

Приложение к ООП ООО
Приказ № 194/1 от 31.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир путешествий»

Екатеринбург

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), программы развития универсальных учебных действий, примерной общеобразовательной программы по географии, программы воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность по географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Географические знания имеют комплексный характер и охватывают многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Цель внеурочной деятельности по географии «Мир путешествий» – создать условия для формирования и развития у учащихся интереса к научным знаниям, изучению предмета география, учить умению самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; развивать творческие способности учащихся, коммуникативные навыки работы в группе, вести дискуссию, выдвигать и отстаивать свою точку зрения

Задачи.

- Формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.
- Создать благоприятные условия для коммуникаций «ученик – учитель», «ученик – ученик».
- Осваивать основы географических, геологических и экологических знаний, формирование первоначальных представлений о физической географии как науке о природе Земли.
- Вовлекать учащихся в творческие занятия, в ходе которых они научатся определять и классифицировать объекты, выдвигать гипотезы и отстаивать их, осваивать новое, интерпретировать результаты эксперимента, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.
- Воспитывать интерес к географии; стремление использовать полученные знания в повседневной жизни; трудолюбие, творческого отношения к учению и труду.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям подростков и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий вводит ребят в мир увлекательной географии. Творческие работы, игровая деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которая поддерживается и направляется учителем. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только обще учебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на открытых мероприятиях.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Мир приключений» в 6-7 классах.

Личностные результаты:

- ✓ Овладение на уровне общего образования систем географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- ✓ Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- ✓ Формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в окружающей среде.
- ✓ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- ✓ Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- ✓ Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ✓ Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ✓ Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ✓ Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- ✓ Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- ✓ Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств, и информации;

Коммуникативные УУД

- ✓ Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- ✓ Усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, знаний, умений, навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Технологии внеурочной деятельности по географии

Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной.

Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.

Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения.

Технология критического мышления, специфика которой состоит в организации процесса обучения в трехфазовой структуре: вызов, осмысление и рефлексия.

Исследовательская деятельность, направленная не только на самостоятельное добывание знаний и необходимой информации, но и ее практическое применение.

Формы внеурочной деятельности

- Индивидуальная (результат работы одного ученика);
- Работа в малых группах или командах (результат работы двух - четырех учеников);
- Коллективная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Проектная деятельность.

Виды внеурочных занятий: Теоретические занятия:

- Игровые занятия;
- Познавательные занятия;
- Проектирование;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово–развлекательные занятия;
- Занятия, направленные на краеведческую деятельность.

Практические занятия:

- Конкурсы, викторины;
- Моделирование.
- Опыты и эксперименты.
- Практикумы.
- Коллективные творческие дела.

Содержание программы внеурочной деятельности ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут.

Сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на 2 года обучения (6 класс 1 час в неделю – 35 часов, 7 класс 1 час в неделю – 35 часов)

В содержании программы выделены пять содержательных линии (модули):

1 Модуль 6 класс - «Путешествие в прошлое Земли» (10 часов)

2 Модуль 6 класс - «Путешествие с камнем» (14 часов)

3 Модуль 6 класс - «Путешествие в подводный мир» (11 часов)

4 Модуль 7 класс - «Путешествие по объектам всемирного культурного наследия» (12 ч)

5 Модуль 7 класс - «Путешествие по объектам всемирного природного наследия» (23 ч)

Каждый модуль включает теоретические занятия в игровой и занимательной форме и практические занятия.

Основное содержание модулей.

1 модуль- «Путешествие в прошлое Земли»

Представление о строении мира. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Звезды и созвездия. Галактика. Солнце. Солнечная система. Земля и Луна – двойная планета. Планеты. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты. Образование Земли. Этапы формирования Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Эра скрытой жизни. Самые примитивные. Завоеватели моря. Пионеры суши. Зеленый ковер Земли. Бронированные землепроходцы. Шестиногие бегуны. Легкокрылые гиганты. Мир древних ящеров. Почему они вымерли? Завоеватели воздуха. Время млекопитающих.

2 модуль - «Путешествие с камнем».

Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Форма Земли. Лики земли: вулканы, реки, ледники, почва, пещеры, разломы. Горные породы и минералы. Свойства горных пород и минералов. Ископаемые остатки: древнейшие организмы, окаменелости, ископаемые из

известняка, ископаемые деревья, фрагменты и следы. Богатства Земли: вода, нефть, газ, золото, железо, медь, уголь, алмазы. Полезные ископаемые Урала.

3 модуль - «Путешествие в подводный мир»

Науки об Океане. Происхождение океанов. Дороги в океане: от финикийцев до Д.Кука, «Челленджера». История исследования подводного пространства. Батискафы, батисферы, гидростаты. Обитатели исчезнувших морей. Распад Пангеи и Гондваны. Океан Тетис. А. Вегенер и теория дрейфа континентов. Срединно-океанические хребты. Дыхание недр океана. Черные и белые «курильщики». Лавины, лахары, палящие тучи, цунами, сейши. Атмосфера и океан. «Глаз» бури. Ресурсы океанов. Буровые платформы. Морепродукты, марикультура.

