

Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся по уровням общего образования, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, реализации школьной системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую информацию о деятельности образовательной организации за **2021 год**.

Процедура самообследования в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

приказом МП РФ от 17 марта 2020 №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

приказом МП от 17 марта 2020 г. n 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации

приказом МП РФ от 19 марта 2020 г. № 106 «О неотложных мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)

приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,

библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте <https://школа4.екатеринбург.рф/>.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов (в дальнейшем именуемое Учреждение) организует образовательную деятельность в целях обеспечения условий реализации права граждан на образование; обеспечивает правовое регулирование образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Сведения об основных нормативно-правовых документах

Устав учреждения: дата регистрации 24.03.2015 г. № 473/46/36

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 66АЕ № 276132 от 17.02.2012. Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление. Отдельно стоящее здание. Литер А. 66 АЕ № 276188 от 17.02.2012. Свидетельство о государственной регистрации права. Оперативное управление. Литер Б. 66АЕ № 276132 от 17.02.2012

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 66 № 002939; регистрационный № 14855 дата выдачи 01.02.2012 г. срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0001708; регистрационный № 9091 дата выдачи 12.06.2016 г.; срок действия: 15.03.2024

Образовательные программы МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов:

образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, нормативный срок освоения программы 4 года;

образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, физика, нормативный срок освоения программы 5 лет;

образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, физика, нормативный срок освоения программы 2 года.

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

В Учреждении реализуются адаптированные образовательные программы: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования; адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

Образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Реализация образовательных программ в Учреждении может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Миссия образовательной организации

Миссия Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 с углубленным изучением отдельных предметов состоит в создании для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями,

необходимыми для успешной социализации и интеграции в поликультурной и высокотехнологичной информационной среде современного общества.

Целью деятельности образовательной организации является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов технической направленности, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Раздел «Оценка образовательной деятельности»

Цель работы школы: Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, для реализации образовательных программ.

Задачи образовательной и управленческой деятельности **в 2021 году с изменениями:**

организация деятельности школы в соответствии с дорожными картами реализации ФГОС НОО ООО, СОО;

проведение системного анализа результатов Всероссийских проверочных работ и внесение изменений в тематическое планирование образовательной деятельности;

оформление позитивных изменений в виде инновационных проектов;

распространение эффективных педагогических практик;

дальнейшее развитие профессиональной компетентности (компетенций) педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся на всех уровнях общего образования, а также технологий дистанционных технологий;

дополнение системы сопровождения ребенка в образовательном процессе компонентами индивидуальной психолого-педагогической поддержки обучающихся в условиях электронного обучения.

Вовлечение педагогов и обучающихся в инновационную деятельность в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации предусматривает совершенствование методической работы. Усилия предметных кафедр и методических объединения в 2021 году были направлены на решение задач:

продолжение апробации и применения информационно-коммуникационных технологий, способствующих созданию условий повышения учебной мотивации, качества образовательной деятельности в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации;

введение новых форм и средств дифференцированного обучения;

совершенствование структуры и содержания образовательного процесса, направленного на формирование личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию в инновационной информационно-образовательной среде и с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

совершенствование внеурочной деятельности и воспитывающей деятельности в ходе выполнения совершенствования работы классного руководителя;

повышение качества общего образования с учетом особенностей обучающихся на всех уровнях их образования.

Раздел «Оценка система управления организации»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами, Уставом на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно Квалификационным характеристикам должностей работников образования.

Фамилия И.О.	должность по штатному расписанию
Изотова Марина Алексеевна	директор
Солдатова Татьяна Алексеевна	заместитель директора
Волынчикова Елена Александровна	заместитель директора
Соседкова Елена Сергеевна	заместитель директора
Данченко Светлана Владимировна	заместитель директора
Крамских Наталья Анатольевна	заместитель директора
Рахманин Сергей Валерьевич	заместитель директора
Каликина Ольга Викторовна	заместитель директора

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в том числе в условиях нестабильной эпидемиологической ситуацией.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними, в том числе в условиях нестабильной эпидемиологической ситуацией; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Экспертиза текущего состояния по модели мониторинга объективности дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;

- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние воспитательной работы;
- организация питания;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми;
- Развитие педагогического потенциала;
- Обеспечение условий для здоровьесбережения детей и взрослых;
- Совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
начальное общее образование	Общеобразовательный	4
основное общее образование	Общеобразовательный	5
среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Одной из форм независимой оценки качества образования являются Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия: осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык). При выполнении некоторых ВПР присутствовали общественные наблюдатели из числа представителей общешкольного родительского комитета.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2021г. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки. Результаты Всероссийских проверочных работ (весна 2021 г.) представлены. Рассмотрены на заседании Педагогического совета.

Общие выводы по проделанной работе.

Проведен анализ результатов ВПР в 5 - 9 классах для: а) каждого обучающегося; б) каждого класса; в) каждой параллели; г) общеобразовательной организации. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Внесены изменения в рабочие программы: по учебному предмету; по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); курсов внеурочной деятельности с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному

учебному предмету, учебному курсу. Приложение с изменениями к рабочей программе рассмотрены на заседаниях предметных кафедр, методическом объединении.

Внесены изменения в Программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. Внесенные изменения рассмотрены на заседании педагогического совета общеобразовательной организации.

Разработаны технологические карты учебных занятий с указанием видов заданий по закреплению и улучшения результатов формирования универсальных учебных действий, в том числе проверяемых средствами ВПР, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования;

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

Проведение учебных занятий предусматривает учет соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности. В процесс организации и проведения учебных занятий учителями предусмотрено включение видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесены изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Проведен анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования представлен на заседании Педагогического совета от 09.01.2021 года.

Динамика качества образования за три последних учебных года по уровням образования

2020-2021 учебный год						
уровень	кол-во	успеваемость	не успех	Отличники %	качество %	одна 3 %
2-4	323	100%	0	59/18%	79%	3/0,9%
5-9	500	100%	0	49/9,8%	57%	6/1,2%
10-11	80	99%	1	10/12,5%	63%	2/2,5%
Итого 2-11	903	0,1%	1	118/ 13%	65%	11/1,2%

2019-2020 учебный год						
уровень	кол-	успеваемость	не	Отличники	качество	одна 3

	во		успев	%	%	%
2-4	329	100%	0	57/ 17%	265/ 81%	2/ 0,6%
5-9	488	100%	0	47/ 9,6%	287/ 58,8%	4/ 0,8%
10-11	64	100%	0	6/ 9,4%	43/ 67,2%	2/ 3%
Итого 2-11	881	100%	0	110/ 12,5%	597/ 67,7%	8/ 0,9%

2018-2019 учебный год						
уровень	кол-во	успеваемость	не успев	Отличники %	кач-во %	одна 3 %
2-4	341	100%	1	64/ 19%	75%	-
5-9	459	100%	-	39/ 8,5%	56%	8
10-11	52	100%	-	2 /3,8%	60%	-
Итого 2-11	852	99,9%	1	105 / 12,3%	64%	8 / 0,9%

Вывод: Данные таблицы свидетельствуют о стабильности качественных характеристик образования на всех уровнях. При 99% успеваемости показатель качества составляет 65%, что на 2,7% ниже, чем в 2019-2020 учебном году. Вместе с тем, следует отметить в 2020-2021 учебном году отрицательную динамику на всех уровнях общего образования.

Отсутствию неуспевающих обучающихся способствовала систематическая работа на всех уровнях: индивидуальные консультации педагогов по трудным вопросам программы; совершенствование системы работы с родителями обучающихся; мониторинг реализации индивидуальных планов обучающихся. Использование различных видов контроля для получения объективной информации; анализ промежуточных результатов с обоснованием учебных дефицитов и трудностей, выявляемых в процессе контроля качества, на информационно-методических совещаниях, педсоветах, родительских собраниях.

Следует отметить, что проводимый мониторинг образовательных результатов, позволяет зафиксировать изменения в образовательном процессе, принять оперативные решения по корректировке действий, изменить виды сопровождения и педагогической поддержки как учителям, так и обучающимся.

Итоги обучения учащихся школы по параллелям в сравнении за три года

параллель	2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	успевает	качество	успевает	качество	успевает	качество
2 классы	100%	83%	100%	85%	100%	78%
3 классы	100%	72%	100%	80%	100%	72%
4 классы	100%	81%	100%	77%	100%	77%
2-4 классы	100%	79%	99,9%	81%	100%	75%
5 классы	100%	71%	100%	69%	100%	62%
6 классы	100%	61%	100%	62%	100%	60%
7 классы	100%	47%	100%	57%	100%	55%
8 классы	100%	48%	100%	50%	100%	46%
9 классы	100%	42%	100%	54%	100%	38%

5-9 классы	100%	50%	100%	59%	100%	56%
10 классы	100%	63%	100%	69%	100%	69%
11 классы	100%	62%	100%	64%	100%	50%
10-11 классы	100%	62,5%	100%	67%	100%	60%
2-11 классы	100%	65%	100%	67,7%	100%	64%

Сравнительный анализ качества обучения в текущем учебном году по параллелям свидетельствует о том, что на уровне начального общего образования только в параллели 4-х классов выше по сравнению с прошлым годом. На уровне основного общего образования показатель качества имеет положительную динамику только в 5-х классах. На уровне среднего общего образования наблюдается снижение показателя качества образования.

Результаты образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов свидетельствуют о том, что качество по предметам углубленного изучения выше результатов успеваемости класса в целом, что говорит о целесообразности данного направления работы школы, высокой учебной мотивации учащихся, качественной работе педагогических кадров.

Модель организации углубленного обучения в школе отвечает потребностям обучающихся в получении образования повышенного уровня, потребностям образовательного учреждения в получении высоких результатов по углубленному изучению предметов, в подтверждении статуса школы, в развитии данного направления в рамках образовательной программы (по уровням общего образования).

Проведенный анализ результатов учебной деятельности позволяет определить факторы, повлиявшие на повышение качества образования: положительная учебная мотивация большинства обучающихся и понимание способов поддержки мотивации у педагогов; качество методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; качество применяемых в образовательном процессе технологий обучения: дистанционные технологии обучения, технология проектной деятельности, технология коммуникативно-диалоговой деятельности, технология учебно-игровой деятельности и др., качество технологий тестирования и проверки предметных и метапредметных результатов обучающихся, сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения в опоре на проблемные формы изучения материала.

В 2020-2021 учебном году контроль качества образованности по предметам осуществлялся по плану внутришкольного контроля качества образования. Проведены три административные контрольные работы, которые проводились в различных формах (контрольный диктант, разноуровневая контрольная работа, тест); обеспечен стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике, цель которого – определить степень сформированности основных предметных компетенций учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; проведен полугодовой контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций на промежуточном уровне; организован итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций, отслеживание динамики обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе предметных кафедр, планировании контроля на следующий год по классам, где получены недостаточно высокие результаты.

Наряду с традиционными формами контроля качества образования, следует отметить такие формы, как диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, физике, систематическое использование ресурсов ФИС ОКО, СтатГрад, что позволило осуществить качественную подготовку, прежде всего, выпускников 9-х и 11-х классов.

В течение 2020-2021 учебного года в МАОУ СОШ 4 образовательный процесс проводился наряду с традиционной моделью обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

За этот период времени дистанционной формой обучения было охвачено 100% учеников основной и старшей школы, а также все 44 педагогических работника приняли участие в ее организации. Это стало возможным в том числе благодаря тому, что была предоставлена возможность перехода на дистанционное обучение посредством предоставления компьютерной техники (ноутбуки, планшеты) и сим-карт с выходом в интернет. Всего возможностью использовать школьную технику воспользовались 9 обучающихся и 1 педагог. Было выдано 6 ноутбуков и 4 планшета (1 из них – учителю).

Перед началом дистанционного обучения администрацией школы были разработаны и размещены на сайте школы рекомендации по переходу на «дистант» для обучающихся, родителей и педагогов. Это было правильным решением с точки зрения организации процесса и снятия имеющегося напряжения у всех участников образовательного процесса.

Переход на дистанционное обучение обусловил необходимость использования новых форм и подходов в работе, а также поиска наиболее подходящих для определенных целей онлайн-площадок. Стоит отметить, что 75% учителей проводили онлайн-уроки для обучающихся

Таким образом, по результатам промежуточной аттестации за учебный год:

Цель повышения качества образования достигнута. По результатам года можно отметить стабильность показателя качества образования.

