие мотивации педагогического коллектива в части вовлечения в профессиональные конкурсы разного уровня;
- Решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Стратегическое планирование дальнейшего развития школы на основе Программа развития «Эффективная школа - пространство возможностей и успеха» осуществляться по следующим приоритетным направлениям:

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- совершенствование моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание современной информационно-образовательной среды для перехода на ФГОС СОО, создания единого образовательного пространства;
- достижение современного качества общего и дополнительного образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентностей как основы активной гражданской позиции и социальной успешности;
- обеспечение условий профессионального роста учителей, совершенствование педагогических компетенций

Содержание Годового плана работы школы в отчетный период было ориентировано на:

- совершенствование содержания начального общего, основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода, в том числе в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации;
- внедрение интерактивных образовательных технологий, активное освоение дистанционных образовательных технологий;
- использование критериального оценивания достижений обучающихся на основе своевременного выявления учебных дефицитов и затруднений обучающихся.

Организация образовательного процесса в 2020 году сопровождалась принятием и исполнением антикоронавирусных мер. Ограничения введены по Санитарно-

эпидемиологическим правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)" (сайт ОО).

#### **Раздел «Оценка система управления организации»**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами города Екатеринбурга и Уставом на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно Квалификационным характеристикам должностей работников образования.

Фамилия И.О.	должность	Квалификационная категория
Изотова Марина Алексеевна	директор	
Солдатова Татьяна Алексеевна	заместитель директора	
Волынчикова Елена Александровна	заместитель директора	
Демьянов Евгений Игоревич Соседкова Е.С.	заместитель директора	магистр педагогического образования
Дягилева Наталья Владимировна	заместитель директора	к.п.н., доцент Почетный работник ВПО РФ»
Галашова Галина Анатольевна Фокина Дарья Михайловна	заместитель директора	
Яковлева Тамара Анатольевна	заведующая библиотекой	
Наумова Ирина Анатольевна	заместитель директора	
Рахманин Сергей Валерьевич	заместитель директора	

Основные документы, обеспечивающие координацию образовательной деятельности и образовательных отношений:

- Годовой план работы;
- Учебный план;
- Календарный учебный график на текущий учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план научно-методической работы школы;
- план МАОУ СОШ №4 - ГОЦ «Школьное телевидение как ресурс гражданско-патриотического воспитания детей и подростков»
- план мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов в 2020-2021 учебном году

#### **Выводы по разделу**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в том числе в условиях нестабильной эпидемиологической ситуацией.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними, в том числе в условиях нестабильной эпидемиологической ситуацией;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Экспертиза текущего состояния по модели мониторинга объективности дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.



## **Реализация образовательных программ, оценке качества образования МАОУ СОШ №4 в 2020 году**

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Реализация основных образовательных программ;
- Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми;
- Развитие педагогического потенциала;
- Обеспечение условий для развития здоровья детей;
- Совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС;
- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Одним из приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов - использование совокупности организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и её подразделений, качества образовательных программ с учётом запросов обучающихся и педагогических работников.

Цели реализации школьной системы оценки качества образования в течение учебного года:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности родителей (законных представителей) при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в общеобразовательном учреждении.

### **Основные задачи школьной системы оценки качества образования в отчетный период:**

- формирование единого понимания критериев оценки образовательных результатов и подходов к их измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития общего образования в школе;
- формирование ресурсной базы (КИМ) и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к оценке индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Для достижения поставленной цели и реализации указанных задач в течение учебного года проведены мероприятия, результатами которых являются:

### **Динамика качества образования**



за три последних учебных года по уровням образования

<b>2020 (первое полугодие) год</b>						
уровень	кол-во	успеваемость	не успев	Отличники %	качество %	одна 3 %
2-4	329	100%	0	57/ 17%	265/ 81%	2/ 0,6%
5-9	488	100%	0	47/ 9,6%	287/ 58,8%	4/ 0,8%
10-11	64	100%	0	6/ 9,4%	43/ 67,2%	2/ 3%
<b>Итого 2-11</b>	<b>881</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>110/ 12,5%</b>	<b>597/ 67,7%</b>	<b>8/ 0,9%</b>

<b>2019 (первое полугодие) год</b>						
уровень	кол-во	успеваемость	не успев	Отличники %	кач-во %	одна 3 %
2-4	341	100%	1	64/ 19%	75%	-
5-9	459	100%	-	39/ 8,5%	56%	8
10-11	52	100%	-	2 /3,8%	60%	-
<b>Итого 2-11</b>	<b>852</b>	<b>99,9%</b>	<b>1</b>	<b>105 / 12,3%</b>	<b>64%</b>	<b>8 / 0,9%</b>

<b>2018(первое полугодие) год</b>						
уровень	кол-во	успеваемость	не успев	Отличники %	кач-во %	одна 3 %
2-4	305	100%	-	54/18%	75,7%	5/1,6%
5-9	441	100%	-	26/6%	53,3%	6/1,4%
10-11	52	100%	-	6/11,5%	57,7%	-
<b>Итого 2-11</b>	<b>798</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>86/ 11%</b>	<b>62,2%</b>	<b>11/13,7%</b>

**Вывод:** Данные таблицы свидетельствуют о стабильности качественных характеристик образования на всех уровнях. При 100% успеваемости показатель качества составляет 67,7%, что на 3,4% выше, чем в 2018-2019 учебном году. Вместе с тем, следует отметить в 2019-2020 учебном году положительную динамику на всех уровнях общего образования.

Отсутствию неуспевающих обучающихся способствовала систематическая работа на всех уровнях:

1. Индивидуальные консультации педагогов по трудным вопросам программы;
2. Совершенствование системы работы с родителями обучающихся;
3. Мониторинг реализации индивидуальных планов обучающихся.
4. Использование различных видов контроля для получения объективной информации;
5. Анализ промежуточных результатов с обоснованием учебных дефицитов и трудностей, выявляемых в процессе контроля качества, на информационно-методических совещаниях, педсоветах, родительских собраниях.

Следует отметить, что проводимый мониторинг образовательных результатов, позволяет зафиксировать изменения в образовательном процессе, принять оперативные решения по корректировке действий, изменить виды сопровождения и педагогической поддержки как учителям, так и обучающимся.

**Итоги обучения учащихся школы по параллелям  
в сравнении за три года**

параллель	2020		2019		2018	
	успевает	качество	успевает	качество	успевает	качество
2 классы	100%	85%	100%	78%	100%	74
3 классы	100%	80%	100%	72%	100%	78,8
4 классы	100%	77%	100%	77%	100%	74
<b>2-4 классы</b>	99,9%	<b>81%</b>	100%	<b>75%</b>	100%	<b>75,7</b>
5 классы	100%	69%	100%	62%	100%	64,6
6 классы	100%	62%	100%	60%	100%	58,9
7 классы	100%	57%	100%	55%	100%	44
8 классы	100%	50%	100%	46%	100%	50,6
9 классы	100%	54%	100%	38%	100%	48,6
<b>5-9 классы</b>	100%	<b>59%</b>	100%	<b>56%</b>	100%	<b>53,3</b>
10 классы	100%	69%	100%	69%	100%	36
11 классы	100%	64%	100%	50%	100%	77,8
<b>10-11 классы</b>	100%	<b>67%</b>	100%	<b>60%</b>	100%	<b>57,7%</b>
<b>2-11 классы</b>	100%	<b>67,7%</b>	100%	<b>64%</b>	100%	<b>62,2</b>

Сравнительный анализ качества обучения в текущем учебном году по параллелям свидетельствует о том, что показатель качества имеет положительную динамику во всех параллелях каждого уровня образования.

Результаты образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов свидетельствуют о том, что качество по предметам углубленного изучения выше результатов успеваемости класса в целом, что говорит о целесообразности данного направления работы школы, высокой учебной мотивации учащихся, качественной работе педагогических кадров.

Модель организации углубленного обучения в школе отвечает потребностям обучающихся в получении образования повышенного уровня, потребностям образовательного учреждения в получении высоких результатов по углубленному изучению предметов, в подтверждении статуса школы, в развитии данного направления в рамках образовательной программы (по уровням общего образования).

Проведенный анализ результатов учебной деятельности позволяет определить факторы, повлиявшие на повышение качества образования:

- положительная учебная мотивация большинства обучающихся и понимание способов поддержки мотивации у педагогов;
- качество методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество применяемых в образовательном процессе технологий обучения: дистанционные технологии обучения, технология проектной деятельности, технология коммуникативно-диалоговой деятельности, технология учебно-игровой деятельности и др.,
- качество технологий тестирования и проверки знаний, умений и навыков обучающихся,

- сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения в опоре на проблемные формы изучения материала.

В 2020 году контроль качества образованности по предметам осуществлялся по плану внутришкольного контроля качества образования:

- обеспечен стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике, цель которого – определить степень сформированности основных предметных компетенций учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- проведен полугодовой контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций на промежуточном уровне;
- организован итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций, отслеживании динамики обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе предметных кафедр, планировании контроля на следующий год по классам, где получены недостаточно высокие результаты.

Наряду с традиционными формами контроля качества образования, следует отметить такие формы, как диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, физике, систематическое использование ресурсов ФИС ОКО, СтатГрад, что позволило осуществить качественную подготовку, прежде всего, выпускников 9-х и 11-х классов.

### **Результаты Государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Цель: оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году.

Проведение государственной итоговой аттестации в 2020 году основывалось на следующих нормативных документах

1. *Постановление Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году».*
2. Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»;
3. Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»;
4. Приказ Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»;
5. Приказ Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году».

В первом полугодии 2020 года в рамках подготовки к ГИА проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА;
- сформирована нормативная база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием, документы размещены на сайте школы;
- осуществлялась работа по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения);
- проводился сбор предварительной информации по участию в ЕГЭ, ОГЭ, определение количества предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ и ОГЭ;
- информирование родителей выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых участники ГИА и их родители были ознакомлены с перечнем нормативной документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового сочинения (изложения), порядком прохождения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, правилами поведения во время проведения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;
- на педагогических советах рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году»; на административных совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА», «Анализ результатов диагностических работ».
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки к итоговому сочинению (изложению), проведению экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены тренировки в форме ЕГЭ, ОГЭ. Диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ по физике, информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии, литературе, иностранным языкам для учащихся 11-х классов, выбравших эти предметы для сдачи в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года проводился мониторинг результатов диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов, способствуют качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Регулярно результаты КДР выносились на обсуждение методических объединений, доводились до сведения родителей, с целью принятия мер для устранения пробелов в знаниях выпускников.

Учителя-предметники вносили коррективы в РП, отработывали темы на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Педагоги школы посещали совещания, семинары, методические консилиумы по совершенствованию системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В течение учебного года проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», Центра обработки информации и организации ЕГЭ, МАОУ СОШ № 4.

По результатам контроля школьного этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №189/1513, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №190/1512.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- распределение выпускников по экзаменам;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Статистические данные по подготовке и результатам государственной итоговой аттестации.