4 модуль - «Путешествие по объектам всемирного культурного наследия» (12 ч)

Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Культурные критерии. Россия: Архитектурный ансамбль Кижского погоста, Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры, Исторический центр Санкт-Петербурга, Белокаменные памятники Владимира и Суздаля. Цитадель. Старый город и крепостные сооружения Дербента. Китай: гроты Луншэнь, Великая китайская стена. Камбоджа: Археологический район Ангкор, храм Байон. Великобритания: Морской Гринвич, мегалитические памятники Стоунхенджа, Эйвбери. Греция: Афинский Акрополь, гора Афон, археологические памятники Олимпии. Ватикан. Италия: наскальная живопись в Валь-Камонике. Мексика: доиспанские города: Теотиуакан, Эль-Тахин и Паленке (национальный парк).

5 модуль - «Путешествие по объектам всемирного природного наследия» (23 ч)

Объекты всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Природные критерии. Россия: Девственные леса Коми, Куршская коса, Западный Кавказ, озеро Байкал, вулканы Камчатки, остров Врангеля, Золотые горы Алтая, плато Путорана, Убсунурская котловина, Ленские столбы. Беларусь: Беловежская пуща. Норвегия: Гейрангер-фьорд и Нур-фьорд. Япония: гора Фудзи. Индонезия: национальные парки - Комодо, Уджунг-Кулон (Кракатау), Девственные влажно-тропические леса Суматры. Аргентина: национальный парк Игуасу, Бразилия: комплекс резерватов Амазонии, национальный парк Серра-да-Капивара. Колумбия: национальный парк Лос-Катиос, фаунистический и флористический резерват Мальпело. Чили: национальный парк Рапануи (о. Пасхи), Эквадор: Галапагосские острова. США: Большой каньон, Йеллоустонский национальный парк, Гавайские вулканы, национальный парк Редвуд. Австралия: Большой Барьерный риф, национальный парк Какаду. Маршалловы острова: атолл Бикини. Малави: национальный парк Малави. Кения: Система озер в Великой рифтовой долине. Танзания: Нгоронгоро, Серенгети, Килиманджаро. ЮАР: астроблема Вредефорт. Замбия: Моси-оа-Тунья (водопад Виктория).

Планирование занятий.

| № | Название мероприятия. | Форма |
|--|--------------------------------|--|
| 6 класс | | |
| 1 модуль - «Путешествие в прошлое Земли» (10 часов) | | |
| 1 | Представление о строении мира. | Работа с географической литературой, энциклопедиями, тематическими картами. |
| 2 | Звезды и созвездия | Работа с картами и глобусом звездного неба. Составление классификации звезд. |
| 3 | Солнечная система. | Творческий проект по теме |
| 4 | Земля и Луна. | Работа с текстом. |

| | | |
|--|---|--|
| 5 | Планеты. | Мини-проект |
| 6 | Этапы формирования Земли. | Работа с географической литературой, энциклопедиями, тематическими картами |
| 7 | Эра скрытой жизни | Работа над проектом |
| 8 | Пионеры суши | Работа над проектом |
| 9 | Время млекопитающих | Работа над проектом |
| 10 | Итоговое занятие | Защита проектов |
| 2 модуль «Путешествие с камнем» (14 часов) | | |
| 11 | Строение Земли | Моделирование |
| 12 | Форма Земли. | Исследование |
| 13 | Обсидиан (вулканы) | Путешествие |
| 14 | Галька (реки) | Игра |
| 15 | Фирн (ледники) | Сочиняем сказку |
| 16 | Сталактит (пещеры) | Виртуальное путешествие |
| 17 | Разлом (землетрясение) | Создание инструкции для выживания |
| 18 | Богатства Земли | Практикум с определителем горных пород |
| 19 | Богатства Урала | Практикум с определителем горных пород |
| 20 | Окаменелости | Работа над проектом |
| 21 | Фрагменты и следы | Интеллектуальный ринг |
| 22 | Уголь (былые биосферы) | Работа над проектом |
| 23 | Золото, алмазы. | Составляем чайнворд, кроссворд. |
| 24 | Итоговое занятие | Защита проектов |
| 3 модуль «Путешествие в подводный мир» (11 часов) | | |
| 25 | Науки об океане | Просмотр видеофильма |
| 26 | Дороги в океане. | Ролевая игра |
| 27 | Обитатели исчезнувших морей | Изучение коллекции |
| 28 | Теория дрейфа континентов | Практикум |
| 29 | Срединно-океанические хребты. | Практикум |
| 30 | Черные и белые «курильщики» | Исследование |
| 31 | «Глаз» бури. | Игра-путешествие |
| 32 | Ресурсы океанов | Работа над проектом |
| 33 | Марикультура. | Составление видеоряда |
| 34 | Почему гибнут коралловые рифы? | Дискуссия |
| 35 | Итоговое занятие | Защита проектов |
| 7 класс | | |
| 4 модуль - «Путешествие по объектам всемирного культурного наследия» (12 ч) | | |
| 1 | Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Культурные критерии. | Практикум |
| 2 | Объекты всемирного культурного наследия в России. Исторический центр Санкт-Петербурга | Составление коллажа |
| 3 | Архитектурный ансамбль Кижского погоста, Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры | Работа над проектом |
| 4 | Белокаменные памятники Владимира и Суздаля. Цитадель. Старый город и крепостные сооружения Дербента | Защита проекта |