В следующем учебном году необходимо:

- внести изменения в программы повышения качества образования, в том числе в классах с углубленным изучением отдельных предметов, с акцентированием на достижении высоких результатов обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;
- обеспечить индивидуальный подход к детям, требующим педагогической поддержки (одаренным, часто болеющим, слабоуспевающим);
- совершенствовать программу мониторинга сформированности основных предметных компетенций на уровне основного (в связи с введением ФГОС основного общего образования в 5-х классах) и среднего общего образования; на уровне начального общего образования – мониторинг УУД;
- включить в план работы кафедр, методических объединений рассмотрение вопросов работы с тестовыми технологиями в учебном процессе и при проведении промежуточной и итоговой аттестации, использование информационных технологий, вопросы разработки и реализации индивидуальных программ подготовки учащихся к итоговой аттестации на всех уровнях образования.

С целью совершенствования управленческой деятельности:

- усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- стимулировать персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами, а также обеспечить объективность используемой системы оценивания.

Результаты Государственной итоговой аттестации

Цель: оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.

Проведение государственной итоговой аттестации в 2021 году основывалось на следующих нормативных документах.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2021 году»

Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»;

Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»;

Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 121 апреля 2021 г. № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»

Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году»;

Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году».

В течение 2020-2021 учебного года в рамках подготовки к ГИА проведена следующая работа:

составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА;

сформирована нормативная база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием, документы размещены на сайте школы;

осуществлялась работа по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку;

проводился сбор предварительной информации по участию в ЕГЭ, ОГЭ, определение количества предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ и ОГЭ;

информирование родителей выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых участники ГИА и их родители были ознакомлены с нормативной документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового сочинения (изложения), порядком прохождения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, правилами поведения во время проведения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;

на педагогических советах рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году»; на административных совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА», «Анализ результатов диагностических работ, ВПР, тренировочных работ по подготовке к ГИА».

в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки к итоговому сочинению (изложению), проведению экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

проведены тренировки в форме ЕГЭ, ОГЭ. Диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ по физике, информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии, литературе, иностранным языкам для учащихся 11-х классов, выбравших эти предметы для сдачи в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года проводился мониторинг результатов диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов, способствуют качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Регулярно результаты КДР выносились на обсуждение методических объединений, доводились до сведения родителей, с целью принятия мер для устранения пробелов в знаниях выпускников.

Учителя-предметники вносили коррективы в РП, отрабатывали темы на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Педагоги школы посещали совещания, семинары, методические консилиумы по совершенствованию системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В течение учебного года проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», Центра обработки информации и организации ЕГЭ, МАОУ СОШ № 4.

По результатам контроля школьного этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №189/1513, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №190/1512.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- распределение выпускников по экзаменам;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Статистические данные по подготовке и результатам государственной итоговой аттестации.

Классы	Число обучающихся по учебным годам				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
9	80	70	77	102	104
11	42	27	26	25	37

Классы	Число обучающихся по учебным годам, не получивших аттестат				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
9	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-

Классы	Число обучающихся по учебным годам, получившие аттестат особого образца				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
9	1	2	3	13	10
11	5	6	0	3	5

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 104 обучающихся 9-х классов и 37 обучающихся 11-го класса.

Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Аттестат с отличием получили 10 выпускников 9- классов

Аттестат с отличием получили 5 выпускников 11 класса

Динамика численности выпускников МАОУ СОШ № 4, сдававших экзамены в форме ЕГЭ

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	26	100	24	96%	37	100%
Математика (базовый уровень)	4	15,38	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	22	84,62	16	66,7%	26	70,3%
Физика	12	46,15	9	37,5%	10	27%
Информатика и ИКТ	8	30,77	9	37,5%	9	24,3%
Биология	5	19,23	6	25%	4	10,8%
История	2	7,69	3	12,5%	2	5,4%
Английский язык	0	0	3	12,5%	1	2,7%
Химия	5	19,23	5	20,8%	6	16,2%
Литература	1	3,85	2	8,3%	6	16,2%
Обществознание	9	34,62	9	37,5%	9	24,3%
География	0	0	-	-	-	-
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	26		25		37	

Участие в ЕГЭ приняли 37 выпускников. Как и в прошлом году, ЕГЭ сдавали те, кто планировал поступление в высшее учебное заведение.

Показатели таблицы свидетельствуют, что сдавали ЕГЭ по русскому языку 37 человек (100%). На базовом уровне математику в этом учебном году в форме ЕГЭ отменили, на профильном уровне сдавали 26 человек – 70% выпускников.

Ранжирование предметов по выбору свидетельствует, что наиболее востребованными предметами стали информатика и ИКТ, физика, обществознание, эти предметы выбрали 27 и 24% выпускников соответственно, по-прежнему востребованы предметы химия и биология, их выбрали соответственно 16% и 11% выпускников. В этом году востребован стал экзамен по литературе, его выбрали 6 выпускниц (16%).

Динамика доли выпускников, преодолевших установленный минимальный порог количества баллов по предметам

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика (базовый уровень)	4	100	-	-	-	-
Математика (профильный)	22	100	15	94	25	96%
Русский язык	26	100	24	100	37	100%
История	2	100	3	100	2	100%
Биология	5	100	5	83	3	75%

Физика	12	100	9	100	8	80%
Английский язык	-	-	3	100	1	
Химия	5	100	4	80	4	100%
Литература	1	100	2	100	6	100%
Обществознание	9	100	9	100	9	100%
Информатика и ИКТ	8	100	8	89%	9	

Средний тестовый балл по МАОУ СОШ № 4

Предмет	Средний балл по годам				
	2017	2018	2019	2020	2021
Математика (база)	4,38 (15,66)	5	4	-	-
Математика (профиль)	44,85	59,7	62,3	62,7	61
Русский язык	70,71	70,3	67,3	71,3	73
Информатика и ИКТ	59,56	56,8	61	61,8	70
Физика	55,31	60,2	54	46,6	53
Обществознание	55,85	61,9	52	67	63
История	42,67	51	53		57
Химия	46	51,3	53	55	62
Биология	51,5	51,3	54,8	55	49
Литература	58,33	49	50	63	72
Английский язык	71	84	-	66	95
География	45	-	-	-	-

Средний тестовый балл по школе в сравнении с прошлым годом повысился по русскому языку на 1,7%, по литературе на 9%, по информатике – на 8,2 балла, по химии – на 7%, по физике – на 6,4%, по английскому языку на 29 баллов (сдавала экзамен одна ученица, ее результат и стал средним баллом).

Средний тестовый балл понизился по обществознанию на 4%, по биологии – на 6% по математике – на 1,7%,

Таким образом, из 10 предметов средний балл повысился по 6 предметам, понизился по физике на 7,4%, по английскому языку. Остался на прежнем уровне по биологии.

Средний тестовый балл по городу Екатеринбургу

Предмет	Средний тестовый балл				
	2017	2018	2019	2020	2021
Математика (база)	4,48	4,64	4,31	-	
Математика (профиль)	51,56	54,66	60,13		
Русский язык	72,01	72,37	70,05		
Информатика и ИКТ	61,1	62,1	64,84		
Физика	56,78	56,65	57,79		
Обществознание	56,52	58,3	58,53		

История	54,06	56,3	58,02		
Химия	58,2	57,4	57,77		
Биология	55,06	54,86	54,36		
Литература	61,43	64,87	66,19		
Английский язык	66,96	63,53	73,13		
География	54,18	60,18	58,1		

Предмет	Максимальный балл по годам				
	2017	2018	2019	2020	2021
Математика	78	92	88	82	92
Русский язык	91	91	91	100	96
Информатика	84	73	84	79	95
Физика	71	92	78	60	99
Обществознание	88	79	62	95	86
История	68	57	53	96	64
Химия	63	63	53	82	78
Биология	76	61		74	64
Литература	63	49	50	64	94
Английский язык	71	94	-	80	95

Впервые максимальный балл (99 баллов) по физике получил выпускник школы. Выше 80 баллов максимальный балл по русскому языку, литературе, математике, по обществознанию, по информатике, английскому языку.

16 выпускников 2021 года получили на ЕГЭ высокий балл (80 баллов и выше) по общеобразовательным предметам, в том числе, выпускники, награжденные медалями «За особые успехи в учении».

Повышенные баллы выпускники получили по 5 предметам: по русскому языку 12 человек, по математике – 7 человек, по литературе – 3 человека, по обществознанию и физике - 2 человека.

Из медалистов только Сидоров А. не набрал 80 баллов, но сдал ЕГЭ на 70 баллов и выше по русскому языку и математике.

Свыше 200 баллов по 3 предметам в сумме (русский язык, математика, предмет по выбору) набрали 11 человек – 30% выпускников (в 2020 г. – 10 человек – 40 %).

Свыше 200 баллов по 3 предметам в сумме (русский язык, 2 предмета по выбору) набрали еще 3 выпускника.

Все 5 претендентов подтвердили получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования на основании Приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике,

предметы по выбору учащиеся сдавали в форме контрольной работы. Статистические данные представлены по результатам ОГЭ по русскому языку и математике, а также контрольных работ, выбор которых определялся выбором предметов на ОГЭ.

**Результаты прохождения государственной итоговой аттестации (ОГЭ)
по предметам и классам.
Обязательные учебные предметы**

Учебный предмет, учитель	Класс	Количество учащихся	Качество
<i>Математика</i>			
Каликина О.В.	9А	25	36%
Соседкова Е.С.	9Б	28	53,6%
Соседкова Е.С.	9В	25	20,8%
Соседкова Е.С.	9Г	26	7,7%
Итого:		104	29,8%
<i>Русский язык</i>			
Шенаурина С.М.	9А	25	88%
Шенаурина С.М.	9Б	28	82%
Шенаурина С.М.	9В	25	66,7%
Ашека В.А.	9Г	26	65,4%
Итого:		104	75,7%

Учебный предмет, учитель	Класс	Количество учащихся	Отметка				Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика							
Каликина О.В.	9А	25	1	8	16	0	3,4
Соседкова Е.С.	9Б	28	6	9	13	0	3,7
Соседкова Е.С.	9В	25	0	5	20	0	3,2
Соседкова Е.С.	9Г	26	0	2	24	0	3,1
Итого:		104	7	24	73	0	3,4
Русский язык							
Шенаурина С.М.	9А	25	12	10	3	0	4,0
Шенаурина С.М.	9Б	28	13	10	5	0	4,3
Шенаурина С.М.	9В	25	8	8	8	0	3,8
Ашека В.А.	9Г	26	5	12	9	0	3,8
Итого:		104	38	40	23	0	4,0

Соотношение годовых и экзаменационных отметок

предмет	класс	Кол-во учащихся	Ниже годовой отметки	Соответствует годовой отметке	Выше годовой отметки
математика	9А	25	20	4	1
	9Б	28	8	20	
	9В	25	15	10	
	9Г	26	17	9	
	всего	104	60 (58%)	43 (41%)	1 (1%)
Русский язык	9А	25	2	8	15
	9Б	28	1	10	17
	9В	25	3	10	12

	9Г	26	4	15	7
	всего	104	10 (9,6%)	43 (41%)	51 (49%)

Результаты по русскому языку и математике в сравнении за 4 года

Предмет/ уч.год	русский язык		математика	
	% участия	ср. отметка	% участия	ср. отметка
2020-2021	100%	4,1	100%	3,4
2019-2020	100%	3,9	100%	3,9 (9А – 4,25)
2018-2019	100%	4,02	100	3,57(9А-4,04)
2017-2018	100%	4	100	3,7 (9А- 4,3)

В 2021 году экзамен по русскому языку сдали по-прежнему лучше, чем по математике. Качество по русскому языку составило 75,5% (в прошлом году - 73%), по математике – 60% (в прошлом году – 60 %). Лучший результат показали учащиеся 9Б класса (класс с углубленным изучением математики): в этом классе качество по русскому языку составило 82%, по математике - 53,6%.

Следует отметить, что 2 ученика не набрали минимальный балл по русскому языку, но по результатам апелляции им был повышен балл за работу и выставлен минимальный балл. По математике тоже были поданы 2 работы на апелляцию, апелляция была удовлетворена.

Сравнительные результаты экзаменационных отметок по русскому языку и математике свидетельствуют о стабильности результатов.