Классы	Число обучающихся по учебным годам				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9	50	80	70	77	102
11	48	42	27	26	25

Классы	Число обучающихся по учебным годам, не получивших аттестат				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-

Классы	Число обучающихся по учебным годам, получившие аттестат особого образца				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9	7	1	2	3	13
11	2	5	6	0	3

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 102 обучающихся 9-х классов и 25 обучающихся 11-го класса.

Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Аттестат с отличием получили 13 выпускников 9- классов. Аттестат с отличием получили выпускники 11 класса

#### Динамика численности выпускников МАОУ СОШ № 4, сдававших экзамены в форме ЕГЭ

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	26	100	26	100	24	96%
Математика (базовый уровень)	4	15,38	4	15,38	-	-
Математика (профильный уровень)	22	84,62	22	84,62	16	66,7%

Физика	12	46,15	12	46,15	9	37,5%
Информатика и ИКТ	8	30,77	8	30,77	9	37,5%
Биология	5	19,23	5	19,23	6	25%
История	2	7,69	2	7,69	3	12,5%
Английский язык	0	0	0	0	3	12,5%
Химия	5	19,23	5	19,23	5	20,8%
Литература	1	3,85	1	3,85	2	8,3%
Обществознание	9	34,62	9	34,62	9	37,5%
География	0	0	0	0	-	-
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	27		26		25	

Участие в ЕГЭ приняли 24 выпускника, 1 выпускник (Кузнецов Владислав) написал заявление об отказе сдавать ЕГЭ, поскольку в этом году аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса, а ЕГЭ сдавали те, кто планировал поступление в высшее учебное заведение.

Показатели таблицы свидетельствуют, что сдавали ЕГЭ по русскому языку 24 человека (96%). Второй обязательный экзамен – математика. На базовом уровне математику в этом учебном году в форме ЕГЭ отменили, на профильном уровне сдавали 16 человек – 66,7% выпускников.

Ранжирование предметов по выбору свидетельствует, что наиболее востребованными предметами стали физика, информатика и ИКТ, обществознание, эти предметы выбрали 37,5% выпускников, по-прежнему востребованы предметы химия и биология, их выбрали соответственно 20,85 и 25% выпускников.

#### Динамика доли выпускников, преодолевших установленный минимальный порог количества баллов по предметам

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика (базовый уровень)	13	100	4	100	-	-
Математика (профильный)	24	96	22	100	15	94
Русский язык	27	100	26	100	24	100
История	2	100	2	100	3	100
Биология	3	100	5	100	5	83
Физика	13	100	12	100	9	100
Английский язык	2	100	-	-	3	100
Химия	3	100	5	100	4	80
Литература	1	100	1	100	2	100
Обществознание	9	100	9	100	9	100
Информатика и ИКТ	6	100	8	100	8	89%

Не набрал минимальный тестовый балл Вахромов Сергей по информатике (14 баллов из 40 минимальных), Алиева Шафига не преодолела минимальный порог по 2 предметам по выбору (биология, химия), Ерофеева Валерия по математике профильной.

**Средний тестовый балл по МАОУ СОШ № 4**

Предмет	Средний балл по годам				
	2016	2017	2018	2019	2020
Математика (база)	4,2	4,38 (15,66)	5	4	-
Математика (профиль)	45,68	44,85	59,7	62,3	62,7
Русский язык	65,7	70,71	70,3	67,3	71,3
Информатика и ИКТ	59,0	59,56	56,8	61	61,8
Физика	49,25	55,31	60,2	54	46,6
Обществознание	54,21	55,85	61,9	52	67,1
История	-	42,67	51	53	
Химия	53,67	46	51,3	53	55
Биология	58,7	51,5	51,3	54,8	54,8
Литература	57	58,33	49	50	63
Английский язык		71	84	-	66
География	-	45	-	-	

Средний тестовый балл по школе в сравнении с прошлым годом повысился по русскому языку на 4%, по литературе на 13%, по информатике на 0,8%, по математике – 0,4%, по обществознанию – на 15,1%, по химии – на 2%.

Таким образом, из 10 предметов средний балл повысился по 6 предметам, понизился по физике на 7,4%, по английскому языку. Остался на прежнем уровне по биологии.

Выше среднего балла по району выпускники школы показали по математике, русскому языку, обществознанию, истории, химии, биологии, литературе.

Ниже среднего балла по району результат по физике и английскому языку.

Предмет	Максимальный балл по годам				
	2016	2017	2018	2019	2020
Математика	84	78	92	88	82
Русский язык	96	91	91	91	100
Информатика	70	84	73	84	79
Физика	67	71	92	78	60
Обществознание	80	88	79	62	95
История	-	68	57	53	96
Химия	70	63	63	53	82
Биология	73	76	61		74
Литература	72	63	49	50	64

Английский язык	75	71	94	-	80
-----------------	----	----	----	---	----

Впервые максимальный балл (100 баллов) получил выпускник школы Смирнов Данил, результат получен по русскому языку (учитель Шенаурина С.М.).

Максимальный балл повысился по обществознанию, истории (учитель Майер О.А.), химии (учитель Елисеева О.В.), литературе (учитель Шенаурина С.М.).

Максимальный балл снизился по математике, информатике, физике.

№ п/п	ФИО обучающихся	Результаты ЕГЭ в баллах										Аттестат с отличием	
		Русский язык	математика	информатика	Общество	история	английский	химия					
1	Алиев Адам		80										+
2	Великанов Артем	85						82					
3	Корякина Анна	85	82										
4	Милованова Екатерина	85											
	Муסיнова Анна				85								
5	Николаева Алена	87			88								
6	Смирнов Данил	100			95	96							

Данная таблица свидетельствует, что повышенные баллы выпускники получили по 4 предметам: по русскому языку 5 человек (1 впервые получил 100 баллов), по обществознанию 3 человека, по математике профильной 2 человека, по химии – 1, по истории -1.

Из 3-х медалистов только Алиев Адам набрал 80 баллов по математике.

Свыше 200 баллов по 3 предметам в сумме (русский язык, математика, предмет по выбору) набрали 10 человек – 40% выпускников (в 2019 г. – 10 человек – 37 %).

	ФИО	Русский язык	математика (профиль)	Предмет по выбору	сумма
1	Корякина Анна	85	82	79 (информатика)	246
2	Николаева Алена	87	68	88 (общество)	243
3	Великанов Артем	85	74	82 (химия)	241
4	Пужаев Игорь	78	74	77 (информатика)	229
5	Изатуллоев Назриддин	72	76	77 (информатика)	225
6	Милованова Екатерина	85	68	72 (информатика)	225
7	Алиев Адам	73	80	68 (информатика)	221
8	Тугаев Дмитрий	76	74	62 (информатика)	212
9	Перькова Екатерина	67	68	70 (химия)	205
10	Голяка Мария	72	56	74 (общество)	202
11	Смирнов Данил	100	-	96 (история)	196

#### Результаты медалистов

	ФИО	русский	математика (профиль)
1	Алиев Адам	73	80



2	Пужаев Игорь	78	74
3	Хабибова Шукрона	67	-

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования** на основании Приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Статистические данные представлены по результатам годовой промежуточной аттестации

#### Средний балл по МАОУ СОШ № 4

Предмет	Средний балл по годам				
	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	4,2	3,8	4	4	3,9
Математика	3,92	3,7	3,7	3,55	3,9
Физика	3,6	3,5	3,2	3,56	4,18
Информатика и ИКТ	4,7	4,1	4,0	4,1	4,19
Биология	3,4	3,4	3,4	3,36	4,06
Обществознание	3,76	3,2	3,4	3	4,06
Английский язык	3,5	3,75	4,2	4,5	4,12
География	3,5	3,6	3,7	3,7	4,13
Химия	3,25	3,7	3,0	4	3,87
История		3,5	4,5	3	4
Литература			4,5	4,2	4,09

Стабильность результатов, показанных по результатам промежуточной аттестации, позволяет отметить высокий и достаточный уровень качества образования обучающихся на ступени основного общего образования.

#### Обязательные учебные предметы.

Учебный предмет, учитель	Класс	Количество учащихся	Средний балл
Математика			
Каликина О.В.	9А	27	4,25
Каликина О.В.	9Б	25	4,1
Каликина О.В.	9В	26	3,8
Каликина О.В.	9Г	24	3,6
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>3,9</b>
Русский язык			
Шенаурина С.М.	9А	27	4,26
Шенаурина С.М.	9Б	25	4,04
Ашека В.А.	9В	26	3,81
Ашека В.А.	9Г	24	3,67

<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>3,9</b>
---------------	--	------------	------------

### Результаты по русскому языку и математике в сравнении за 3 года

Предмет/ уч.год	русский язык		математика	
	% участия	ср. отметка	% участия	ср. отметка
2019-2020	100%	3,9	100%	3,9 (9А – 4,25)
2018-2019	100%	4,02	100	3,57(9А-4,04)
2017-2018	100%	4	100	3,7 (9А- 4,3)

Сравнительные результаты экзаменационных отметок по русскому языку и математике свидетельствуют о стабильности результатов.

Анализ процесса подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации, содержательных аспектов позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Педагогическим коллективом и администрацией школы были созданы необходимые условия для организации и проведения государственной итоговой аттестации 2020 года:

- нормативно-правовые - нормативная база сформирована в соответствии с документами Федерального, регионального и муниципального уровней;
- организационно-содержательные - разработана программа управленческой деятельности, план подготовки и проведения ГИА, созданы технические условия для проведения ГИА;
- информационные - организовано информирование всех субъектов образовательного процесса, оформлены стенды, раздел школьного сайта, общешкольные родительские собрания, ученические собрания и др.,
- кадровые – укомплектованность кадров, своевременное прохождение курсовой подготовки;
- методические – подготовлены рекомендации для педагогов, обучающихся, родителей.

2. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в форме промежуточной аттестации показывает, что подготовка выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Проведенный анализ условий и результатов аттестационной кампании предопределил постановку **задач на следующий учебный год**:

- для повышения результативности участия в ЕГЭ каждого выпускника необходимо и далее эффективно использовать систему мониторинга обученности в течение учебного года, включающую в себя промежуточные контрольные срезы, тренировочные тестовые работы, диагностические контрольные работы, городские контрольные работы, что позволит выявить актуальные проблемы, пробелы в знаниях каждого ученика, определить уровень обученности, возможные риски при прохождении аттестационной процедуры;
- своевременно выявлять учащихся, входящих в «группу риска»;
- по результатам мониторинга каждому ученику предложить индивидуальный образовательный план подготовки, позволяющий в итоге продемонстрировать качественное освоение образовательного стандарта (ориентация подготовки «слабых» учащихся на преодоление необходимого минимума, «сильных» - на успешное выполнение заданий повышенного уровня);
- эффективно использовать возможности современных образовательных технологий, прежде всего ИКТ, для повышения качества обученности;
- руководителям предметных кафедр провести анализ результатов ГИА по соответствующим предметам, скорректировать работу учителей с учетом полученного результата;
- администрации школы эффективно использовать результаты внешней оценки уровня обученности в практике внутришкольного контроля – критериальной проверки результатов

контрольных срезов всех уровней, разработать дополнительные позиции финансового и морального стимулирования педагогов по результатам процедур внутришкольного контроля и внешнего образовательного аудита.