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| 5 | Китай: гроты Луншэнь, Великая китайская стена. | Презентация видеоряда |
| 6 | Камбоджа: Археологический район Ангкор, храм Байон | Работа над проектом |
| 7 | Великобритания: Морской Гринвич, мегалитические памятники Стоунхенджа, Эйвбери | Исследование |
| 8 | Греция: Афинский Акрополь, гора Афон, археологические памятники Олимпии. | Интеллектуальный конкурс |
| 9 | Ватикан. Италия: наскальная живопись в Валь-Камонике | Работа над проектом |
| 10 | Мексика: доиспанские города: Теотиуакан, Эль-Тахин и Паленке (национальный парк) | Дискуссия |
| 11 | Нанесение на карту стран и объектов всемирного наследия | Работа над проектом |
| 12 | Итоговое занятие | Защита проектов. |
| 5 модуль - «Путешествие по объектам всемирного природного наследия» (25 ч) | | |
| 13 | Объекты всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Природные критерии. | Практикум |
| 14 | Россия: Девственные леса Коми, Куршская коса, Западный Кавказ | Работа над проектом |
| 15 | озеро Байкал | Создание презентации |
| 16 | вулканы Камчатки, остров Врангеля | Составление кроссворда, чайнворда |
| 17 | Золотые горы Алтая, плато Путорана, | Творческая работа |
| 18 | Убсунурская котловина, Ленские столбы | Защита проектов. |
| 19 | Беларусь: Беловежская пушча. Норвегия: Гейрангер-фьорд и Нур-фьорд | Работа с текстом |
| 20 | Япония: гора Фудзи. Индонезия: национальные парки - Комодо, Уджунг-Кулон (Кракатау), Девственные влажно-тропические леса Суматры | Создание видеоряда |
| 21 | Аргентина: национальный парк Игуасу | Просмотр видеофильма |
| 22 | Бразилия: комплекс резерватов Амазонии, национальный парк Серра-да-Капивара | Игра |
| 23 | Колумбия: национальный парк Лос-Катиос, фаунистический и флористический резерват Мальпело. | Исследование |
| 24 | Чили: национальный парк Рапануи (о. Пасхи), | Конференция |
| 25 | Эквадор: Галапагосские острова. | Работа над проектом |
| 26 | США: Большой каньон, Йеллоустонский национальный парк, Гавайские вулканы, национальный парк Редвуд. | Брейн-ринг |
| 27 | Австралия: Большой Барьерный риф, национальный парк Какаду | Виртуальное путешествие |
| 28 | Маршалловы острова: атолл Бикини. | Защита проектов |
| 29 | Малави: национальный парк Малави. | исследование |
| 30 | Кения: Система озер в Великой рифтовой долине. | Работа над проектом |
| 31 | Танзания: Нгоронгоро, Серенгети, Килиманджаро | Создание слайд-шоу |

| | | |
|----|--|---------------------|
| 32 | ЮАР: астроблема Вредефорт | Исследование |
| 33 | Замбия: Моси-оа-Тунья (водопад Виктория) | Работа над проектом |
| 34 | Подготовка презентации к проекту | Работа над проектом |
| 35 | Защита проектов Итоговое занятие | Выступления |

Литература.

для учителя:

1. Т.П.Герасимова, О.В.Крылова «Методическое пособие по физической географии. 6 класс», М., «Просвещение», 2006г.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://sites.google.com/site/serbakovaulia/>

<http://www.openclass.ru/>

<http://2beregа.spb.ru/> <http://www.it-n.ru/>

учебные мультимедийные пособия, презентации, подготовленные учителем

для учащихся

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

1. «География. Справочник школьника». Сост. Т.С.Майорова, М., «АСТ», 2003г.
2. «География и астрономия. Универсальная энциклопедия школьника», Минск, «Хорвест», 2004г.
3. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М., «АСТ», 2010г.
4. Н.К.Мукитанов «От Страбона до наших дней», М., «Мысль», 2000г.