Выбор предметов в форме контрольной работы

	предметы	2018-2019		2020-2021	
		Количество сдававших	%	Количество сдававших	%
1	обществознание	40	52%	18	17%
2	информатика и ИКТ	63	82%	58	56%
3	физика	16	21%	4	4%
4	биология	11	14%	10	9,6%
5	химия	6	8%	5	4,8%
6	английский язык	6	8%	4	4%
7	история	2	2,6%	1	1%
8	география	6	8%	3	2,3%
9	литература	6	8%	1	1%

Ранжирование предметов по выбору свидетельствует, что подавляющее большинство учащихся выбирает предметы Информатика и Обществознание. Углубленное изучение предметов Информатика и ИКТ, Физика определило выбор этих предметов – соответственно 56% и 17%. Стабильность результатов, показанных на государственной итоговой аттестации, позволяет отметить высокий и достаточный уровень качества обученности обучающихся на ступени основного общего образования.

Средний балл по МАОУ СОШ № 4, включая результаты ОГЭ и контрольных работ

Предмет	Средний балл по годам				
	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык (ОГЭ)	3,8	4	4	3,9	4,0
Математика (ОГЭ)	3,7	3,7	3,55	3,9	3,4
Физика	3,5	3,2	3,56	4,18	3,4
Информатика и ИКТ	4,1	4,0	4,1	4,19	4,0

Биология	3,4	3,4	3,36	4,06	3,0
Обществознание	3,2	3,4	3	4,06	3,0
Английский язык	3,75	4,2	4,5	4,12	4
География	3,6	3,7	3,7	4,13	3
Химия	3,7	3,0	4	3,87	4
История	3,5	4,5	3	4	4
Литература		4,5	4,2	4,09	3

Анализ процесса подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации, содержательных аспектов позволяет сделать следующие **выводы**:

Педагогическим коллективом и администрацией школы были созданы необходимые условия для организации и проведения государственной итоговой аттестации:

нормативно-правовые - нормативная база сформирована в соответствии с документами Федерального, регионального и муниципального уровней;

организационно-содержательные - разработана программа управленческой деятельности, план подготовки и проведения ГИА, созданы технические условия для проведения ГИА;

информационные - организовано информирование всех субъектов образовательного процесса, оформлены стенды, раздел школьного сайта, общешкольные родительские собрания, ученические собрания и др.,

кадровые – укомплектованность кадров, своевременное прохождение курсовой подготовки; методические – подготовлены рекомендации для педагогов, обучающихся, родителей.

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ показывает, что подготовка выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования. Проведенный анализ условий и результатов аттестационной кампании предопределил постановку задач на следующий учебный год:

для повышения результативности участия в ЕГЭ каждого выпускника необходимо и далее эффективно использовать систему мониторинга обученности в течение учебного года, включающую в себя промежуточные контрольные срезы, тренировочные тестовые работы, диагностические контрольные работы, что позволит выявить актуальные проблемы, пробелы в знаниях каждого ученика, определить уровень обученности, возможные риски при прохождении аттестационной процедуры;

своевременно выявлять учащихся, входящих в «группу риска»;

по результатам мониторинга каждому ученику предложить индивидуальный образовательный план подготовки, позволяющий в итоге продемонстрировать качественное освоение образовательного стандарта (ориентация подготовки «слабых» учащихся на преодоление необходимого минимума, «сильных» - на успешное выполнение заданий повышенного уровня);

эффективно использовать возможности современных образовательных технологий, прежде всего ИКТ, для повышения качества обученности;

руководителям предметных кафедр провести анализ результатов ГИА по соответствующим предметам, скорректировать работу учителей с учетом полученного результата;

администрации школы эффективно использовать результаты внешней оценки уровня обученности в практике внутришкольного контроля – критериальной проверки результатов контрольных срезов всех уровней, разработать дополнительные позиции финансового и морального стимулирования педагогов по результатам процедур внутришкольного контроля и внешнего образовательного аудита. Активнее привлекать родителей к сотрудничеству по обеспечению благоприятной и психологически комфортной среды для систематической подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Итоги регионального исследования по функциональной грамотности в 2021 году.

Грамотность включает в себя понимание, оценку и использование текста для достижения конкретных целей, развития собственного потенциала и пополнения знаний.

В функциональную грамотность входят: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетентности, финансовая грамотность, креативное мышление.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте. Для формирования навыков анализа текстовой информации.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Глобальные компетентности- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление — это способность нестандартно воспринимать окружающий мир и генерировать принципиально новые идеи.

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Финансовая грамотность - это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации в 5-х классах.

Класс	Общий балл макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетентности	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
5А	49	100	51	42	49	60	49	46
5Б	33	100	24	34	31	38	43	29
5В	30	96	29	20	31	32	37	29
5Г	23	67	15	17	30	20	35	23
В среднем по ОО	35	91	30	28	36	40	42	33
Регион	32	87	30	28	40	32	40	26

Результаты, представленные в таблице, свидетельствуют, что в среднем по школе процент учащихся, достигших базового уровня, составляет 91%, что выше показателя по региону (87%). По классам 100% учащихся достигли базового уровня в 5А и 5Б классах, в 5В классе – 96%, в 5Г

классе только 67%. Общий балл от максимального балла по школе составил в % составил 35% (ср. по региону 32%).

Результаты по отдельным областям функциональной грамотности свидетельствуют, что показатель по школе выше региона по математической грамотности (40% и 32%), финансовой грамотности (42% и 40%), по читательской грамотности (33 и 26%). Показатель по глобальной компетентности и естественнонаучной грамотности на уровне региона – 30 и 28% соответственно. Ниже показателя региона по креативному мышлению (36 и 40%).

	Глобальные			естественнон			Креативное м			математическая			финансовая			читательская		
	Кл	Р	+-	Кл	Р	+-	Кл	Р	+-	Кл	Р	+-	Кл	Р	+-	Кл	Р	+-
5А	51	30	+21	42	28	+14	49	40	+9	60	32	+28	49	40	+9	46	26	+20
5Б	24		-6	34		+6	31		-9	38		+6	43		+3	29		+3
5В	29		-1	20		-8	31		-9	32		0	37		-3	29		+3
5Г	15		-15	17		-11	30		-10	20		-12	35		-5	23		-3
оо	30		0	28		0	36		-4	40		+8	42		+2	33		+7

По классам наиболее высокий показатель в сравнении с регионом в 5А классе по всем областям функциональной грамотности (по глобальным компетенциям выше на 21%, по математической грамотности – на 28%, по читательской грамотности – 20%, по естественнонаучной грамотности – 14%, по креативному мышлению и финансовой грамотности – на 9%. Отрицательный показатель по всем областям функциональной грамотности в 5Г классе, хуже всего в классе справились с заданиями по глобальной компетенции, лучше с заданиями по читательской грамотности.

Распределение учащихся 5 - х классов по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	Регион	5А	5Б	5В	5Г
1. Недостаточный	9	0	0	4	33
2. Низкий	31	10	38	48	33
3. Средний	36	27	54	39	25
4. Повышенный	21	50	8	9	8
5. Высокий	4	13	0	0	0

Как видим, только учащиеся 5А классе показали высокий уровень (13%), повышенный уровень – 50%, таким образом, у 63% учащихся не только сформированы универсальные учебные действия, но и навыки практического применения знаний. Такой вывод можно отнести только к 8-9 % учащихся в остальных 5-х классах. Выше регионального уровня учащиеся 5Б и 5В класса на среднем уровне, а вот показатель низкого уровня выше регионального (31%) и в 5Б – 38%, в 5В – 48%, в 5Г – 33%. В 5Г классе значительно превышает региональный показатель (9%) учащихся на недостаточном уровне (33%), в 5В – 4%. Все учащиеся 5А и 5Б классов справились с заданиями.

4 классы

	читательская			математическая			естественнон			Креативное м			Глобальные			финансовая		
	Ср балл	ма к	% от макс	Ср балл	ма к	% от макс	Ср балл	мак	% от макс	Ср балл	ма к	% от макс	Ср балл	ма к	% от макс	Ср балл	мак	% от макс
4А	4	11	36	6,5	10	65	5,5	11	50	3,9	7	54	4,3	8	54	8,3	14	61
4Б	2,5		23	4,1		41	3,9		35	2,2		29	3,4		42	5,9		44
4В	2,6		24	3,6		36	4,1		37	2,1		29	2,9		36	5,7		42
4Г	3,1		28	3,1		31	5,1		47	2,3		30	4,4		55	5,0		37
оо	3,1		28	4,5		50	4,6		43	2,5		35	3,7		46	6,2		45

По показателю среднего балла в сравнении с максимальным баллом учащиеся 4-х классов

лучше справились с заданиями по финансовой, математической и естественнонаучной компетентностями (средний балл составил соответственно 6,2, 4,5 и 4,6). Низкий результат по заданиям креативного мышления – 2,5 балла. По классам лучшие показатели в 4А классе по всем областям функциональной грамотности (общий средний балл – 5,4), в 4Б -3,7, в 4В – 3,5, в 4Г – 3,8. По отдельным областям функциональной грамотности можно отметить классы помимо 4А класса: по математической грамотности – 4Б (4,1), по естественнонаучной – 4Г (5,1), по глобальным компетентностям 4Г (4,4), по финансовой грамотности во всех классах относительно высокий балл.

8 классы

	читательская			математическая			естественнон			Креативное м			Глобальные			финансовая		
	Ср балл	ма к	% от макс	Ср балл	ма к	% от макс	Ср балл	ма к	% от макс	Ср балл	ма к	% от макс	Ср балл	ма к	% от макс	Ср балл	ма к	% от макс
8А	4,3	9	47	4,2	8	53	13	41	2,7	9	30				11,5	17	72	
8Б	4,7		52	1,1		14,5		2,7	21		1				12		7,7	48
8В	2,5		28	1,5		19		5	38		1,5				17		0,5	3
оо	4,2		47	2,5		32	4,2	32	1,8		20				7		60	

По показателю среднего балла учащиеся 8-х классов лучше справились с заданиями по читательской грамотности (4,2) и естественнонаучной грамотности (4,2 балла). Низкий уровень учащиеся показали по математической грамотности и креативному мышлению. По финансовой грамотности ответы дали только 2 ученика. Следует отметить, что по другим компетентностям принимали участие в 8А и 8Б классах 12 человек, в 8В – 4 человека.

Выводы.

Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем модулям функциональной грамотности. Определить пути их решения.

Включить вопросы формирования грамотности в план методической работы.

Провести повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных учреждениях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

Организовать проведение мастер-классов, открытых уроков педагогов, который успешно применяют методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности. Учителям ОУ:

проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной).

Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников, требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста, оценивая информация противоречива, требует критической оценки, читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

По формированию математической грамотности на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения; включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод

осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

На уроках естественнонаучной направленности использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ, увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний,- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

Раздел «Оценка организации воспитательной работы» в 2021 году

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования). Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Питание школьников».

«Основные школьные дела 2021 года»

Принимая во внимания ограничительные мероприятия по проведению массовых организованных событий в 2021 году традиционно проведены в очном формате и онлайн режиме общешкольные праздники: «Последний звонок», «Выпускной в начальной школе», Торжественная процедура вручения аттестатов, «День знаний», «День учителя», День матери, Новогодние огоньки, «Дни здоровья» и т.д.

Принимали участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Организовали торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе.

Проведены итоговые линейки, Прием директора и иные церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона.

Принимали участие в социальных проектах в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

«Классное руководство»

В совершенствовании и повышении эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении важная роль отведена классным руководителям. В школе создано объединение, которое организует методическую поддержку в повышении профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей.

В течение года классные руководители проводили еженедельные классные часы в соответствии с тематикой по плану воспитательной работы. Им принадлежит инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях. Регулярно проводятся родительские собрания, на которых классные руководители информируют родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, оказывают помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями.

В рамках методического объединения классных руководителей учителем Соседковой Е.С. проведено открытое он-лайн родительское собрание для учителей города.

Классные руководители ведут индивидуальную работу с обучающимися класса по заполнению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; проводят регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

«Школьный урок»

В реализации воспитательного процесса используется потенциал уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–включение в учебный план уроков целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–проведение единого музейного урока в рамках плана «Музейного всеобуча» в целях формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного

отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–организация наставничества (модель «ученик-ученик»; «ученик-учитель») мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации; поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной,—направленности: курсы «Я-гражданин России», «Литературная жизнь Урала», проект «Музейный день».

Духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: проект «Школа дружбы народов», курс «Урал. Человек. Истоки».

Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курсы «Учусь создавать проекты», «Основы исследовательской деятельности», «В мире книг», «Путешествие по Великобритании», школьная газета «Свежий взгляд».

Экологической, природоохранной направленности: проект «ЭКОвестник», курсы «Химия вокруг нас», «Занимательная физиология растений».

Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: школьная телестудия «Четвёрка», проект «Любительское видеотворчество», курс «Акварелька», ученические объединения «Театральная шкатулка», «Литературный калейдоскоп».

Туристско-краеведческой направленности: курс «Мир путешествий».

Оздоровительной и спортивной направленности: курсы «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры народов мира», «Юный чемпион», спортивная секция «Баскетбол», ученическое объединение «ЮИД».

При организации внеурочной деятельности используются как выше названные системные курсы, на которые установлено определенное количество часов в неделю по плану внеурочной деятельности, так и несистемные занятия (на их проведение установлено общее количество в год). Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и других педагогических работников.

Общий охват обучающихся внеурочной деятельностью по школе составляет 95%.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

«Предметно-пространственная среда»

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в образовательном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Особое место в школе занимает постоянно обновляемый стенд «Ваша победа в наших руках», где размещаются фотографии героев и защитников Отечества – родных и близких для обучающихся людей.

В 2021 году по инициативе библиотекаря Яковлевой Т.А. разработан и реализуется проект «Буккроссинг», целью которого является привлечение внимания современного ученика к книге, увеличение интереса к чтению с помощью современных интерактивных подходов.

Одним из самых «живых» мест в организации является школьный медиа-центр, программа которого предусматривает участие детей в разработке авторских сюжетов, телепередач и тематических видеороликов. Таким образом, учащиеся в школе осваивают на практике особенности телевизионных профессий.

«Работа с родителями (законными представителями)»

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество педагогического коллектива с родителями, ведь семья оказывает значительное влияние на процесс развития личности ребенка.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. В течение года активизирована работа круглого стола с родителями обучающихся. Проведены заседания по следующим темам:

«Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой»

«Не требуй от ребёнка платы за всё, что ты для него сделал»

«Не вымещай на ребёнке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо, что посеешь, то и взойдет»

«Не относись к проблемам ребёнка свысока».

Традиционно проводится День открытых дверей для родителей обучающихся, а также родителей будущих первоклассников.

Родители являются участниками проведения классных и общешкольных мероприятий, психолого-педагогических консилиумов, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. На постоянной основе в соответствии с Положением работает Совет родителей.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). С целью привлечения учеников к участию в управлении, координации деятельности по решению вопросов улучшения организации учебного процесса, социально-правовой защиты, улучшения состояния здоровья, досуга, поддержки творческих инициатив обучающихся создан Совет обучающихся 5-11 классов. Данная работа идёт по нескольким направлениям: помощь в создании и организация работы действенных активов классов, привлечение учащихся старших классов к решению вопросов школьной жизни через участие их в работе созданного школьного общественного органа самоуправления; организация деятельности школьного медиацентра.

В каждом классе образовался работающий и инициативный классный актив во главе со старостой класса. Сложившаяся в начале учебного года устойчивая группа учащихся, активно участвующая в планировании, разработке и проведении школьных дел, составила ядро школьного самоуправления.

Все запланированные мероприятия и идеи учеников, запланированные в начале учебного года, реализованы в течение учебного года.

По итогам года самые активные обучающиеся отмечены на торжественном приеме и школьных итоговых линейках.

«Профилактика и безопасность»

В соответствии с Комплексным планом профилактической деятельности проводится диагностико - аналитическая работа. Первичная диагностика на начальном этапе социально-педагогической деятельности определяется работой по составлению социального паспорта классов и школы. Она позволяет собрать информацию о контингенте обучающихся и семьях, выделив их в отдельные группы по категориям социального статуса, в том числе детей «группы риска». В течении учебного года проводится работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении в соответствии с алгоритмом по выявлению СОП (алгоритм разработан и предоставлен всем педагогам школы). При выявлении несовершеннолетних и семей данной категории информация фиксируется в журнале регистрации сообщений о выявлении фактов (признаков) нахождения несовершеннолетних и (или) семей в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних. На данный момент один несовершеннолетний и его семья находятся в социально опасном положении. По несовершеннолетнему составлена индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и семьи, находящихся в социально опасном положении, в рамках которой осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью несовершеннолетнего, организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, с целью преодоления возможных трудностей в обучении, предотвращения совершения им повторных правонарушений, преступлений. С несовершеннолетним проводятся профилактические беседы о необходимости надлежащего поведения, получения образования, соблюдения норм законодательства РФ. С родителями (законными представителями) проводятся беседы о надлежащем исполнении родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего, а также о необходимости надлежащего контроля за несовершеннолетним, об организации его занятости во внеурочное время и в период каникул. Для всех несовершеннолетних, состоящих на любом виде учета составлен индивидуальный план работы совместно с администрацией и психологом школы. Ведется контроль за успеваемостью и посещаемостью несовершеннолетних. Педагогами используются рекомендации по работе с

несовершеннолетними с девиантным поведением. Родители вызываются на беседы к администрации, на заседания малого педагогического совета, на Совет профилактики. В соответствии с планами работы с обучающимися состоящими на различных видах учета, организована следующая работа: организация индивидуальной работы с обучающимися и их родителями; проведение бесед, консультаций с детьми и их родителями; контроль за успеваемостью и посещаемостью; проведение заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; вовлечение во внеурочную деятельность; проведение индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися (тренингов, мозговых штурмов, ролевых игр) с целью коррекции поведения; организация профилактической и досуговой деятельности по пропаганде здорового образа жизни; организация работы по пропаганде правовых знаний, привитие навыков правовой культуры обучающихся; организация профориентационной работы.

В школе разработан план совместной деятельности школы и ОДН ОП №11 УМВД России по городу Екатеринбург по профилактике правонарушений и противодействию употреблению несовершеннолетними наркотических и токсических веществ. Постоянно проводится сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОДН. Совет профилактики осуществляет свою деятельность на основании Положения об организации Совета профилактики, утвержденного приказом директора. Заседания Совета профилактики проводятся по плану раз в месяц. За 2020-2021 учебный год проведено 6 заседаний Совета профилактики, рассмотрено 18 тематических вопросов, заслушаны 31 обучающиеся и их родители (законные представители).

Организация работы по взаимодействию с органами и учреждениями системы профилактики организована в соответствии с ежегодным планированием работы Территориальной комиссии Железнодорожного района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОП №11 Управления МВД России по г. Екатеринбург, КЦСОН Железнодорожного района г. Екатеринбурга (рассмотрение персональных дел, участие в акциях), ГИБДД (беседы и линейки по ПДД) , МБУ Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост» (работа с родителями и несовершеннолетними, обучение медиативным технологиям, проведение профилактических мероприятий для обучающихся и педагогов), ГАУЗ СО «Свердловский областной центр медицинской профилактики» (раздаточный материал, методические разработки для проведения мероприятий), Муниципальное бюджетное учреждение «Городская детская больница № 9», центр помощи несовершеннолетним «Диалог» (индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними, использование литературы для проведения мероприятий в школе и классе). Взаимодействие позволяет более качественно вести профилактическую работу с родителями и несовершеннолетними.

Участие педагогического коллектива образовательной организации в целевых профилактических мероприятиях. Ежегодно школа принимает участие в профилактических мероприятиях, проводимых на территории района, города, таких как «Месячник безопасности» (проведены классные часы, лекции, беседы, охват – 1045 обуч., 38 педагогов, выставки поделок, рисунков, охват – 70 обуч., лекции инспекторов ДПС и ПДН, Охват – 121 обуч., беседа с классными руководителями «Организация безопасности детей», охват -38 чел.), «Единый день профилактики» (беседа помощником судьи Железнодорожного района города Екатеринбурга Замараевым Игорем Алексеевичем, охват – 83 обуч., лекция инспектора ДПС, охват – 29 обуч., правовые дебаты "Отцы и дети XXI века", охват – 60 обуч., 5 педагогов, лекция специалистов «Форпост», охват – 106 обуч.), «Неформал» (беседы с обучающимися и их родителями в режиме онлайн, по разъяснению требований и ответственности за несоблюдение Закона Свердловской области от 16.07.2010 года № 73-ОЗ., охват – 1040 обуч. и родителей), «День правовой помощи детям» (онлайн-классный час, охват – 146 обуч.), «Подросток-игла» (Тематический классный час «Мы за мир без вредных привычек», охват – 218 обуч., онлайн лекция «Зона риска» специалисты фармацевтического филиала ГБПОУ «свердловский областной медицинский колледж», охват – 270 обуч.), «Молодежь без пива» (Серия занятий «Здоровый образ жизни» специалистами «Форпост», охват - 190 обуч.), «Малыш», «Подросток-ночь» (Беседы с обучающимися и их родителями в режиме онлайн, по разъяснению требований и ответственности за несоблюдение

Закона Свердловской области от 16.07.2010 года № 73-ОЗ, охват – 1040 обуч. и родителей, участие в рейде, охват – 2 педагога.), «Дети без насилия» (трансляция видеоролика «Жизнь без жестокости к детям», охват – 240 обуч., интерактивная викторина с воспитанниками ГОЛ МАОУ СОШ № 4 «Права детей», охват – 240 чел., разосланы памятки родителям «Воспитание с пониманием», охват – 1000 родителей.).

Деятельность школы по профилактике различных видов зависимостей, по профилактике самовольных уходов, по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Проведение диагностических исследований (анкетирование, тестирование, опросы) среди учащихся по вопросу законопослушного и отклоняющегося поведения. Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка индивидуальных и групповых мероприятий (занятий, бесед, тренингов, консультаций, воспитательских занятий, классных часов, родительских собраний) направленных на профилактику правонарушений и формированию законопослушного поведения. Посещение обучающихся группы и риска, обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины («Выход в адрес»). Привлечение учащихся «группы риска» к культурно-досуговой деятельности (кружки, школьные мероприятия, секции, оздоровительный лагерь). Работа с семьями, воспитывающими опекаемых детей: контроль организации бесплатного питания, организация летнего отдыха, контроль досуговой деятельности. Разработка мероприятий, проводимых в рамках месячника профилактики правонарушений и пагубных зависимостей (конкурсы рисунков и газет, круглый стол). Организация встреч, бесед, консультаций с представителями различных ведомств, работа которых направлена на профилактику преступлений и формированию законопослушного поведения. Изучение нормативных документов, проведение инструктажа и бесед с педагогами школы по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению ДДТТ с педагогическим коллективом ОУ. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др..).

Социальное партнерство

Школа продолжает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: ДЮЦ «Юность», МБОУ ДОД ГДТ ДиМ «Одаренность и технологии», «Свердловская областная библиотека для детей и юношества, МБОУ ДОД-ЦДТ, ДЭЦ «Рифей», ДМХШ №2, ДХШ №4, МАУ КЗЦ «Стрела», МБОУ ДОД ЦДТ, СДЮШОР «Изумруд-Локомотив» и т.д.

Раздел

«Результаты участия обучающихся в школьном этапе предметных олимпиад в 2021 году»

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Положения всероссийской олимпиаде школьников» (с изменениями), в соответствии с распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 19.05.2020 № 1102/46/36 «О подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2021/2022 учебном году» организованы и проведены мероприятия школьного этапа олимпиады.

Всего написано 1354 олимпиадных работ, что на 682 больше, чем в прошлом (672). Больше всего работ по количеству – математика 433 (178 в прошлом). Больше всего работ по параллели – 5 классы - 240, 7 классы – 208, 9 классы - 177, 6 классы – 170. Самое большое количество победителей и призеров – Физическая культура – 108 (в прошлом 60 Математика 79 (в прошлом 32) Победители 131 (в прошлом – 48). Призеры 354 (в прошлом – 97).

Количество победителей и призеров в начальной школе: Математика – 24, Русский язык – 24 (в прошлом году - Математика – 13, Русский язык – 12).