- активнее привлекать родителей к сотрудничеству по обеспечению благоприятной и психологически комфортной среды для систематической подготовки выпускников к итоговой аттестации.

### **Раздел «Оценка организации воспитательной работы» в 2020 году**

В 2020 году в работе с учащимися и родителями педагогический коллектив руководствовался нормативно-правовыми документами, методическими материалами, регламентирующими организацию внеурочной и воспитательной деятельности ОУ:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г., регистрационный номер 17785 с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте РФ 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19682);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011г. регистрационный номер № 19644);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003г. № 27, зарегистрированы в Минюсте РФ 27 мая 2003г., регистрационный № 4594);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676);
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03 -296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»;
- Устав МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Общей целью воспитания в МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему

саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (Школьное телевидение, ученическое объединение «ЮИД», ученическое объединение «Театральная шкатулка», ученическое объединение «Литературный калейдоскоп» ученическое объединение «Я- гражданин России»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися (проект «Профи-дебют»);

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В соответствии с **целями и задачи** осуществлялось отбор **содержания, метод, форм** организации воспитательного процесса в **2020 году**.

Для решения проблемных вопросов, возникших в результате анализа воспитательной работы МАОУ СОШ №4 в 2019-2020 учебном году, педагогический коллектив определил следующую **цель школы**: создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

- развитие соуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

### **Приоритетные направления:**

- гражданско-патриотическое – формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- духовно-нравственное – воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы, милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего к своим близким; формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи;
- физкультурно-оздоровительное – формирование потребности в здоровом образе жизни; создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности;
- профориентационное и трудовое – содействие профессиональному самоопределению учащихся, их подготовка к осознанному выбору профессии; воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- общекультурное - воспитание духовных и эстетических ценностей, развитие творческих способностей учащихся; сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных и народных традиций; формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся.
- научно-познавательное - развитие познавательных потребностей школьников, развитие творческих способностей школьников, обучение школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования, формирование и развитие у школьников умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования, формирование у школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

### **Анализ состояния воспитательной и внеурочной работы**

В работе с учащимися и родителями школа руководствуется нормативно-правовыми документами, методическими материалами, регламентирующие организацию воспитательной деятельности школ

### **Модель воспитательной работы**

- Органы самоуправления
- Школьное телевидение «Четверка»
- Научное общество «Малая академия»
- Отряд юнармии имени Героя Советского Союза Савиных Виктора Петрович
- Дополнительное образование (кружки школьные и ЦДТ)
- Внеурочная деятельность (мероприятия, платные образовательные услуги)
- Отряды по пожарной безопасности и профилактике ПДД
- Профориентационная деятельность
- МО классных руководителей
- Родительские комитеты классов
- Сотрудничество с ОУ ДО, вузами, колледжами и др. организациями.

Для осуществления воспитательной работы необходима хорошая база методических и информационных материалов, высокая квалификация педагогических кадров и активное вовлечение в процессы самоуправления и соуправления жизнью школы всех участников образовательного процесса. На обеспечение этого была нацелена деятельность классных руководителей.

В течение учебного года:

- Проводились методические консультации назначенным классным руководителям 5-х классов;

- курировалась работа молодых специалистов (консультации, оперативные совещания и др.);

- продолжена деятельность классных руководителей в вариативных формах - работа посещение музеев, театров и др., а также помощь в подготовке и проведении крупных общешкольных мероприятий;

- оказывалась помощь по методическому сопровождению и велся контроль за деятельностью ДО и внеурочной деятельности;

- были организованы общешкольные и классные внеурочные воспитательные мероприятия;

- участвовали в фестивалях: «Город друзей», «Екатеринбург – территория здоровья», «Суперчитатель», в игре «Достойные сыны Отечества» и др.

- велась работа в рамках городской инновационной площадки «Школьное телевидение как ресурс гражданско-патриотического воспитания детей и подростков»;

В течение года проведены мероприятия для организации и проведения внеурочной и воспитательной работы:

1. Собраны заявления родителей на предоставление образовательных услуг в рамках оказания внеурочной деятельности.

2. Распределены полномочия в учреждении и реализация внеурочной деятельности между субъектами образовательного процесса

3. Проведено уточнение (корректировка) функционала педагогических работников, вовлеченных в реализацию программ внеурочной деятельности

4. Организационная структура управления реализацией ООП начального общего образования (основного общего образования)

5. Составлено расписание (график внеурочной и кружковой деятельности)

6. Велась журналы, фиксирующие проведение внеурочной и кружковой деятельности.

7. Проводились регулярные заседания Совета обучающихся по составлению плана на учебный год, текущим вопросам.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание занятости обучающихся во внеурочное время в кружках и секциях, занятиях в учреждениях дополнительного образования.

**Целями внеурочной деятельности являются** обеспечение условий достижения планируемых результатов, обучающихся на уровне начального общего образования; создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное;
- обще интеллектуальное;
- общекультурное.

Целью дополнительного образования являлось выявление и развитие способностей учеников, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную направленность, научно-техническую, социально-педагогическую направленность, а также внедрения современных методик обучения и воспитания.

В настоящее время дополнительное образование детей в школе представлено целым рядом направлений:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- научно-техническое.

#### **Школьные кружки и секции**

Название кружка / секции	Руководитель	Количество обучающихся
Вокальная группа «Апрель»	Сухих И.В.	15
«Техническое творчество»	Ильина Л.Н.	15
Школьное телевидение «4eTVерка»,	Гультияев С.Н.	62
«Баскетбол»	Помыткина Е.П.	15
«Свежий взгляд. Редакция»	Данченко С.В.	15
«Баскетбол»	Карпусь В.	13
«Юный чемпион»	Карпусь П.С.	12
Всего учащихся 136 обучающихся		

#### **Количество обучающихся, охваченных системой дополнительного образования вне школы**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего Обучающихся	70%	76%	76%	76%

В школе на занятиях дополнительного образования и внеурочной деятельности получают 82% обучающихся.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ДЮЦ «Юность», МБОУ ДОД ГДТ ДиМ «Одаренность и технологии», «Свердловская областная библиотека для детей и юношества, МБОУ ДОД-ЦДТ «Надежда», ДЭЦ «Рифей», ДМХШ №2, ДХШ №4. А также сотрудничаем с воинской частью 98557.

Особо хочется отметить рост заинтересованности ребят одновременно двумя и более видами дополнительной и внеурочной деятельностью, что характеризует стремление учащихся к разностороннему развитию.

#### **Совет обучающихся «ШСС «4етверка»**

С целью привлечения учеников к участию в управлении, координации деятельности по решению вопросов улучшения организации учебного процесса, социально-правовой защиты, улучшения состояния здоровья, досуга, поддержки творческих инициатив обучающихся ежемесячно проводились заседания Совета 5-11 классов.

Расширение и активизация деятельности школьного самоуправления было и остается одной из важнейших перспективных задач. Данная работа шла по нескольким направлениям:

- помощь в создании и организация работы действенных активов классов,
- активизация деятельности Совета школы,
- привлечение учащихся старших классов к решению вопросов школьной жизни через участие их в работе созданного школьного общественного органа самоуправления – Совета Школы,
- организация деятельности школьного медицентра.

В каждом классе образовался работающий и инициативный классный актив во главе со старостой класса.

Сложившаяся в начале учебного года устойчивая группа учащихся, активно участвующая в планировании, разработке и проведении школьных дел, составила ядро школьного самоуправления.

Все запланированные мероприятия и идеи учеников, запланированные в начале учебного года, реализованы в течении учебного года.

По итогам года самые активные обучающиеся отмечены на торжественном приеме и школьных итоговых линейках.

#### **Общешкольные мероприятия, проведенные в течение года (с октября по декабрь 2020 года)**

№п/п	Мероприятие	Класс	Количество участников
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>			
1.	Месячник, посвященный Дню героев Отечества (по отдельному плану)		300
2.	Военизированная эстафета «Зарничка»	1-4	435
3.	Военизированная эстафета «Зарница»	5-1	590
4.	Акция «Окно Победы»	1-11	
5.	Школьный проект «Звезды памяти»	1-11	85
6.	Участие в районной игре «Достойные сыны Отечества»	6	17
7.	Флэшмоб ко Дню Победы	6-10	170
8.	Классные часы, посвященные Дню Героев России	1-11	1035
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
9.	Акция «Сохрани дерево»	1-11	580
10.	Выпуск школьной газеты «Свежий взгляд»		
11.	Работа школьного телевидения «4еТВёрка»		
12.	Единый музейный день онлайн	1-11	1035
13.	Акция «Громкое чтение»	1-11	53
14.	Участие в конкурсе Суперчитатель-2021	1-11	
<b>Физкультурно-оздоровительное направление</b>			
15.	Смотр классов по физической культуре	1-11	
16.	Школьный конкурс «Готовим дома»	1-11	300



17.	Декада лыжного спорта	9	35
18.	Сдача норм ГТО		
<b>Профориентационное и трудовое направление</b>			
19.	Месячник профориентации в школе:	5-11	
20.	Участие в проектах ПРОеКТОрия, Билет в будущее	5-11	
<b>Общекультурное направление</b>			
21.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	
22.	Единый музейный урок онлайн	5-11	
23.	Он-лайн концерт ко Дню матери		
24.	Выставки рисунков		
<b>Профилактическое направление</b>			
25.	Неделя безопасности	1-11	
26.	Акция «Родительский патруль»		
27.	Уроки о безопасности в интернете	1-11	
28.	Заседания Совета профилактики (1 раз в месяц)	1-11	
<b>Участие в городских фестивалях (районного уровня)</b>			
Фестиваль «Город друзей»			Результат
1.	Народные узоры (Сухих И.В.)		участник
2.	«Радуга талантов» (Ильина Л.Н.) Техническое моделирование		участник
<b>Фестиваль «Суперчитатель»</b>			
3.	Школьный этап		Участие 100%
4.	Районный этап		45
<b>Фестиваль «Территория здоровья»</b>			
5.	Конкурс семейных видео- и слайд-фильмов «Моя семья ...»		1 место
<b>Участие в мероприятиях разного уровня</b>			
6.	Районная игра «Достойные сыны Отечества»		Участие
7.	Медиафестиваль «Высокое разрешение»		1 место
8.	Городской конкурс «Я – гражданин России»		1 место
<b>Научно-познавательное направление</b>			
9.	Уроки цифры	1-11	
10.	Международный день грамотности. Единый классный час on-line.	1-11	
11.	Мероприятия, посвященные 290-летию со дня рождения А.В. Суворова (книжно-иллюстрированная выставка, круглый стол для старшеклассников, викторина 5 классы)	1-11	
12.	Неделя математики и информатики	5-11	
13.	Неделя естественно-научных дисциплин	5-11	
14.	Неделя иностранного языка	1-11	

Анализ результативности участия школы в районных и городских конкурсах показал, что необходимо активизироваться и повысить качество подготовки к конкурсам и соревнованиям. Необходимо совершенствовать работу с учащимися и преподавателями по подготовке к конкурсам разного уровня.