Данные о количестве обучающихся ОО в школьном этапе олимпиады (участие)

Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		11	14	17	4	9	9	9	73
Астрономия		3				1			4
Биология		23	8	12	13	12	13	5	86
География		16	3	3	4	2	3	6	37
Информатика и ИКТ		8	4	8	3	6	3	8	40
Искусство (МХК)		1	0	1	1	5	2	2	12
Испанский язык									0
История		12	14	12	5	7	4	1	55
Итальянский язык									0
Китайский язык			1						1
Литература		12	9	15	3	8	7	5	59
Математика	77	66	72	54	49	48	31	36	433
Немецкий язык						2			2
ОБЖ		1	0	6	2	6	10	0	25
Обществознание		1	0	12	6	17	12	14	62
Право				3	4	4	0	1	12
Русский язык	62	49	24	36	9	17	18	16	231
Технология		3	0	7	2	1	0	0	13
Физика				4	6	12	14	11	47
Физическая культура		29	17	12	30	10	15	4	117
Французский язык									0
Химия					1	6	7	2	16
Экология			3	4	1	1	2	0	11
Экономика		5	1	2	3	3	3	1	18
ИТОГО	139	240	170	208	146	177	153	121	1354

Предмет	Всего мест победителей и призеров								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык		2	4	1	2	0	4	4	17
Астрономия		2							2
Биология		17	6	4	7	4	8	3	49
География		11	1	0	1	0	1	2	16
Информатика и ИКТ		2	2	2	2	0	0	1	9
Искусство (МХК)		1	0	0	1	4	2	2	10
Испанский язык									0
История		11	6	12	2	5	2	1	39
Итальянский язык									0
Китайский язык									0
Литература		10	7	1	1	6	5	2	32
Математика	24	4	9	6	20	2	4	10	79
Немецкий язык									0
ОБЖ		1	0	1	1	2	3	0	8
Обществознание		1	0	11	3	9	5	7	36
Право					1				1
Русский язык	24	22	7	11	0	3	4	5	76
Технология		2	0	1	1	0	0	0	4
Физика		0	0	1	0	1	1	0	3
Физическая культура		28	17	11	29	8	11	4	108
Французский язык									0
Химия									0
Экология			3						3
Экономика		1							1
ИТОГО	48	115	62	62	71	44	50	41	493

В 2021 году на муниципальном этапе предметных олимпиад обучающимися МАОУ СОШ №4 было написано 225 олимпиадных работ. В прошлом году это количество составило 163, два года назад - 228. В 2021 году в муниципальном туре принимало участие 125 учеников. Для сравнения, в 2020 году их было 81, три года назад – 113 человек

Общий список победителей и призеров 2021 года

№	Предмет	Класс	Статус	Учитель
1.	Литература	8	Победитель	Чашихина О.В.
2.	Литература	11	Победитель	Шенаурина С.М.
3.	Литература	11	Победитель	Шенаурина С.М.
4.	Английский язык	11	Победитель	Богомолова Т.В.
5.	История	10	Победитель	Майер О.А.
6.	Технология	8	Победитель	Ильина Л.Н.
7.	Технология	8	Победитель	Ильина Л.Н.
8.	Физическая культура	11	Победитель	Карпусь В.
9.	Физическая культура	9	Победитель	Карпусь П.С.
10.	Физическая культура	9	Победитель	Карпусь П.С.

11.	Физическая культура	11	Победитель	Карпусь П.С.
12.	Физическая культура	10	Победитель	Карпусь П.С.
13.	литература	10	Призер	Шенаурина С.М.
14.	литература	10	Призер	Шенаурина С.М.
15.	литература	9	Призер	Чащихина О.В.
16.	география	10	Призер	Рахманина А.Р.
17.	география	11	Призер	Рахманина А.Р.
18.	технология	7	Призер	Ильина Л.Н.
19.	русский язык	10	Призер	Шенаурина С.М.
20.	биология	8	Призер	Коржевская Т.А.
21.	биология	9	Призер	Коржевская Т.А.
22.	биология	10	Призер	Коржевская Т.А.
23.	обществознание	7	Призер	Фоминых А.М.
24.	обществознание	7	Призер	Фоминых А.М.
25.	обществознание	7	Призер	Фоминых А.М.
26.	обществознание	7	Призер	Фоминых А.М.
27.	обществознание	8	Призер	Пыжьянова И.Н.
28.	обществознание	11	Призер	Майер О.А.
29.	обществознание	9	Призер	Пыжьянова И.Н.
30.	обществознание	9	Призер	Пыжьянова И.Н.
31.	обществознание	9	Призер	Пыжьянова И.Н.
32.	МХК	10	Призер	Майер О.А.
33.	МХК	10	Призер	Майер О.А.
34.	МХК	11	Призер	Пыжьянова И.Н.
35.	физическая культура	9	Призер	Карпусь П.С.
36.	физическая культура	9	Призер	Карпусь П.С.
37.	физическая культура	10	Призер	Карпусь П.С.
38.	физическая культура	10	Призер	Карпусь П.С.
39.	математика	6	Призер	Каликина О.В.
40.	математика	6	Призер	Каликина О.В.
41.	математика	10	Призер	Гривкова Е.Л.
42.	математика	11	Призер	Гривкова Е.Л.
43.	ОБЖ	7	Призер	Карпусь П.С.

44.	ОБЖ	10	Призер	Карпусь П.С.
45.	история	7	Призер	Фоминых А.М.
46.	история	8	Призер	Пыжьянова И.Н.
47.	история	8	Призер	Пыжьянова И.Н.
48.	Английский язык	11	Призер	Богомолова Т.В.
49.	Английский язык	11	Призер	Виноградова А.О.
50.	Английский язык	10	Призер	Богомолова Т.В.
51.	Английский язык	10	Призер	Богомолова Т.В.

На региональный этап (с 9го класса) в 2021-2022 году прошли: 2 обучающихся 11 А класс, предмет – литература, учитель – Шенаурина Светлана Михайловна 1 обучающийся 10 Б класс, предмет – математика, учитель – Гривкова Елена Львовна 1 обучающийся 10 Б класс, предмет – история, учитель – Майер Ольга Александровна 1 обучающийся 10 В класс, предмет – химия, учитель – Елисеева Ольга Владимировна

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Кафедра математики и информатики	3	2	1	3	4
Кафедра естественнонаучных дисциплин	3	9	2	6	6
МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка	6	15	13	8	12
Кафедра физической культуры и ОБЖ	5	5	7	6	11
Кафедра социально-гуманитарных наук	6	8	18	8	16

Сравнивая показатели с прошлым годом, необходимо отметить, что объективно наблюдается спад по некоторым показателям как на школьном, так и на муниципальном этапе.

Радует то, что вновь есть призеры по предметам, которые, как правило, очень малочисленны по количеству участников - это МХК, ОБЖ, Экономика. Следует отметить, что предметы МХК и Экономика не являются предметами учебного плана.

Четвертый год подряд ученики из нашей школы выходят на региональный этап. Конечно, хочется, чтобы их было больше, тем более, что есть потенциал, когда наши ребята набирают более 93 баллов, но на регион попадают с 9го класса.

Однако, не могу не сказать, что в этом году от родителей было слышно, что в олимпиадах заинтересованы сами ученики, т.к. учителя чаще всего целенаправленно к олимпиадам не готовят, забывают о том, когда олимпиада. Мне кажется, что нужно больше внимания обращать на эти моменты. Давать ученикам дополнительные задания для подготовки, может быть, списки участников олимпиад, которые впервые были размещены внизу на стенде, поместить еще где-то перед глазами, чтобы понимать, кто сегодня отсутствует.

Предметные олимпиады – это показатель качества получаемого образования, это инструмент оценки в том числе работы учителя. Именно по этим причинам на результаты олимпиад обращают пристальное внимание! Нам есть куда расти, есть потенциал, надеюсь, что мы учтем опыт и замечания этого года и в дальнейшем сможем повысить количество и качество участия в предметных олимпиадах.

Список победителей

Класс	Количество	Олимпиада	Статус
5	5	История	Победитель
7	12	История	Победитель
9	2	История	Победитель
11	1	История	Победитель
7	7	Обществознание	Победитель
8	1	Обществознание	Победитель
9	1	Обществознание	Победитель
10	1	Обществознание	Победитель
11	2	Обществознание	Победитель
4	3	Русский язык	Победитель
5	8	Русский язык	Победитель
6	1	Русский язык	Победитель
7	1	Русский язык	Победитель
11	1	Русский язык	Победитель
9	1	Физика	Победитель
8	1	Химия	Победитель
9	3	Химия	Победитель
10	6	Химия	Победитель
11	1	Химия	Победитель
5	7	Биология	Победитель
6	2	Биология	Победитель
10	1	Биология	Победитель
5	3	География	Победитель
8	1	География	Победитель
10	1	География	Победитель
11	2	География	Победитель
6	1	Английский язык	Победитель
10	1	Английский язык	Победитель
11	2	Английский язык	Победитель
5	4	Литература	Победитель
6	1	Литература	Победитель
9	6	Литература	Победитель
10	5	Литература	Победитель
11	2	Литература	Победитель
4	5	Математика	Победитель
8	3	Математика	Победитель
10	3	Математика	Победитель
11	2	Математика	Победитель
8	1	Право	Победитель
10	1	ОБЖ	Победитель
5	1	Искусство (МХК)	Победитель
8	1	Искусство (МХК)	Победитель
9	2	Искусство (МХК)	Победитель
11	1	Искусство (МХК)	Победитель

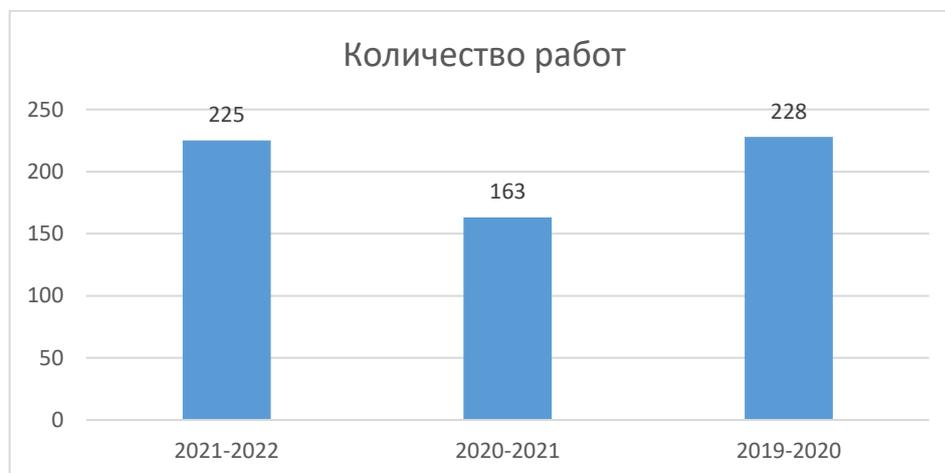
5	1	Физическая культура (Юноши)	Победитель
6	5	Физическая культура (Юноши)	Победитель
8	2	Физическая культура (Юноши)	Победитель
9	3	Физическая культура (Юноши)	Победитель
10	1	Физическая культура (Юноши)	Победитель
11	2	Физическая культура (Юноши)	Победитель
6	6	Физическая культура (Девушки)	Победитель
9	2	Физическая культура (Девушки)	Победитель
10	1	Физическая культура (Девушки)	Победитель
11	1	Физическая культура (Девушки)	Победитель
6	1	Информатика и ИКТ	Победитель
7	1	Информатика и ИКТ	Победитель

Призеры

Класс	Количество	Олимпиада	Статус
5	6	История	Призёр
6	6	История	Призёр
8	2	История	Призёр
9	3	История	Призёр
10	2	История	Призёр
5	1	Обществознание	Призёр
7	4	Обществознание	Призёр
8	2	Обществознание	Призёр
9	8	Обществознание	Призёр
10	4	Обществознание	Призёр
11	5	Обществознание	Призёр
4	21	Русский язык	Призёр
5	14	Русский язык	Призёр
6	6	Русский язык	Призёр
7	10	Русский язык	Призёр
9	3	Русский язык	Призёр
10	4	Русский язык	Призёр
11	4	Русский язык	Призёр
7	1	Физика	Призёр
10	2	Физика	Призёр
5	10	Биология	Призёр
6	4	Биология	Призёр
7	4	Биология	Призёр
8	7	Биология	Призёр
9	4	Биология	Призёр
10	7	Биология	Призёр
11	3	Биология	Призёр
5	8	География	Призёр
6	1	География	Призёр
5	2	Английский язык	Призёр
6	3	Английский язык	Призёр
7	1	Английский язык	Призёр
8	2	Английский язык	Призёр

10	3	Английский язык	Призёр
11	2	Английский язык	Призёр
5	6	Литература	Призёр
6	6	Литература	Призёр
7	1	Литература	Призёр
8	1	Литература	Призёр
4	19	Математика	Призёр
5	4	Математика	Призёр
6	9	Математика	Призёр
7	6	Математика	Призёр
8	17	Математика	Призёр
9	2	Математика	Призёр
10	1	Математика	Призёр
11	8	Математика	Призёр
9	1	Право	Призёр
11	1	Право	Призёр
5	2	Астрономия	Призёр
5	1	ОБЖ	Призёр
7	1	ОБЖ	Призёр
8	1	ОБЖ	Призёр
9	2	ОБЖ	Призёр
10	2	ОБЖ	Призёр
9	2	Искусство (МХК)	Призёр
10	2	Искусство (МХК)	Призёр
11	1	Искусство (МХК)	Призёр
5	2	Технология (КДДТ)	Призёр
7	1	Технология (ТТТ)	Призёр
8	1	Технология (ТТТ)	Призёр
6	3	Экология	Призёр
5	1	Экономика	Призёр
5	13	Физическая культура (Юноши)	Призёр
6	4	Физическая культура (Юноши)	Призёр
7	8	Физическая культура (Юноши)	Призёр
8	20	Физическая культура (Юноши)	Призёр
9	1	Физическая культура (Юноши)	Призёр
10	1	Физическая культура (Юноши)	Призёр
11	1	Физическая культура (Юноши)	Призёр
5	14	Физическая культура (Девушки)	Призёр
6	2	Физическая культура (Девушки)	Призёр
7	3	Физическая культура (Девушки)	Призёр
8	7	Физическая культура (Девушки)	Призёр
9	2	Физическая культура (Девушки)	Призёр
10	8	Физическая культура (Девушки)	Призёр
5	2	Информатика и ИКТ	Призёр
6	1	Информатика и ИКТ	Призёр
7	1	Информатика и ИКТ	Призёр
8	2	Информатика и ИКТ	Призёр
11	1	Информатика и ИКТ	Призёр

В период в 2021 году (муниципальный этап предметных олимпиад) обучающимися МАОУ СОШ №4 было написано 225 олимпиадных работы. Для сравнения, в прошлом году это количество составило 163, а в предыдущем - 228 работы.



Касательно количества учеников, принимавших участие в олимпиадах в прошлом учебном году, то их было 81, в предыдущем 113, а в этом 125.

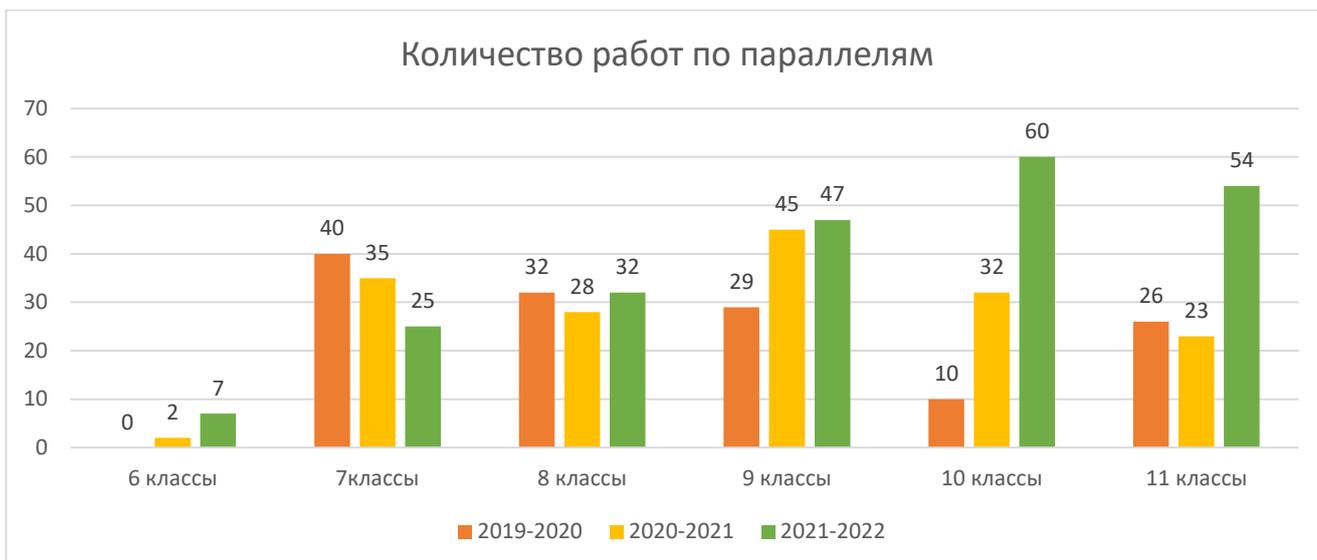


В этом году в сравнении с прошлым количество участников увеличилось на 62. В прошлом году разница между текущим и прошедшим годом была -65. Т.е. в этом учебном году показатели не самые высокие за последние три года.

В процентном соотношении получается, что каждый ученик в среднем участвует в 2 олимпиадах (2,4).

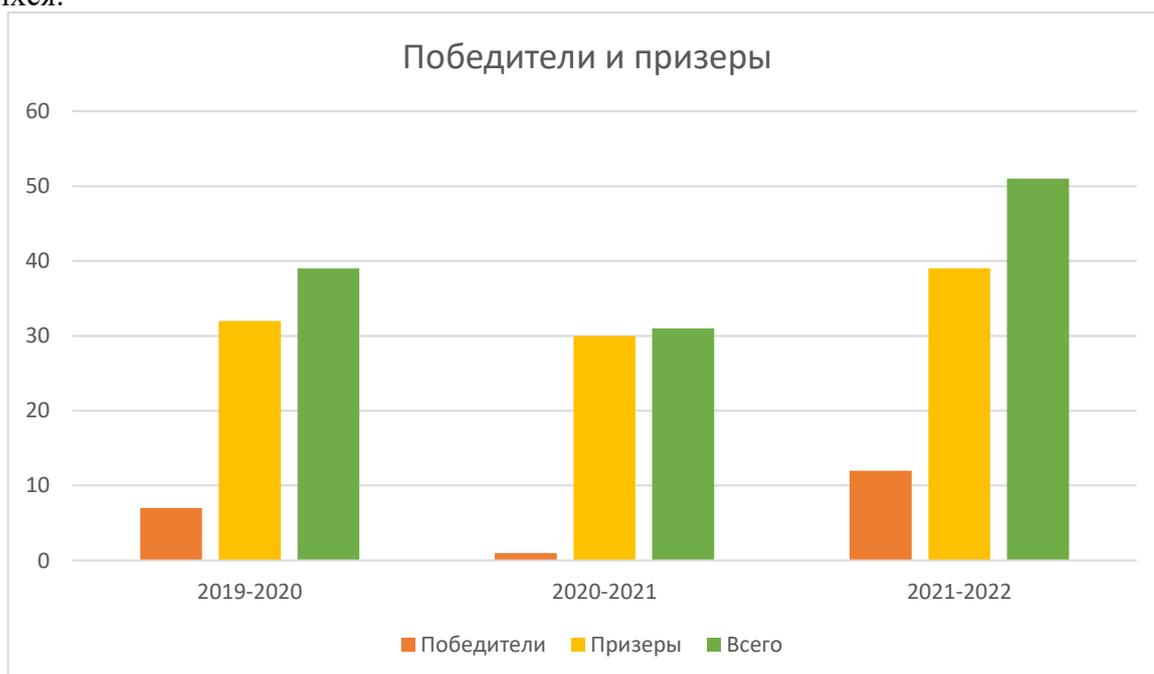
По параллелям картина следующая (Предыдущий год и текущий):

- 6е класс – 2 работы и 7 работ
- 7е классы – 35 работ и 25 работ
- 8е классы – 28 работ и 32 работы
- 9е классы – 45 работ и 47 работ
- 10 класс – 32 работы и 60 работ
- 11 класс – 23 работы и 54 работы



Можно говорить о том, что наблюдается рост по количеству написанных работ во всех параллелях, кроме 7 класса. Тут наблюдается снижение на 10 работ. Особое внимание посмотрите на параллель 10 и 11 классов – скачок больше, почти в 2 раза.

В 2021-2022 году призеров и победителей 51, из которых победителями являются 12 обучающихся:



**Победители олимпиад:
Общий список победителей и призеров 2021 года**

Предмет	Класс	Статус	Учитель
Литература	8	Победитель	Чащихина О.В.
Литература	11	Победитель	Шенаурина С.М.
Литература	11	Победитель	Шенаурина С.М.
Английский язык	11	Победитель	Богомолова Т.В.
История	10	Победитель	Майер О.А.
Технология	8	Победитель	Ильина Л.Н.

Технология	8	Победитель	Ильина Л.Н.
Физическая культура	11	Победитель	Карпуть В.
Физическая культура	9	Победитель	Карпуть П.С.
Физическая культура	9	Победитель	Карпуть П.С.
Физическая культура	11	Победитель	Карпуть П.С.
Физическая культура	10	Победитель	Карпуть П.С.

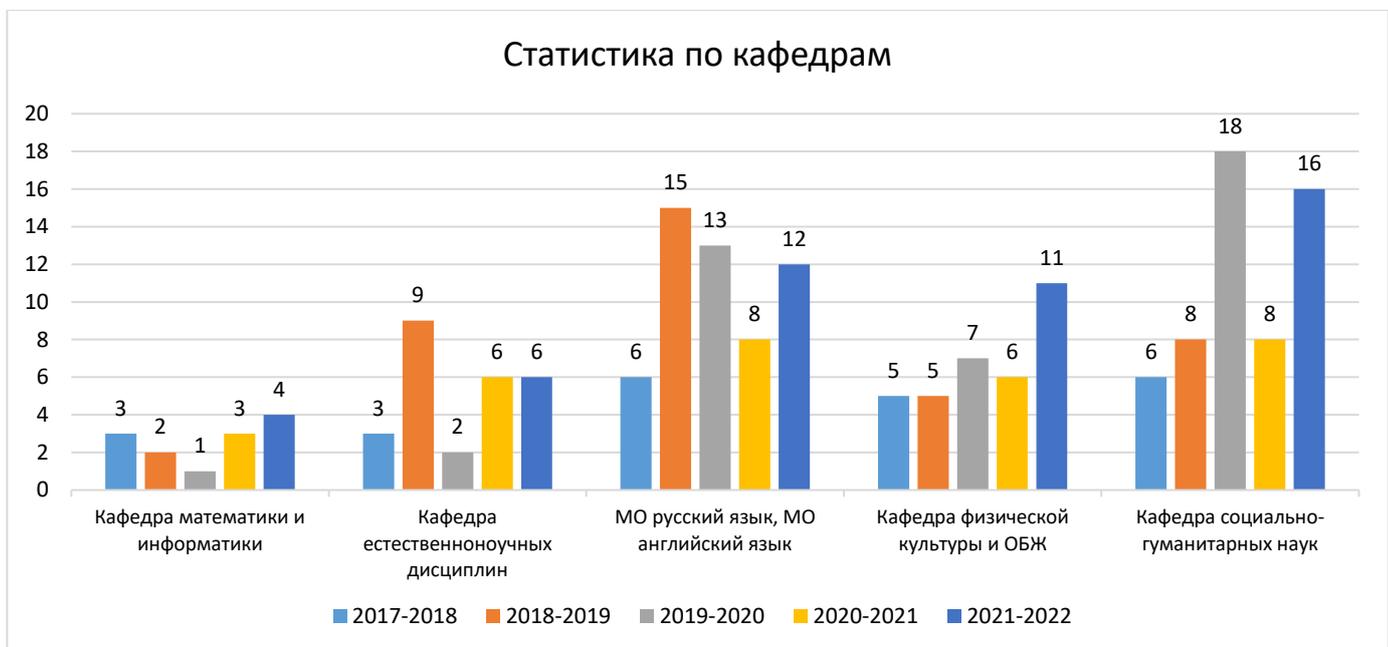
Призеры муниципального этапа олимпиад

Предмет	Класс	Статус	Учитель
литература	10	Призер	Шенаурина С.М.
литература	10	Призер	Шенаурина С.М.
литература	9	Призер	Чащихина О.В.
география	10	Призер	Рахманина А.Р.
география	11	Призер	Рахманина А.Р.
технология	7	Призер	Ильина Л.Н.
русский язык	10	Призер	Шенаурина С.М.
биология	8	Призер	Коржевская Т.А.
биология	9	Призер	Коржевская Т.А.
биология	10	Призер	Коржевская Т.А.
обществознание	7	Призер	Фоминых А.М.
обществознание	7	Призер	Фоминых А.М.
обществознание	7	Призер	Фоминых А.М.
обществознание	7	Призер	Фоминых А.М.
обществознание	8	Призер	Пыжьянова И.Н.
обществознание	11	Призер	Майер О.А.
обществознание	9	Призер	Пыжьянова И.Н.
обществознание	9	Призер	Пыжьянова И.Н.
обществознание	9	Призер	Пыжьянова И.Н.
МХК	10	Призер	Майер О.А.
МХК	10	Призер	Майер О.А.
МХК	11	Призер	Пыжьянова И.Н.
физическая культура	9	Призер	Карпуть П.С.
физическая культура	9	Призер	Карпуть П.С.
физическая культура	10	Призер	Карпуть П.С.
физическая культура	10	Призер	Карпуть П.С.
математика	6	Призер	Каликина О.В.
математика	6	Призер	Каликина О.В.
математика	10	Призер	Гривкова Е.Л.
математика	11	Призер	Гривкова Е.Л.
ОБЖ	7	Призер	Карпуть П.С.
ОБЖ	10	Призер	Карпуть П.С.
история	7	Призер	Фоминых А.М.
история	8	Призер	Пыжьянова И.Н.
история	8	Призер	Пыжьянова И.Н.