### **Профилактическая и правовая деятельность**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы в 2018/2020 учебном году является многоплановая профилактическая работа. План воспитательной работы школы включал следующие разделы:

- работа по предупреждению подростковой преступности, профилактика правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних

- правовое воспитанию и воспитание интернационализма и толерантности,
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни
- работа с родителями
- работа по противодействию жестокому обращению с детьми
- план работы с классными руководителями
- профилактика детского травматизма
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма
- профилактика пожарной безопасности

<b>. Основные категории</b>	<b>Количество обучающихся</b>
- дети-инвалиды	<b>6</b>
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	<b>9</b>
- дети, находящиеся на домашнем обучении	<b>0</b>
- дети, оставшиеся без попечения родителей	<b>17</b>
- дети из малообеспеченных семей	<b>21</b>
- дети из многодетных семей	<b>115</b>
- дети «группа риска»	<b>1</b>
- дети, находящиеся в СОП	<b>2</b>
- дети состоящие на ВШУ	<b>5</b>
- дети состоящие на учете в ОДН	<b>0</b>

В течение года работал Совет профилактики. На основании плана работы и положения Совета профилактики и положения «О постановке на внутришкольный учет обучающихся МАОУ СОШ №4», заседания Совета профилактики проводятся регулярно 1 раз в месяц. На заседаниях рассматриваются вопросы травматизма, адаптации, профилактической работе в классах и в школе, о контроле успеваемости детей, состоящих на всех видах учета, о роли «ситуации успеха» для несовершеннолетних, о занятости обучающихся во внеурочное время и др.

Работа с несовершеннолетними подростками «группы риска» проводилась систематически. За учебный год рассмотрено 20 персональных дел, в основном по нарушению Устава школы и Правил внутреннего распорядка. Профилактическая работа объединила усилия многих заинтересованных сторон: педколлектива школы, родителей, медицинских работников, инспекторов ОПДН и ТКДН.

В школе разработана и утверждена система работы с учащимися, пропускающими уроки по неуважительной причине.

1. Информирование классного руководителя об отсутствии на уроке несовершеннолетнего.
2. Ведение классным руководителем ежедневного контроля пропусков уроков.
3. Сообщение родителям о пропуске уроков, выяснение причины.
4. Сообщение администрации о пропусках уроков без уважительной причины несовершеннолетним.
5. Выход мобильной группой в адрес.
6. Проведение встречи завуча с родителями и ребенком.
7. Вызов на заседание Совета профилактики несовершеннолетнего с родителями.
8. Оформление представления на ТКДН и ЗП

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе планируется и осуществляется профилактическая работа с обучающимися различных социальных категорий, в том числе состоящих на внутришкольном учете.

В школе организовано взаимодействие с учреждениями системы профилактики по своевременному информированию.

За учебный год рассмотрено 18 персональных дел по невыполнению правил поведения в школе и по итогам предварительной аттестации несовершеннолетних. Решения выполняются, контроль ведется.

По отдельному плану ведется работа с семьями несовершеннолетних:

- родительские собрания 1-11 классов по выполнению Устава школы;
- систематические встречи инспектора ОДН с учащимися и родителями (журнал);
- анализ и контроль за работой классных руководителей и несовершеннолетних по вопросам аттестации, посещаемости и поведению учащихся;
- взаимодействие классного руководителя и родителей по организации контроля за посещаемостью и успеваемостью несовершеннолетних;
- проведение индивидуальных бесед классного руководителя, заместителей директоров и директора с родителями и несовершеннолетними;
- привлечение родителей к совместному проведению воспитательных мероприятий;
- привлечение родителей и детей к организации досуговой деятельности в общешкольном конкурсе в судействе соревнований, в организации и проведении Дня здоровья и др. формах.

В соответствии с п.4 ч.2 ст. 14 ФЗ РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на базе школы работают кружки.

Дети, находящиеся под опекой, попечительством обеспечиваются проездными билетами по заявлению опекуна. На каждого опекаемого ребенка сформировано накопительное дело. Собраны правоустанавливающие документы о назначении опекуна законным представителем, психолого-педагогическая характеристика, успеваемость, организация досуга, материальное положение и взаимоотношения в семье.

Организация питания осуществляется на основании нормативных документов и санитарно-эпидемиологических требований к организации питания. Дети из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемые и дети – инвалиды пользуются льготным питанием. Работа по организации питания ведется системно по плану в различных формах: конференции, лекции, тематические уроки и классные часы. С 1-4 класс в рамках внеурочной деятельности ведутся занятия по образовательной программе «Разговор о здоровье и правильном питании» (авторы М.Безруких, Т.Филиппова) и проходит обучение по программе «Окружающий мир». На уроках биологии и ОБЖ с 5-11 класс обучающиеся пишут проекты по данной теме, проводятся внеурочные мероприятия.

Совместно с медицинскими работниками разработана программа для 1-11 классов «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Воспитанию толерантности и интернационализма также уделялось много внимания. Эта проблема остро не стоит в нашей школе, где учатся учащиеся разных национальностей, но в целом по стране эта проблема существует, и школа не может стоять в стороне от решения этого важного вопроса. Более подробно рассматриваются вопросы по предметам: «География», «Обществознание», «Основы светской этики».

В ОУ проводятся мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма и жестокому обращению с детьми, а также в течение 2018-2020 учебного года уделялось большое внимание вопросам предупреждения, профилактики зависимостей и острых отравлений несовершеннолетних. На 2 заседаниях Совета профилактики рассматривался данный вопрос.

На уроках ОБЖ с 5-11 класс обучающиеся пишут проекты по профилактической теме, проводятся внеурочные мероприятия.

С целью профилактики распространения экстремистского толка среди учащихся ведется ежедневная работа:

- индивидуальные беседы с родителями и подростками по сигналу;
- проведение классных часов, диспутов, круглых столов;
- киноклуб по просмотру тематических фильмов (3 фильма);

- организация внеурочной воспитательной деятельности с целью занятости несовершеннолетних в свободное время (68 мероприятий);
- встречи с инспектором ОДН;
- проведение исследований психолого-педагогических;
- обсуждение на Совете профилактики.

Заполняется Уголок профилактики. Сформирована копилка тематических выставок и лекториев.

В целях профилактики фактов зависимостей в школе силами классных руководителей и администрации проводился контроль за выполнением правил поведения в ОУ и анализ занятости во внеучебное время.

За совершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете ведется психолого-педагогическое сопровождение, осуществляется индивидуальный подход в работе с классными руководителями, заслушивание учителей – предметников и классных руководителей на Совете профилактики, ведется индивидуальная работа с детьми и родителями, составлены программы реабилитации.

В школе организовано взаимодействие с учреждениями системы профилактики по своевременному информированию. На конец года на внутришкольном учете состоит 6 человек. Под наблюдением ведутся все несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета за время учебы.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с Комитетом по молодежной политике, Центром «Форпост», отделом по физической культуре и спорту Администрации Железнодорожного района, Детско-юношескими спортивными школами района и города, с воинской частью, образовательными учреждениями района, МБУ городской детской больницы и др.

Модуль «Основы светской этики» ведется из курса «Основы религиозных культур и светской этики». Обучаются учащиеся 4 класса

В дальнейшем это направление должно по-прежнему занимать значительное место в воспитательной работе в рамках школы, используя потенциал учреждений образования, науки и культуры, а также силы родительской общественности и возможности социума микрорайона и города.

### **Итоги работы Городского опорного центра "Детские СМИ: воспитание патриота и гражданина»"**

В 2020 году завершена работа городского опорного центра «Детские СМИ: воспитание патриота и гражданина», руководителем является заместитель директора по воспитательной работе Г.А. Галашова.

Участники центра познакомились с технологией производства телевизионной продукции, узнавали о принципах работы видео-телевизионной и светотехнической аппаратуры, а также получали практические сведения о работе таких телевизионных специальностей, как – тележурналист, режиссер, телеоператор, звукорежиссер, продюсер, редактор.

С сентября 2020 года представители 5-11 классов вошли в состав школьного телевидения и по итогам четверти представляют свой видеофильм.

#### **Мероприятия для жителей города**

Традиционно ко Дню пожилого человека руководителями и членам школьного телевидения «Четверка» проведены курсы для людей почтенного возраста, мы научили желающих пользоваться компьютером. Показали, что такое интернет: преимущественно сайты федеральных и региональных органов власти, государственных и муниципальных услуг, аптек, интернет-магазины, сервисы бронирования билетов и так далее.

Посетители курсов единогласно высказали благодарность преподавателям и ребятам, которые помогли открыть возможности использования интернета.

#### **Проведение мероприятий для учителей и администрации школ**

19 сентября 2020 года проведены занятия, совместно с ИРО, по обмену опытом работы для заместителей директоров по воспитательной работе Свердловской области и Верх-Исетского района.

6 ноября на базе нашей школы прошло мероприятие «Об опыте работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по применению интерактивных технологий в профилактической деятельности, в том числе по формированию позитивного контента в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» в Железнодорожном районе г. Екатеринбурга».

Заместитель директора Галашова Г.А. поделилась опытом на совещании заместителей директоров по правовой деятельности Железнодорожного района «Об опыте работы по применению интерактивных технологий в организации профилактической работы».

Совместно с медицинскими работниками разработана программа для 1-11 классов «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Воспитанию толерантности и интернационализма также уделялось много внимания. Эта проблема остро не стоит в нашей школе, где учатся учащиеся разных национальностей, но в целом по стране эта проблема существует, и школа не может стоять в стороне от решения этого важного вопроса. Более подробно рассматриваются вопросы по предметам: «География», «Обществознание», «Основы светской этики».

В ОУ проводятся мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма и жестокому обращению с детьми, а также в течение отчетного года уделялось большое внимание вопросам предупреждения, профилактики зависимостей и острых отравлений несовершеннолетних, в том числе в условиях on-line – взаимодействия обучающихся и обучающихся. На 2 заседаниях Совета профилактики рассматривался данный вопрос.

На уроках ОБЖ с 5-11 класс обучающиеся пишут проекты по профилактической теме, проводятся внеурочные мероприятия.

С целью профилактики распространения экстремистского толка среди учащихся ведется ежедневная работа:

- индивидуальные беседы с родителями и подростками по сигналу;
- проведение классных часов, диспутов, круглых столов;
- кино клуб по просмотру тематических фильмов (3 фильма);
- организация внеурочной воспитательной деятельности с целью занятости несовершеннолетних в свободное время (68 мероприятий);
- встречи с инспектором ОДН;
- проведение исследований психолого-педагогических;
- обсуждение на Совете профилактики.

Заполняется Уголок профилактики. Сформирована копилка тематических выставок и лекториев.

В целях профилактики фактов зависимостей в школе силами классных руководителей и администрации проводился контроль за выполнением правил поведения в ОУ и анализ занятости обучающихся с использованием дистанционных технологий..

За несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете ведется психолого-педагогическое сопровождение, осуществляется индивидуальный подход в работе с классными руководителями, заслушивание учителей – предметников и классных руководителей на Совете профилактики, ведется индивидуальная работа с детьми и родителями, составлены программы реабилитации.

В школе организовано взаимодействие с учреждениями системы профилактики по своевременному информированию. На конец года на внутришкольном учете состоит 6 человек. Под наблюдением ведутся все несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета за время учебы.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с Комитетом по молодежной политике, Центром «Форпост», отделом по физической культуре и спорту Администрации Железнодорожного района, Детско-юношескими спортивными школами района и города, с

воинской частью, образовательными учреждениями района, МБУ городской детской больницей и др.

Модуль «Основы светской этики» ведется из курса «Основы религиозных культур и светской этики». Обучаются учащиеся 4 класса

В дальнейшем это направление должно по-прежнему занимать значительное место в воспитательной работе в рамках школы, используя потенциал учреждений образования, науки и культуры, а также силы родительской общественности и возможности социума микрорайона и города.

#### **Результаты участия обучающихся в школьном этапе предметных олимпиад**

Всего написано 672 олимпиадная работа, что на 65 больше, чем в прошлом (228).

Больше всего работ по количеству – математика 178 (175 в прошлом).

Больше всего работ по параллели – 5 классы - 136, 9 классы - 99, 8 классы – 95, 4 классы – 143, (в прошлом году лидером были 7е классы – 142 работы).

Самое большое количество победителей и призеров – математика 32 (в прошлом 60)

Победители 48 (в 2019 году – 49).

Призеры 97 (в 2019 году – 152).

Количество победителей и призеров в начальной школе: Математика – 13, Русский язык – 12 (в прошлом году - Математика – 1, Русский язык – 9).

Данные о количестве обучающихся ОО в школьном этапе олимпиады (участие)

Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		7	4	2	5	4	11	1	<b>34</b>
Астрономия		0	0	0	0	1	0	0	<b>1</b>
Биология		15	4	3	7	11	2	1	<b>43</b>
География		3	0	3	5	5	2	2	<b>20</b>
Информатика и ИКТ		2	7	4	4	7	3	5	<b>32</b>
Искусство (МХК)		0	2	1	2	2	1	0	<b>8</b>
Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
История		5	6	3	6	4	0	0	<b>24</b>
Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Китайский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Литература		4	1	0	5	5	4	0	<b>19</b>
Математика	69	53	21	7	3	13	8	4	<b>178</b>
Немецкий язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
ОБЖ		0	0	0	10	7	0	0	<b>17</b>
Обществознание		0	2	4	8	6	7	2	<b>29</b>
Право		0	0	1	0	1	0	0	<b>2</b>
Русский язык	74	44	14	5	7	10	6	1	<b>161</b>
Технология		1	0	4	1	0	0	0	<b>6</b>
Физика		0	0	18	20	8	1	7	<b>54</b>
Физическая культура		2	2	2	9	8	2	2	<b>27</b>
Французский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Химия		0	0	0	3	5	3	3	<b>14</b>
Экология		0	0	0	0	2	0	0	<b>2</b>
Экономика		0	0	1	0	0	0	0	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>143</b>	<b>136</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	<b>95</b>	<b>99</b>	<b>50</b>	<b>28</b>	<b>672</b>

Предмет	Всего мест победителей и призеров								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык		0	1	0	2	0	5	1	<b>9</b>
Астрономия		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Биология		1	1	0	0	0	0	1	<b>3</b>
География		1	0	0	0	2	1	1	<b>5</b>
Информатика и ИКТ		0	0	1	0	0	0	3	<b>4</b>
Искусство (МХК)		0	1	1	1	0	1	0	<b>4</b>
Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
История		0	1	1	0	0	0	0	<b>2</b>
Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Китайский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Литература		1	1	0	1	2	2	0	<b>7</b>
Математика	13	4	6	3	1	1	3	1	<b>32</b>
Немецкий язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
ОБЖ		0	0	0	5	3	0	0	<b>8</b>
Обществознание		0	1	2	4	0	2	1	<b>10</b>
Право		0	0	1	0	0	0	0	<b>1</b>
Русский язык	12	2	2	2	1	3	3	1	<b>26</b>
Технология		1	0	2	1	0	0	0	<b>4</b>
Физика		0	0	2	2	2	1	3	<b>10</b>
Физическая культура		1	1	1	4	3	2	2	<b>14</b>
Французский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Химия		0	0	0	1	2	1	1	<b>5</b>
Экология		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Экономика		0	0	1	0	0	0	0	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>145</b>

В 2020 году на муниципальном этапе предметных олимпиад обучающимися МАОУ СОШ №4 было написано 163 олимпиадные работы. В прошлом году это количество составило 228, два года назад - 195.

В 2020 году в муниципальном туре принимало участие 81 ученик. Для сравнения, в 2019 году их было 113, три года назад – 107 человек

	<b>2016- 2017</b>	<b>2017- 2018</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>на 31.12. 2020</b>	<b>2020- 2021</b>
Кафедра математики и информатики	2	3	2	1	3
Кафедра естественнонаучных дисциплин	6	3	9	2	6
МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка	6	6	15	13	8
Кафедра физической культуры и ОБЖ	2	5	5	7	6

Кафедра социально-гуманитарных наук	5	6	8	18	8
-------------------------------------	---	---	---	----	---

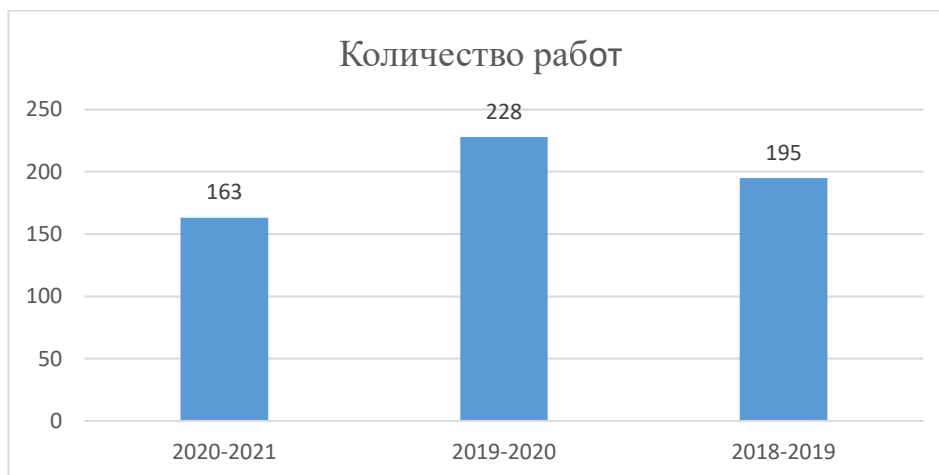
Сравнивая показатели с прошлым годом, необходимо отметить, что объективно наблюдается спад по некоторым показателям как на школьном, так и на муниципальном этапе.

Радует то, что вновь есть призеры по предметам, которые, как правило, очень малочисленны по количеству участников - это МХК, ОБЖ, Экономика. Следует отметить, что предметы МХК и Экономика не являются предметами учебного плана.

Третий год подряд ученики из нашей школы выходят на региональный этап. Конечно, хочется, чтобы их было больше, тем более, что есть потенциал, когда наши ребята набирают более 93 баллов, но на регион попадают с 9го класса.

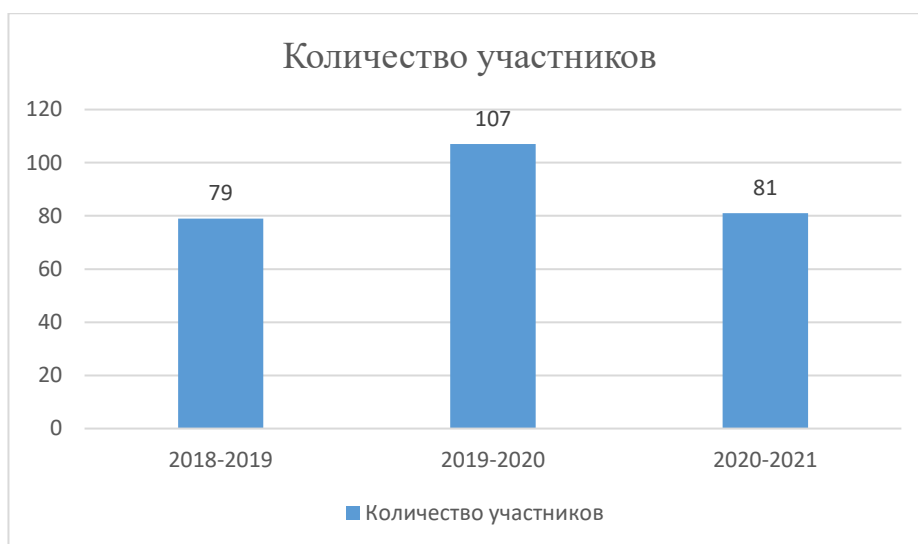
Однако, не могу не сказать, что в этом году от родителей было слышно, что в олимпиадах заинтересованы сами ученики, т.к. учителя чаще всего целенаправленно к олимпиадам не готовят, забывают о том, когда олимпиада и были случаи, когда ребенок получал плохую отметку в то время, пока находился на олимпиаде. Мне кажется, что нужно больше внимание обращать на эти моменты. Давать ученикам дополнительные задания для подготовки, может быть, списки участников олимпиад, которые впервые были размещены внизу на стенде, поместить еще где-то перед глазами, чтобы понимать, кто сегодня отсутствует.

Предметные олимпиады – это показатель качества получаемого образования, это инструмент оценки в том числе работы учителя. Именно по этим причинам на результаты олимпиад обращают пристальное внимание! Нам есть куда расти, есть потенциал, надеюсь, что мы учтем опыт и замечания этого года и в дальнейшем сможем повысить количество и качество участия в предметных олимпиадах.



Касательно количества учеников, принимавших участие в олимпиадах в прошлом учебном году, то их было 107, в предыдущем 95, а в этом 81.





В 2020 году в сравнении с прошлым количество участников уменьшилось на 26. В прошлом году разница между текущим и прошедшим годом была +28.

Таким образом, в отчетном году показатели самые высокие за последние три года.

В процентном соотношении получается, что каждый ученик в среднем участвует в 2 олимпиадах (2,4).