Английский язык	11	Призер	Богомолова Т.В.
Английский язык	11	Призер	Виноградова А.О.
Английский язык	10	Призер	Богомолова Т.В.
Английский язык	10	Призер	Богомолова Т.В.

Статистика призовых мест по школьным методическим объединениям:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кафедра математики и информатики	3	2	1	3	4
Кафедра естественнонаучных дисциплин	3	9	2	6	6
МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка	6	15	13	8	12
Кафедра физической культуры и ОБЖ	5	5	7	6	11
Кафедра социально-гуманитарных наук	6	8	18	8	16



Сравнивая показатели с прошлым годом, необходимо отметить, что наблюдается рост почти по всем кафедрам, кроме естественнонаучных дисциплин. Особое внимание нужно обратить на рынок кафедры социально-гуманитарных наук, которые в этом году показали очень хорошие результаты в количестве.

Вывод: в 2021 году показатели участия в муниципальном этапе улучшаются. Это видно, как по количеству участников, так и по количеству призеров и победителей.

Повышение показателей свидетельствует о правильно выбранной траектории работы с обучающимися.

По итогам НПК в 2021 (второе полугодие) году В 2021 году учениками было представлено 4 проекта на заочный этап НПК. В очном этапе НПК участия не принимали.

Достижения в интеллектуальных муниципальных конкурсах обучающихся
начальных классов за **2021 год**

Название конкурса	Класс	ФИО руководителя	Результат
Городской конкурс «Мой Урал»	1Б	Прохорова М.А.	Победа в номинации

			«Коммуникативная компетенция
Городской турнир юных математиков (ТЮМка)	4 А	Башканкова Е.П.	1 место
Городской телекоммуникационный проект по русскому языку «Секреты орфографии»	2 Г	Рожкова Н.Б.	По итогам двух первых этапов – 1 место
Конкурс исследовательских работ "Хочу стать академиком"	1 А	Рабченко И.А.	По итогам школьного этапа отобраны на районный этап
	4 А	Башканкова Е.П.	
	2 Б	Кокорина Е.В.	
Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	4 А	Башканкова Е.П.	Финалисты
	1 А	Рабченко И.А.	
Региональный конкурс учебно-исследовательских проектов для юных «Первые шаги в науке»	2 А	Рабченко И.А.	2 и 3 места
Городской конкурс виртуальных туристических маршрутов на русском, английском, немецком, французском, армянском языках «ЛИТеРА»-21 для обучающихся 1-11 классов муниципальных образовательных организаций города Екатеринбурга	1 А	Башканкова Е.П.	1 место
	2 Б	Прохорова М.А.	3 место
	2 А	Рабченко И.А.	победитель по мнению детского жюри
Районный этап городского конкурса видео – и слайд фильмов «Здоровое движение» 2021	1 А	Башканкова Е.П.	3 место
Областной конкурс художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка»	1 А	Башканкова Е.П.	участник
Всероссийский конкурс художественного чтения "Читаем с листа"	3 В	Рожкова Н.Б.	участие
	3А	Дудкина И.А.	участие

Школьные конкурсы и олимпиады

Интеллектуальный марафон	1 А	Рабченко И.А.	1 место
	1 Б	Прохорова М.А.	2 место
			3 место
	2 Г	Рожкова Н.Б.	1 место
			2 место

	2 Б	Кокорина Е.В.	2 место	
			3 место	
	3Б	Галичина М.С.	1 место	
	3 А	Пестова С.В.	2 место	
	3 В	Полежаева Е.В.	2 место	
	3 А	Пестова С.В.	3 место	
	4 А		Башканкова Е.П.	1 место
				2 место
				3 место
				3 место
Предметная олимпиада по окружающему миру	1 А	Рабченко И.А.	1 место	
			2 место	
	1 Б	Прохорова М.А.	3 место	
	2 А	Чеботаева Т.А.	1 место	
	2Г	Рожков Н.Б.	2 место	
	2 В	Реутова С.А.	3 место	
	2 А	Чеботаева Т.А.	3 место	
	3А	Пестова С.В.	1 место	
	3Б	Галичина М.С.	2 место	
	3В	Полежаева Е.В.	2 место	
	3 А	Пестова С.В.	3 место	
	4А	Башканкова Е.П.	1 место	
	4 Б	Беликова Н.Г.	2 место	
	4 В			
4 Г	Волынчикова Е.А.	3 место		
Предметная олимпиада по русскому языку	1А	Рабченко И.А.	1 место	
			2 место	
	1 Б	Прохорова М.А.	2 место	
	1 А	Рабченко И.А.	3 место	
	2Г	Рожков Н.Б.	1 место	
	2 В	Реутова С.А.	2 место	
	2 А	Пестова С.В.	3 место	
			1 место	
			2 место	
	3 А		3 место	
			1 место	
2 место				
4 А	Башканкова Е.П.	1 место		
		2 место		
		3 место		
Предметная олимпиада по математике	1 А	Рабченко И.А.	1 место	
	1 В	Галичина М.С.	2 место	
	1 А	Рабченко И.А.	3 место	
			3 место	
	2 Г	Рожков Н.Б.	1 место	
	2 А	Пестова С.В.	2 место	
	2 Г	Рожков Н.Б.	2 место	
	2 В	Реутова С.А.	3 место	

	3 А	Пестова С.В.	1 место 2 место
	3 Б	Галичина М.С.	3 место
	3 А	Пестова С.В.	3 место
	4 А	Башканкова Е.П.	1 место 2 место 2 место 3 место
Предметная олимпиада по литературному чтению	1 А	Рабченко И.А.	1 место 2 место
	1 Б	Прохорова М.А.	3 место
	2 А	Пестова С.А.	1 место
	2 Г	Рожкова Н.Б.	2 место
	2 Б	Кокорина Е.В.	3 место
	2 А	Пестова С.В.	
	3А	Пестова С.В.	1 место 2 место
	3 В	Полежаева Е.В.	3 место
4 А	Башканкова Е.П.	1 место 2 место	

Раздел «Оценка кадрового обеспечения»

Аттестация педагогических работников была организована и проходила в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 03.06.2019 № 8-Д "Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области» С целью организации проведения аттестации педагогических работников были проведены следующие мероприятия.

Консультации. В ходе консультаций, проводимых по вопросам аттестации педагогических работников, освещались следующие вопросы: нормативные документы по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; виды и формы аттестации педагогических работников. Требования к квалификационным категориям (первой, высшей); права аттестующихся педагогических работников. Перечень оснований для отказа в аттестации; алгоритм прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности; алгоритм прохождения аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям; организация проведения самоанализа, самооценки педагога. Рекомендации по проведению мониторинга профессиональной деятельности; требования по оформлению заявления на аттестацию. Методические рекомендации к оформлению документации; требования к публичному представлению результатов профессиональной деятельности. Портфолио аттестуемого педагога; организация деятельности педагога в межаттестационный период: выполнение рекомендаций.

Стенд. В помощь учителям обновлен стенд, где расположена вся необходимая информация для подготовки к прохождению аттестации: права аттестующихся педагогических работников (в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность, утвержденным приказом

Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276); требования к квалификационным категориям (в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276); график прохождения аттестации педагогическими работниками с целью установления квалификационных категорий в 2021 году; график тематических консультаций; перечень нормативных документов; образец оформления заявлений; телефоны специалистов по вопросам аттестации.

Сайт школы. На сайте школы создан раздел «Аттестация педагогических работников», где размещены: Положение о порядке аттестации на соответствие занимаемой должности; Положение об аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности; материалы в помощь учителю.

Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации. Каждый педагог изучил все нормативные документы по аттестации педагогических кадров под подпись.

Учителя имеют доступ к следующим сайтам, где можно получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах: <http://www.irro.ru> - ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»; <https://minobraz.egov66.ru> - Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Составлены перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и прохождения аттестации. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов.

В аттестационном году все педагоги подтвердили заявленные категории: октябрь 2021 года – Волынчикова Е.А., Рабченок И.А. – высшая квалификационная категория, Галичина М.С. – первая квалификационная категория; ноябрь 2021 года – Богомолова Т.А., Фоминых А.М. - высшая квалификационная категория; Маринина Н.И., Ермакова Т.А., Москаленко Ю.А., Яннаева И.С. - первая квалификационная категория. Ермакова Т.А., Москаленко Ю.А. аттестовывались впервые по должности «социальный педагог».

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Аттестация педагогических работников призвана стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностный профессиональный рост, использования ими современных педагогических технологий, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, определение необходимости повышения квалификации педагогических работников.

Аттестация педагога является важнейшим рубежом в профессиональной деятельности педагога. Аттестация педагогического работника сегодня – самооценка профессиональных достижений, самоанализ педагогических проблем и задач, решение которых осуществлялось в межаттестационный период

Показателем профессионального уровня педагога является умение анализировать свою деятельность: педагог стремится и умеет видеть свою деятельность со стороны, объективно и беспристрастно оценивает и анализирует ее, выделяет сильные и слабые стороны; сознательно намечает развивают новые педагогические концепции, владеют современными педагогическими технологиями и участвуют в разработке собственных технологий обучения и воспитания, ведут работу по их апробации.

По выбору всех учителей, проходивших аттестацию, с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям, процедура самой аттестации проходила в форме публичного представления результатов образовательной деятельности обучающихся, результатов методической работы учителя в межаттестационный период. Данная форма позволила педагогу всесторонне раскрыть свою деятельность, показать различные направления педагогического труда, наиболее полно

отразить результаты деятельности в межаттестационный период и определить перспективы дальнейшего развития, а также предоставить наиболее исчерпывающую и точную информацию для работы экспертов.

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов позволял сделать следующие выводы.

В работе каждой аттестационной комиссии принимало участие по три эксперта. Оценка деятельности педагога осуществлялась на основании оценочного инструментария по 24 показателям деятельности. Все показатели деятельности сгруппированы по шести критериям, соответствующим основным компетенциям и компонентам профессиональной деятельности учителя.

Анализ листов экспертных заключений показал, что на первом месте находится эмоционально-психологический компонент. Средний балл критерия оценки эмоционально-психологического компонента получили максимальный балл – 7,9. Педагоги обладают таким уровнем коммуникативной культуры, который демонстрирует способность к сотрудничеству с обучающимися: педагоги ведут постоянный поиск новых приемов убеждающего воздействия и предвидят возможное их использование в общении. Педагоги показывают готовность к сотрудничеству с родителями: постоянно имеют контакт с семьей, добиваясь сердечности, откровенности, взаимопонимания, чуткости; обладают педагогическим тактом, владеют педагогической культурой речи: в совершенстве владеет своей речью, словом, свободно владеют профессиональной терминологией. Показателем профессионального уровня является создание комфортного микроклимата в процессе обучения и воспитания, способствующего поиску, отбору и творческому развитию особо одаренных детей.

- регулятивный

Высокий балл регулятивного компонента деятельности учителя (7,4 балла), предполагает сформированность таких качеств профессиональной деятельности, как умение обосновывать педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов; личностного развития обучающихся; реализовать рабочую программу по предмету, наличие стабильных результатов освоения всеми обучающимися образовательных программ. Это наибольшее значение компонента за 5 лет, такое же значение было в 2017 году.

- социальный

Социальный компонент профессиональной деятельности педагогов (7,28 балла) характеризуется направленностью на применение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию, с учетом использования дистанционного обучения. Значение компонента выше показателя прошлого года (7,25 балла) и выше за последние 5 лет.

- аналитический

В этом году уменьшилось значение аналитического компонента (5,38 балла) по сравнению с последними четырьмя годами (5,74). Это связано с тем, что молодые педагоги, которые аттестовывались впервые, не в полной мере смогли провести анализ результатов своей деятельности.

- творческий

Социальный компонент профессиональной деятельности педагогов (6,65 балла) достиг максимального значения за последние шесть лет. Педагоги стали активнее привлекать обучающихся во внеурочную деятельность, проектную и исследовательскую деятельность, что привело к повышению качества образования.