По параллелям картина следующая (Предыдущий год и текущий):

6е класс - --- 2 работы

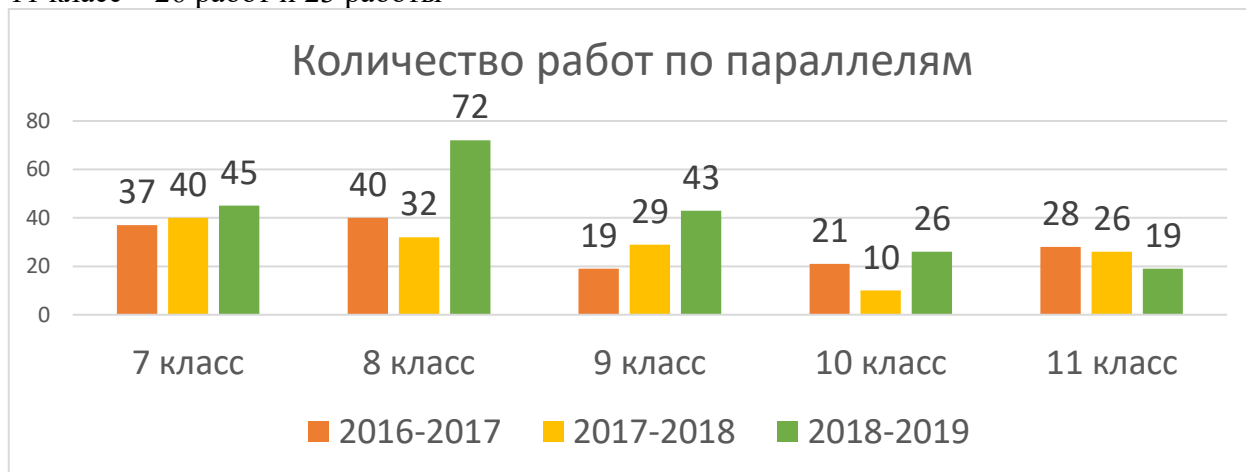
7е классы – 40 работ и 35 работа

8е классы – 32 работы и 28 работ

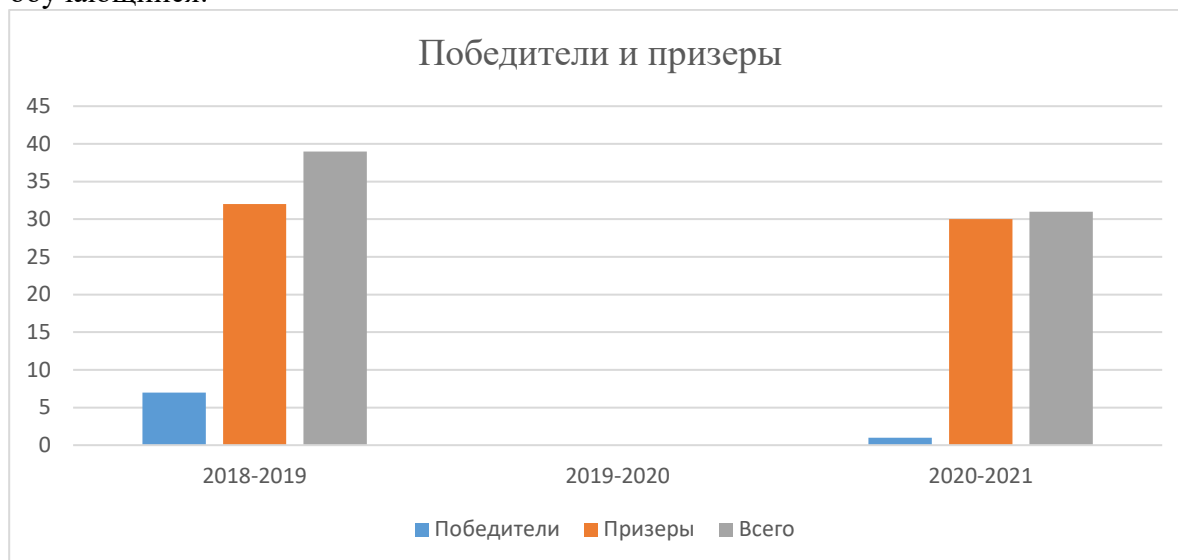
9е классы – 29 работ и 45 работы

10 класс – 10 работ и 32 работ

11 класс – 26 работ и 23 работы



В 2020 году призеров и победителей 31, из которых победителями являются 1 обучающийся:



**Победители олимпиад:**

Предмет	ФИО	Класс	Статус
Обществознание	Чекирова Э.Т.	7	Победитель

**Призеры муниципального этапа олимпиад**

Обществознание	Скорынин Д.О.	7	Призер
Обществознание	Корелин Г.Г.	8	Призер
Обществознание	Крошнякова К.И.	9	Призер
Обществознание	Зорин И.М.	10	Призер
Математика	Корелин Г.Г.	8	Призер
Математика	Зорин И.М.	10	Призер
Литература	Есаулкова С.С.	8	Призер
Литература	Деменова Д.Д.	10	Призер
Литература	Иконникова А.А.	10	Призер
Литература	Шлыкова В.А.	10	Призер
Информатика и ИКТ	Гранин К.А.	11	Призер
ОБЖ	Пьянкова Е.Е.	8	Призер
ОБЖ	Володина А.П.	8	Призер
ОБЖ	Копачева Е.А.	8	Призер
ОБЖ	Панов К.В.	9	призер
ОБЖ	Узких В.А.	9	призер

Биология	Трофимова Д.Р.	10	призер
Русский язык	Пономарева П.О.	7	призер
Физическая культура	Орлов Г.А.	8	призер
Искусство (МХК)	Шлыкова В.А.	10	призер
Английский язык	Есаулкова С.С.	8	призер
Английский язык	Муллаярова А.Р.	10	Призер
Английский язык	Микаэлян Д.С.	11	призер
Физика	Воронцов А.А.	11	Призер
Химия	Корелин Г.Г.	8	Призер
Технология	Скорынин Д.О.	7	Призер
Технология	Искорцев А.В.	7	призер
Технология	Козачок Д.М.	7	Призер
Экономика	Квашнина Д.С.	7	призер
Экономика	Узких В.А.	9	Призер

Обучающиеся, занявшие наибольшее количество призовых мест:

Корелин Глеб – 8а, призер в трех олимпиадах: Обществознание, Математика, Химия

Есаулкова Стефания – 8а, призер в двух олимпиадах: Литература и Английский язык

Зорин Илья – 10а, призер в двух олимпиадах: Обществознание и Математика

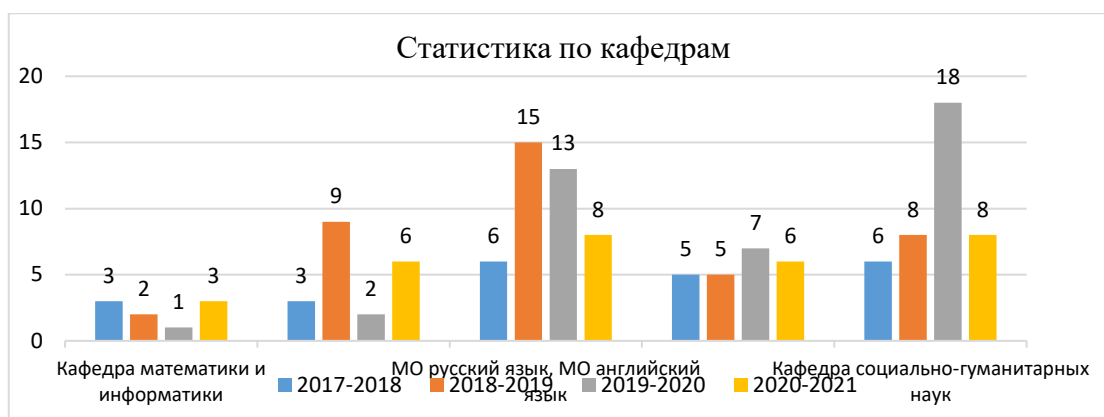
Скорынин Данил – 7в, призер в двух олимпиадах: Обществознание и Технология

Узких Виолетта – 9б, призер в двух олимпиадах: ОБЖ и Экономика

Шлыкова Вероника – 10а, призер в двух олимпиадах: МХК и Литература

Статистика призовых мест по школьным методическим объединениям:

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Кафедра математики и информатики	2	3	2	1	3
Кафедра естественнонаучных дисциплин	6	3	9	2	6
МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка	6	6	15	13	8
Кафедра физической культуры и ОБЖ	2	5	5	7	6
Кафедра социально-гуманитарных наук	5	6	8	18	8



Сравнивая показатели с прошлым годом, необходимо отметить, что наблюдается рост почти по всем кафедрам, кроме математики и информатики. Особое внимание нужно обратить на рынок кафедры лингвистики, которые в этом году показали очень хорошие результаты в количестве. Одна только литература дала 3 победителей и 4 призеров.

Вывод: в 2020 году показатели участия в муниципальном этапе улучшаются. Это видно, как по количеству участников, так и по количеству призеров и победителей.

Повышение показателей свидетельствует о правильно выбранной траектории работы с обучающимися.

### Итоги НПК в 2020 (второе полугодие) году

В этом учебном году учениками МАОУ СОШ №4 было представлено 4 проекта на заочный этап НПК. В очном этапе НПК участия не принимали.

Секция	Фамилия, имя, отчество участника	Кл	Тема проекта	ИТОГ
Естественно научная (математика, физика, химия)	Шлыкова Вероника Александровна	10	Методы решения сложных уравнений	Участие в заочном этапе
Естественно научная (математика, физика, химия)	Зорин Илья Маратович	10	Распространение гриппа с точки зрения физики	Участие в заочном этапе
Естественно научная (математика, физика, химия)	Вылегжанин Николай Владимирович	9	Задача о четырех черепахах	Участие в заочном этапе
Социо культурная	Кунгуров Кирилл Алексеевич, Дунаев Виталий Алексеевич	9	Применение медиапространства при подготовке к экзаменам	Участие в заочном этапе

Достижения в интеллектуальных муниципальных конкурсах обучающихся начальных классов за **2020 (второе полугодие)-2021** учебного года

Название конкурса	Класс	ФИО руководителя	Результат
Региональный конкурс учебно-исследовательских проектов для юных «Первые шаги в науке»	1 А	Рабченко И.А.	2 место

Городской конкурс виртуальных литературных туристических маршрутов на русском, английском, французском, немецком языках «ЛИТеРА»	1 А	Рабченко И.А	2 место
Районный этап городского конкурса видео – и слайд фильмов «Моя семья»	1 А	Рабченко И.А	2 место
	2 А	Чеботаева Т.А.	3 место
	2 А	Чеботаева Т.А.	3 место
	1 В	Галичина М.С.	3 место
Районный этап городского конкурса творческих проектов «Здоровым быть здорово!»	1Б	Прохорова М.А.	1 место
	1 А	Рабченко И.А.	3 место
	1 Б	Прохорова М.А.	2 место
	4 А	Башканкова Е.П.	2 место
Городская кейс-игра «Портфель безопасности»	4 В	Беликова Н.Г.	участие
	3 А	Пестова С.В.	участие
Городской конкурс «Мой Урал»	1Б	Прохорова М.А.	Победа в номинации
Городской турнир юных математиков (ТЮМка)	4 А	Башканкова Е.П.	1 место
Городской телекоммуникационный проект по русскому языку «Секреты орфографии»	2 Г	Рожкова Н.Б.	1 место
Городской конкурс «Суперчитатель»	4а, сборная 6,8	Чашихина О.В.	призеры
Конкурс исследовательских работ "Хочу стать академиком"	1 А	Рабченко И.А.	район
	4 А	Башканкова Е. П.	
	2 Б	Кокорина Е.В.	
Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	4 А	Башканкова Е.П.	призеры
		Рабченко И.А.	

#### Школьные конкурсы и олимпиады

Интеллектуальный марафон	1 А	Рабченко И.А.	1 место
	1 Б	Прохорова М.А.	2 место
			3 место
	2Г	Рожкова Н.Б.	1 место
			2 место
	2 Б	Кокорина Е.В.	2 место
3 место			

	3Б	Галичина М.С.	1 место
	3 А	Пестова С.В.	2 место
	3 В	Полежаева Е.В.	2 место
	3 А	Пестова С.В.	3 место
	4 А	Башканкова Е.П.	1 место
	2 место		
	3 место		
	3 место		
Предметная олимпиада по окружающему миру	1 А	Рабченко И.А.	1 место
			2 место
	1 Б	Прохорова М.А.	3 место
	2 А	Чеботаева Т.А.	1 место
	2Г	Рожкоав Н.Б.	2 место
	2 В	Реутова С.А.	3 место
	2 А	Чеботаева Т.А.	3 место
	3А	Пестова С.В.	1 место
	3Б	Галичина М.С.	2 место
	3В	Полежаева Е.В.	2 место
	3 А	Пестова С.В.	3 место
	4А	Башканкова Е.П.	1 место
	4 Б	Беликова Н.Г.	2 место
	4 В		
4 Г	Волынчикова Е.А.	3 место	
Предметная олимпиада по русскому языку	1А	Рабченко И.А.	1 место
			2 место
	1 Б	Прохорова М.А.	2 место
	1 А	Рабченко И.А.	3 место
	2Г	Рожкова Н.Б.	1 место
	2 В	Реутова С.А.	2 место
	2 А	Пестова С.В.	3 место
	3 А		1 место
			2 место
			3 место
	4 А	Башканкова Е.П.	1 место
	2 место		
	3 место		
Предметная олимпиада по математике	1 А	Рабченко И.А.	1 место
	1 В	Галичина М.С.	2 место
	1 А	Рабченко И.А.	
			3 место
	2 Г	Рожкова Н.Б.	1 место
	2 А	Пестова С.В.	2 место
	2 Г	Рожкова Н.Б.	2 место
	2 В	Реутова С.А.	3 место
	3 А	Пестова С.В.	1 место
			2 место
	3 Б	Галичина М.С.	3 место
	3 А	Пестова С.В.	3 место
	4 А	Башканкова Е.П.	1 место
	2 место		

			2 место
			3 место
Предметная олимпиада по литературному чтению	1 А	Рабченко И.А.	1 место
			2 место
			2 место
	1 Б	Прохорова М.А.	3 место
	2 А	Пестова С.А.	1 место
	2 Г	Рожкова Н.Б.	2 место
	2 Б	Кокорина Е.В.	3 место
	2 А	Пестова С.В.	
	3А	Пестова С.В.	1 место
			2 место
3 В	Полежаева Е.В.	3 место	
4 А	Башканкова Е.П.	1 место	
		2 место	
		3 место	

### Конкурсы

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень	Месяц	Ф.И.О. учеников, название работы	Результат
Богомолова Т.В.	ЛИТеРА	городской	декабрь	Гультяев Егор	победитель
	English+	городской	январь	Команда 6 кл	призер
	Whiz Kids	городской	март	Команда 2-4 кл	победители 1 тура
Виноградова А.О.	English+	городской	январь	Команда 6 кл	призер
	Whiz Kids	городской	март	Команда 2-4 кл	победители 1 тура
Аверина С.Г.	МИФ: математика, информатика, физика	Городской	октябрь	Зорин И.	призер отборочного тура
	НПК	Школа, район	январь, февраль	Зорин И. «Распространение гриппа с точки зрения физики»	участие
Соседкова Е.С.	IT-турнир	Областной	январь	Архипов Н. Кунгуров К. Вылегжанин Н. Ладин В. Узких В.	победитель
	MediaBattle	Городской	март	Кудинова А.	призер
	Мини-НПК	Районный	февраль	Соловарова С.	призер
			октябрь	Крошнякова К.	призеры

	Лучшая презентация	Региональный		Кунгуров К.	призер
	ClickStart	Городской	ноябрь	Кальсина Е.	
	МедиаБум	Международный	декабрь, январь	Крошнякова К. Кудинова А.	призеры
	САММАТ	Межрегиональный	январь	Крошнякова К. Узких В.	призеры отборочного тура
	Сторис	Городской	декабрь	Архипов Н.	участие
	MathCat	Всероссийский	январь	9 классы	участие
	Фантазия	Городской	февраль	Рыжкова С.	призер
	MediaSkills	Городской	март	3 команды 8-9 кл	финалисты
Гривкова Е.Л.	Битва логиков	Городской	февраль	Команды с 8 по 10 кл	участники очного тура
Подоминкина Т.В.	Мини-НПК	Районный	январь	Пластун Ю.	призер
Каликина О.В.	ТЮМка	Городской	март	команда 5-6 классов	призеры
Шенаурина С.М.	Живая классика	Районный	март	Деменева Д.	победитель, участник областного тура
Нефедова М.А.	Живая классика	Районный	март	Есаулкова С.	участник
Коржевская Т.А.	Дебют в науке	Международный	апрель	Папулова А.	участник очной защиты

### Раздел «Оценка кадрового обеспечения»

**Аттестация педагогических работников** была организована и проходила в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области

С целью организации проведения аттестации педагогических работников в МАОУ СОШ №4 были проведены следующие **мероприятия**:

#### 1. Совещания

В ходе совещаний, проводимых по вопросам аттестации педагогических работников, освещались следующие вопросы:

- Информация о целях, задачах аттестации, требованиях, предъявляемых к квалификационным категориям или подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе их профессиональной деятельности;
- Информация о порядке и процедуре аттестации;
- Знакомство с нормативными документами;
- Рекомендации по оформлению аттестационного портфолио;
- Рекомендации по заполнению экспертных листов по самообследованию для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников по должностям



требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей).

1. Школе в помощь учителям обновлен стенд, где расположена вся необходимая информация для подготовки к прохождению аттестации:

- перечень нормативных документов;
- требования к уровню квалификации;
- электронные адреса организаций;
- сроки, время, организационные условия аттестации;
- порядок аттестации педагогических работников;
- регламент работы аттестационной комиссии и др.

2. На сайте школы создан раздел «Аттестация педагогических работников», где размещены:

- федеральные и региональные документы;
- материалы в помощь учителю;
- полезные ссылки и др. документы.

3. Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

4. Каждый педагог изучил все нормативные документы по аттестации педагогических кадров под роспись.

5. Учителя имеют доступ к следующим сайтам, где можно получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах: <http://www.irro.ru> - ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»; <https://minobraz.gov66.ru> - Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Составлен банк данных по педагогам школы.

6. Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.

7. Составлен перспективный план прохождения аттестации.

8. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов.

В аттестационном году были аттестованы:

Первая квалификационная категория (октябрь 2020 года) 3 учителя (Карпусь В., Карпусь П.С., Митюшина Н.Ю.), все подтвердили заявленную квалификационную категорию, в ноябре подтвердили высшую квалификационную категорию (Майер О.А., Рожкова Н.Б., Шенаурина С.М.); в декабре – Аверина С.Г., Башканкова Е.П., Гривкова Е.Л., Елисеева О.В., Рахманина А.Ф. подтвердили высшую категорию, а Беликова Н.Г., - первую квалификационную категорию.

Портфолио учителей соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Аттестация педагогических работников призвана стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностный профессиональный рост.

По выбору всех учителей, проходивших аттестацию, с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям, процедура самой аттестации проходила в форме публичного представления результатов образовательной деятельности обучающихся, результатов методической работы учителя в межаттестационный период. Данная форма позволила педагогу всесторонне раскрыть свою деятельность, показать различные направления педагогического труда, наиболее полно отразить результаты деятельности в межаттестационный период и определить перспективы дальнейшего развития, а также предоставить наиболее исчерпывающую и точную информацию для работы экспертов.

Анализ работы в первой половине 2019 года показывает, что система аттестации является стимулом для профессионального развития педагогов, что в конечном итоге непосредственно отражается на повышении качества образования, которое подтверждается результатами независимой экспертизы.

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов позволял сделать следующие выводы.

Аттестующиеся учителя все по критериям «эмоционально-психологический компонент» получили максимальный балл – 8; 1 педагог – 7 баллов. Таким образом, все учителя продемонстрировали умение организовывать и поддерживать разнообразные виды учебной деятельности.

Высокий балл аттестационной комиссии по критерию «регулятивный компонент» деятельности свидетельствует о высоком уровне сформированности таких качеств профессиональной деятельности, как умение обосновывать педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов; личностного развития обучающихся; реализовать рабочую программу по предмету, наличие стабильных результатов освоения всеми обучающимися образовательных программ.

Социальный компонент профессиональной деятельности педагогов (6,5) показывает владение технологиями дифференцированного и индивидуального обучения и воспитания.

Зафиксированы позитивные изменения в освоении аналитического компонента (5,5), творческого компонента профессиональной деятельности (6,75) и компонента самосовершенствования (6,25).

Педагоги испытывают трудности в обобщении и распространении опыта своей профессиональной деятельности, не проявляют активности в участии в муниципальных или региональных профессиональных конкурсах.

Дополнительные баллы в 2019 году не были выставлены.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации по вовлечению педагогических работников в участии в форумах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период, найти новые направления собственного профессионального развития.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами в школе разработаны информационные карты, которые помогают определить формы и средства совершенствования профессионального мастерства в межаттестационный период.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

#### **Вывод по показателям:**

1. Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация»,
  1. Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.
  2. Баланс по параметру «возрастной ценз» сохраняется
  3. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность эффективно: в школе эффективно работает модель «наставничество», деятельность предметных кафедр ориентирована на повышение профессионального

мастерства педагогов. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения;

4. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют;

5. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

6. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.

**Выводы по анализу кадровых условий:** Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов и позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

#### **Оценка качества методической работы в отчетный период**

**Цель научно-методической работы:** Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной введения ФГОС среднего общего образования, подготовки условий введения ФГОС СОО, реализации рабочей программы воспитания, освоения технологий дистанционного обучения.