- самосовершенствования

Творческий компонент профессиональной деятельности (5,65) не на много снизился по сравнению с прошлым годом (6,17).

Дополнительные баллы в 2021 году не были выставлены.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации по вовлечению педагогических работников в участие в форумах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в

межаттестационный период, найти новые направления собственного профессионального развития.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод: аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами; наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий; основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации; создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

Вывод по показателям:

Анализируя процедуры аттестации педагогических работников, можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация»,

Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

Баланс по параметру «возрастной ценз» сохраняется. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность эффективно: в школе эффективно работает модель «наставничество», деятельность предметных кафедр ориентирована на повышение профессионального мастерства педагогов. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Педагогические работники без высшего или среднего профессионального образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.

Выводы по анализу кадровых условий

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов и позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

Оценка качества методической работы в отчетный период

Цель методической работы: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешного введения ФГОС среднего общего образования, реализации рабочей программы воспитания, продолжение освоения технологий дистанционного обучения.

Приоритетные направления работы предметных кафедр в 2021 году:

- создание оптимальной системы управления качеством образования в части обеспечения эффективности образовательной деятельности в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации;

- совершенствование работы педагогов в части модернизации воспитательной системы школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

– совершенствование методики проведения уроков в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации;

– выстраивание для обучающихся индивидуальных образовательных траекторий в условиях использования модели электронного обучения;

– повышение мотивации к обучению у обучающихся разных моделей обучения;

– проведение систематического мониторинга объективности результатов образования;

– освоение педагогическими разработками инновационных технологиями и методов обучения и воспитания;

– работу предметных методических объединений в соответствии с методической темой школы в свете ФГОС общего образования (по уровням образования).

Таким образом, обеспечено дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса на основе:

1) диагностики состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;

2) планирования и организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации);

3) формирования практик межшкольного партнерства, практик сетевого партнерства;

4) формирования практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;

5) развития материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

Раздел «Оценка материально-технической базы, информационной среды»

С целью информатизации образовательного процесса в школе созданы компьютерные классы. Кабинеты и центры, обеспечивают доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в соответствии с Положением об информационной среде, Положением об информационно-ресурсном центре, Правилами использования сети Интернет. Учащиеся используют информационную среду в соответствии с ее регламентом для каждой ступени обучения (с особым регламентом для обучения в первом классе). В кабинетах информатики, Информационно-деловом центре, библиотеке, а также в части предметных кабинетов предоставляется возможность свободного доступа обучающимся и педагогам к образовательным ресурсам локальной сети, сети Интернета. Для этого составлены графики занятости кабинетов.

В начальных классах мультимедийным оборудованием оснащены все кабинеты (100%), из них интерактивные комплексы в 10 кабинетах (77%). В наличии один мобильный класс на 14 машин.

В основной и старшей школе во всех кабинетах физики и информатики установлены интерактивные комплексы, кабинеты математики, иностранного языка, биологии, химии, истории, географии, музыки, русского языка и литературы оснащены мультимедийными комплексами. Школа имеет в наличии лицензии на операционные системы (Windows, MacOS) и свободно распространяемые (Linux). Также закуплены лицензии прикладного программного обеспечения (офисные программы, графические редакторы, видеоредакторы, программы для работы со звуком). Учителя 5-11 классов для проведения уроков с использованием ИКТ, ресурсов сети Интернет имеют возможность работать с мобильными классами, в которых суммарно 51 ноутбук. Компьютерный парк школы составляют 174 единицы компьютерной техники (стационарные, мобильные и планшеты). В школе функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет, скоростью от 100 Мбит/сек (мегабит в секунду), поставщик услуг Эр-Телеком Холдинг («Дом.ру»). Для увеличения зоны покрытия сети WiFi школы в кабинетах старшей школы работают 5 точек Ubiquiti UniFi. На настоящий момент в школе установлено 10 точек доступа WiFi, зона покрытия составляет 100% здания школы. В школе регулярно осуществляются работы по увеличению безопасности локальной сети от несанкционированных подключений через WiFi.

В 2021 году на сервере школы был подключен сервис удаленных рабочих столов, для поддержки операционных старых операционных систем. Широко используется учителями школы возможность надежного хранения учебных файлов и материалов в безопасном и

надежном хранилище на сервере. В 2021 г. продолжена работа по переводу компьютерного парка на операционную систему Windows 10. Планируется в течение до 2024 года перевести все компьютеры с операционными системами, которые более не поддерживаются компанией Microsoft (Windows XP и Windows 7) на другие операционные системы в том числе Windows 10 и Linux. Активно продолжается внедрение в учебный процесс ИКТ: преподавание осуществляется в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой; возрастает количество занятий с использованием мультимедийного комплекса; широко используются цифровые образовательные ресурсы «Образовательной коллекции» интернета; регулярно пополняются школьная и предметные медиатеки электронными изданиями; все массовые мероприятия проходят с наличием презентационного материала, выполненного учащимися или учителям школы. В 2021 году школа продолжает использовать в своей деятельности исключительно электронный журнал. Поставщик услуги – ООО «Дневник.ру».

В 2021 году была продолжена работа педагогов школы в информационной системе «Якласс». Кроме того, педагоги школы активно используют в своей работе и иные сервисы дистанционного обучения такие как Российская электронная школа, Интернет-проект "Инфоурок", Онлайн-платформа "Видеоуроки в интернет", Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ», Видеоуроки в сервисе Youtube, Яндекс школа, Онлайн-платформа «Учи.ру», Открытый банк заданий ФГБНУ "ФИПИ", Онлайн-школа "Фоксфорд". Кроме того, в 2021 году МАОУ СОШ № 4 была одной из школ, в которой по федеральной программе была закуплена лицензия на работу в платформе МЭО (Мобильное электронное образование). Кроме того, для проведения дистанционных занятий он-лайн педагогами школы активно использовались интернет-сервисы Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype.

Открытость информационного пространства школы обеспечивает сайт МАОУ СОШ N 4. Структура сайта отвечает требованиям п. 4,5 статьи 32 Федерального закона «Об образовании» РФ.

По состоянию на 2021 год все педагоги и административные работники школы владеют компьютером на уровне уверенного пользователя, 100% имеют свою электронную почту, более 60% педагогов систематически посещают в глобальной сети профессиональные сайты, форумы. Школьная библиотека имеет одно рабочее место с ПК и принтером. Информационно-библиотечный центр школы выполняет функцию медиатеки, где размещено более 200 дисков с электронными образовательными ресурсами. Кроме того, каждый предметный кабинет имеет предметную медиатеку, пополняемую самостоятельно, через Интернет и личными наработками. Кабинеты математики, физики, информатики оснащены необходимыми учебно-методическими ресурсами для реализации программ углубленного уровня. Создан банк цифровых образовательных ресурсов по всем предметам, в то числе для изучения на углубленном уровне. Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Деятельность по реализации ФЗ от 29.12.2010 № 436 – ФЗ строится на плане по информационной безопасности в ОУ и включает в себя комплекс мероприятий по охране оборудования, файловых систем, локальных сетей ОУ. С целью ограничения доступа учащихся ОУ к информации, которая запрещена для распространения среди детей, а также к информации, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено, школа имеет договор с поставщиком контентной фильтрации ООО «СкайДНС». Контентная фильтрация осуществляется аппаратными средствами и действует по всей сети ОУ. Работоспособность контент-фильтра в школе проверяется ежемесячно. В январе 2022 г. школа подключена к отдельной линии Интернет в рамках федерального проекта Единой сети передачи данных. В рамках мер по усилению информационной безопасности к началу 2022-2023 учебного года планируется все компьютерные классы школы перевести на ЕСПД. Для обеспечения

безопасности файловых систем компьютеров в МАОУ СОШ № 4 закуплены лицензии антивируса Касперского. Российское антивирусное ПО установлено на все компьютеры, находящиеся в доступе детей, иные антивирусы, в том числе из списка недружественных стран удалены.

Локальные сети ОУ защищены совокупностью аппаратных и программных средств. В ОУ установлено оборудование фирмы Mikrotik, защита внутренней сети от внешних вторжений обеспечивается средствами программного обеспечения компании Mikrotik. Защита сетей Wifi в рамках локальной сети обеспечивается внутренним программным обеспечением точек доступа UniFi, 10-значными паролями безопасности. Защита сервера ОУ обеспечивается брандмауэром ОС Windows Server, антивирусом Касперского, а также 6-значными паролями доступа к серверу пользователей ОУ. В МАОУ СОШ № 4 ежегодно проводятся мероприятия, направленные на увеличение информационной грамотности детей, в октябре-ноябре 2021 г. был проведен Единый урок по безопасности в сети Интернет. Кроме того, отдельные элементы безопасности детей в информационном пространстве затрагиваются в рамках регулярных «Уроков цифры».

Раздел «Оценка библиотечного фонда, информационно-библиотечной среды»

Школьная библиотека имеет одно рабочее место библиотекаря с ПК и МФУ и компьютер для работы обучающихся. Информационно-библиотечный центр школы выполняет функцию медиатеки, где размещено более 200 дисков с электронными образовательными ресурсами. Кроме того, каждый предметный кабинет имеет предметную медиатеку, пополняемую самостоятельно, через Интернет и личными наработками. Кабинеты математики, физики, информатики оснащены необходимыми учебно-методическими ресурсами для реализации программ углубленного уровня. Создан банк цифровых образовательных - База Знаний по всем предметам, в то числе для изучения на углубленном уровне.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Библиотека школы располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями: фонд художественной и методической литературы – 8929 экз., фонд учебной литературы - 16437 экз.

Информационное обеспечение: количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося - 27 экземпляров. Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по направлениям внеурочной деятельности - 75%.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами (в %).

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	всего
1-4	математика	100
1-4	Русский язык	100
1-4	Литературное чтение	100
1-4	Окружающий мир	100
2-4	Английский язык	100
1-4	музыка	100
1-4	технология	100
1-3	Физическая культура	100
4	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы светской этики	100
ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования		100

5-6	математика	100
7-9	алгебра	100
7-9	геометрия	100
5-9	Русский язык	100
5-9	литература	100
5-9	история	100
5-9	обществознание	100
5-9	Физика	100
5-9	Химия	100
5-9	биология	100
5-9	ОБЖ	100
5-9	музыка	100
5-9	география	100
5-9	информатика	100
5-9	Английский язык	100
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		100
10-11	Алгебра и начала анализа	100
10-11	геометрия	100
10-11	Русский язык	100
10-11	литература	100
10-11	история	100
10-11	обществознание	100
10-11	Физика	100
10-11	Химия	100
10-11	биология	100
10-11	география	100
10-11	информатика	100
10-11	Английский язык	100
10-11	ОБЖ	100
ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования		100
ИТОГО по образовательному учреждению		100

Раздел «Оценка безопасности образовательного процесса»

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. Школу охраняет с 01.02.2022г ООО ЧОО «Гранд Екб». В помещениях школы установлены: кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции; системы видеонаблюдения, 22 шт уличные, 16 внутри здания; автоматическая пожарная сигнализация. Разработан антитеррористический паспорт школы.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. В достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося, в том числе в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации.
3. В управлении сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития образовательной организации в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, в режиме инновационного развития.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, электронного обучения и технологий дистанционного обучения.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, в том числе в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, в том числе в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами, в том числе в условиях вариативного обучения (традиционная модель, электронное обучения).
10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения материалов на официальном сайте

Директор школы



М.А. Изотова

Приложение

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462;
 Приказ Министерства образования и науки РФ
 от 14.12.2017 года № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования
 образовательной организацией, утверждённым приказом Минобрнауки России,
 п.3, части 2, статьи 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в
 Российской Федерации»

**Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных
 предметов, подлежащей самообследованию
 (состояние на 31.12.2021 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1044 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	448 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	500 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	535 человек/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/ 0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/9,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	869/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	368/37%
1.19.1	Регионального уровня	240/62,2%
1.19.2	Федерального уровня	130/33,7%
1.19.3	Международного уровня	16/4,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1044 человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	96 человек/9,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1044человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	555 человек/53%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 / 89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 / 84
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	40/91
1.29.1	Высшая	22
1.29.2	Первая	18

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	44/100
1.30.1	До 5 лет	5 / 11
1.30.2	Свыше 30 лет	16 / 36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 / 64
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 / 36
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 / 41
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 / 34
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1044/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3400 кв.м/ 3,3

Директор МАОУ СОШ №4
с углубленным изучением отдельных предметов



М.А. Изотова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Изотова Марина Алексеевна

Действителен с 28.03.2022 по 28.03.2023