#### **Приоритетные направления работы предметных кафедр в 2020 году**

1. Создание оптимальной системы управления качеством образования в части обеспечения эффективности образовательной деятельности в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации;

2. Совершенствование работы педагогов в части модернизации воспитательной системы школы

В условиях нестабильной эпидемиологической ситуации в 2020 году приоритетным направлением повышения квалификации было освоение технологий онлайн-обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения уроков в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации;
- выстраивание для обучающихся индивидуальных образовательных траекторий в условиях использования модели электронного обучения;
- повышение мотивации к обучению у обучающихся разных моделей обучения;
- проведение систематического мониторинга объективности результатов образования;
- постоянное ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой, инновационными педагогическими разработками и технологиями;
- работу предметных методических объединений в соответствии с методической темой школы в свете ФГОС общего образования (по уровням образования).

В 2020 году, таким образом, обеспечено дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса на основе: 1) диагностики состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций; 2) планирования и организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации); 3) формирования практик межшкольного партнерства, практик сетевого партнерства; 4) формирования практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса; 5) развития материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

#### **Раздел «Оценка материально-технической базы»**

С целью информатизации образовательного процесса в школе созданы компьютерные классы. Кабинеты и центры, обеспечивают доступ участников образовательного процесса к

информационным ресурсам в соответствии с Положением об информационной среде, Положением об информационно-ресурсном центре, Правилами использования сети Интернет. Учащиеся используют информационную среду в соответствии с ее регламентом для каждой ступени обучения (с особым регламентом для обучения в первом классе). В кабинетах информатики, Информационно-деловом центре, библиотеке, а также в части предметных кабинетов предоставляется возможность свободного доступа обучающимся и педагогам к образовательным ресурсам локальной сети, сети Интернета. Для этого составлены графики занятости кабинетов.

В начальных классах мультимедийным оборудованием оснащены все кабинеты (100%), из них интерактивные комплексы в 10 кабинетах (77%), дополнительно кабинеты имеют телевизоры, DVD-плееры, магнитофоны. В наличии один мобильный класс на 14 машин.

В основной и старшей школе во всех кабинетах физики и информатики установлены интерактивные комплексы, кабинеты математики, иностранного языка, биологии, химии, истории, географии, музыки, русского языка и литературы оснащены мультимедийными комплексами. Школа имеет в наличии лицензии на операционные системы (Windows, MacOS) и свободно распространяемые (Linux). Также закуплены лицензии прикладного программного обеспечения (офисные программы, графические редакторы, видеоредакторы, программы для работы со звуком). Учителя 5-11 классов для проведения уроков с использованием ИКТ, ресурсов сети Интернет имеют возможность работать с мобильными классами на 10 и 13 ПК. Компьютерный парк школы составляют 134 машины (стационарные и мобильные). В школе функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет, скоростью от 100 Мбит/сек (мегабит в секунду), поставщик услуг Эр-Телеком Холдинг («Дом.ру»). Для увеличения зоны покрытия сети WiFi школы в кабинетах старшей школы работают 5 точек Ubiquiti UniFi. На настоящий момент в школе установлено 10 точек доступа WiFi, зона покрытия составляет 100% здания школы. В школе регулярно осуществляются работы по увеличению безопасности локальной сети от несанкционированных подключений через WiFi.

В 2020 году на сервере школы был подключен сервис удаленных рабочих столов, для поддержки операционных старых операционных систем. Широко используется учителями школы возможность надежного хранения учебных файлов и материалов в безопасном и надежном хранилище на сервере. В 2020 г. продолжена работа по переводу компьютерного парка на операционную систему Windows 10, которая на сегодняшний момент является самой современной операционной системой от Microsoft. Планируется в течение до 2024 года перевести все компьютеры с операционными системами, которые более не поддерживаются компанией Microsoft (Windows XP и Windows 7) на другие операционные системы в том числе Windows 10 и Linux. Активно продолжается внедрение в учебный процесс ИКТ: преподавание осуществляется в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой; возрастает количество занятий с использованием мультимедийного комплекса; широко используются цифровые образовательные ресурсы «Образовательной коллекции» интернета; регулярно пополняются школьная и предметные медиатеки электронными изданиями; все массовые мероприятия проходят с наличием презентационного материала, выполненного учащимися или учителям школы. В 2020 году школа продолжает использовать в своей деятельности исключительно электронный журнал. Поставщик услуги – ООО «Дневник.ру». В 2020 году была продолжена работа педагогов школы в информационной системе «Якласс». В сентябре 2020 года школой была приобретена подписка на платные сервисы «Якласс», 60 лицензий Яплюс были выданы всем педагогам школы. Кроме того, педагоги школы активно используют в своей работе и иные сервисы дистанционного обучения такие как Российская электронная школа, Интернет-проект "Инфоурок", Онлайн-платформа "Видеоуроки в интернет", Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ», Видеоуроки в сервисе Youtube, Яндекс школа, Онлайн-платформа «Учи.ру», Открытый банк заданий ФГБНУ "ФИПИ", Онлайн-школа "Фоксфорд".

Кроме того, в 2020 году МАОУ СОШ № 4 была одной из школ, которой было доверено провести тестирование Школьной Цифровой Платформы от «Сбербанка» (в настоящее время «Сберкласс»), для работы в дистанционном формате в связи с ограничительными мероприятиями на территории нашей области. Кроме того, для проведения дистанционных занятий он-лайн педагогами школы активно использовались интернет-сервисы Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype.

Открытость информационного пространства школы обеспечивает сайт МАОУ СОШ N 4. Структура сайта отвечает требованиям п. 4,5 статьи 32 Федерального закона «Об образовании» РФ.

По состоянию на 2020 год все педагоги и административные работники школы владеют компьютером на уровне уверенного пользователя, 100% имеют свою электронную почту, более 60% педагогов систематически посещают в глобальной сети профессиональные сайты, форумы. Школьная библиотека имеет одно рабочее место с ПК и принтером. Информационно-библиотечный центр школы выполняет функцию медиатеки, где размещено более 200 дисков с электронными образовательными ресурсами. Кроме того, каждый предметный кабинет имеет предметную медиатеку, пополняемую самостоятельно, через Интернет и личными наработками. Кабинеты математики, физики, информатики оснащены необходимыми учебно-методическими ресурсами для реализации программ углубленного уровня. Создан банк цифровых образовательных ресурсов по всем предметам, в то числе для изучения на углубленном уровне. Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

В 2020 году была продолжена традиция проведения «Уроков Цифры» в МАОУ СОШ № 4. До ограничительных мероприятий в марте 2020 года проведено 2 таких урока в школе, еще один «Урок цифры» состоялся в ноябре 2020 года. Кроме того, проведен «Единый урок безопасности в сети Интернет» в конце 2020 года.

Значимым общешкольным событием стало присоединение школы к работе с системой «МЭО» (Мобильное электронное образование), для чего областным бюджетом было выделена целевая субсидия в размере более 650 тыс. рублей. Ввод в эксплуатацию данной системы запланирован на 2021 год

Школьная библиотека имеет одно рабочее место с ПК и принтером. Информационно-библиотечный центр школы выполняет функцию медиатеки, где размещено более 200 дисков с электронными образовательными ресурсами. Кроме того, каждый предметный кабинет имеет предметную медиатеку, пополняемую самостоятельно, через Интернет и личными наработками. Кабинеты математики, физики, информатики оснащены необходимыми учебно-методическими ресурсами для реализации программ углубленного уровня. Создан банк цифровых образовательных - База Знаний по всем предметам, в то числе для изучения на углубленном уровне.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Библиотека школы располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями: фонд художественной и методической литературы – 7156 экз., фонд учебной литературы - 14654 экз., периодические издания - 9 наименований.

Информационное обеспечение: количество книг библиотеки в расчете на одного

учащегося - 54 экземпляров. Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по направлениям внеурочной деятельности - 85%.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте

**Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами (в %).**

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	всего
1-4	математика	100
1-4	Русский язык	100
1-4	Литературное чтение	100
1-4	Окружающий мир	100
2-4	Английский язык	100
1-4	музыка	100
1-4	технология	100
1-3	Физическая культура	100
4	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы светской этики	100
ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования		100
5-6	математика	100
7-9	алгебра	100
7-9	геометрия	100
5-9	Русский язык	100
5-9	литература	100
5-9	история	100
5-9	обществознание	100
5-9	Физика	100
5-9	Химия	100
5-9	биология	100
5-9	ОБЖ	100
5-9	музыка	100
5-9	география	100
5-9	информатика	100
5-9	Английский язык	100
5-9	Библиотечный фонд (приложение к учебникам)	
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		<b>100</b>
10-11	Алгебра и начала анализа	100
10-11	геометрия	100
10-11	Русский язык	100
10-11	литература	100
10-11	история	100
10-11	обществознание	100
10-11	Физика	100

10-11	Химия	100
10-11	биология	100
10-11	география	100
10-11	информатика	100
10-11	Английский язык	100
10-11	ОБЖ	100
10-11	Библиотечный фонд (приложение к учебникам)	
ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования		100
ИТОГО по образовательному учреждению		100

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность МАОУ СОШ №4 с УИОП строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МАОУ СОШ №4 с УИОП предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося, в том числе в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации.
3. В управлении МАОУ СОШ №4 с УИОП сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МАОУ СОШ №4 с УИОП
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития образовательной организации в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, в режиме инновационного развития.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, электронного обучения и технологий дистанционного обучения.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, в том числе в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования-соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, в том числе в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными

образовательными стандартами и образовательными программами, в том числе в условиях вариативного обучения (традиционная модель, электронное обучения).

10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ СОШ №4 с УИОП в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Директор МАОУ СОШ №4 с УИОП



М.А. Изотова



**Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением  
отдельных предметов, подлежащей самообследованию  
(состояние на 31.12.2020 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1029 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	453 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	503 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	546 / 51,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/ 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	822 / 79,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	361/ 35,1%
1.19.1	Регионального уровня	229/ 63,4%
1.19.2	Федерального уровня	118/ 32,7.6%
1.19.3	Международного уровня	14/ 3.9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	694/ 67,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42/4,1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1029/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	271/ 0,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/90,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/88,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/88,6 %
1.29.1	Высшая	22/50 %
1.29.2	Первая	17/38,6 %

№ п/п	Показатели	Единица
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 / 11,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	30/68,92%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 11,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/9.09 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25451 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1029/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3400 кв. м/3,3 кв.м.

Директор МАОУ СОШ №4  
с углубленным изучением отдельных предметов



М.А. Изотова

Департамент образования  
Администрации г.Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 4 с углубленным  
изучением отдельных предметов**

620141, г.Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 15,  
тел.: 323 63 26 факс: 323 63 21  
16.04.2021 №\_48

Начальнику  
Департамента образования  
Администрации города  
Екатеринбурга

К.В.Шевченко

Уважаемый Константин Валерьевич!

Администрация МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов информирует, что Отчет о результатах самообследования за 2020 год размещен на официальном сайте образовательной организации: <http://школа4.екатеринбург.рф/>, в разделе «Документы»

Директор школы



М.А.Изотова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Изотова Марина Алексеевна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022